

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
<b>ОГСЭ</b>	Факультет среднего профессионального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

Для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»  
 (базовая подготовка)

Екатеринбург 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) / 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	5
3. Условия реализации программы дисциплины .....	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по родственным специальностям/профессиям.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

#### **1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практические занятия (ПЗ)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	10
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Предмет философии и ее история</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	4	1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами – Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1	
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	6	1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; доклад «Философские школы и учение о первоначалах»	2	
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	6	1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся). Доклад по темам (на выбор): «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	2	
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея	8	1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	1	
<b>Раздел 2 Структура и основные направления философии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 Методы</b>	Содержание учебного материала		

<b>философии и ее внутреннее строение</b>	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		1-3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> подготовка эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	1	
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1-3
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад на тему «Современная философская картина мира»	1	
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1-3
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	1	
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1-3
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	1	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин Кабинет оснащен аудиторной доской, столами, стульями или лавками, рабочим местом для преподавателя	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4417
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4311
Кабинет для дистанционного обучения Кабинет оснащен аудиторной доской, столами, стульями или лавками, рабочим местом для преподавателя, рабочими местами, оснащенными компьютерами (компьютер-ноутбук, оснащенный веб-камерой и микрофоном) с выходом в интернет. Программное обеспечение: - Операционная система Microsoft WinHome 10 RUS Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Офисный пакет Microsoft Office 2016. Лицензия 66734667 от 12.04.2016. - Антивирус Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585.	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4414

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:**

##### Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513230>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7.



- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/516079>
3. Лавриненко В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10186-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/456450>
  4. Лавриненко В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/456451>
  5. Спиркин А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/450721>

### **Дополнительная литература**

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511387>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/457130>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

– электронные библиотечные системы:  
– ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>  
– ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;  
– ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  
– ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>  
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.spescagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умеет:</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;		Оценка внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, устный (письменный) опрос
<b>Знает:</b>		
31 основные категории и понятия философии		Оценка внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, устный (письменный) опрос
32 роль философии в жизни человека и общества		
33 основы философского учения о бытии		
34 сущность процесса познания		
35 основы научной, философской и религиозной картин мира		
36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		
37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

Для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»  
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы.

### Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<i>Раздел 1. Предмет философии и ее история</i>					
<b>умеет:</b> <b>У1</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <b>знает:</b> <b>З1</b> Основные категории и понятия философии;	ОК 01 ,ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06	<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и предмет философии	1 - 3	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Дифференцированный зачет

<p><b>32</b> Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p><b>33</b> Основы философского учения о бытии;</p> <p><b>34</b> Сущность процесса познания;</p> <p><b>35</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p><b>36</b> Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,</p> <p><b>37</b> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>					
<p><b>У1</b> <b>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37</b></p>	<p>ОК 01 ,ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06</p>	<p><b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия</p>	<p>1 - 3</p>	<p>Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)</p>	
<p><b>У1</b> <b>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37</b></p>	<p>ОК 01 ,ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06</p>	<p><b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени</p>	<p>1 - 3</p>	<p>Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)</p>	
<p><b>У1</b> <b>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37</b></p>	<p>ОК 01 ,ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06</p>	<p><b>Тема 1.4.</b> Современная философия</p>	<p>1 - 3</p>	<p>Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа</p>	

				(внеаудиторная)	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>					
<b>У1 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37</b>	ОК 01 ,ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06	<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	1 - 3	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У1 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37</b>	ОК 01 ,ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06	<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	1 - 3	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У1 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37</b>	ОК 01 ,ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06	<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	1 - 3	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У1 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37</b>	ОК 01 ,ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06	<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	1 - 3	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется при проведении занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Доклад – самостоятельная работа студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка общих компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций на данном этапе.

### Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы докладов, сообщений



		учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
2.	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе выражает индивидуальные впечатления и размышления по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	Тематика эссе
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Устный (письменный) опрос по теме	Оценивается полнота и достоверность изложения материала, использование дополнительных источников информации по данной теме, умение грамотно, четко, структурировано излагать свои мысли, выслушать товарищей, сделать выводы по вопросу	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Все запланированные самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

### **Контрольно-оценочный материал для текущего контроля**

#### **Оценочное средство №1. Доклад**

1. Философские школы и учение о первоначалах
2. Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений
3. Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?
4. Современная философская картина мира

#### **Оценочное средство № 2. Эссе**

1. Философская система нашего времени: основные черты
2. Россия в эпоху глобализации
3. Философия и смысл жизни

#### **Оценочное средство №3. Письменный опрос и тестирование**

##### **Инструкция**

1. Последовательно и внимательно читайте вопросы, отвечайте в заданной последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90мин.

