	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История
<b>ОУД.05</b>	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


### ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

для специальности  
35.02.05 Агрономия  
(базовая подготовка)

Квалификация - агроном

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Согласовано:</b>	Председатель УМК факультета Агротехнологий и землеустройства	Гринец Л.В. 	24.02.2022 пр. №6

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 351 от 18 апреля 2014 года) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 года).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.05 «История»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины История может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующая программы подготовки специалистов среднего звена

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общеобразовательных учебных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 80 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося-80 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

#### **1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
Практические занятия (ПЗ)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	0
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	0
Промежуточная аттестация в форме - Дифференцированный зачет в 2-м семестре.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	<b>Введение в дисциплину</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p>	1
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.</p>	1

<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира.</b>		
Тема 2.1. Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
Тема 2.3. Древняя Греция.	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
Тема 2.4. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
Тема 3.2. Возникновение	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	



ислама. Арабские завоевания.		Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.	
Тема 3.3. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.	
Тема 3.4. Восток в Средние века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
Тема 3.9. Зарождение централизованных	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью	

государств в Европе.		Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.		<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>		
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.		<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.		<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1
Тема 4.3. Общество Древней Руси.		<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.		<b>Содержание учебного материала.</b>	
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к	1

		объединению русских земель.	
Тема 4.5. Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.	
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.	

		Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	1
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	1
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1.	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.	1
<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.</b>			
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1

2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.	
<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>			
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы	

	международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	1
2	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1
<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		
2	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	1
2	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1
<b>Российская империя в XIX веке.</b>		
	<b>Содержание учебного материала.</b>	

2	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	1
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1

2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. ППныреформ, их основные направления и последствия.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	



		<b>От Новой истории к Новейшей.</b>		
2	<b>Содержание учебного материала.</b>			1
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
2	<b>Содержание учебного материала.</b>			1
	1.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		
2	<b>Содержание учебного материала.</b>			1
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
2	<b>Содержание учебного материала.</b>			1
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
2	<b>Содержание учебного материала.</b>			1
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		

2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских двоевластия. На пороге экономической..	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	

<b>Между мировыми войнами.</b>			
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	1
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1
<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>			
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1

2	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.</p>	1
2	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	1
<b>Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>		
2	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	1
2	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	1

	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
2	1.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	1

2	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву, расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p>	1
2	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.</p>	1
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>		
2	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	1
2	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	1

2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.	
<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>			
2	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1.	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в	

	<p>стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего аудиторной нагрузки, ч:</b>		<b>80</b>
<b>Всего самостоятельной работы обучающегося, ч:</b>		<b>0</b>
<b>Максимальна учебная нагрузка (всего):</b>		<b>80</b>



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предусматриваются методические указания по самостоятельной работе: Организация и выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: учебно-методические рекомендации, 2-е издание/– Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2018. – 26 с.

## **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин Кабинет оснащен аудиторной доской, столами, стульями или лавками, рабочим местом для преподавателя	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4417
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4311

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основные источники:**

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/90BC2FE6-4560-432F-BF4D-7C389FEE3360](http://www.biblio-online.ru/book/90BC2FE6-4560-432F-BF4D-7C389FEE3360)

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. —

665 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8926-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C259651-404B-4B6E-A7D2-CA3B8E14D8D7](http://www.biblio-online.ru/book/2C259651-404B-4B6E-A7D2-CA3B8E14D8D7)

3. Журнал Аграрный вестник Урала
4. Журнал Молодежь и наука

**Дополнительные источники:**

1. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D66BF79A-BA59-40B8-9A02-CBD1E9A71B442](http://www.biblio-online.ru/book/D66BF79A-BA59-40B8-9A02-CBD1E9A71B442).
2. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учеб.пособие для СПО / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/566C1EA5-B7BF-45B5-8FFC-1946EC3C501A](http://www.biblio-online.ru/book/566C1EA5-B7BF-45B5-8FFC-1946EC3C501A)

Интернет источники: <http://www.urgau.ru/ebs>

- Официальный сайт ЮРАЙТ

<https://biblio-online.ru/>

свободный доступ для студентов

Уральский ГАУ

- электронный каталог Web ИРБИС;

- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - Режим доступа; ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»; ООО «Ай Пи Эр Медиа».

