

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 ОБЖ
ОУД.07	Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОБЖ

для специальности
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал:</i>	<i>преподаватель</i>	<i>Казанцева Е.С.</i> 	<i>17.04.2019</i>
<i>Согласовано:</i>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>	<i>Попомарева М.А.</i> 	<i>17.04.2019</i>

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

Разработчик: преподаватель, Шаравьев П.В.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОБЖ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовая подготовка)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОБЖ относится к общеобразовательному циклу СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и представляет его базовую часть (ОУД.07).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение ОБЖ обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

•предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

По очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - **105** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - **70** часов:

самостоятельная работа - **35** часов.

1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Лекции, уроки	70
практические занятия	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	35
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	1 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Особенности поведения человека в условиях возможных чрезвычайных ситуаций. Значение установленных правил и норм поведения в обществе в повседневной жизни	2	1
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала Общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация и источники возникновения. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика. Экологические ЧС. Социальные опасности. Конфликтные ЧС. ЧС военного характера. Классы оружия. Самостоятельная работа студентов: Протекание чрезвычайной ситуации на производстве (по избранной специальности), их последствия для человека, производства и бытовой среды. Характеристика обстановки в городе после применения противником оружия массового поражения и способы защиты от его поражающих факторов. Сформулируйте способы защиты человека от социальных опасностей в повседневной жизни. Проанализируйте этапы эволюции мира опасностей. Региональные и глобальные воздействия на атмосферу.	4	2
		10	3
Тема 1.2 Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ(АСДНР) при ликвидации ЧС природного и техногенного характера. Самостоятельные работы Изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики. Расчет необходимых средств на приобретение индивидуальных средств защиты Работникам предприятия с учётом гарантийного срока их хранения(эксплуатации). Единая Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), структура, силы и средства, задачи и режимы функционирования. Оценка устойчивости функционирования организации. Профилактические меры по снижению поражающего уровня опасных факторов при ЧС. Социальные опасности в быту, способы их предупреждения.	20	1.2
		9	3

Тема 1.3 Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирования и оценки последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики, факторы, влияющие на устойчивость, исследование устойчивости.	3	2
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний			
Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации;	Содержание учебного материала Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Обеспечение национальной безопасности России. Военная организация государства. Военная доктрина Российской Федерации. Предназначение Вооруженных Сил РФ, их структура, комплектование, руководство, управление. Требования воинской деятельности, предъявляемые к личностным качествам гражданина. Патриотизм и верность воинскому долгу- основные качества защитников Отечества. Воинская обязанность. Воинская дисциплина, ее сущность, на чем она основывается и чем достигается	25	1
	Самостоятельная работа студентов Концепция национальной безопасности России. Угрозы национальной безопасности. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности России. Оружие массового поражения, его поражающие факторы. Психические нагрузки воина и причины перегрузок психики при выполнении воинских обязанностей.	8	3
Тема 2.2 Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни и его составляющие.	16	1
	Самостоятельная работа студентов Изучить понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении, травмах опорно- двигательного аппарата, отравлении ожогах и клинической смерти.	8	3
Всего:		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.)

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия практических и лекционных занятий (5222).

Кабинет оснащен столами, стульями

Методические указания, стенды, плакаты

Измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5В; измеритель мощности ВШВ-003; измеритель шума ПИ-6; портативная многофункциональная система Экофизика; тренажер «Максим-01(Т12)»; Агат; аспиратор; войсковой прибор х1; газоанализатор УГ-2; люксметр Ю-117; противогазы; респиратор, измеритель доз.

Аудитория №5216: Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1 Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situaciyah-436500>

2 Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для СПО / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-437647>

Дополнительные источники

3 Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51B81011-8CC5-4E59-B086-6117030789B0

4 Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для СПО / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ.ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9741-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D828B321-FFF2-4745-8703-FF85B4021153

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

Периодические издания:

1. Молодежь и наука.

Информационные технологии применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	<p>Оценка практических занятий</p>
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных 	<p>Оценка практических занятий</p>

ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных

<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; –формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	
<p>•предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; –освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и 	<p>Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).</p>

правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Тестирование, опрос, беседа.	устный
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Тестирование, опрос, беседа.	устный
Основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Тестирование, опрос, беседа.	устный
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Тестирование, опрос, беседа.	устный
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Тестирование, опрос, беседа.	устный
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Тестирование, опрос, беседа.	устный
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются	Тестирование, опрос, беседа.	устный
Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Тестирование, опрос, беседа.	устный
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Тестирование, опрос, беседа.	устный
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование, опрос, беседа.	устный



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Основы безопасности жизнедеятельности»

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ на 2022- 2023 учебный год

Внести в программу следующие изменения и дополнения:

- 1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины читать в следующей редакции:**

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209837>
3. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208976>
4. Чиж, И. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. М. Чиж, С. Н. Русанова. — Москва: Лаборатория знаний, 2022. — 305 с. — ISBN 978-5-93208-574-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221660>

- 2. На основании приказа №233 от 08.06.2021 года «О внесении изменений по делопроизводству о введении в действие нового логотипа Университета» эмблема изменена.**

Руководитель образовательной программы,
Старший преподаватель, канд. биолог. наук

Е.В. Ражина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ОБЖ

для специальности
35.02.06 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал:</i>	<i>преподаватель</i>	<i>Казанцева Е.С.</i> 	<i>17.04.19</i>
<i>Рассмотрено:</i>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>	<i>Потомарева М.А.</i> 	<i>11.04.19</i>

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОБЖ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, 	<p>Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Тема 1.2 Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций Тема 1.3 Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирования и оценки последствий чрезвычайных ситуаций Тема 2.1 Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации; Тема 2.2 Основы медицинских знаний</p>	1-3	<p>Оценка практических занятий; Тестирование, устный опрос, беседа.</p>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; <p>– формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных				
--	--	--	--	--

качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

•предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

--

--

--

--

<p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>				
---	--	--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Устный опрос

Задание: дайте полный ответ на следующие вопросы

Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

1. Каковы основные требования к речи?
2. В чём заключается понятие русский литературный язык?

Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

1. Какова роль ударения в стихотворной речи?
2. В чём заключаются закономерности функционирования фонетической системы русского языка?

