

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине УПВ.02 «Экономика»
УПВ.02	Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПВ.02 «Экономика»

Специальность 38.02.01

«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация

«Бухгалтер»

Форма обучения

очная

Екатеринбург, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Разработчик: преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита
Радионова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
УПВ.02 ЭКОНОМИКА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПВ.02 ЭКОНОМИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Экономика» является частью основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 05.02.2019 №69.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика» относится к общеобразовательному циклу СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и представляет учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (УПВ.02).

Учебная дисциплина «Экономика» связана с учебными дисциплинами: «Экономика организации», «Менеджмент»., «Статистика»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметные:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметные:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы УПВ.02 «Экономика»

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):	176
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	158
в том числе:	
лекции, уроки	156
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме: экзамен – 2 семестр	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Экономика и экономическая наука	1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	4	2
	1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность. Факторы производства. Зарботная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	8	
	1.3. Выбор и альтернативная стоимость. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	8	
	1.4. Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	8	
	1.5. Собственность и конкуренция. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	8	
	1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	8	
Тема 2. Семейный бюджет.	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	4	2
Тема 3. Товар и его стоимость.	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	4	2
Тема 4. Рыночная экономика	4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	8	2
	4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской	8	

	<p>деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>4.3. Организация производства. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.</p> <p>4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.</p>	8	
Тема 5. Труд и заработная плата	<p>5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.</p>	4	2
	<p>5.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.</p>	4	
	<p>5.3. Наемный труд и профессиональные союзы. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.</p>	4	
Тема 6. Деньги и банки	<p>6.1. Деньги и их роль в экономике. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.</p>	4	2
	<p>6.2. Банковская система. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.</p>	8	
	<p>6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.</p>	4	
	<p>6.4. Инфляция и ее социальные последствия. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.</p>	4	
Тема 7. Государство и экономика	<p>7.1. Роль государства в развитии экономики. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование</p>	4	2

	экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		
	7.2. Налоги и налогообложение. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	8	
	7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	4	
	7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	4	
	7.5. Основы денежно-кредитной политики государства. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	4	
Тема 8. Международная экономика	8.1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	4	2
	8.2. Валюта. Обменные курсы валют. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	4	
	8.3. Глобализация мировой экономики. Глобальные экономические проблемы.	4	
	8.4. Особенности современной экономики России. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	4	
	Итого:	156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения: Учебные аудитории, оснащенные аудиторной доской, столами, стульями/лавками, рабочим местом для преподавателя.

Переносное мультимедийное оборудование по необходимости.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Сайт библиотеки <http://www.urgau.ru/biblioteka>

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489601>
2. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495442>
 3. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492417>.

Дополнительная литература

1. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497159>
2. Основы экономики организации агропромышленного комплекса : учебник для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495103>
3. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10688-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489840>
4. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497484>.

Нормативная литература

1. Гражданский кодекс РФ. Федеральный закон от 30.11.94 №51-ФЗ (в актуальной редакции).

2. Налоговый кодекс РФ (часть первая, Федеральный закон от 31.07.98 №146-ФЗ, и часть вторая, Федеральный закон от 05.08.2000 №117-ФЗ.) (в актуальной редакции).
3. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (актуальная редакция)
4. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об электронной подписи" (в актуальной редакции).
5. Федеральный закон «О бухгалтерском учете от 06.12.11 г. №402-ФЗ (в актуальной редакции).
6. Федеральный закон «О консолидированной финансовой отчетности» от 27.07.10 №208-ФЗ (в актуальной редакции).
7. Федеральный стандарт по бухгалтерскому учету №27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете» (введен приказом Минфина РФ 16.04.2021 № 62н)
8. Приказ Росстата от 06.04.2012 N 107 "Об утверждении Положения о ведении Общероссийского классификатора предприятий и организаций (ОКПО) (в актуальной редакции).
9. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (Утверждено Приказом Минфина России от 29.07.1998 N 34н (в актуальной редакции).
10. Приказ Минфина РФ от 02.07.2010 г. №66н «О формах бухгалтерской отчетности организации» (в актуальной редакции).
11. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)" Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (ред. от 08.11.2010)

3.2.1 Информационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License Лицензионный сертификат: 2ЕСС-220331-135750-703-126, PN: KL4869RATDQ, (300 User), срок с 22.03.2022 до 07.04.2024

- Комплект программ для инвестиционного и финансового анализа «Альт-Инвест» пакет «Учебный класс» («Альт-Инвест 8 Сумм», «Альт-Финансы 3»),

Лицензионный договор №6-20-012 от 21.07.2020 до 21.07.2030 (Срок действия договора 10 лет).