3. Задание №1 выполняется письменно
4. Задание №2 предполагает ответы на тестирование.

### **Вариант 1**

#### **Задание №1**

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
3. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
4. Научное познание, его специфические признаки. Научное познание и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное).
5. Целеполагание в человеческой деятельности.
6. Природа и общество, их взаимодействие. Экологические проблемы современности и пути их решения.
7. Философия в системе духовной культуры человечества. Функции философии.
8. Этика И. Канта. Человек как субъект автономного поведения и самосовершенствования.
9. «Новая онтология» и особенности ее построения (феноменология, экзистенциализм, герменевтика).
10. Общество как целостная система. Специфика общественных отношений.

#### **Задание №2**

1. Предметом философии является...  
а) всеобщее; б) абсолют; в) единичное; г) карма.
2. Вопрос об отношении сознания к материи, духа к природе, мышления к бытию – основной вопрос...  
а) медицины; б) философии; в) психологии; г) истории.
3. Раздел философии, изучающий природу ценностей... а) онтология; б) аксиология; в) антропология; г) гносеология.
4. К методологическим функциям философии относится – функция...  
а) эвристическая; б) гуманистическая; в) социальная; г) культурно-воспитательная.
5. Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:  
а) Фалес; б) Анаксимандр; в) Анаксимен; г) Гераклит.  
Варианты ответов: а) воздух; б) апейрон; в) огонь; г) вода.
6. Назовите основные направления развития философского знания.  
а) онтология; б) гносеология; в) философия науки; г) социальная философия; д) этика.
7. Философская позиция предполагающая множество исходных оснований и начало бытия, называется...  
а) скептицизмом; б) плюрализмом; в) провиденциализмом; г) дуализмом.
8. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли...  
а) дуалисты; б) интуитивисты; в) идеалисты; г) материалисты.

### **Вариант 2**

#### **Задание №1**

1. Мироззрение. Исторические типы мироззрения. Особенности философского мироззрения.

2. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истин. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. 38. Соотношение действительности и мышления.
3. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика. 4. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
5. Человек как проблема и принципы самоидентификации индивида в иррациональной философии XX в
6. Практически-нравственная ориентация русской философии.
7. Рационализм Р. Декарта.
8. Социально-политическая мысль Нового времени. Учения Т. Гоббса и Д. Локка.
9. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Наука и вненаучное знание.
10. Постиндустриальное общество, его идеалы и тенденции развития.

### Задание №2

1. Философия первоначально понималась как ...
  - а) наука о человеке; б) любовь к мудрости; в) учение об абсолютной истине; г) душа культуры.
2. Раздел философии, изучающей природу знания и познания...
  - а) эмпиризм; б) гносеология; в) онтология; г) аксиология.
3. Раздел философии, изучающий природу человека... а) аксиология; б) антропология; в) онтология; г) гносеология.
4. Направление в философии, согласно которому вещи существуют только потому, что люди их ощущают, называется...
  - а) солипсизмом; б) материализмом; в) дуализмом; г) пантеизмом.
5. Кто считает, что в основании мира лежит одно начало?
  - а) дуалисты; б) монисты;
6. Теоретическим ядром, сердцевинной духовной культуры человека и общества называют...
  - а) мифологию; б) искусство; в) науку; г) философию.
7. Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана...
  - а) сознанием; б) экспериментом; в) интуицией; г) восприятием.
8. Что такое методология? а) наука о человеке; б) теория методов исследования, стратегия приёмов исследования.

### Критерии оценки выполненного задания №1

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

### Критерии оценки выполненного задания №2 Всего вопросов – 8

Правильных ответов	6-8	5-6	4	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Зачётная работа по дисциплине содержит тестовую часть и часть с устными ответами. Итоговая оценка промежуточной аттестации складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за задание №1 и задание №2.