Тема 3 Лексикология и фразеология

1. Каковы изобразительные возможности русской лексики?

Тема 4 Морфемика, словообразование, орфография

1. Расскажите об особенностях словообразования профессиональной лексики и терминов. Что такое этимология?

Тема 5 Морфология и орфография

1. Каковы основные выразительные средства морфологии?
2. Каково значение словоформ разных частей речи и их функции в тексте?

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

1. Какие основные выразительные средства синтаксиса?
2. Каково значение словосочетания в построении предложения?
3. В чём заключается роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка?

Выполните тест. Каждый вопрос содержит только один правильный ответ.

Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

№	Задание	Вопрос и варианты ответов
1	Высшей формой существования национального языка является...	а) литературный язык; б) просторечие; в) территориальные диалекты (народные говоры); г) социальные диалекты (жаргоны).
2	Разновидность лексики ограниченного	а) литературный язык; б) просторечие; в) территориальные диалекты (народные говоры);

- употребления, характерная речи малообразованных людей – это
- 3 Отметьте качество, которое не относится к коммуникативным качествам культуры речи
- 4 Разновидность лексики ограниченного употребления, бытующая внутри определенной социальной группы- это
- г) социальные диалекты (жаргоны).
- а) богатство;
б) точность;
в) логичность;
г) напевность.
- а) литературный язык;
б) просторечие;
в) территориальные диалекты (народные говоры);
г) социальные диалекты (жаргоны)

Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

- | № | Задание | Вопрос и варианты ответов |
|---|--|---|
| 1 | На какие группы делятся все звуки? | а) ударные и безударные, звонкие и глухие, мягкие и твердые, гласные и согласные. |
| 2 | На какие группы делятся согласные звуки? | а) звонкие/глухие, твердые/мягкие, б) звонкие/мягкие, глухие/твердые, в) ударные и безударные, г) звонкие/твердые, глухие/мягкие. |
| 3 | Что изучает орфоэпия? | а) словарный состав языка, б) звуковую сторону языка, в) способы образования слов, г) части речи и их формы. |

Тема 3 Лексикология и фразеология

- | № | Задание | Вопрос и варианты ответов |
|---|--|--|
| 1 | Найдите строку, в которой все слова являются однозначными. | а) острый, час, заяц, плохой, лететь
б) ангина, падеж, термометр, Киев, платок
в) председатель, железный, Днепр, горячий, дышать
г) надежность, земля, язык, сухой, говорить
д) говядина, стол, Оболонь, Днестр, рука |
| 2 | Выберите предложение, в котором неправильно употреблено слово воскресенье. | а) В воскресенье дедушка с внуком пошли гулять в зимний парк
б) Было воскресенье, тихий час досуга.
в) Вербное воскресенье-название христианского праздника.
г) Одна воскресенье имеет семь дней. |
| 3 | Укажите, в какой строке все слова являются историзмами | а) жизни, встреча, курение, советник, пиит
б) воротник, Судья, бунчук, поджигатель, ток
в) директор, вратарь, школьник, опыт, трамвай
г) стенография, девушка, пространство, политика, мельник
д) рать, атаман, гетман, голь, смерды |

Тема 4 Морфемика, словообразование, орфография

№	Задание	Вопрос и варианты ответов
1	В каком слове есть окончание -у-	а) по-старому б) в снегу в) вправду г) большому
2	В каком слове нет окончания?	а) гремя б) сказала в) тебя г) синему
3	В каком ряду во всех словах есть приставки?	а) измена, придорожный, разукрасить, звонкий б) вприсядку, выкрикнуть, поштучно, сыщик в) попусту, предсказание, сморщить, пригодный г) кусный, проезд, розыгрыш, сводит
4	Укажите ряд, во всех словах которого есть один суффикс.	а) плачущий, столик, счастливый, сахаристый б) осмотрел, настойчивость, лебединый, бревенчатый в) налево, рученька, зайчик, побелил

Тема 5 Морфология и орфография

№	Задание	Вопрос и варианты ответов
1	Как изменяются имена существительные?	а) по временам, числам, родам; б) по родам, падежам и числам; в) по лицам и числам; г) по родам, падежам, числам и лицам; д) по числам и падежам
2	Назовите разряды имен существительных по значению.	а) относительные, притяжательные, качественные; б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные; в) неопределенные, отрицательные, возвратные; г) повелительные, условные, изъявительные; д) переходные, действительные, страдательные.
3	Назовите существительные мужского рода:	а) проныра, задира, ябеда, соня; б) шоссе, метро, такси, радио; в) шампунь, тюль, какаду, кофе; г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди; д) семья, стремя, время, знамя.
4	Выберите слова, имеющие форму только множественного числа	а) шахматы, чернила, ножницы, поле; б) масло, нефть, студенчество, крупа; в) листва, деньги, молодежь; г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки; д) любовь, брюки, пальцы, воздух.
5	Укажите разносклоняемые имена существительные:	а) темя, знамя, время, путь; б) бюро, пальто, кофе, жюри; в) армия, санаторий, волнение; г) такси, кафе, радио, маэстро; д) леди, кашне, кино, шоссе.

Тема 6 Синтаксис и пунктуация

№	Задание	Вопрос и варианты ответов
1	Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)	а) Много желал да ничего не поймал. б) Идеальный дворянин должен был походить на героя рыцарских романов и на персонажа античной истории и на христианского проповедника. в) Преподаватель рисования обратил внимание на способности и склонности мальчика и убедил родителей отдать ребёнка в

- училище живописи.
г) Дачники лениво гуляют под зонтиками или сидят в тени деревьев.
- 2 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
- а) В народной медицине водные настои приготавливают холодным или горячим способами.
б) Среди писателей послереволюционной эпохи М.А. Булгаков чаще других обращается к темам прозрения и своего пути в жизни и литературе.
в) За чаем собрались гости да хозяева.
г) Лесные дали кажутся то дымчато-сиреневатыми то чуть голубоватыми
- 3 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
- а) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
б) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
в) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались то стаей летящих птиц то острыми льдинками.
г) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена выдающемуся религиозному и государственному деятелю Руси.
- 4 Среди предложений найдите предложение с распространённым обособленным обстоятельством.
- а) Панкратову это нравилось, и он счастливо улыбался, зажмуривая глаза. б) Люба напоминала ему молодость и первые, наполненные до краёв счастьем, годы семейной жизни с Натальей.
в) К штабс-капитану сестра относилась равнодушно. (Г.Семенихин)
- 5 Запятая на месте пропусков ставится в предложениях:
- а) Его поведение _ кажется _ всем странным.
б) Пароход отойдет _ конечно _ не раньше рассвета.
в) Ночь была лунная _ мягкая.
г) Ой ты Волга _ родимая Волга _ кто не любит твоих берегов!
д) Ты _ может быть _ ждал меня.