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

- 1 С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (рег. № 800908077); Сельское хозяйство (рег. № 10380733). Лицензия бессрочная. Лицензионный договор 000287682/ЛД-12 от 15 марта 2012.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Общего доступа

- Справочная правовая система ГАРАНТ
- Справочная правовая система Консультант плюс

3.3. Организация образовательного процесса

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе студенты используют методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов колледжа, в том числе ЭБС колледжа и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

При реализации учебной дисциплины используются следующие педагогические технологии и методы обучения.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- коммуникативно-диалоговые технологии

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- интерактивный;
- электронное обучение

Основные виды учебных занятий

- лекции,
- самостоятельная работа студентов.

Формы проведения занятий:

- дискуссии,
- традиционные лекции с мультимедийными презентациями
- решение ситуационных задач.

При реализации учебной дисциплины используются следующие **формы текущего контроля**:

- тестирование,
- опросы (устные, письменные)
- оценка выполнения индивидуальных заданий (доклад)

Периодичность и порядок текущего контроля указан в контрольно-оценочных средствах по данной дисциплине.

3.4 Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости образовательное учреждение обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе *письменных и устных опросов, тестирования, индивидуальных заданий*

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена*.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	Устный (письменный) опрос, тестирование, индивидуальные задания

<p>Метапредметные:</p> <p>овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; 	<p>Устный (письменный) опрос, тестирование, индивидуальные задания</p>
<p>Предметные:</p> <p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии 	<p>Устный (письменный) опрос, тестирование, индивидуальные задания</p>

общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание

особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; - умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире	
---	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УПВ.02 ЭКОНОМИКА

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(базовая подготовка)

Квалификация - бухгалтер

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2022

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **Экономика**. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, индивидуальных заданий.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	
				6
	Тема 1. Экономика и экономическая наука	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Экзамен
	Тема 2. Семейный бюджет.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Экзамен
	Тема 3. Товар и его стоимость.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Экзамен
	Тема 4. Рыночная экономика	2	Устный (письменный) опрос Тестирование	Экзамен

			Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	
	Тема 5. Труд и заработная плата	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Экзамен
	Тема 6. Деньги и банки	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Экзамен
	Тема 7. Государство и экономика	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Экзамен
	Тема 8. Международная экономика	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется при проведении занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка результатов по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне знаний на данном этапе.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2	Устный (письменный) опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Все запланированные самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

Контроль результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся
Самостоятельная работа обучающихся (индивидуальные задания) – проводится в целях овладения знаниями и формирования умений. Для овладения знаниями обучающимися могут быть использованы следующие разновидности самостоятельной работы: изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений обучающиеся осуществляют: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся (индивидуальных заданий) осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

В качестве организационных форм контроля используются тестирование, аудиторная самостоятельная работа, устный опрос.

Критериями оценки результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

1. уровень освоения обучающимся учебного материала (для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);
2. обоснованность и четкость изложения ответа;
3. умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
4. сформированность общеучебных умений;
5. умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

6. умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
7. умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
8. умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее

Задания для контроля аудиторной самостоятельной работы выбираются преподавателем в пределах материалов рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание самостоятельной работы обучающегося (устный опрос)

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p>

	<p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1

Темы тестирования: относятся ко всем темам

Вариант 1

1. Какое из приведенных положений не имеет отношения к определению предмета экономической науки?

- а) неограниченность производственных ресурсов
- б) максимальное удовлетворение потребностей
- в) эффективное использование ресурсов
- г) редкость благ
- д) выбор между материальными и духовными потребностями.

2. Административно-командной экономике присуще все перечисленное ниже, за исключением:

- а) назначаемых чиновниками цен
- б) планирования от достигнутого
- в) ориентации производителей, в основном, на платежеспособный спрос
- д) централизованного управления ресурсами страны.

3. При изменении рыночной цены товара X с 10 до 12 рублей, объем продаж товара Y увеличился с 20 до 22 штук. Оценить величину перекрестной эластичности и степень взаимозависимости рынков товаров X и Y.

- а) 0,5; товары – субституты
- б) 0,02; взаимозаменяемые товары
- в) 2; товары-комплементы
- г) – 2; сопутствующие товары
- д) нет правильного ответа.