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) Научная поисковая система - ScienceTechnology,

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольная оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).
<i>Знать</i>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	устный опрос, беседа.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	устный опрос, беседа.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	устный опрос, беседа.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	устный опрос, беседа.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	устный опрос, беседа.
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	устный опрос, беседа.

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
университета ФГБОУ ВО  
Уральский ГАУ протокол № 05  
от 15.02.2023.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**  
**(на 2023-2024 учебный год)**  
в рабочую программу дисциплины ОУД.05 История  
По специальности  
35.02.05 Агрономия

Внесены изменения в список основной и дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01385-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511803>.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513435>.

**Дополнительные источники:**

1. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512054>.
2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512055>.

**Дополнения и изменения внёс:**

Руководитель образовательной  
программы

 Л.И. Ласкина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОУД.05 «ИСТОРИЯ»**

для специальности  
35.02.05 «Агрономия»

квалификация – агроном

форма обучения – очная

Екатеринбург 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Согласовано:</i>	<i>Председатель УМК факультета Агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i> 	24.02.2022 пр. №6

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме ДИФ ЗАЧЕТА.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы.

**Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
31 32 У1 У2 У3		Введение	1	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>					
У4-У15 31-32		Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32		Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира</b>					
У4-У15 31-32		Тема 2.1. Древнейшие государства.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	

У4-У15 31-32		Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
У4-У15 31-32		Тема 2.3. Древняя Греция.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
У4-У15 31-32		Тема 2.4. Древний Рим.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
У4-У15 31-32		Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>				
У4-У15 31-32		Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
У4-У15 31-32		Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)

У4-У15 31-32	Тема 3.3. Византийская империя.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 3.4. Восток в Средние века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа	



	Ренессанса.		(внеаудиторная)	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>				
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 4.3. Общество Древней Руси.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 4.5. Древнерусская культура.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	

У4-У15 31-32	Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>				
У4-У15 31-32	Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века</b>				
У4-У15 31-32	Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	

У4-У15 31-32	Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа	

			(внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>				
У4-У15 31-32	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	

<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>				
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 8.2. Международные отношения.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 9.2. Китай и Япония.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>				
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)

У4-У15 31-32	Тема 10.2. Движение декабристов.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа	

	века.		(внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 10.10. Русская культура XIX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>				
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.1. Мир в начале XX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	

У4-У15 31-32	Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 11.11. Гражданская война в России.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>				
У4-У15 31-32	Тема 12.1. Европа и США.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 12.2. Недемократические режимы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование	



			Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 12.4. Международные отношения.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>				
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 13.1. Накануне мировой войны.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	

<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>				
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>У4-У15 31-32</b>	Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	

У4-У15 31-32	Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 14.7. Международные отношения.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 14.8. Развитие культуры.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>				
У4-У15 31-32	Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	
У4-У15 31-32	Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	

<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>				
<b>У4-У15 31-32</b>		Тема 16.1. Формирование российской государственности.	2	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка результатов по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне знаний на данном этапе.

#### *Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине*

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Задания по учебнику (пособию)

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине

обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Устный опрос**

### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

1. Какая теория стремится доказать, что человек произошёл от высших приматов?  
**Ответ:** эволюционная теория.
2. Что такое антропогенез?  
**Ответ:** эволюционное развитие человека.
3. Палеолит, ....., неолит. Какой период первобытного мира пропущен?  
**Ответ:** мезолит.
4. Что такое «неолитическая революция»?  
**Ответ:** переход от присваивающего к производящему хозяйству.
5. Как называется переходная форма от древних человекообразных обезьян к древнейшим людям?  
**Ответ :** австралопитеки.
6. Впервые останки этих древнейших людей были найдены на о-ве Ява в 1890г.  
**Ответ:** питекантропы.
7. Этот тип древних людей возник ок. 200 тыс лет назад.  
**Ответ:** неандерталец.
8. Облик этого древнего человека мало отличался от человека разусного.  
**Ответ:** кроманьонец.
9. Первые законы государства Вавилон.  
**Ответ:** законы Хаммурапи.
10. Брахманы, кшатрии, вайшьи. Какой древнеиндийской варны не хватает?  
**Ответ:** шудры.
11. Где были придуманы арабские цифры?  
**Ответ:** в Древней Индии.
12. Шёлковые ткани, изделия из лака и полудрагоценных камней создали мастерам этой древней цивилизации мировую славу.  
**Ответ:** мастера Древнего Китая.
13. Как себя называли древние греки?  
**Ответ:** эллины.
14. Что собой представлял древнегреческий полис?  
**Ответ:** город с прилегающей сельской территорией.
15. Назовите крупные древнегреческие полисы.  
**Ответ:** Афины и Спарта.
16. По имени какого древнегреческого тирана жёсткие законы называем драконовскими?  
**Ответ:** Драконт.
17. ....., Фермопильское, Саламинское. Какое сражение греко-персидских войн пропущено?  
**Ответ:** Марафонское.
18. Привилегированная часть населения Древнего Рима.  
**Ответ:** патриции.
19. Какой город в ходе Пунических войн сожгли и стёрли с лица земли древние римляне?  
**Ответ:** Карфаген.
20. Этот известный древнеримский военачальник завоевал Галлию.  
**Ответ:** Гай Юлий Цезарь