Критерии оценки выполненного задания 1 (для самоконтроля):

- 5 «отлично» - от 85% до 100% правильно выполненных заданий;
4 «хорошо» - от 66% до 84%;
3 «удовлетворительно» - от 50% до 65%;
2 «неудовлетворительно» - до 49%.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Экзаменационная работа содержит тестовую часть и часть с устными ответами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

- **оценка «5» (отлично)** ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал по конкретному вопросу, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает ответ на вопросы последовательно и правильно.

- **оценка «4» (хорошо)** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или ссылке на нормативно-правовые акты;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части содержания ответа на поставленные перед ним вопросы. допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

1. Задания для проведения дифференцированного зачета в форме тестирования и творческого задания

Вариант 1

Обязательная часть

Задание: 1-18. Укажите один правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру. Ответ запишите.

1. (1 балл) В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) *зАгнутый*
- 2) *звОнит*
- 3) *снЯла*
- 4) *красивЕе*

2. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Соскочив с постели одновременно со звонком будильника, Антон быстро ОДЕЛ спортивный костюм и кроссовки и уже через минуту бежал вниз по лестнице, бодро насвистывая какой-то марш.
- 2) Этот выдающийся учёный-физик считал себя полным НЕВЕЖДОЙ в литературе.
- 3) Молодой учитель с волнением ловил на себе ПРИЗНАТЕЛЬНЫЕ взгляды ребят и продолжал проникновенно говорить обо всём, что накопилось у него на душе.
- 4) Между школьниками и учителями уже в первые дни установились добрые и ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ отношения.

3. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырьмястами рублями
- 2) полощущий бельё
- 3) много вишен
- 4) более выше

4. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Когда тума(1)ый восток посветлел и в лагере отгремела бараба(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

5. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) сх..матический, к..мпонент, предл..гается
- 2) обн..влённый, сост..вление, проб..раться
- 3) сист..матизация, ф..рмулировка, ум..лчать
- 4) обог..щение, сл..гаемое, д..льнейшая

6. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный
- 2) п..дсказывать, р..ссматривать, не..глядный
- 3) пр..обрёл, пр..слушиваться, пр..образователь
- 4) раз..скать, без..сходный, сверх..нтересный

7. (1 балл) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) запиш..шь, закручива..мый
- 2) изуча..шь, закле..вший
- 3) вытащ..шь, наполн..нный
- 4) накин..шь, муч..мый

8. (1 балл) В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- | | |
|----------------|------------|
| А. милост..вый | 1) А, Б, В |
| Б. фасол..вый | 2) Б, В, Г |
| В. выдёрг..вая | 3) А, Г |
| Г. вык..пать | 4) Б |

9. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Картина Левитана «Владимирка» н(1) содержит н(2)каких сюжетных элементов, это чистый пейзаж, в котором художник н(3) поступился красотой русской природы, н(4) умалил её поэтической прелести.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 1, 3
- 4) 3, 4

10. (1 балл) В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
- 1) *(НА)ПРОТЯЖЕНИИ* многих веков из леса *(В)ВИДЕ* брёвен вывозятся лишь стволы деревьев, а пни остаются в земле.
 - 2) Качество — это понятие многогранное, а *ТАК(ЖЕ)* динамичное: *(СО)ВРЕМЕНЕМ* требования к изделию меняются.
 - 3) *(И)ТАК*, всё, что хранится в памяти компьютера, представлено *(В)ВИДЕ* чисел.
 - 4) *ЧТО(БЫ)* стать преподавателем Загребского политехнического института и проработать в нём *(В)ПОСЛЕДСТВИИ* несколько лет, профессор в совершенстве овладел хорватским языком.

11. (1 балл) Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: *Он чувствовал какой-то испуг перед новой жизнью () и она казалась ему смертельной борьбой за право существовать на земле.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом *И* нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом *И* запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* нужна запятая.

12. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3
- 3) 1, 3, 4
- 4) 2, 4

13. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Два друга (1) между тем (2) были так увлечены беседой, что (3) кажется (4) и не заметили, как наступил рассвет.

- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3

14. (1 балл) Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) *Пускай послужит он в армии да потянет лямку да понюхает порошу да будет солдат.*
- 2) *Теперь уже деревья не заслоняли простора и позволяли видеть небо и даль.*
- 3) *И старшие и мы сами страшно испугались и пришли в смятение.*
- 4) *И в этот самый момент к эшафоту подъехал царский адъютант и остановил расстрел.*

15. (1 балл) Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Жизнь в Марьине текла своим порядком: Аркадий сибаритствовал, Базаров работал.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Чувствительной героине (1) роль (2) которой (3) играет дочь Фамусова (4) нужен мечтательный и робкий собеседник.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 1, 4
- 4) 1, 3

17. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Князя в имени не ждали (1) так как никто не знал (2) приедет ли он (3) и (4) поэтому его появление стало для всех неожиданностью.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 2, 3, 4

18. (1 балл) *Геологические процессы, формирующие облик и внутреннюю структуру нашей планеты, протекают чрезвычайно медленно и не поддаются непосредственному наблюдению. Единственным исключением служит вулканическая деятельность — явление грандиозное и впечатляющее: при извержении вулканов облик отдельных участков Земли может измениться до неузнаваемости за считанные дни (а порой часы и даже минуты). Естественно, что уже одно это и возможность непосредственного контакта с "внутренним содержанием" планеты заставляют учёных с особым интересом относиться к процессу вулканизма.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) *Вулканическая деятельность — явление грандиозное и впечатляющее.*
- 2) *Ни один из геологических процессов, протекающих медленно, не поддаётся непосредственному наблюдению.*
- 3) *Извержение вулканов может изменить отдельные участки Земли до неузнаваемости за считанные дни.*
- 4) *Процесс вулканизма — единственный из геологических процессов, быстро формирующий облик Земли и позволяющий увидеть её структуру, — вызывает особый интерес учёных.*

Прочитайте текст и выполните задания 19-23. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно и записать.