4. Производственная функция показывает:

- а) какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска
- б) наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы
- в) максимальное количество продукта, которое можно получить, используя различные сочетания ресурсов
- г) минимальное количество продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов.

5. Фрикционная безработица связана:

- а) с поисками или ожиданием работы
- б) с изменением ситуации в отрасли
- в) с изменением ситуации в экономике
- г) с изменением состояния человека.

6. Деньги служат:

- а) счетной единицей
- б) средством обращения
- в) средством сохранения ценности
- г) все предыдущие ответы верны.

7. Активная операция банка - это:

- а) привлечение депозитов
- б) выдача ссуды
- в) получение займа в Центральном банке
- г) все ответы верны.

8. Валовые инвестиции учитываются при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов
- б) ВВП по методу потока расходов
- в) располагаемого дохода
- г) чистого национального продукта (ЧНП) по методу потока расходов.

9. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

- а) увеличивают свои вклады в Центральном банке
- б) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению
- в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам
- г) изымают часть своих вкладов из Центрального банка
- д) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам.

10. Валютный курс – это цена национальной валюты:

- а) выраженная в золоте
- б) выраженная в денежных единицах других стран
- в) определяемая с учетом инфляции
- г) определяемая без учета инфляции
- д) определяемая в условных единицах.

Вариант 2

1. В свободной рыночной экономике то, какие товары будут производиться, определяется:

- а) производителями

- б) покупателями
- в) правительством
- г) продавцами.

2. К неценовым факторам спроса на товар А не относятся:

- а) цена товара В, являющегося заменителем товара А
- б) цена товара А
- в) цена товара С, являющегося сопутствующим для товара А
- г) верно «1» и «3»
- д) нет правильного ответа.

3. Рациональное потребительское поведение предполагает, что покупатель стремится максимизировать:

- а) общую полезность
- б) взвешенную предельную полезность
- в) предельную полезность
- г) абстрактную полезность

4. Капитал как фактор производства включает:

- а) банковские счета
- б) сооружения и здания
- в) деньги
- г) векселя.

5. Не оказывает влияния на спрос на труд:

- а) спрос на конечные продукты
- б) технология производства
- в) изменения номинальной заработной платы, вызванные инфляционными явлениями
- г) отношение предельного продукта труда к предельным продуктам других ресурсов.

6. К функциям Центрального банка относятся:

- а) эмиссия денежных знаков
- б) финансирование лизинга
- в) предоставление кредитов коммерческим банкам
- г) эмиссия акций и облигаций.

7. Норма обязательных резервов:

- а) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов
- б) вводится как средство ограничения денежной массы
- в) составляют среднюю величину массы денег, которая необходима для удовлетворения потребностей населения
- г) ни один ответ не является верным.

8. Укажите правильную, на Ваш взгляд, логическую связь между дефицитом бюджета и направлениями бюджетно-налоговой политики:

- а) чтобы уменьшить дефицит бюджета, необходимо снизить налоги
- б) налоги не влияют на дефицит бюджета
- в) чтобы уменьшить дефицит бюджета, следует увеличить налоги
- г) лучший способ уменьшения дефицита бюджета – сокращение государственных расходов
- д) увеличение расходов может уменьшить дефицит бюджета
- е) чтобы уменьшить дефицит бюджета, необходимо улучшить систему сбора налогов, а налоговые ставки оставить без изменения.

9. Протекционизм – это политика:

- а) стимулирования импорта товаров
- б) поощрения экспорта товаров
- в) ограничения импорта товаров
- г) ограничения экспорта услуг
- д) стимулирования международной торговли.

10. Свободная торговля – это политика:

- а) предоставления свободы предпринимателям в области внешней торговли
- б) ограничения экспорта товаров
- в) запрета импорта товаров
- г) частичного запрета экспорта товаров
- д) частичного ограничения импорта товаров.

Примеры задач:

1. У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 100 до 300 рублей в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны, руб. за час:

- 1) 100; 2) 200; 3) 300; 4) 400.

Ответ: Если мы выберем досуг, то можем потерять от 100 до 300 руб. за час.
Т.к. максимально час может стоить 300 руб, то максимальные альтернативные издержки равны 300.

2. На рынке меховых изделий работает фирма «Мехалыч», продающая шапки по 3 тыс. руб. При этом ценовая эластичность спроса составляет $\varepsilon = -2$. Каким образом фирма должна изменить цену, чтобы увеличить объем продаж в 1,5 раза?

