

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык
	Факультет среднего профессионального образования
ОУД.03	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности  
 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
 (базовая подготовка)

Квалификация - бухгалтер

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 года).

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и представляет его базовую часть (ОУД.03).

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и других стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области так и в сфере использования иностранного языка,

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике других стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и других стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

#### **1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	122
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
в том числе:	
практические занятия	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	–
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	–
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет в 2-м семестре.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Иностранный язык как средство международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты языков, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО.	2	1
<b>Тема 1.1 Фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка</b>	Произношение. Правила чтения. Ударение. Интонация. Орфография. Категории лица, рода, числа, времени, залога. Части речи. Порядок слов в предложении. Грамматические конструкции. Словообразование. <b>Самостоятельная работа:</b> изучение теоретического материала по теме; подготовка к фонетическому диктанту: выполнение упражнений на закрепление правил транслитерации и знаков международной фонетической транскрипции, правил чтения букв и буквосочетаний; подготовка к конкурсу на лучшего чтеца	8	1,2
<b>Тема 1.2 Знакомство</b>	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений на закрепление тематического лексико-грамматического материала; подготовка устного сообщения на тему «О себе» (по предложенному образцу)	4	1,2
<b>Тема 1.3 Описание человека</b>	Внешность. Национальность. Образование. Личные качества. Род занятий, должность, место работы. <b>Самостоятельная работа:</b> изучение лексического минимума по теме; работа над текстом «Мои друзья», выполнение послетекстовых упражнений.	4	1,2
<b>Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	Имя, дата и место рождения, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, внешность, отношения к семье. Повседневная жизнь, условия проживания. <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений на закрепление тематического лексико-грамматического материала; написание письма личного характера (по предложенному образцу); подготовка к словарному диктанту.	8	1,2
<b>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа</b>	Учеба в колледже. Взаимоотношения с друзьями и преподавателями. Общественное поручение. Проблема выбора профессии. Что значит быть хорошим специалистом? <b>Самостоятельная работа:</b> изучение тематического лексико-грамматического материала с целью использования его в устной и письменной речи; работа над текстом «Распорядок дня Александра»: чтение, перевод текста, выполнение послетекстовых упражнений; подготовка к	10	1,2

	тестированию.		
<b>Тема 1.6 Досуг и увлечения</b>	Проблема свободного времени. Молодежь в современном мире. Как проводят свободное время в других государствах и в России. Спорт как увлечение. Музыка в культуре разных стран.	10	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение переводных упражнений на закрепление; подготовка докладов с использованием информационных технологий.		
<b>Тема 1.7 Магазины, товары, совершение покупок</b>	В продуктовом магазине. Покупка одежды и обуви в универмаге. Совершение покупок.	8	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к ролевой игре по теме; работа с текстовым материалом с использованием двуязычного словаря (изучающее чтение).		
<b>Тема 1.8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	Роль спорта в жизни каждого человека. Олимпийское движение. Вредные привычки. Молодежь за здоровый образ жизни.	10	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение тематического лексико-грамматического материала; выполнение упражнений на автоматизацию узнавания лексических единиц по теме; подготовка выступлений с использованием средств массовой информации		
<b>Тема 1.9 Экскурсии и путешествия</b>	Поездка за границу. Характер поездки. Виды транспорта. Процедура оформления выездных документов. В гостинице. Достопримечательности Лондона.	10	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение тренировочных упражнений на закрепление; работа с текстовым материалом (поисковое чтение).		
<b>Тема 1.10 Россия-родина моя</b>	Национальные символы, государственное и политическое устройство. Выдающиеся исторические события и личности.	10	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение тематического лексико-грамматического материала; подготовка к презентации проекта на темы: «Национальные символы страны», «Города России», «Моя малая Родина» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции); составление монологического и диалогического высказываний по теме		
<b>Тема 1.11 Англоговорящие страны</b>	Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	10	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений на закрепление лексического материала по заданной тематике; подготовка к презентации проекта на темы: «Государственное устройство Великобритании и США», «Обычаи и традиции народов англоговорящих стран», «Достопримечательности Лондона» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции); подготовка к конкурсу знатоков английского языка.		
<b>Тема 1.12 Научно-технический прогресс.</b>	Достижения и инновации в области естественных наук.	10	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка устного выступления по теме; информативное чтение текста, выполнение вопросо-ответных упражнений; составление тематического кроссворда		
<b>Тема 1.13 Человек и природа</b>	Экологические проблемы: загрязнение воздуха, суши и воды. Исчезновение лесов и растений. Проблемы утилизации отходов. Значение защиты окружающей среды. Безопасность	6	1,2