Камышовая кошка

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя

странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

(По Е. Спангербергу)

19. (1 балл). Определите стиль и тип текста

20. (1 балл). Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.

21. (1 балл). Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

22. (1 балл). Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

23. (1 балл). Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.

24. (3 балла) Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Дополнительная часть

Прочитайте текст и выполните задания 25-28.

(Ж..лто) бурые щ..тки жнивья гл..дели голо и хол..дно в сум..рках только черт..полох силой засел на межах с (ч..рно) жс..лтыми пуг..вками ржавой дикой рябинк...

Уже (не) было стр..ляющих в пр..сторе стрижей только ч..рное галочье шумело в хол..деющ..м небе кружило над избами кр..чало что ос..нь идет. В серых р..дах ст..яли пышно разубра..ые р..бины точно (красно) кафтанная стража зат..савшаяся в серую т..лпу муж..ков. Стаи гусей звонко трубили и в их крике чудились хол..да. Ч..рные пугалы пялили руки в (за) хол..давших пустых ог..родах как (будто) спраш..вали Где все?

(Не) уютom и хол..дом см..трело все здесь теперь.

25. (3 балла). Перепишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания в тексте.

26. (3 балла). Озаглавьте текст, определите тему текста, сформулируйте основную мысль текста, определите стиль речи текста, определите тип текста.

27. (3 балла). Выпишите из текста примеры сравнений, олицетворений.

28. (3 балла). Определите вид и средства связи предложений в тексте.

Вариант 2.

Обязательная часть

Задание: 1-18. Укажите один правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру. Ответ запишите.

1. (1 балл). В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) вклюЮчим

- 2) зАсветло
- 3) пАртер
- 4) принЯл

2. (1 балл) В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить ВОДЯНИСТЫЙ?

- 1) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.
- 2) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.
- 3) Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
- 4) ВОДНЫЙ стадион — гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

3. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) около пятиста фотографий
- 2) поезжайте в город
- 3) пара носков
- 4) наиболее уместный

4. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Когда художники увидели присла(1)ую из Ялты картину Фёдора Васильева «Мокрый луг», они были потрясе(2)ы: чистая зелень травы, невид(3)ый свет, лёгкий ветерок говорили о необыкновен(4)ом таланте автора.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1
- 4) 1, 3, 4

5. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) заг..рать, обл..котиться, прив..легия
- 2) хор..ографический, п..лезный, бл..стательный
- 3) р..жим, зам..рать (от восторга), г..пноз
- 4) изв..щение, г..стина, изд..лека

6. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под..двинуть, перен..ладить, об..злённый
- 2) об..ездить, интерв..юировать, кон..юнктура
- 3) пр..смивать, правопр..емник, пр..лежный
- 4) бе..шовный, ра..щедриться, и..царапать

7. (1 балл) В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) заден... т, надломл... нный
- 2) проклина... шь, рассе... нный
- 3) не повер... шь, развива... мый
- 4) наден... шь, довер... вишийся

8. (1 балл) В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- | | |
|-------------------|------------|
| А. претерп..вать | 1) А, Б, Г |
| Б. привередл..вый | 2) А, Б, В |
| В. алюмин..вый | 3) В, Г |
| Г. успока..ваться | 4) А, В |

9. (1 балл) В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)смотря на сложность изучаемой темы, мы постараемся разобраться в ней как можно лучше.
- 2) Сегодня его слова звучали (не)тепло и ласково, как прежде, а холодно и как-то отчуждённо.
- 3) Глаза его горели (не)укротимой страстью.

4) Был тихий (не)жаркий июньский день.

10. (1 балл) В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ рождественских каникул наша так называемая детская ТО(ЖЕ) была очень нарядной.

2) Художник твёрдо решил посвятить себя гравюре, которая ТАК(ЖЕ), как книга, может прийти в любой дом, ЧТО(БЫ) рассказать каждому о мыслях и чувствах мастера, создавшего её.

3) Я думал, ЧТО(БЫ) я сам стал делать, если б мне (В)ТЕЧЕНИЕ месяца не звонили родители.

4) От рассказов охотников у меня текли слюнки, а ТАК(ЖЕ) поднималось чувство жалости к самому себе ЗА(ТО), что вот просидишь весь отпуск в засаде, а так и не попробуешь необыкновенной дичи.

11. (1 балл) Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

По ночам земля быстро выхолаживалась () и к рассвету степь покрывалась налётом недолговечного инея.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

12. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я видел кругом одно безбрежное лазурное море (1) всё покрытое мелкой рябью золотых чешуек, а над головою такое же безбрежное, такое же лазурное небо — и по нему (2) торжествуя (3) и словно смеясь (4) катилось ласковое солнце.

1) 1, 2, 4

2) 1, 2, 3

3) 2, 3, 4

4) 1, 3, 4

13. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

1) 3, 4

2) 1, 3

3) 1, 2

4) 1, 2, 3, 4

14. (1 балл) Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

2) Травы и цветы горячо и сладко пахли на приёке.

3) Его любили не столько за возвышенный ум сколько за какую-то трогательную наивность и способность всему удивляться.

4) Речной жемчуг беловатого или жёлтого цвета встречается в озёрах с чистой водой.

15. (1 балл) Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Во вновь организуемом туристическом лагере вовсю кипела работа: люди таскали дрова, ставили палатки, распаковывали грузы.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

- 3) *Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.*
4) *Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.*

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Аппаратура для точных измерений (1) на приобретение (2) которой (3) фирма выделила столь внушительные средства (4) является совершенно необходимой для дальнейшей работы над проектом.

- 1) 1, 3
2) 2, 4
3) 1, 3, 4
4) 1, 4

17. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В воображении теснились самые разные замыслы (1) и (2) если писатель усилием воли заставлял себя останавливаться на чём-то одном (3) то он опять забывал (4) каким должно быть начало.