Ответ: $\Delta P = 750$ руб. Фирма должна снизить цену до 2 250 руб.

3. Функция предложения товара имеет вид: $Q_s = -5 + 2p$ Функция спроса населения на данный товар имеет вид: $Q_d = 10 - p$. Определите равновесную цену и равновесное количество товара. Что произойдет, если правительство установит фиксированную цену на товар в размере 3 ед.?

Ответ: $p=5$, $Q=5$. При цене = 3 ден.ед. возникнет дефицит товара = 6.

4. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции; 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Рассчитайте: а) численность рабочей силы; б) уровень безработицы.

Ответ: а) 46 млн.чел.; б) 10%.

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П.Аллегре, П.Даниелс).

Вопросы для самостоятельной работы (индивидуальных заданий)

1. Экономические потребности и блага. Ресурсы (факторы производства) и доходы от их использования.
2. Понятие альтернативной стоимости при экономическом выборе.
3. Кривая производственных возможностей (КПВ) – общий вид, частные случаи, факторы сдвига. Понятие альтернативной стоимости (для модели КПВ) и ее вычисление. Закон возрастания альтернативной стоимости.
4. Основные вопросы экономики и типы экономических систем.
5. Спрос: объем спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса и их влияние на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос
6. Предложение: объем предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения и их влияние на предложение. Предложение фирмы и рыночное предложение.
7. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса. Связь эластичности спроса по цене и выручки продавца. Эластичность предложения по цене.
8. Понятие полезности. Общая и предельная полезность, принцип убывающей предельной полезности; равновесие потребителя, законы Госсена.
9. Предпочтения потребителя, кривые безразличия и их свойства, предельная норма замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
10. Понятие фирмы в экономической теории. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.
11. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей предельной производительности.
12. Затраты фирмы: бухгалтерские и экономические. Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
13. Затраты фирмы в краткосрочном периоде: постоянные и переменные; общие, средние и предельные. Их графическое представление. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.
14. Совершенная конкуренция: основные признаки, спрос и цена на продукцию совершенноконкурентной фирмы. Совершенно-конкурентная фирма и отрасль в краткосрочном периоде: равновесие совершенноконкурентного рынка. Максимизация прибыли фирмы. Исследование положения совершенноконкурентной фирмы на рынке.
15. Государственное регулирование совершенноконкурентного рынка (введение фиксированных цен; установление ценовых ограничений; введение налогов и дотаций).
16. Монополия: признаки рынка монополии, спрос и выручка в условиях монополии. Максимизация прибыли монополии в краткосрочном периоде. Монополия и общественные потери.
17. Монополистическая конкуренция: основные признаки, фирма в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Олигополия: основные признаки, кооперированная и некооперированная олигополия.

19. Предмет макроэкономики. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.
20. Типы переменных, используемых в макроэкономике. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
21. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Сделки, не включаемые в расчет ВВП. Валовой национальный продукт.
22. Методы расчета ВВП. Чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), личный располагаемый доход.
23. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Основные отличия дефлятора ВВП и ИПЦ.
24. Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона и факторы сдвига кривой совокупного спроса.
25. Долгосрочный и краткосрочный периоды в макроэкономике. Кривая совокупного предложения в долгосрочном и краткосрочном периодах.
26. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения, их последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Экономический цикл и его фазы, виды экономических циклов.
28. Занятость и безработица. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы.
29. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
30. Социальные и экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.
31. Инфляция: понятие и виды. Экономические последствия инфляции. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.
32. Банковская система. Коммерческие банки. Центральный банк. Функции Центрального банка.
33. Кредитно - денежная политика и ее инструменты.
34. Государственный бюджет. Виды расходов и доходов государства. Различные состояния государственного бюджета.
35. Фискальная политика и ее виды.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Итоговая оценка промежуточной аттестации складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за практическое задание (тест) и устный ответ

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Задание для экзамена включает в себя два вопроса и задачу.