### **Раздел 2. Цивилизация Древнего мира**

1. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?
2. Расскажите о развитии рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
3. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?
4. Почему, по-вашему мнению, время существования отдельных государств Древнего Востока было сравнительно недолгим?
5. Назовите характерные черты каждого этапа истории древневосточных государств, приведите конкретные примеры.
6. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизация?
7. 2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
8. 3. Дайте характеристику основных городов-государств Древней Греции
9. 4. В чем разница между политическим устройством Афин и Спарты?
10. Назовите главные достижения древних греков.
11. Каковы основные этапы развития Римского государства?
12. Что позволило римлянам создать огромную державу?
13. Почему произошел переход от республики к империи? Как было организовано управление в Римской республике и Римской империи?
14. В чем причины гибели Западной Римской империи?
15. Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.
16. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.
17. В чем состоят особенности религий Древнего мира?
18. Чем отличаются политеистические религии от монотеистических, национальные – от мировых?
19. Дайте характеристику христианству как мировой монотеистической религии.
20. Назовите не менее десяти достижений человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

1. Как складывались отношения римлян с германскими племенами? Когда Великое переселение народов достигло наибольшего размаха?
2. Какие племена вторгались на территорию Римской империи? Какие из них создали там свои королевства.
3. Почему первые века жизни западноевропейской цивилизации называют «темными»? Кажется ли вам это название правильным? Объясните свой ответ Как варвары относились к наследию римской цивилизации? От чего это зависело?
4. Какой социально-экономический сдвиг произошел в первые века существования Западной Европы? Какую роль в этом сыграли варвары?
5. Когда в Западной Европе были предприняты первые попытки воссоздать империю? Удалось ли они? Что сплачивало западноевропейские государства? Что помогало им развиваться приблизительно в одном направлении?
6. Как жили арабские племена до появления ислама? Какое влияние оказал ислам на исторический путь арабских племен?
7. Что сближает ислам с другими религиями спасения и что отличает? Сравните, например ислам и христианство или конфуцианство. Какое значение в исламе придается личности человека и свободе выбора? Как это повлияло на особенности самой цивилизации?
8. Какие факторы обеспечили относительное единство арабского халифата? Почему тем не менее халифат довольно быстро распался?
9. 4. Чем объяснить взлет культуры в средневековой исламской цивилизации? Какое влияние на Западную Европу оказала культура арабской Испании?
10. Какие известные вам государства древности входили в состав Византийской империи?
11. Чем власть византийских императоров отличалась от власти западноевропейских монархов?

12. В чем было важное отличие общественного строя Византии от других стран Европы?

13. Какими тремя основными принципами руководствовался Юстиниан в своей политике?

14. Удалось ли Юстиниану восстановить Римскую империю в ее прежних границах?

15. Какие народы вторглись на территорию Византии после смерти Юстиниана?

16. Дайте периодизацию истории Средневекового Востока, исходя из критерия степени зрелости феодальных отношений.

17. 8. Как складывались поземельные отношения в Индии, Китае, Японии на различных этапах феодализма?

18. 9. Какие изменения претерпела система экономических, политических и социальных отношений в этих странах от этапа первобытности к этапу феодализма?

19. Опишите государственный строй Индии, Китая, Японии. Что общего и особенного в каждом из них?

20. Когда началась урбанизация в этих государствах и какими процессами она сопровождалась?

21. Какие события связаны с деятельностью правителей Франкского государства Карлом Мартеллом и Карлом Великим?

22. Почему возникла и как распалась Франкская империя? В чем состояли причины раздробленности?