- 1) 1, 2, 3, 4
2) 1, 3
3) 1, 3, 4
4) 2, 4

18. (1 балл) *Бурный рост экономики в XX веке вызвал грандиозные и во многом необратимые изменения в биосфере, хотя начало им положила вся предыдущая история освоения планеты. Такое массивное воздействие на биосферу долго не осознавалось обществом как губительное для всего человечества, и, более того, человек долго ощущал себя «преобразователем» природы, а свои действия расценивал как «улучшение», «совершенствование», «управление». Но, чтобы выжить, человеку сегодня необходимо радикально пересмотреть своё отношение к природе.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Начало грандиозных и во многом необратимых изменений в биосфере было положено всей предшествующей XX веку историей освоения планеты.
2) В течение всего времени своего существования человек ощущал себя «преобразователем» природы, а свои действия расценивал как «улучшение», «совершенствование», «управление».
3) Массивно воздействуя на биосферу, можно остановить грандиозные и во многом необратимые изменения, происходящие в ней вследствие бурного роста экономики в XX веке.
4) Чтобы остановить вызванные ростом экономики в XX веке необратимые изменения в биосфере, ведущие к гибели человечества, люди должны радикально пересмотреть своё отношение к природе.

Прочитайте текст и выполните задания 19-24. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно и записать.

(1) Михаил Васильевич Ломоносов занимает совершенно особое место в истории российской культуры. (2) Его имя написано золотыми буквами на скрижалях науки. (3) Жизненный подвиг этого незаурядного человека и сейчас вызывает изумление. (4) В далеком XVIII столетии крестьянский юноша, охваченный светлым порывом к знаниям, прибыл в Москву с берегов Белого моря, а затем в чрезвычайно короткий срок достиг вершин мировой культуры, произвел переворот в русской поэзии. (5) Ломоносов поставил и решил величайшие научные проблемы, заложил основы всего новейшего естествознания, опережая на целое столетие своих ученых-современников. (6) Родина Ломоносова — двинская земля, далекий север Русского государства. (7) С детства

Ломоносов привык разделять трудности и опасности морского промысла. (8)Плавания с отцом развили в юном Ломоносове отвагу и неустранимость, выносливость и находчивость, уверенность и наблюдательность. (9)Он любил суровый север — ледяной ветер в лицо и непокорное море.(10)С десятилетнего возраста в зимнее время Ломоносов учился читать и писать у сельского священника Семена Никитича Сабельникова. (11)Наставник, не зная латинского языка, занимался с учеником только чтением церковных книг и исчислением (математическими вычислениями). (12)Вскоре способный ученик превзошел учителя. (13)Односельчане стали обращаться к молодому грамотею, когда надо было написать какую-либо бумагу. (14)Сохранился договор на постройку церкви, написанный рукой четырнадцатилетнего Ломоносова. (15)В этих рукописях нет орфографических ошибок. (16)Освоив грамоту, Михаил стал усердно разыскивать книги. (17)Первыми книгами, прочитанными будущим ученым, стали Славянская грамматика Мелетия Смотрицкого и «Арифметика» Леонтия Магницкого.(18)Ломоносов твердо решил найти свой путь в жизни и получить знания (19)Он уже приобрел на родине немалые познания, но втайне мечтал учиться в школе.(20)В конце 1730 года 19-летний Ломоносов покинул отцовский дом и вслед за караваном мороженой рыбы отправился в Москву.(21)Он добрался до Москвы в начале января 1731 года и уже 15 января подал прошение о зачислении в Славяно-греко-латинскую академию.

19. (1балл) Укажите стиль и тип речи текста.

20. (1балл) Среди предложений 1—9 найдите предложение, в котором есть деепричастный оборот. Напишите его номер.

21. (1балл) Среди предложений 1—10 найдите такое, в котором подлежащее и сказуемое выражены именем существительным. Напишите его номер.

22. (1балл) Укажите верную характеристику предложения 4 по структуре, цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию/отсутствию второстепенных членов.

23. (1балл) Укажите какой тип связи используется в словосочетании ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ (предложение 18).

24. (3 балла) Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Дополнительная часть.

Прочитайте текст и выполните задания 25-28.

Лес пока продолжает служить человеку свою верную службу. Однако люди давно заметили что леса на Земле к..т..строфически быстро исчезают. Ученые всего мира приходят к общему твердому выводу что дальнейшее сокращение лесов (не) желательно и даже опасно. Лес это (не) просто лесная р..стительность на почве лес (не) только источник строительных материалов разнообразного технического и химического сырья лес (н..) чем (не) заменимая наиболее важная обширная и сложная саморегулирующаяся эк..логическая система планеты а дерево уд..вительная химическая фабрика созда..ая природой. Леса ак..умулируют преобразуют проводят и отражают солнечное тепло. Леса поднимают урожайность полей защищая их от сух..веев пыльных бурь дают приют диким животным возвращают под своим пол..гом ценные растения и наконец в перевозда..ом своем состоянии леса служат объектом для многих наук.

25.(3балла). Перепишите. Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания в тексте-задании.

26.(3балла) Озаглавьте текст, определите тему текста, сформулируйте основную мысль текста, определите стиль текста, определите тип текста.

27.(3балла) Определите вид и средства связи предложений в тексте.

28. (3балла). Выпишите из текста примеры метафор, олицетворений.

Комплект 3

Обязательная часть

Задание: 1-18. Укажите один правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру.

Ответ запишите.

1. (1 балл) В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) *позвОним*

2) *бантЫ*

3) *завИдно*

4) *рвАла*

2. (1 балл) Значение какого слова определено неверно?

