

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
ОГСЭ	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Для специальности  
35.02.15 Кинология  
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал:</b>	<i>преподаватель</i>	<i>Чернов А.Н.</i>	23.01.2022
<b>Рассмотрено:</b>	<i>декан</i>	<i>Сопегина В.Т.</i>	23.01.2022

**Лист изменений**  
**2023 г.**

№	Внесенные изменения
1	Актуализация списка литературы (ссылок) в рабочих программах учебных дисциплин и модулей: пункт 3.2 и 4.2 соответственно
2	Обновление фондов оценочных средств

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете Университета «15» февраля 2023 г., протокол № 05.

«15» февраля 2023 г.

Рабочая учебная программа дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.15 Кинология (базовая подготовка).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, факультет среднего профессионального образования

Разработчик: Чернов А.Н., преподаватель,

/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1 РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области **кинологии** при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл,

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:  
(очная, заочная)**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48/6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22/64 часов;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	6
в том числе:		
практические занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22	64
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	22	64
Промежуточная аттестация в форме - дифф.зачета 1 семестр		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов (очная/заочная)	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2/2	1
	1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории		
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>			
Тема 1. 1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала	2 / 1	1
	1. 1. 1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны; 1. 1. 2. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии; 1. 1. 3. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене; 1. 1. 4. Речь Черчиля в Фултоне. 1. 1. 5. Доктрина «сдерживания»; 1. 1. 6. План Маршалла. 1. 1. 7. Начало «холодной войны».		
	<b>Практическая работа:</b>		
Тема 1. 2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала	2/0	1
	1. 2. 1. Образование организации Североатлантического договора (НАТО); 1. 2. 2. Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны»; 1. 2. 3. Высадка войск ООН в Корею; 1. 2. 4. Перемирие и раскол Кореи.		
Тема 1. 3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала	2/0	1
	1. 3. 1. Рост антиколониального движения; 1. 3. 2. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй; 1. 3. 3. Влияние «холодной войны» на освободительные движения; 1. 3. 4. Трудности преодоления отсталости		
	<b>Практическая работа:</b>		
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>			
Тема 2. 1. Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала	2/1	2
	2. 1. 1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США; 2. 1. 2. Превращение США в финансово-экономического и политического лидера западного мира; 2. 1. 3. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.		
	<b>Практическая работа:</b>		
	<b>Семинарское занятие:</b> Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2/0	2
Тема 2. 2.	Содержание учебного материала		1



Крупнейшие страны мира. Германия	2. 2. 1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР; 2. 2. 2. ФРГ и «План Маршалла»; 2. 2. 3. Успешное восстановление экономики к 1950 г.; 2. 2. 4. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны»; 2. 2. 5. Германо-американские отношения на современном этапе; 2. 2. 6. Российско-германские отношения на современном этапе.	2/0	
<b>Практическая работа:</b>			
Тема 2. 3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>
	2. 3. 1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны; 2. 3. 2. Образование социалистического лагеря; 2. 3. 3. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2/0	
	<b>Практическая работа:</b> <b>Семинарское занятие:</b> Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2/0	<i>2</i>
Тема 2. 4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>
	2. 4. 1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны; 2. 4. 2. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии; 2. 4. 3. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире; 2. 4. 4. Глобализация японской внешней политики; 2. 4. 5. Эволюция ведущих политических партий.	2/0	
	<b>Практическая работа:</b>		
Тема 2. 5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>
	2. 5. 1. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг; 2. 5. 2. Гражданская война; 2. 5. 3. Образование Китайской народной республики; 2. 5. 4. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация; 2. 5. 5. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство»; 2. 5. 6. Китай на современном этапе развития.	2/0	
	<b>Практическая работа:</b>		
Тема 2. 6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>
	2. 6. 1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г.; 2. 6. 2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.; 2. 6. 3. Национальный вопрос в Индии; 2. 6. 4. Реформы 90-х гг.; 2. 6. 5. Выборы 2004 г.	2/0	
	<b>Практическая работа:</b>		
Тема 2. 7.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>2</i>