23. Что такое феодализм, «феодальная лестница», бенефиций, иммунитет?

24. Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.

25. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли. Расскажите о борьбе городов с сеньорами.

26. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города?

27. Как произошел раскол в христианской церкви?

28. Расскажите об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.

29. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе?

30. Что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и Франции?

31. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

1. Каково происхождение славян? Назовите ранние политические объединения восточных славян.

2. Назовите общие черты, характеризующие древнерусскую полисную систему?

3. Княжение Олега и Игоря. Реформы княгини Ольги в середине X в. Походы Святослава. Русь и Великая Степь. Какие общие черты характеризуют образ древнерусского князя?

4. Владимир Святой и его реформы. Принятие христианства.

5. Эпоха Ярослава Мудрого: государственная власть; города и торговля; становление феодальных отношений; церковь и религия. Как выглядит социальное устройство древнерусского общества по «Русской правде»?

6. Какие причины обусловили упадок Киева как центра союза древнерусских княжеств?

7. Назовите основные политические центры Древней Руси. Какие особенности были характерны для каждого региона?

8. Какова была специфика взаимоотношения русских княжеств с Ордой? Почему XIII век называют кризисом русского средневековья?

9. Возникновение Московского княжества. Какие обстоятельства способствовали развитию этой территории? Что вы можете сказать о первых московских князьях?

10. Куликовская битва и её значение. Какие существуют источники, подтверждающие истинность событий, связанных с Куликовской битвой?

11. Феодальная война на Руси в XV в. Почему так обострилась династическая проблема среди членов московского великокняжеского дома?



12. Иван III – государь «всея Руси». Существовала ли альтернатива объединению русских земель вокруг Москвы?

#### **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**

1. В чем сущность политической борьбы и кризис власти в 30-40-х гг. XVI в?
2. Начало царствования Ивана IV и реформы периода «Избранной рады». Подумайте, существовала ли альтернатива развития нашей государственности в это время?
3. Опричнина – осознанная политика или прихоть тирана? (проблема отечественной историографии)
4. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Русского государства во второй половине XVI в.

#### **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века**

1. Почему эпоху Возрождения называют революцией в духовной жизни Европы?
2. Когда и кем были сформулированы основные принципы гуманизма? Являются ли они актуальными в современном обществе?
3. В чём выражалась «революция» в искусстве в эпоху Возрождения?
4. Можно ли сказать, что в эпоху Возрождения произошёл полный отказ от средневекового мировоззрения? Свой ответ обоснуйте.
5. Назовите основных лидеров протестантизма в Европе.
6. Какие постулаты объединяют идеи лидеров Реформации?
7. К каким последствиям привело распространение идей Реформации в Европе?
8. Какие вы можете назвать особенности проявления Реформации в Англии?
9. Какие вы можете назвать особенности проявления Реформации во Франции?
10. Какие вы можете назвать особенности проявления Реформации в Германии?
11. Что такое Контрреформация?
12. Какие факторы способствовали прорыву Европы к Новому времени в XV-XVII вв.?
13. Расскажите о причинах и последствиях буржуазной революции в Нидерландах и объясните, почему экономический расцвет этой страны был непродолжительным?
14. Что такое первоначальное накопление капитала и почему Англия считается классической страной этого процесса?
15. Чем была вызвана Английская буржуазная революция, какие этапы она включала, в чем состояли ее основные результаты?
16. Расскажите о государственном устройстве ведущих стран Европы XV-XVII вв. и его отличиях.
17. В чем состояли особенности социально-экономического развития Франции при переходе к Новому времени?
18. Объясните причины экономического отставания Германии в XV-XVII вв. и охарактеризуйте основные события ее общественно-политического развития.
19. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения по странам.
20. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?
21. Охарактеризуйте наиболее существенные преобразования, проведенные Великой французской революцией, ее результаты и историческое значение.
22. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.
23. Сопоставьте социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в XVIII в., объясните его причины.
24. Какие новые явления наблюдались в сельском хозяйстве европейских стран в XVIII в.?

#### **Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи**

1. Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?
2. Какие изменения произошли в развитии и размещении производительных сил, отраслевой структуре, организации производства в России?

3. Какие факторы в развитии производительных сил страны свидетельствовали о начавшемся процессе разложения феодально-крепостнического строя и зарождения капиталистических отношений?

4. Расскажите об особенностях просвещенного абсолютизма в России.