1) *КОЛЛЕГИАЛЬНЫЙ* — осуществляемый группой лиц

2) *ПРЕСЛОВУТЫЙ* — широко известный, заслуживающий положительной оценки

3) *РЕЗЮМИРОВАТЬ* — кратко обобщить

4) *КОМФОРТ* — бытовые удобства; то, что создаёт удобства

3. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) *повеселее*

2) *ряд критериев*

3) *не пророняя слов*

4) *обоих студентов*

4. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

1) 1, 3

2) 3, 4

3) 2, 4

4) 2, 3

5. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) *р..сток, пол..гаться, т..ропливый*

2) *укр..щать, пон..мание, г..сударственный*

3) *ок..лдовать, разб..раться, зап..тевать*

4) *в..жатый, отт..ргать, напр..гаясь*

6. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) *пр..остановить, пр..готовить, беспр..кословно*

2) *без..скусный, без..нициативный, супер..гра*

3) *не..хваченный, пр..молчать, р..зместить*

4) *ро..черк, не..гибаемый, и..подтишка*

7. (1 балл) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) *выгляд..шь, перекормл..нный*

2) *прос..шь, всклокоч..нный*

3) *сфотографиру..шься, предвид..вший*

4) *задерж..шься, атаку..мый*

8. (1 балл) В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. *ноч...вать*

1) А, Б, В

Б. *надоедл...вый*

2) А, Г

В. продл...вать

3) Б, В, Г

Г. обманч...вый

4) А, В

9. (1 балл) В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

1) *Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.*

2) *Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.*

3) *(Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.*

4) *Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.*

10. (1 балл) В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) *Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.*

2) *(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако*

(В)ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

3) *(ПО)НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В)СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.*

4) *Лес спит молча, неподвижно, (КАК)БУДТО всматривается КУДА(ТО) своими верхушками.*

11. (1 балл) Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Античность в Греции предстала перед В.А. Серовым в её чистом виде () и художник воспринял эту страну как реализованную мечту о большом искусстве.

1) *Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.*

2) *Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.*

3) *Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.*

4) *Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.*

12. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я видел кругом одно безбрежное лазурное море (1) всё покрытое мелкой рябью золотых чешуек, а над головою такое же безбрежное, такое же лазурное небо — и по нему (2) торжествуя (3) и словно смеясь (4) катилось ласковое солнце.

1) 1, 2, 4

2) 1, 2, 3

3) 2, 3, 4

4) 1, 3, 4

13. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

По моему (1) растерянному взгляду было несложно догадаться о случившемся. Зима (2) по-моему (3) лучшее время года.

1) 1, 2

2) 2, 3

3) 1, 2, 3

4) 1, 3

14. (1 балл) Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) *В XV веке применяли как тяжёлые пушки для осады крепостей так и лёгкие орудия в полевых сражениях.*

2) *Слово выражает мысли и может служить для соединения и разделения людей.*

3) *Микеланджело изображал людей с могучим телом и сильной волей смелых и неукротимых спокойных и решительных.*

4) В лукавом и озорном и необыкновенно лиричном голосе русской балалайки слышится скоморошья удаль первых музыкантов на Руси.

15. (1 балл) Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Уже в своих ранних произведениях Франц Шуберт использовал звукоизобразительные возможности фортепиано: иногда в его музыке слышны вращения прялки, жужжание пчелы, порхание бабочек.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Мужество (1) похоже на добродетель (2) повинуюсь (3) которой люди (4) совершают прекрасные дела.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Князя в имени не ждали (1) так как никто не знал (2) придет ли он (3) и (4) поэтому его появление стало для всех неожиданностью.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 2, 3, 4

18. (1 балл) Прочитайте текст.

В античную эпоху процветание государства во многом зависело от того, есть ли на его территории месторождения полезных ископаемых, особенно металлов. Именно богатые запасы «металлических» руд нередко становились причиной, по которой целые народы переселялись на новые земли. Древние греки, например, испытывали нужду в золоте, серебре, олове, меди, железе. Поэтому они начали колонизацию черноморского побережья. Ведь на Керченском полуострове в Крыму можно добывать железо, а в реках Кавказа – золотой песок.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Месторождения полезных ископаемых были так важны для государства в античности, что стремление обладать ими могло стать причиной колонизации.
- 2) Черноморское побережье привлекло древних греков прежде всего запасами железной руды.
- 3) Древним грекам необходимо было железо, не хватало им также олова, меди и драгоценных металлов.
- 4) В античную эпоху целые народы переселялись.

Прочитайте текст и выполните задания 19-23. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно и записать.

1) Солнце все выше и выше поднималось над заливом, стирая тени. (2) Егерь рассказывал: (3) Белоснежный лебедь упал в камыши, еще не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо. (4) Его правое крыло безжизненно повисло. (5) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (6) Лебедь неподвижно лежал в камышах. (7) Его

подруга, белая лебедушка, волновалась. (8) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (9) Стая уже снялась с полуострова и полетела дальше, на север. (10) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (11) И тогда она, приблизившись, стала заботливо обирать его перышки. (12) Я приплыл в залив рано утром. (13) Лебедушка взлетела и стала тревожно кружиться. (14) Решил обследовать камыши. (15) Тут и нашел подбитую птицу. (16) Оставил лебедя в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (17) На другой день я снова появился на маленьком острове. (18) Обошел его, убедился – хищников нет. (19) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь будет отныне Лотос, а лебедушка – Лилия». (20) Весь месяц плавал к лебединому острову. (21) Лотос повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (22) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (23) Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (24) Я знал, что Лотосу никогда не придется летать, – крыло было перебито. (25) Пришла осень. (26) Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (27) А в это время начался отлет птиц. (28) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (29) Лилия тревожно прислушивалась к ним. (30) На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далекие края. (31) Лебедушка волновалась, но вскоре подплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (32) Весь вид ее говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в теплые края, а нам и здесь неплохо». (33) А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (34) Ее пел красавец Лотос. (35) Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(По К.Хромову)

19. (1балл) Определите стиль и тип текста

20. (1балл) В предложениях 1–24 найдите деепричастия; укажите номера предложений, в которых они есть.

21. (1балл) Среди предложений 30–35 найдите предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражено существительным. Напишите номер этого предложения.

22. (1балл) Среди предложений 25–35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

23. (1балл) Среди предложений 20–24 найдите сложноподчиненное предложение. Напишите номер этого предложения.

24. (3 балла) Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Дополнительная часть

Прочитайте текст и выполните задания 25–28.