Советская концепция «нового политического мышления»	2. 7. 1. Перестройка СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы; 2. 7. 2. Провал экономических реформ «перестроечного образца»; 2. 7. 3. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины; 2. 7. 4. Роспуск ОВД; 2. 7. 5. Распад СССР и конец «холодной войны».	2/0	
<b>Практическая работа:</b>			
<b>Семинарское занятие:</b> Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х – начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».		2/0	2
<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>
Тема 2. 8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI века	2. 8. 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века; 2. 8. 2. Борьба за демократические преобразования; 2. 8. 3. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграции в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия)	2/0	
<b>Практическая работа:</b>		1/4	2
<b>Содержание учебного материала</b>			2
Тема 2. 9. Международные отношения во второй половине XX века: от двухполюсной системы к новой политической модели	2. 9. 1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав; 2. 9. 2. Визит Н. С. Хрущева в США (1959 г.); 2. 9. 3. Берлинский кризис (1960 г.); 2. 9. 4. Карибский кризис (1962 г.); 2. 9. 5. Противостояние военных блоков; 2. 9. 6. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг.; 2. 9. 7. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений; 2. 9. 8. Подписание Заключительного акта в Хельсинки; 2. 9. 9. Ввод советских войск в Афганистан; 2. 9. 10. Расширение границ НАТО на Востоке; 2. 9. 11. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	6/0	
<b>Практическая работа:</b>			
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			
Тема 3. 1. Научно-техническая революция и культура	<b>Содержание учебного материала</b>		2
3. 1. 1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе; 3. 1. 2. Развитие образования; 3. 1. 3. Кризис традиционных и национальных культур и жанров; 3. 1. 4. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		2/1	
<b>Содержание учебного материала</b>			2
Тема 3. 2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	3. 2. 1. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России; 3. 2. 2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2/0	2

	3. 2. 3. Роль России в деятельности международных организаций.		2
<b>Раздел 4.</b> <b>Исследование основных направлений культурного развития</b>			
Тема 4. 1. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b> 4. 1. 1. Происхождение глобальных проблем современности; 4. 1. 2. Глобалистика и политическая сфера; 4. 1. 3. Геополитические факторы в мировом развитии и современность; 4. 1. 4. Геополитическое положение и национальные интересы России; 4. 1. 5. Новая Россия в новом мире; 4. 1. 6. Россия и НАТО.	2/1	2
Тема 4. 2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> 4. 2. 1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях; 4. 2. 2. Основные виды национальной безопасности; 4. 2. 3. Пути и средства укрепления экономической безопасности; 4. 2. 4. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности; 4. 2. 5. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств; 4. 2. 6. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности	2/0	2
Тема 4. 3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Содержание учебного материала</b> 4. 3. 1. Международный терроризм как социально-политическое явление; 4. 3. 2. Наступление эпохи терроризма, исторические корни; 4. 3. 3. Проблема терроризма в России; 4. 3. 4. Международный терроризм как глобальное явление; 4. 3. 5. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2/0	2
Тема 4. 4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	<b>Содержание учебного материала</b> 4. 4. 1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве; 4. 4. 2. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества; 4. 4. 3. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России; 4. 4. 4. Международные культурные связи России.	4/0	2
<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Выполнение рефератов по темам:</b> Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. Наращение социальных проблем в американском обществе в 60-х гг; Антивоенное и студенческое движение; Феминистское движение. Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество Организация Варшавского договора (ОВД);		<b>22/64</b>	

<p>Совет экономической Взаимопомощи;  Нарастание экономических и социальных проблем; события в Венгрии и Чехословакии;  Политические кризисы, доктрина Брежнева.  Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.  Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения.  Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.  Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы, интеграция восточноевропейских стран в мировую систему, национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.  Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки;  Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику;  Усиление интеграционных процессов.  Новая расстановка политических сил на международной арене;  Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США;  Дальнейшая интеграция европейских стран;  Создание единого валютного пространства  Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России; культура молодежного бунта.  <b>Выполнение творческих работ на темы:</b> «Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность»; «Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского».  Экономическое положение Индии после второй мировой войны; подъем освободительного движения.</p>		
	Всего:	<b>70</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Методические указания к самостоятельной работе студента

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

Практические занятия, по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов отчетности с посещения выставок, исследования статистических и литературных источников..

В процессе изучения дисциплины *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и основных понятиях. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются закрепление ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Кабинет социально-экономических дисциплин - 4417, 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А	Кабинет, оснащенный столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), наглядные пособия.
--	---

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495088>
3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении ОГСЭ.02 История: учебно-методическое пособие / А.Н. Садов, В.В. Степанов - Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2016. — 18с.

Дополнительные источники:

1. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Нагаева. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 94 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102302>. — Загл. с экрана.
2. Журнал Ветеринария.
3. Журнал Зоотехния.
4. Журнал Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

## **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

*Информационные технологии* применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При подготовке учебных занятий широко используется программный продукт

Для разработки презентаций - программный продукт

Программное обеспечение:

- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» и Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» (Договор №47993 от 01 октября 2011 года, обновление еженедельно в течение действия договора);

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Уметь:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- выявлять взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- анализировать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
<b>Знать:</b>	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 – 21 вв.)	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. в.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>



- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>