### ЗАЧЁТНАЯ РАБОТА

#### Инструкция

1. Последовательно и внимательно читайте вопросы, отвечайте в заданной последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90мин.
3. Задание №1 выполняется письменно
4. Задание №2 предполагает ответы на тестирование.

#### Вариант 1.

##### Задание №1

Ответить на вопросы:

1. Материалистическое понимание общества К. Маркса.
2. Россия - Запад как проблема философии. Славянофильство и западничество.
3. Бытие и разум: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
4. Пространство и время как формообразующие характеристики материи.
5. Мораль, искусство, религия как формы культуры и способы самопознания и саморегуляции человека
6. Познание как предмет философского анализа. Субъект объект познания. Мышление и язык.

##### Задание №2

1. Философии Древнего Востока и Античности человек мыслился как ... а) микрокосм; б) образ и подобие Бога; в) творец культуры; г) мыслящее Я.
  2. Философское учение отождествляющее Бога и мир, называется ... а) пантеизмом; б) креационизмом; в) деизмом; г) атеизмом.
  3. Характерной чертой немецкой классической философии является ... а) антропосоциотризм; б) иррационализм; в) материализм; г) теоцентризм;
  4. К представителям философского неореализма относится... а) Б.Рассел; б) А.Шопенгауэр; в) Э. Гуссерль; г) К.Юнг.
  5. В какой из своих «Критик...» И. Кант разрабатывал этические проблемы? а) в «Критике чистого разума»; б) в «Критике практического разума».
  6. С позиции диалектического материализма, основным критерием истины является...
  7. Учение Декарта о субстанции имеет характер...
  8. Философская система К. Маркса основана на принципах...
  9. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии: а) монизм; б) дуализм; в) плюрализм.
- Варианты ответов: 1.Г.Лейбниц; 2.Б.Спиноза; 3.Р.Декарт.
10. Основная философская идея русского космизма состоит в ... а) достижение всеединства; б) тесной связи человека и космоса; в) непротивлении злу силую

## Вариант 2.

### Задание №1

Ответить на вопросы:

1. Свобода и творчество как формы личностного бытия.
2. Проблема развития в философии и в науке. Диалектика как теория развития.
3. Диалектика как логика и теория познания.
4. Философия В.С.Соловьева. Всеединство как принцип метафизики.
5. Постпозитивизм и философия науки (К.Поппер, Т.С.Кун, И.Лакатос).
6. Основные принципы построения и противоречия философской системы Г.Гегеля.

### Задание №2

1. Центральным мировоззренческим принципом античной философии является... а) космоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) культуроцентризм.
2. Центральной проблемой в философии Нового времени является... а) разработка научного метода; б) вопрос о соотношении веры и разума; в) доказательство отсутствия центра во Вселенной; г) диалектика абсолютной и относительной истины.
3. Создателем первой философской системы в истории русской философии является ... а) В.С. Соловьёв; б) М.В. Ломоносов; в) А. И.Герцен; г) А. Ф.Лосев.
4. Кто из ниже перечисленных философов был создателем, систематизатором диалектики как метода?  
а) И.Кант; б) Л.Фейербах; в) Гегель; г) Ф.Шеллинг.
5. Основным методом научного познания Ф.Бекон считал...
6. С точки зрения сенсуализма основой знания являются...
7. Философом, рассматривающим понятие «ноосферы», является...
8. В суждении «Разум, логическое мышление – главный источник знаний», выражена точка зрения...  
а) гедонизма; б) эмпиризма; в) рационализма; г) детерминизма.
9. Автор работы «Государственность и анархия» - ...  
а) В.И.Ленин; б) А. И.Герцен; в) В. С.Соловьёв; г) М.А.Бакунин.
10. Автором идеи «непротивление злу насилием» в русской философии XIX- начала XX веков является...  
а) Ф.Достоевский; б) К.Циолковский; в) Л.Толстой; г) Н.Лосский.

### Критерии оценки выполненного задания №1

Всего вопросов – 6

Правильных ответов	6	4-5	3	менее 3
Оценка	5	4	3	2

### Критерии оценки выполненного задания №2

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.