

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Биология собак
ОП	Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 БИОЛОГИЯ СОБАК

Для специальности
35.02.15 Кинология
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал:</i>	<i>преподаватель</i>	<i>Зулаева А.С. Корепанова Т.В.</i>	<i>Протокол №8 от 10.03.2022 УМС ФБТУПИ</i>
<i>Согласовано:</i>	<i>декан ФСПО</i>	<i>Сопегина В.Т.</i>	<i>10.03.2022</i>
<i>Согласовано с работодателем:</i>	<i>ИП Лисовец А.Н. ЦД «Собачья Академия»</i>	<i>Лисовец А.Н.</i>	<i>14.03.2022</i>



Лист изменений
2023 г.

№	Внесенные изменения
1	Актуализация списка литературы (ссылок) в рабочих программах учебных дисциплин и модулей: пункт 3.2 и 4.2 соответственно
2	Обновление фондов оценочных средств

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете Университета «15» февраля 2023 г., протокол № 05.

«15» февраля 2023 г.

Рабочая учебная программа дисциплины Биология собак разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.15 Кинология (базовая подготовка).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, факультет среднего профессионального образования

Разработчик: Корепанова Татьяна Викторовна, преподаватель высшей категории кафедры зооинженерии, Зулаева Александра Сергеевна, преподаватель кафедры зооинженерии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области **кинологии** при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

- ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
- ПК 1.3. Проводить выгул собак.
- ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.
- ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.
- ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.
- ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.
- ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.
- ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.
- ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.
- ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.
- ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.
- ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
- ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
- ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
- ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
- ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
- ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
- ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
- ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
- ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;
- определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- строение и топографическое расположение органов;
- основные физиологические характеристики собак;

- роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;
- методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;
- происхождение и эволюцию пород собак;

Владеть: теоретическими и практическими знаниями.

Приобретаемый практический опыт: собаковод.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
(очная, заочная)**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54/12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18/60 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов Очнозаочн.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54/12
в том числе:	
практические занятия	28/8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18/60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	18/60
Промежуточная аттестация в форме - экзамен	1 сем

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология собаки

(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Понятие «собака»	Понятие «собака», «собака домашняя». Систематическое положение собаки. Роль собаки в природе и жизни человека.	1	1-2
	Практическое занятие Практическое занятие №1 Работа с биологической литературой	1	
Раздел 2. Происхождение собаки		6	1-3
Тема 2.1. Происхождение собаки	Изучение происхождения собаки. Сходства и различия с другими представителями семейства псовых.	2	
Тема 2.2 Палеонтологические данные.	Палеонтологические данные. Пепельная собака, Бронзовая собака, собака Иностранцева, собака Путятина, торфяная собака.	2	
	Практическое занятие Практическое занятие №2 Работа со статистическими данными	2	
Раздел 3. История одомашнивания.		8	1-3
Тема 3.1 Доместикация.	Одомашнивание. Гипотезы доместикации: гипотеза Пиноккио и современная гипотеза, их связь с теорией эволюции Дарвина.	2	
Тема 3.2 Биологические особенности формирования собак.	Биологические изменения в строении собаки в процессе одомашнивания. Различия по территориальным факторам.	3	
	Практическое занятие Практическое занятие №3 Сравнение биологии волка, шакала и собаки	3	
Раздел 4. Классификация пород.		10	1-3
Тема 4.1 Понятие о породах собак.	Порода. Породность. Виды пород. Принцип объединения их в группы. Классификация пород.	4	
	Практическое занятие Практическое занятие №4 Классификация собак	6	
Раздел 5. Экстерьер и интерьер.		15	1-3
Тема 5.1. Особенности экстерьера и интерьера псовых.	Экстерьер и интерьер. Стати собаки. Биомеханика. Системы органов – общий обзор.	7	
	Практическое занятие Практическое занятие №5	8	