	жизнедеятельности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение лексического минимума по теме с целью использования его в устной и письменной речи; подготовка устного выступления по вопросам темы; составление аннотации текста		
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.1 Каким должен быть настоящий профессионал?</b>	Черты характера человека, необходимые для овладения выбранной профессией. Правила этикета. Этикет делового и неофициального общения. Составление резюме. Заполнение анкеты, бланка сведениями личного или делового характера	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем профессиональных терминов; выполнение упражнений на автоматизацию узнавания лексических единиц по теме; составление тематического монологического высказывания с использованием ключевых слов и выражений; написание резюме (по предложенному образцу).		
<b>Тема 2.2 Электронные средства обмена информацией</b>	Интернет. СМИ. Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение тематического лексико-грамматического материала; работа над текстом; выполнение упражнений на определение познавательной ценности прочитанного; подготовка к дифференцированному зачету.		
<b>Итого</b>		<b>122</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.

Кабинет иностранного языка Кабинет оснащен аудиторной доской, столами, стульями или лавками, рабочим местом для преподавателя	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4508
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4311

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

Основная учебная литература:		
1.	Английский язык для экономистов (В1–В2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15097-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.ura.it.ru/bcode/510883">https://www.ura.it.ru/bcode/510883</a>	Официальный сайт <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
2.	Бартенева И. Ю. Французский язык. А2-В1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06034-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/455049">https://ura.it.ru/bcode/455049</a>	Официальный сайт <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
3.	Аитов, В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16094-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.ura.it.ru/bcode/530417">https://www.ura.it.ru/bcode/530417</a>	Официальный сайт <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
4.	Гонсалес-Фернандес, А. .. Испанский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. .. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А. В. Дементьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16100-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Официальный сайт <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

	[сайт]. — URL: <a href="https://www.ura.it.ru/bcode/530424">https://www.ura.it.ru/bcode/530424</a>	
5.	Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/452246">https://ura.it.ru/bcode/452246</a>	Официальный сайт <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
6.	Миляева Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/447422">https://ura.it.ru/bcode/447422</a>	Официальный сайт <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
7.	Полубиченко Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/455449">https://ura.it.ru/bcode/455449</a>	Официальный сайт <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
<b>Дополнительная учебная литература:</b>		
8.	Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.ura.it.ru/bcode/517594">https://www.ura.it.ru/bcode/517594</a>	Официальный сайт <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральский ГАУ
9.	Работникова Н. А. Немецкий язык для экономистов (A2 —C1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07839-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/455280">https://ura.it.ru/bcode/455280</a>	Официальный сайт <a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a> , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральский ГАУ

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

*Информационные технологии* применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;

– самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>		
У1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному	лингвистическая социолингвистическая	Устный (письменный) опрос, беседа,

<p>феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>З1 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>У2 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>У3 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>У4 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>дискурсивная социокультурная социальная стратегическая предметная</p>	<p>тестирование</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>		
<p>У5 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>У6 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>У7 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>У8 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>лингвистическая социолингвистическая дискурсивная социокультурная социальная стратегическая предметная</p>	<p>Устный (письменный) опрос, беседа, тестирование</p>
<p><b>предметные:</b></p>		
<p>У9 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента</p>	<p>лингвистическая социолингвистическая дискурсивная социокультурная социальная</p>	<p>Устный (письменный) опрос, беседа, тестирование</p>

<p>межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>32 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>33 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>стратегическая предметная</p>	
--	----------------------------------	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 Иностранный язык

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(базовая подготовка)

Квалификация - бухгалтер

Форма обучения – очная

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, аудиторной самостоятельной работы.

**Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6
31 У1	Введение		Устный (письменный) опрос	<i>Дифференцирован ный зачет</i>
У2-У9 32-33	Тема 1.1 Фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У2-У9 32-33	Тема 1.2 Знакомство	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	
У2-У9 32-33	Тема 1.3 Описание человека	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцирован ный зачет</i>
У2-У9 32-33	Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа	<i>Дифференцирован ный зачет</i>



			(аудиторная)	
У2-У9 32-33	Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>
У2-У9 32-33	Тема 1.6 Досуг и увлечения	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>
У2-У9 32-33	Тема 1.7 Магазины, товары, совершение покупок	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>
У2-У9 32-33	Тема 1.8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>
У2-У9 32-33	Тема 1.9 Экскурсии и путешествия	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>
У2-У9 32-33	Тема 1.10 Россия-родина моя	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>
У2-У9 32-33	Тема 1.11 Англоговорящие страны	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>
У2-У9 32-33	Тема 1.12 Научно-технический прогресс.	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>

У2-У9 32-33	Тема 1.13 Человек и природа	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцирован ный зачет</i>
У1-У9 31-33	Тема 2.1 Каким должен быть настоящий профессионал?	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцирован ный зачет</i>
33 У9	Тема 2.2 Электронные средства обмена информацией	1,2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная)	<i>Дифференцирован ный зачет</i>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется при проведении занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка результатов по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне знаний на данном этапе.

