

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности  
**35.02.15 Кинология**  
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал:</i>	<i>преподаватель</i>	<i>Емельянова С.И.</i>	<i>23.01.2022</i>
<i>Рассмотрено:</i>	<i>Декан</i>	<i>Сопегина В.Т.</i>	<i>23.01.2022</i>

**Лист изменений**  
**2023 г.**

№	Внесенные изменения
1	Актуализация списка литературы (ссылок) в рабочих программах учебных дисциплин и модулей: пункт 3.2 и 4.2 соответственно
2	Обновление фондов оценочных средств

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете Университета «15» февраля 2023 г., протокол № 05.

«15» февраля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.02.15 Кинология (базовая подготовка).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, факультет среднего профессионального образования

Разработчик: Емельянова Светлана Ивановна, преподаватель

/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области **кинологии** при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл,

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: (очная, заочная )**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48/6 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22/64 часов;

**1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	6
в том числе:		
практические занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22	64
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	22	64
Промежуточная аттестация в форме - зачета 2 семестр		

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов (очная/ заочная)	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Что такое философия?	Смысл слова «Философия».		2/2	2
	Предмет философии			
	Специфика философии			
	Вечные вопросы философии			
	Разные формы философствования			
	Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая			
	Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Типы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское			
<b>Раздел 1. Основные категории и понятия философии</b>				
Тема 1.1. Основной вопрос философии	Содержание учебного материала		2/0,5	2
	1	бытие, небытие		
	2	материя		
	3	сознание		
	4	картина мира		
	Контрольные работы			
	<i>Практическая работа</i>			
Тема 1.2. Категория человека в философии и основные понятия (Философская антропология)	Содержание учебного материала		2/0,5	2
	1	природа и сущность человека, познание		
	2	человек, индивид, личность		
	3	система ценностей и идеалов, свобода и ответственность		
	4	жизнь и смерть, смысл жизни		
	Контрольные работы			
	<i>Практическая работа</i>			
<b>Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества</b>				
Тема 2.1. Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала		4/0	2
	1	Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена		
	2	Пифагор и его школа		
	3	Диалектика Гераклита Эфесского		
	4	Элейская школа, скептицизм Ксенофана		
	5	Атомизм Левкиппа, Демокрита		
	6	Софистика		



	7	Античный гуманизм, Сократ		
	8	Теория Эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики		
	9	Неоплатонизм, Плотин		
	10	Средневековая философия-«служанка» богословия		
	11	Патристика		
	12	Схоластика		
	Контрольные работы: написание теста на тему: «Философия античного мира и средних веков» №3			
<b>Практическая работа</b>				
<b>Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	Содержание учебного материала		2/0	2
	1	Гуманизм философии эпохи Возрождения		
	2	Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф.Бэкон)		
	3	Рационализм философии эпохи Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц)		
	4	Сенсуализм философии эпохи Нового времени (Дж.Локк)		
	5	Философия Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро)		
	6	Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель,Л.Фейербах)		
	7	Иррационализм (А.Шопенгауэр)		
<b>Практическая работа</b>				
<b>Тема 2.3. Современная западная философия</b>	Содержание учебного материала		2/0,5	1
	1	Иррационализм Ф. Ницше		
	2	Феноменология (Э.Гуссерль)		
	3	Герменевтика (В. Дильтей, Х Гадамер)		
	4	Аналитическая философия		
	5	Экзистенциализм (М.Хайдегер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр)		
<b>Практическая работа</b>				
<b>Раздел 3. Основы философского учения о бытии</b>				
<b>Тема 3.1. Онтология – наука о бытии.</b>	Содержание учебного материала		4/0,5	2
	1	основные понятия: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция, монизм, дуализм, субстракт		
	2	основные этапы развития понимания материи		
	3	формы организации материи		
	4	субстрактно-субстанциональное понимание материи		
	<i>Контрольная работа:</i> тестирование по понятийному аппарату: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция монизм, дуализм, субстракт			
<b>Практическая работа:</b>				
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		4/0	

Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики	атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение, развитие			2
	атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность			
	закон перехода количественных изменений в качество (категории: мера, скачок, эволюция, революция)			
	закон единства и борьбы противоположностей (категории: противоречие, противоположность, борьба)			
	закон отрицания отрицания (категории: тезис, антитезис, синтез)			
<b>Практическая работа:</b>				
<b>Раздел 4. Сущность процесса познания</b>				
<b>Тема 4.1. Чувственное и рациональное познание</b>	Содержание учебного материала		2/0,5	2
	1	Познание как процесс		
	2	Чувственное познание и его формы		
	3	Рациональное познание и его формы		
	4	Взаимосвязь чувственного и рационального познания		
Контрольная работа: письменное тестирование по теме «Чувственное и рациональное познание»				
<b>Тема 4.2. Сознание и мышление</b>	Содержание учебного материала		4/0,5	2
	1	Сознание как важнейшая философская категория		
	2	Возникновение и развитие сознания		
	3	Свойства, функции, элементы сознания		
	4	Сознание и бессознательное		
	5	Мышление и язык		
<b>Практическая работа:</b>				
<b>Тема 4.3. Концепции истины</b>	Содержание учебного материала		4/0	2
	1	Истина и заблуждение		
	2	Виды истины. Истина относительная и абсолютная		
	3	Способы проверки истинности		
	4	Практика – критерий истины		
	5	Объективный характер истины		
	6	Методы познания и их классификация		
<b>Раздел 5. Основы религиозной, философской, научной картин мира</b>				
<b>Тема 5.1 Особенности религиозной картины мира</b>	Содержание учебного материала		2/0	2
	1	Условия формирования картин мира. Исторический характер формирования картин мира		
	2	Основные элементы религиозной картины мира		
	3	Классификация религий		
	4	Функции религии		
<b>Практическая работа</b>				