5. С какими целями был составлен Екатериной II ее знаменитый «Наказ»? Какими источниками пользовалась она при его составлении?

6. Почему была свернута политика просвещенного абсолютизма в России?

### **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**

1. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации.

2. Охарактеризуйте военные события в Европе 1800-1810гг. для Франции, Англии, Австрии, германских государств и России.

3. Раскройте содержание понятия «промышленный переворот». Каковы основные технические, экономические и социальные результаты промышленного переворота в различных странах?

4. Каковы причины революций 1848-1849 гг. в европейских странах? Расскажите о результатах этих революций.

5. Объясните характер Гражданской войны в США. Каковы черты ее первого и второго этапов?

6. Что такое монополистический этап в развитии капитализма? Назовите его основные признаки.

7. Охарактеризуйте процесс колонизации в XIX в. Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных стран?

8. Дайте характеристику основных форм государства, сложившихся в XIX в.

### **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

1. С какой целью европейские страны стремились захватить колонии? Как происходило становление колониальной системы до начала XIX в.

2. Как была поделена Азия?

3. Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество? В чем причины восстания сипаев? Назовите причины поражения восстания.

4. Что такое революция «Мэйдзи»? В чем заключается особенность японского капитализма?

5. Почему столь долго Китай оставался «закрытой» страной и как произошло его «открытие»?

### **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

1. Каковы были причины неудачи правительственной реформы Александра I и Николая I?

2. Внешняя политика России в годы правления Александра I.

3. Чем вы можете объяснить причины появления движения декабристов?

4. «Апогей самодержавия». Внутренняя политика Николая I. Как вы объясните формулу «самодержавие, православие, народность»? Кто был автором этой формулы?

5. Некоторые историки называют правление Николая I временем «консервативной модернизации», а другие – периодом «кризиса и реакции»? Кто из них, на ваш взгляд, прав и почему?

6. Раскол общественного движения в первой половине XIX в. Какой вопрос стал водоразделом для разных направлений общественного движения?

7. Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Какую роль сыграла Крымская война в судьбах императора и страны?

8. Расскажите о подготовке и проведении крестьянской реформы 1861 г.

9. Перечислите либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Была ли альтернатива развитию России в середине XIX в.?

10. В чем сущность экономического развития России в 60-90-х гг. XIX в.

11. Каковы были причины радикализации революционного движения в пореформенной России? Расскажите о революционном народничестве 60-70-х гг. XIX в., его организации, течениях и идейных лидерах.

12. Внешняя политика Александра II. Дайте характеристику основным направлениям этой политики.

13. Что такое «Контрреформы»? В чем сущность внутренней политики Александра III

### **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

1. Какие черты характерны для социально-экономического развития стран Запада в начале XX в.?

2. Чем можно объяснить господствующее положение западных держав в начале XX столетия?

3. Расскажите об эволюции основных идеологических течений в конце XIX – начале XX в.

4. Что такое модернизация? Каковы особенности модернизации в странах Запада и Востока?

5. Какие экономические и политические противоречия существовали между Германией, с одной стороны, и Францией и Великобританией – с другой?

6. Какие противоречия существовали в конце XIX – начале XX в. между Великобританией и Россией, с одной стороны, и Великобританией и Францией – с другой? Почему, несмотря на их наличие, был создан англо-франкорусский союз?

7. Используя карту «Мир в начале XX в.» на цветной вклейке, дайте характеристику колониальным империям великих держав. В чём заключались противоречия между ними? Были ли они разрешены к началу Первой мировой войны?

8. Почему Балканы стали районом самого острого конфликта в Европе? Каковы его последствия?

9. Докажите, что в начале XX в. Европа и мир оказались перед угрозой мировой войны.

10. Какие противоречия существовали в конце XIX – начале XX в. между Великобританией и Россией, с одной стороны, и Великобританией и Францией – с другой? Почему, несмотря на их наличие, был создан англо-франкорусский союз?

11. Используя карту «Мир в начале XX в.» на цветной вклейке, дайте характеристику колониальным империям великих держав. В чём заключались противоречия между ними? Были ли они разрешены к началу Первой мировой войны?

12. Почему Балканы стали районом самого острого конфликта в Европе? Каковы его последствия?

13. Докажите, что в начале XX в. Европа и мир оказались перед угрозой мировой войны.

14. Какие причины Первой мировой войны вы можете назвать?