Вопросы к экзамену

1. Дать определение экономики. Раскрыть предмет экономической науки и указать её связь с практикой
2. Раскрыть сущность и виды безработицы. Назвать основные мероприятия государства в области занятости
3. Дать определение потребностей человека. Охарактеризовать основные виды потребностей. Каково противоречие между потребностями и ограниченностью ресурсов?
4. Дать определение рынка труда и выделить особенности формирования цены на фактор труд. Объяснить, какова роль профессиональных союзов на рынке труда
5. Раскрыть сущность факторов производства и охарактеризовать их виды. Что такое предпринимательская деятельность?
6. Раскрыть сущность денег. Охарактеризовать виды денег. Определить роль денег в экономике
7. Раскрыть понятия экономического выбора и альтернативной стоимости
8. Охарактеризовать структуру банковской системы РФ и деятельность коммерческих банков. Выявить, какую роль играют банки в экономике страны. Может ли создание денег банками привести к инфляции?
9. Охарактеризовать типы экономических систем
10. Определить сущность инфляции и выделить ее причины и социальные последствия. Какие антиинфляционные меры может предпринять государство?
11. Определить сущность, виды и формы собственности и их связь с видом конкуренции
12. Объяснить необходимость и основные методы государственного регулирования экономики
13. Раскрыть понятие экономической свободы. Дать определение специализации и обмена и объяснить их роль в формировании рынка
14. Раскрыть сущность налогов и налогообложения. Охарактеризовать виды, функции, принципы налогообложения
15. Раскрыть сущность семейного бюджета. Охарактеризовать виды доходов и расходов семейного бюджета. В чем различие номинальных и реальных доходов?
16. Раскрыть понятие валового внутреннего продукта. Охарактеризовать методы расчета ВВП: метод потока расходов, метод потока доходов, метод добавленной стоимости. Что такое номинальный и реальный ВВП?
17. Раскрыть понятие стоимости товара. Объяснить, как происходит формирование стоимости товара в различных экономических теориях
18. Раскрыть понятие государственного бюджета. Охарактеризовать основные статьи доходов государственного бюджета. Объяснить структуру

- бюджетных расходов. Что такое дефицит и профицит государственного бюджета?
19. Дать определение спроса. Раскрыть сущность закона спроса. Начертить кривую спроса. Выделить основные неценовые факторы спроса
 20. Раскрыть сущность денежно-кредитной политики государства. Охарактеризовать её цели и инструменты
 21. Раскрыть сущность и цели предприятия (фирмы). Выделить основные признаки предприятия. Охарактеризовать основные организационные формы предприятий
 22. Дать определение международной торговли и мирового рынка. Раскрыть сущность международной торговой политики. Что такое протекционизм в международной торговой политике и фритредерство?
 23. Выявить сущность производственной структуры и инфраструктуры предприятия. Охарактеризовать типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Что такое производственный и технологический процесс?
 24. Раскрыть понятие валюты. Что такое валютный курс и каковы его характеристики? Охарактеризовать факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса
 25. Определить, что такое издержки предприятия и себестоимость его продукции. Охарактеризовать основные виды издержек предприятия. Что такое предельные издержки производства? Как формируется доход и прибыль предприятия?
 26. Раскрыть сущность глобализации мировой экономики. Охарактеризовать её цели и последствия
 27. Дать определение предложения. Раскрыть сущность закона предложения. Начертить кривую предложения. Охарактеризовать неценовые факторы предложения
 28. Раскрыть сущность экономического роста и охарактеризовать факторы экономического роста. Выявить особенности экономического роста в России
 29. Дать определение равновесия спроса и предложения на рынке. Описать равновесие графически. Объяснить, что такое излишек и дефицит продукции
 30. Дать определение ценной бумаги. Охарактеризовать виды ценных бумаг: акции, облигации. Что такое фондовый рынок?
 31. Раскрыть сущность основных рыночных структур: совершенной конкуренции, монополии, олигополии и монополистической конкуренции. Какая из этих структур является наиболее выгодной для общества?
 32. Охарактеризовать государство как рыночный субъект. Выделить экономические функции государства. Что такое общественные блага?

Определите общественные блага, которыми пользуетесь Вы и Ваши знакомые.