<b>Тема 5.2</b> Философская картина мира	Содержание учебного материала	2/0	
	Функции философии. Философия как мировоззрение, наука, методология		2
	Структура философского знания		
	Философские школы и направления		
	<b>Практическая работа:</b>		
<b>Тема 5.3</b> Особенности научной картины мира	Содержание учебного материала	2/0	
	1 Этапы формирования научной картины мира		2
	2 Особенности научной картины мира		
	3 Функции науки		
<b>Раздел 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>			
<b>Тема 6.1</b> Условия формирования личности	Содержание учебного материала	2/0	
	Человек, индивид, индивидуальность, личность		2
	Факторы, влияющие на становление личности		
	Роль идеала в совершенствовании личности		
Тема 6.2 Роль свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Содержание учебного материала	2/0	
	Понятия свободы и ответственности		2
	Взаимообусловленность свободы и ответственности в сохранении окружающей среды		
	Культура как предмет философского осмысления жизни		
	<b>Практическая работа:</b>		
<b>Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>			
Тема 7.1 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2/0	
	1 Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы		2
	2 Техника и этика		
	3 Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	4 Сциентизм и антисциентизм		
Тема 7.2 Человек в информационно-техническом мире.	Содержание учебного материала	2/0	
	1 Культура и цивилизация		2
	2 Формирование информационного общества		
	3 Футурология. Тренды общественного развития		
	<b>Практическая работа:</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (см. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ))</b> составление таблицы: «Основные категории и понятия философия» составление опорной схемы: «Взаимосвязи основных категорий и понятий философии»		22/64	

<p>Сообщения «Античные философы»  Сообщения «Философы эпохи Возрождения», «Философы Нового времени»  составление опорного конспекта на тему: «Главные философские направления XX века»  работа над рефератами, докладами, слайдами.  Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атомистическая модель мира Демокрита;</li> <li>• Учение Спинозы;</li> </ul> <p>Роль онтологии в современной философии;  работа над рефератами, докладами, слайдами.  Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы учения Шеллинга, Фихте, Гегеля о диалектике;</li> <li>• Марксистская теория диалектики;</li> <li>• Релятивистская теория о пространстве, времени и движении;</li> </ul> <p>Использование современных достижений науки и техники в познании бытия (андронный коллайдер и другие нано - технологии).  подготовка рефератов, презентация, слайдов по проблеме мышления. Примерная тематика: «Проблема бессознательного в философии»,  «Трудовая теория возникновения сознания», «Философия языка», «Сознание и процесс антропогенеза»  подготовка к семинарскому занятию по теме: «Сравнительный анализ картин мира»  Подготовка рефератов, презентаций. Примерная тематика: «Мировые религии. Христианство. Ислам. Буддизм. И т.д»  написание эссе по теме: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев)  подготовка к семинарскому занятию по теме: «Возможные пути решения глобальных проблем»  Подготовка к зачетному занятию</p>		
<b>Всего:</b>	70/70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Методические указания к самостоятельной работе студента

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

Практические занятия, по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов отчетности с посещения выставок, исследования статистических и литературных источников..

В процессе изучения дисциплины *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и основных понятиях. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются закрепление ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Кабинет социально-экономических дисциплин - 4417, 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А	Кабинет, оснащенный столами и стульями; наглядные пособия.
620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е, Е1, Е2, Ауд. № 5216	Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видекамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/490051> (дата обращения: 20.01.2022).
2. Дмитриев, В.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60188>. — Загл. с экрана.
3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491177> (дата обращения: 20.01.2022).

Дополнительные источники:

4. Финогентов, В.Н. Основы философии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Н. Финогентов, Н.В. Рожкова. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91674>. — Загл. с экрана.
5. Учебно-методические рекомендации: Организация и выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям): учебно-методические рекомендации, 1-е издание/— Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2018. – 27 с.
6. Журнал: Вестник АПК Ставрополя. - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
7. Журнал Ветеринария.
8. Журнал Зоотехния.

9. Журнал Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

-электронные библиотечные системы:

ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;

ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

*Информационные технологии* применяются для:

– сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;

– обработки текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;

– самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

**Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;

- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При подготовке учебных занятий широко используется программный продукт

Для разработки презентаций - программный продукт

Программное обеспечение:

- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» и Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» (Договор №47993 от 01 октября 2011 года, обновление еженедельно в течение действия договора)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>ОК</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК 1-9	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы. Зачет
понимание основных категорий и понятий философии, роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира;		Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы. Зачет
знание условий формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы. Зачет
понятие о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы. Зачет

Оценочные средства по дисциплинам (модулям) являются приложением к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).