15. В чём состояли цели воюющих сторон в начале войны? Были ли они достигнуты? Почему?

16. Расскажите о важнейших военных операциях Первой мировой войны.

17. К каким изменениям в экономике воюющих стран привела Первая мировая война?

18. Почему, по вашему мнению, Германия и её союзники потерпели поражение в войне?

19. Прочитайте отрывок из донесения австро-венгерского посла в Берлине Л. Сегени министру иностранных дел Австро-Венгрии Л. Берхтольду от 12 июля 1914 г. и ответьте на вопрос. *«...Я считаю, что если руководящие германские круги и в не малой мере сам император Вильгельм нас буквально толкают к тому, чтобы предпринять даже военные действия против Сербии, то это нуждается в известном пояснении... По мнению Германии, и это мнение я вполне разделяю, необходимо выбрать теперешний момент, исходя из общих политических соображений и специально из моментов, вытекающих из сараевского убийства. В последнее время Германия ещё больше укрепилась в мнении, что Россия готовится к войне против своих западных соседей и рассматривает эту войну уже не как известную возможность, а определённо считается с ней в своих политических расчётах на будущее. Но именно на будущее. И в настоящий момент она не собирается воевать, или, вернее, она ещё не подготовлена. Далее германское правительство считает, что имеются верные признаки того, что Англия не приняла бы сейчас участия в войне, возникшей ради какой-либо балканской*

страны, даже если бы дошло до войны с Россией и даже, может быть, с Францией. Таким образом, в общем политическая конъюнктура является для нас в настоящее время максимально благоприятной». Какие ошибочные выводы были сделаны германскими и австро-венгерскими правящими кругами? К чему это привело?

### Раздел 12. Между мировыми войнами

1. Какие цели ставили перед собой державы-победительницы при заключении мира с Германией?

2. Какие положения Версальского мирного договора привели к возникновению новых противоречий в Европе?

3. Почему Россия оказалась исключённой из процесса послевоенного урегулирования? Каковы были последствия этого?

4. Каковы итоги развития революционного процесса в послевоенной Европе?

5. Охарактеризуйте основные решения Вашингтонской конференции. Каковы были возможные последствия этих решений?

6. Какие национальные государства возникли в Европе после Первой мировой войны?

7. Какие национальные противоречия существовали в послевоенной Европе? Чем они были вызваны?

8. Прочитайте фрагменты Версальского договора и ответьте на вопросы.

*«Статья 1. ...Все государства, доминионы или колонии... могут сделаться членами Лиги. Статья 8. Члены Лиги признают, что сохранение мира требует ограничения национальных вооружений до минимума, совместимого с национальной безопасностью и с выполнением международных обязательств, налагаемых общим выступлением. Статья 10. Члены Лиги обязуются уважать и сохранять против всякого внешнего нападения территориальную целостность и существующую политическую независимость всех членов Лиги. В случае нападения, угрозы или опасности нападения Совет Лиги указывает меры к обеспечению выполнения этого обязательства. Статья 11. Всякая война или угроза войны, затрагивает ли она прямо или нет кого-либо из членов Лиги, интересует Лигу в целом, и... последняя должна принять меры, способные оградить мир Наций. Статья 16. Если член Лиги прибегает к войне... то он рассматривается, как совершивший акт войны против всех других членов Лиги. Последние обязуются немедленно порвать с ним все торговые или финансовые отношения, воспретить все сношения между своими гражданами и гражданами государства, нарушившего Статус, и прекратить всякие финансовые, торговые или личные сношения между гражданами этого государства и гражданами всякого другого государства, является ли оно членом Лиги или нет».*

9. Какова была цель создания Лиги Наций? В чём состояли функции Лиги Наций в мировой политике? Насколько они были осуществимы?

10. Что изменилось во внутреннем и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой войны?

11. Почему, по вашему мнению, наиболее последовательно процессы модернизации протекали в Турции? Какие изменения произошли во внутреннем положении этой страны?

12. В чём заключались особенности национально-освободительной борьбы в Индии? Как их можно связать с национальными и религиозными традициями индийцев?

13. Какие политические силы участвовали в революционных событиях в Китае? Охарактеризуйте их цели.

14. Пользуясь картой, определите, какие государства, возникшие после распада Османской империи, обрели независимость, а какие стали колониальными владениями западных держав.