Золотой осен..ий денек. Кругом т..шина. Дорога мягкая словно хороший ковер. Дожди см..чили землю и теперь она скрадыва..т и топот конских к..пыт и ш..рох собачьих ног. Лес сильно пор..дел но все еще роскош..н в своем осен..ем уборе. Яркими полосами уходят (в) даль сизые, покрытые ночной р..сой зелены. В глубоко дыш..щую грудь проникает густой воздух и пряный ар..мат увядающ..й листвы. То появит..ся в разрывах обл..ков солнце то опять закро..т его свет их бегущая мас..а. Вот побежал по вершинам деревьев солнечный луч и (красно) л..ловая листва заискрилась забл..стала. Потом луч сошел с леса побежал по полям по рыж..му жнивью засв..ркал на яркой зелени озимей. (За) тем взлетел на пр..горок пропал показался еще раз и скоро потух скрывшись (по) ту сторону

возвышенности. На (не) которое время все опять поблекло потемнело. Потом тучки опять сошли открыли солнце и (во) все стороны побуждали широкие просторные золотые полосы.

25. (3 балла) Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

26. (3 балла) Озаглавьте текст, определите тему текста, сформулируйте основную мысль текста, определите стиль речи текста, определите тип текста.

27. (3 балла) Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений

28. (3 балла) Определите, вид и средства связи предложений в тексте.

Комплект 4

Обязательная часть

Задание: 1-18. Укажите один правильный вариант ответа, выбрав нужную цифру. Ответ запишите.

1. (1 балл) В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) донельзЯ

2) взЯла

3) граждАнство

4) нАверх

2. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1) А. Н. Радищев в прозе и стихах обращается к сокровищнице народного творчества и народного языка, поэтому его можно считать ЗАЧИНАТЕЛЕМ того процесса, который нашёл своё завершение в произведениях А. С. Пушкина.

2) По требованию акционера, аудитора или любого заинтересованного лица акционерное общество обязано в разумные сроки ПРЕДСТАВИТЬ им возможность ознакомиться с уставом общества, включая изменения и дополнения к нему.

3) Конечно, тот самый ИГРИСТЫЙ русский квас, который пили наши предки, приготовить в современных условиях практически невозможно, но можно попробовать приготовить неплохие квасные напитки.

4) После того как отправленное АДРЕСАНТОМ заказное письмо достигнет адресата, отправитель получит уведомление о вручении.

3. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) с обеих сторон

2) нет вишен

3) семьдесятю сотрудниками

4) более точнее

4. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Необыкновенно(1)о изменилось её лицо под гримом: оно стало как будто незнакомым, черты его проявились резче и красивей, глаза были подведе(2)ны тёмной краской и, неестественно(3)о громадные, ярко блестели от внутри(4)его волнения.

1) 1,2,4

2) 1,2,3,4

3) 1,2,3

4) 1,3,4

5. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) д..лголетие, п..йзаж, рассм..треть

2) р..систый, разб..влять, д..ление

3) г..лосование, п..норама, разб..раться

4) б..снословный, к..ридор, осв..щать

6. (1 балл) В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) чере..чур, бе..жалостный, ра..мешать

- 2) пр..*зидиум*, пр..*вилегии*, беспр..*кословно*
- 3) без..*сходный*, пред..*дущий*, раз..*скивающий*
- 4) лис..*я (нора)*, под..*ём*, интер..*ер*

7. (1 балл) В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) помн..*шь*, незабыва..*мый*
- 2) раскол..*шь*, слыш..*мый*
- 3) постро..*шь*, знач..*мый*
- 4) задерж..*шься*, несгиба..*мый*

8. (1 балл) В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- A. вышаг..*вать*
Б. насмешл..*вый*
В. фасол..*вый*
Г. выдерж..*вать*

- 1) Б, В, Г
- 2) А, Б, Г
- 3) А, В, Г
- 4) Б, В

9. (1 балл) В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Причины миграции этих редких птиц ещё (не)изучены.
- 2) Вдоль улиц громоздятся горы (не)растаявшего снега.
- 3) Лизу поселили в (не)большой, но очень светлой комнате с красивым окном,
- 4) Петю манили (не)изведанные уголки земли.

10. (1 балл) В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Воспитательное значение художественной литературы огромно, (ПО)ТОМУ что она действует на мысль ТАК(ЖЕ) сильно, как и на чувство.
- 2) Заплакала она (ОТ)ТОГО, что Саша уже не казался ей таким новым, интеллигентным, интересным, каким представлялся (В)ТЕЧЕНИЕ прошлого года.
- 3) Фаина, по-старушечьи строго поджав губы, следила (ЗА)ТЕМ, как Степан шумно и грузно передвигался по избе, ЧТО(БЫ) выпить воды и подбросить дрова в печь.
- 4) На разрезе волнушки выделяется горький белый сок, (ПО)ЭТОМУ эти грибы нужно сначала поддержать в холодной воде, ЧТО(БЫ) вся горечь из них вышла.

11. (1 балл) Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Музыкант выводил трогаящие душу мелодии на подаренной ему флейте () и чистый её голос летел над речным простором до самого синего неба.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

12. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Большой пруд (1) густо заросший кувшинками (2) располагался (3) в удалённой от дома (4) части старого парка.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 3, 4
- 4) 1, 3

13. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Анатолий Федорович Кони, почётный академик, знаменитый юрист, был (1) как известно (2) человеком большой доброты. Он охотно прощал окружающим всякие

ошибки и слабости, но (3) по воспоминаниям современников Кони (4) горе было тому, кто, беседуя с ним, искажал или уродовал русский язык.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1,3

14. (1 балл) Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях.

2) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков.

3) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться по красоте и яркости с коралловыми полипами.

4) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин.

15. (1 балл) Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

У Плещеева озера под Переславлем-Залесским два совершенно разных по своим очертаниям берега: один — древний, высокий, изрезанный оврагами и потоками, другой — низкий, пологий, болотистый у воды.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.

16. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Сочетание лексического и грамматического значений (1) может образовывать сложные смысловые образы (2) анализ которых (3) позволяет глубже проникнуть в содержание стихотворения.

- 1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3

17. (1 балл) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Я очень люблю весну (1) и (2) когда проступает молодая зелень (3) спешу в лес (4) чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

18. (1 балл) *В наши дни сохранение природного окружения стало одной из самых главных задач общества. Ненарушенные ландшафты становятся огромной ценностью, и о них заговорили как о величайшем достоянии, как о природном наследии человечества. Важно помнить, что вступление в права наследования предполагает не только обладание этим достоянием, но и заботу о его сохранении.*

Прочитайте текст.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1) Человек забывает, что вступление в права наследования предполагает не только обладание каким-либо достоянием.