### *Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине*

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
3	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Задания по учебнику (пособию)

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

### **Контроль результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся**

**Самостоятельная работа обучающихся** – проводится в целях овладения знаниями и формирования умений. Для овладения знаниями обучающимися могут быть использованы следующие разновидности самостоятельной работы: изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений обучающиеся осуществляют: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

### **Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.**

В качестве организационных форм контроля используются тестирование, аудиторная самостоятельная работа, устный опрос.

Критериями оценки результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

1. уровень освоения обучающимся учебного материала (для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);
2. обоснованность и четкость изложения ответа;
3. умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
4. сформированность общеучебных умений;
5. умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
6. умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
7. умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
8. умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее

Задания для контроля аудиторной самостоятельной работы выбираются преподавателем в пределах материалов рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств по дисциплине.

### Оценивание самостоятельной работы обучающегося (устный опрос)

Оценка	Критерии
«Отлично»	<p>1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-</p>

	<p>30%).</p> <p>2) Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов для устного опроса**

1. What's your name?
2. Where are you from?
3. What are your hobbies?
4. What's your job?
5. What sports do you like?
6. How old are you?
7. What do you want to talk about?
8. How long have you been studying English?
9. Can you play any musical instrument?
10. How do you call these animals in your language?
11. Are you happy with your weight?
12. Do you have a speedboat?
13. Have you ever visited Russia?
14. Do you have a lot of immigrants in your country?
15. Do you have illegal immigrants in your country?
16. Have you ever saved another person?
17. Do you visit the zoo?
18. Do you like dinosaurs?
19. Have you ever been mugged?
20. Have you ever experienced floods?
21. Did you go by bus to the school?
22. Do you know anybody who was kidnapped?
23. Have you ever seen a crocodile?
24. What country is your best ally?
25. Have you ever helped an injured animal?
26. Do you have a strong leader in your country?
27. How many twins do you know?
28. Do you like hot air balloons?
29. Has anybody ever interrupted your speech?
30. Have you ever been to Australia?
31. Is your car fast?
32. Do you play ice hockey?
33. Have you ever seen a plane crash?
34. Are you a good swimmer?
35. Do you know any spies?
36. Do you have any gold coins at home?
37. Do you support any football team?
38. Have you ever been to Hawaii?
39. Do you believe in UFOs?
40. Are you a handy person?
41. Can you fly a plane?
42. Have you ever protested?
43. Do your pets eat too much?
44. Have you ever been stuck?
45. Do you like art?
46. Have you ever been in a car accident?
47. Were you a big baby?
48. Have you ever seen a whale?
49. Do you have floods in your city?
50. Are you scared of asteroids?
51. Do you eat any strange food?

52. Have you ever built a kite?
53. What would you do if your child ran away?
54. Have you ever got stuck?
55. Do you know any really big people?
56. Do you have wild animals near your house?
57. Have you ever run a marathon?
58. Do you like acrobats?
59. How often do you meet sea animals?
60. Have you ever been robbed?
61. Do you like giraffes?
62. Has your ship ever sunk?
63. Are you scared of rats?
64. How do you feel in a tunnel?
65. Do you like ABBA?
66. Are older people dangerous drivers?
67. Have you ever been attacked?
68. Do you like dangerous situations?
69. What was the longest match in your life?
70. Would you panic if your plane had a problem?
71. Have you ever swum in your clothes?
72. Have you ever experienced an earthquake?
73. Are you scared of sharks?
74. Is skydiving dangerous?
75. Are bitcoins a good idea?
76. Do you have any brothers or sisters?
77. Do you like honey?
78. Do you know any deaf people?
79. Do you like diving?
80. Are the police well-paid in your country?
81. Do you watch documentaries about nature?
82. Is transport safe in your city?
83. Do you like mosaics?
84. Have you ever flown in a helicopter?
85. Have you ever been to London?
86. Have you ever bought a stolen thing?
87. Do you have a surfboard?
88. What kind of car do you drive?
89. Have you ever been attacked by an animal?
90. Do you know any policeman?
91. Do you have deer in your country?
92. Do you like the situation in your country?
93. Do you like history?
94. What is your favourite food?
95. Do you like fights?
96. What was your worst punishment at school?
97. What was the worst storm in your life?
98. Is life in your country better than in Russia?
99. What is the most interesting building in the world?
100. Do you like astronomy?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**



Форма проведения промежуточной аттестации – диф.зачет.  
Итоговая оценка промежуточной аттестации складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за практическое задание (тест) и устный ответ

### **Критерии оценивания ответа**

**Отметка «зачтено»** выставляется при условии, если отвечающий полно и правильно изложил ответ логически выстроен, суждения аргументированы, выражены основные мировоззренческие позиции.