33. Дать определение экономических ресурсов. Охарактеризовать основные виды экономических ресурсов. Что такое граница производственных возможностей? При каком условии экономические ресурсы становятся факторами производства?
34. Раскрыть сущность экономического цикла. Охарактеризовать основные фазы экономического цикла
35. Раскрыть сущность рынка труда. Выявить отличия двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).
36. Охарактеризовать основные функции и задачи Центрального банка РФ. Какова его роль в проведении кредитно-денежной политики? Что такое политика «дорогих» и «дешевых» денег?
37. Раскрыть содержание производственной функции. Что такое материально-технические и социально-экономические факторы производства? Дать определение производительности труда. Охарактеризовать методы измерения производительности труда
38. Охарактеризовать роль государства в кругообороте доходов и расходов: манипулирование налогами, доходами и расходами в проведении бюджетно-налоговой политики
39. Раскрыть сущность основных государственных функций при рыночной экономике. В чем заключается «принцип невидимой руки» Адама Смита?
40. Охарактеризовать роль международного разделения труда в мировой торговле. В чем могут заключаться недостатки международного разделения труда? Раскрыть сущность теории сравнительных преимуществ
41. Дать определение ценовой эластичности спроса. Привести формулу её расчета. Какова связь между коэффициентом эластичности и величиной выручки (дохода) фирмы?
42. Объяснить причины неравенства доходов в обществе. В чем заключается государственная функция перераспределения доходов?
43. Раскрыть сущность рационального экономического поведения и экономического мышления
44. Объяснить сущность государственного долга и причины его появления. Раскрыть структуру государственного долга и способы его погашения
45. Дать определение эластичности спроса по доходу и перекрестной эластичности спроса. Привести формулы их расчета
46. Объяснить, как формируется предложение денег в экономике. Что такое денежная масса? Охарактеризовать основные денежные агрегаты
47. Раскрыть сущность полезности и стоимости товара. Каково их соотношение?
48. Сформулировать и объяснить закон денежного обращения. Привести уравнение обмена. Каким образом появление безналичных денег влияет на скорость обращения денежной массы?

49. Охарактеризовать основные формы организации производства. Что такое производственный цикл?
50. Охарактеризовать систему налоговых органов России. Сформулировать и объяснить отличительные черты развития налоговой системы в России
51. Раскрыть содержание основного капитала. Как классифицируются элементы основного капитала? Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства
52. Раскрыть понятие глобальной экономической проблемы. Какие глобальные экономические проблемы существуют в современном мире?
53. Раскрыть содержание оборотного капитала и оборотных средств. Охарактеризовать роль оборотного капитала в процессе производства
54. Раскрыть сущность внутреннего и внешнего долга государства. В современном мире развитые страны предоставляют кредиты бедным странам, зная, что возврат не состоится. Зачем тогда они делают это?
55. Раскрыть сущность свободных и экономических благ. Какова связь экономических благ и экономических ресурсов? Что такое граница производственных возможностей?
56. Раскрыть сущность инфляции спроса и инфляции предложения. В 1996 г. правительство Российской Федерации боролось с инфляцией путем задержек заработной платы (ее выплачивали раз в 3-4 месяца). В чем заключался эффект этой меры?
57. Раскрыть сущность и признаки совершенной конкуренции. Как при совершенной конкуренции устанавливаются цены и объем выпуска фирмы?
58. Раскрыть сущность рынка ценных бумаг. Какова его роль в экономике? Охарактеризовать первичный и вторичный рынок; организованный и неорганизованный рынок. Что такое фондовая биржа и каковы ее функции?
59. Раскрыть сущность и признаки монополии. Как монополист устанавливает цены и объем выпуска своей продукции? В чем заключается сущность антимонопольного регулирования?
60. Раскрыть сущность социальной политики государства. Назвать основные направления социального регулирования в современной России

Примеры практических заданий к экзамену

1. Имеется функция спроса и соответствующая ей функция предложения: $Q_D=12-P$ и $Q_S=-2+P$.

Часть 1. Рассчитать равновесную цену и равновесный объем выпуска продукции.

Часть 2. Решение проиллюстрировать графически.

2. В таблице представлена шкала спроса на компьютерные мыши в течение месяца.

Цена, руб.	Объем спроса, тыс.ед.	Суммарная (валовая) выручка, тыс.руб.	Коэффициент ценовой эластичности спроса
12	20		
10	40		
8	60		
7	70		
6	80		
4	100		
2	120		

Часть 1. Рассчитать суммарную выручку в тыс.руб. и коэффициент ценовой эластичности спроса, заполнив соответствующие графы.

Часть 2. Обосновать характер взаимосвязи между выручкой и ценовой эластичностью спроса

3. Известны следующие данные об элементах ВВП:

- расходы на конечное потребление домашних хозяйств (С) – 21,2 трлн руб.,
- государственные закупки товаров и услуг (G) – 7,9 трлн руб.,
- валовое накопление (I) – 7,0 трлн руб.,
- экспорт товаров (Ex) – 10,9 трлн руб.,
- импорт товаров (Im) – 8,1 трлн руб.,
- налоги на бизнес (T) – 6,5 трлн руб.

Часть 1. Рассчитать номинальный ВВП в трлн. Руб.

Часть 2. Обосновать выбранный способ расчета ВВП.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных

	источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.