	Особенности экстерьера собак. Биомеханика собаки.		
Раздел 6. Особенности высшей нервной деятельности.		13	1-3
Тема 6.1. Особенности высшей нервной деятельности.	Типы высшей нервной деятельности млекопитающих. Типы внд собак. Смешанные типы. Зависимость использования собак от типа внд.	5	
	Практическое занятие	6	
	Практическое занятие №6 Посещение выставки собак.		
Самостоятельная работа обучающихся (см. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ): Работа с учебной биологической литературой, Интернет источниками. Выполнение индивидуальных заданий. Посещение выставок собак с составлением отчетов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выявление пород собак наиболее близких к ископаемым видам. Примитивные породы собак. Использование собак в быту, на службе. Различия в экстерьере разных родов псовых. Сравнение разных собак по типу ВНД.		18	1-3
	Всего	72	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов Очная	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Понятие «собака»	Понятие «собака», «собака домашняя». Систематическое положение собаки. Роль собаки в природе и жизни человека. Практическое занятие	0,5	1-2
Раздел 2. Происхождение собаки			1-3
Тема 2.1. Происхождение собаки	Изучение происхождения собаки. Сходства и различия с другими представителями семейства псовых.	0	
Тема 2.2 Палеонтологические данные.	Палеонтологические данные. Пепельная собака, Бронзовая собака, собака Иностранцева, собака Путятина, торфяная собака. Практическое занятие	0,5	
Раздел 3. История одомашнивания.			1-3
Тема 3.1 Доместикация.	Одомашнивание. Гипотезы доместикации: гипотеза Пиноккио и современная гипотеза, их связь с теорией эволюции Дарвина.	0,5	
Тема 3.2 Биологические особенности формирования собак.	Биологические изменения в строении собаки в процессе одомашнивания. Различия по территориальным факторам. Практическое занятие	0,5	
Раздел 4. Классификация пород.			1-3
Тема 4.1 Понятие о породах собак.	Порода. Породность. Виды пород. Принцип объединения их в группы. Классификация пород. Практическое занятие	0,5 3	

	Практическое занятие №4 Классификация собак		
Раздел 5. Экстерьер и интерьер.			1-3
Тема 5.1. Особенности экстерьера и интерьера псовых.	Экстерьер и интерьер. Стати собаки. Биомеханика. Системы органов – общий обзор.	1,5	
	Практическое занятие	3	
	Практическое занятие №5 Особенности экстерьера собак. Биомеханика собаки.		
Раздел 6. Особенности высшей нервной деятельности.			1-3
Тема 6.1. Особенности высшей нервной деятельности.	Типы высшей нервной деятельности млекопитающих. Типы внд собак. Смешанные типы. Зависимость использования собак от типа внд.	0	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №6 Посещение выставки собак.		
Самостоятельная работа обучающихся (см. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)): Работа с учебной биологической литературой, Интернет источниками. Выполнение индивидуальных заданий. Посещение выставок собак с составлением отчетов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение происхождения собаки. Сходства и различия с другими представителями семейства псовых. Выявление пород собак наиболее близких к ископаемым видам. Примитивные породы собак. Использование собак в быту, на службе. Различие в экстерьере разных родов псовых. Типы высшей нервной деятельности млекопитающих. Типы внд собак. Смешанные типы. Зависимость использования собак от типа внд. Сравнение разных собак по типу ВНД.		60	1-3
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Методические указания к самостоятельной работе студента

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;

- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

Практические занятия, по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов отчетности с посещения выставок, исследования статистических и литературных источников..

В процессе изучения дисциплины *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и основных понятиях. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются закрепление ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии собаки – ауд.2203

Кабинет биологии собак –2203, 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Б	Кабинет, оснащенный столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Микроскопы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Раздаточный материал.
---	---

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Амосов, П. Н. Биология животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Н. Амосов, Е. И. Чумасов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2021. — 120 с. — 978-5-906371-20-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60197.html>
2. Казаков, Д.С. Зоопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. С. Казаков, В. Ф. Позднякова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 59 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/252350>
3. Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Киселев С.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68424.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Коханов, А.П. Биология собак [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Коханов, Н.М. Коханова. — Электрон.дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100798>. — Загл. с экрана.
5. Хватов И.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хватов И.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении ОП.01 Биология собак: учебно-методическое пособие / Т.В. Корепанова - Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2020. – 12с.

Дополнительные источники:

1. Журналы «Вестник РКФ». [Электронный ресурс]: <http://rkf.org.ru/rkf/magazine/new.html>
2. Журнал «Мой друг собака». [Электронный ресурс]: <http://jornal.drougmagazine.ru/dogs/podshivka>
3. Журнал Ветеринария.
4. Журнал Зоотехния.
5. Журнал Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

Информационные технологии применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При подготовке учебных занятий широко используется программный продукт

Для разработки презентаций - программный продукт

Программное обеспечение:

- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» и Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» (Договор №47993 от 01 октября 2011 года, обновление еженедельно в течение действия договора);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;	Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).
определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак;	Оценка практических занятий.
Знать:	
строение и топографическое расположение органов;	Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).
основные физиологические характеристики собак;	Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).
роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;	Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).
методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;	Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).
происхождение и эволюцию пород собак;	Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).