- 2) В наши дни о ненарушенных ландшафтах заговорили как о наследстве, передающемся из поколения в поколение.
- 3) Сохранение ландшафтов — природного наследия человечества — одна из самых главных задач современного общества.
- 4) Вступление в права наследования предполагает не только обладание определённым достоянием: полученное наследство необходимо сохранять и приумножать.

Прочитайте текст и выполните задания 19-23. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно и записать.

(1) Меня спрашивают: какую роль сыграла в моей жизни книга? (2) А ведь это похоже на то, как если бы спросили: какую роль играет в вашей жизни воздух?

(3) Читать я научился в четыре года. (4) Как, вероятно, и многие из вас, сначала читал вывески, а уж потом стал читать книги. (5) Первую книгу помню. (6) Называлась она «Али-Баба и сорок разбойников». (7) Это была дешёвая лубочная книжонка с очень пестрой и очень страшной обложкой. (8) О чем там шла речь — не скажу, не запомнил. (9) Вероятно, вся энергия уходила тогда на процесс чтения, и сообразить, о чем в книге говорится, — силенок уже не оставалось. (10) Читал сказки. (11) Особенно любил Андерсена. (12) Читал популярную в те годы детскую писательницу Лидию Чарскую, хотя надо мной и смеялись, говорили, что это «девчоночье» чтение. (13) Потом — резкий скачок. (14) Читаю все, что нахожу в папином шкафу. (15) Папа мой — на войне, на фронте, можно хозяйничать в его книгах, сколько захочется. (16) А хочется уже много и постоянно. (17) Читаю Диккенса, Конан-Дойля, Марка Твена. (18) Потом читаю буквально все, что читает мама, даже тех авторов, которых читать восьмилетним или девятилетним, пожалуй, рановато: Достоевского, Толстого, Леонида Андреева, Писемского... (19) Книги мне заменяли в то время друзей, сверстников, которых у меня в раннем детстве не было. (20) Настоящие друзья появились только в школе имени Достоевского. (21) Если бы не друзья — друзья-люди и друзья-книги, — я никогда не смог бы стать писателем. (22) Еще один большой скачок в моем духовном развитии — это знакомство с Маршаком, с Максимом Горьким, с Евгением Шварцем. (23) Новые друзья, новые интересы, новые книги. (24) Конечно, я жалею, что не удалось мне учиться в университете. (25) Если еще раз обратиться к сравнению книги с воздухом, то надо признаться, что воздух, которым я дышал, не всегда был абсолютно чистым. (26) Я прочел много такого, без чего легко можно было обойтись. (27) Но вот об этом я почему-то жалею не очень. (28) Я с благодарностью вспоминаю не только Пушкина, Державина, Чехова, Толстого, Шекспира, Диккенса, Герцена, Бунина, Гюго, но и Лидию Чарскую, и Али-Бабу с его сорока разбойниками. (По А.И.Еремееву)

19. (1 балл) Укажите стиль и тип речи текста.

20. (1 балл) Укажите верную характеристику предложения 22 по структуре, цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию/отсутствию второстепенных членов.

21. (1 балл) Среди предложений 21—26 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

22. (1 балл) Среди предложений 17-24 найдите предложение, связанное с предыдущим при помощи лексического повтора.

23. (1 балл) Какой частью речи является слово ВЕДЬ из предложения 2?

24. (3 балла) Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Дополнительная часть.

Прочитайте текст и выполните задания 25-28.

Розовый куст, на котором расцвела роза рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом. Цветник был очень запущен; сорные травы густо разрослись по старым, вросшим в землю клумбам и по дорожкам, которых уже давно никто (не) чистил и (не) посыпал песком. А цветник от этого разрушения стал (ни)сколько не хуже. Остатки решетки заплели хмель, повилыка с крупными белыми цветами и мышиный горошек, висевший целыми бледно-зелеными кучками, с разбросанными (кое)где бледно-лиловыми кисточками цветов. Колючие чертополохи на жирной и влажной почве цветника (вокруг него был большой тенистый сад) достигали таких больших размеров, что касались чуть не деревьями. Желтые коровьяки подымали свои усаженные цветами стрелки ещё выше их. Крапива занимала целый угол цветника; она, конечно, жглась, но можно было и издали любоваться ее темною зеленью, особенно когда эта зелень служила фоном для нежного и роскошного бледного цветка розы.

25. (3 балла) Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания в тексте задания.

26. (3 балла) Озаглавьте текст, определите тему текста, сформулируйте основную мысль текста, определите стиль текста, определите тип текста.

27. (3 балла). Выпишите из текста примеры эпитетов, олицетворений

28. (3 балла) Определите вид и средства связи предложений в тексте.

Критерии оценки работы

Все задания обязательной части работы оцениваются в 1 балл (задание № 24 – 3 балла). Все задания дополнительной части оцениваются в 3 балла. Таким образом, максимально возможное количество баллов за выполнение работы составляет 38 баллов. Если студент приводит неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

№ задания	Количество правильных ответов	Количество баллов
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1
17	1	1
18	1	1
19	1	1
20	1	1
21	1	1
22	1	1
23	1	1
24	Количество (орфографических пунктуационных)	ошибок и

	не более 1 орфографической и 1 пунктуационной; 1 речевой и 1 грамматической.	3
	не более 2 орфографических и 1 пунктуационной; 1 речевой и 2 грамматических.	2
	не более 3 орфографических и 2 пунктуационных; 2 речевых и 2 грамматических.	1
	более 3 орфографических и 2 пунктуационных; более 3 речевых и 3 грамматических.	0
	Количество ошибок (орфографических и пунктуационных)	
25	не более 1 орфографической и 1 пунктуационной.	3
	не более 2 орфографических и 1 пунктуационной.	2
	не более 3 орфографических и 2 пунктуационных.	1
26	1	3
27	1	3
28	1	3

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	19-23
«4» («хорошо»)	24-27 (не менее одного задания дополнительной части, с обязательным выполнением № 24)
«5» («отлично»)	28-38 (не менее трёх заданий дополнительной части, с обязательным выполнением № 24)

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.