**Отметка «не зачтено»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретические вопросы, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Критерии оценки выполнения устного опроса:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Тестирование**

### **Тест по дисциплине «Английский язык»**

#### **(входной контроль)**

#### **Условия выполнения задания:**

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45/45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

#### **Критерии оценивания:**

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”

менее 28 – оценка “2”

#### **Выберите единственный вариант ответа**

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is ..... in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my \_\_\_\_\_ watch, please.

- a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a \_\_\_\_\_ .

- a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

### Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

- |   |                |
|---|----------------|
| 1) .....you like to go for a drive this weekend?                | 1. was         |
| 2) You .... a dictionary to translate this text into Russian.   | 2. should      |
| 3) If you have a toothache you ..... go to the dentist at once. | 3. will write  |
| 4)He ..... at school yesterday.                                 | 4. was written |
| 5) We .... a dictation at the lesson tomorrow.                  | 5. need        |
| 6) I ..... English words at this moment.                        | 6. is used     |
| 7) He usually ..... detective films in the evening.             | 7. am learning |
| 8)This computer ...very often, use another one.                 | 8. would       |
| 9) This poem .....by Pushkin many years ago.                    | 9. watches     |

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- |  |             |
|--|-------------|
| 1) We have _____ done this work, you may check it.   | a)yesterday |
| 2) I saw this man two days ... .                     | b)already   |
| 3) They wrote a dictation at the English lesson .... | c)ago       |

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- 1) The USA a) London  
2) Great Britain b) Canberra  
3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

**Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:**

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

**9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:**

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

**10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:**

- 1) We can find all the necessary \_\_\_\_\_ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very .... book about adventures. (interest)

**Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:**

- 3) You are going to pass examination in History, ..... ?
- 4) My little sister is playing with her doll now, ....?

**Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:**

- 5) They always enjoy \_\_\_\_\_ interesting programmes on TV. (watch)
- 6) I wonder if this movie is worth .... (see).

**Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:**

- 7) I want to go for \_\_\_ walk with my dog.
- 8) Some people enjoy going to ..... theatre very much.

**Ключ для контроля правильности выполнения вводного диагностического теста по английскому языку за курс основной общеобразовательной школы**

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
-----------	------------------	---------------

1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	1h, 2e, 3b, 4a, 5c, 6g, 7i, 8f, 9d,	9
6	1b, 2c, 3a	3
7	1c, 2a, 3b	3
8	1F, 2T, 3F, 4F	4
9	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2  2
10	1.information 2. interesting 3.aren't you 4. isn't she 5. watching 6.seeing 7. a 8.the	1 1 1 1 2 2 2 2
<b>Итого:</b>		40 баллов

### **Итоговый тест по дисциплине «Английский язык»**

#### **Условия выполнения задания:**

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

#### **Критерии оценивания:**

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”

менее 28 – оценка”2”

#### **Выберите единственный правильный вариант ответа**

**I.** A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

- A) addiction B) prison  
C) poverty D) disease

**II.** Many young people choose different ways to express their....

- A) society B) identity

C) opinion D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

III. I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

**Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):**

IV. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

V. Hackers are the “wizards” of the computer community.

VI. There is state and private education in Great Britain.

**VII. Соотнесите английские выражения с русскими:**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. to have the right to protection        | 1. иметь право встречаться с людьми |
| 2. to have the right to education         | 2. иметь право на свою точку зрения |
| 3. to have the right to meet other people | 3. иметь право на отдых             |
| 4. to have the right to health            | 4. иметь право на информацию        |
| 5. to have the right to leisure           | 5. иметь право на защиту            |
| 6. to have the right to information       | 6. иметь право на здоровье          |
| 7. to have the right to express views     | 7. иметь право на образование       |

Сопоставьте термины с определениями:

1. mower	a) to build up one's strength
2. roller blades	b) to cut and collect the grass
3. remote-control unit	c) to wash the dishes
4. body building machine	d) to make calls around the home
5. cordless phone	e) to have fun and to entertain
6. vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7. dishwasher	g) to operate the TV from a distance

**VIII. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:**

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

**IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:**

1. Objective
2. Education
3. Personal detail
4. Skills
5. Work experience
6. Referees

**X. Расставьте числительные в нужные колонки.**

<b>Cardinal number</b> количественное числительное	<b>Ordinal number</b> порядковое числительное
---	--

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

**Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста по английскому языку за второй семестр**

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	A		1
II	B		1
III	C		1
IV	F		1
V	T		1
VI	T		1
VII	1 e 2 g 3 a 4 f	1 b 2 e 3 g 4 a	14

	5 c 6 d 7 b	5 d 6 f 7 c	
VIII	a, c, f, g, h		5
IX	C A B E D F		1
X	1 2 4 7 8 9 12 13	3 5 6 10 11 14	14
<b>Итого:</b>			40 баллов

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.