15. Можно ли считать НЭП временным экономическим маневром В.И. Ленина или принципиальным изменением его взглядов на социализм? И имел ли НЭП шансы на продолжение в условиях крайнего радикализма основной массы членов партии снизу доверху?

16. Чем можно объяснить индустриализацию СССР за счет крестьянства и террор 1937-1938 гг.: следствием прихода к власти И.В. Сталина и его окружения или логикой развития революции? Возможен ли был иной вариант развития событий после победы большевиков? Повлияла ли на ужесточение террора угроза войны?

17. В чём причина враждебного отношения Запада к Советской России и СССР с первых лет революции и как влияла на это деятельность Коминтерна?

18. Как объяснить поворот Сталина от диктатуры пролетариата к уравниванию в правах всех слоев населения по конституции 1936 г.? И как совместить эту демократическую конституцию с последовавшим непосредственно за ней витком массовых репрессий?

19. Кто более виноват в том, что Гитлеру удалось развязать вторую мировую войну: западные державы (Мюнхенское соглашение) или Советский Союз (пакт Молотова – Риббентропа)?

20. Почему Советский Союз, располагая меньшим промышленным потенциалом, чем гитлеровская Германия, сумел произвести в годы войны больше оружия?

### **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

1. Почему И. В. Сталин не доверял данным разведки о возможном нападении Германии?

2. В чем заключались причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны?

3. Перечислите мероприятия советского правительства по защите страны.

4. Какие международные конференции сыграли наиболее существенную роль для победы над Германией?

5. В чем суть коренного перелома во Второй мировой войне?

6. Что предопределило победу СССР в этой войне?

7. Перечислите главные итоги Великой Отечественной войны.

8. В чем заключалась роль союзников в годы войны?

### **Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века**

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?

2. Когда была создана ООН? Каковы были ее цели? Какие пункты были включены в Устав ООН?

3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?

4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?

5. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса?

6. Почему началась Корейская война? Каковы были ее итоги?

7. Была ли неизбежной «холодная война»? Свой ответ аргументируйте

### **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы**

1. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы?

2. Какие изменения в стране произошли после смерти И. В. Сталина?

3. Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е гг. XX в.?

4. Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?

5. Какие процессы в социальной жизни происходили и в СССР в 50-70-е гг. XX в.?

6. Перечислите достижения СССР в сфере культуры.

7. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

### **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков**

1. Какие действия Правительства РФ заложили основы рыночной экономики?

2. Что вы знаете о событиях 2-4 октября в Москве? Что привело к вооруженному противостоянию Президента Ельцина и Верховного Совета?

3. Когда и при каких обстоятельствах была принята нынешняя Конституция РФ?

4. На основании текста Конституции РФ докажите, что Россия – демократическое правовое государство.

5. Перечислите в хронологическом порядке всех президентов РФ. Назовите даты правления.

6. Дайте характеристику правительственному кризису весной 1998 г.

7. Как произошёл дефолт и новый правительственный кризис в августе 1998 г.

8. С чем была связана отставка президента Ельцина 31 декабря 1999 г.?

9. Охарактеризуйте политику В.В. Путина по укреплению российской государственности.

10. Опишите выборы в Государственную думу в декабре 2003 г. и президентские выборы в марте 2004 г.

11. В чём заключалась проводимая по инициативе В.В. Путина реформа административного управления?

12. Охарактеризуйте экономические результаты деятельности правительства в начале XXI века.

13. С какими социально-экономическими проблемами столкнулось российское общество в начале XXI века?

#### **Критерии оценки устных ответов студентов:**

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если студент в основном усвоил материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, в целом отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

### Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «История»

Итоговая оценка промежуточной аттестации складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за практическое задание (тест) и устный ответ

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации).

2. Картина мира древних людей (примитивные религиозные верования, мифология, религиозные учения).

3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций

4. Цивилизации Древнего Востока (Двуречье, Египет, Китай, Индия, Восточное Средиземноморье).

5. Античная цивилизация (Греция, Рим).

6. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой христианской цивилизации (V-XI вв.).

7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Католический и православный мир.

8. Крестовые походы и их политические последствия (XI-XIII вв.).

9. Возникновение и распространение ислама (VII-IX вв.).

10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).

11. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).

12. Экономическое, политическое и духовное развитие Руси в IX – начале XII веков.

13. Распад Киевской Руси. Феодалная раздробленность (XII – начала XIII вв.).

14. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.

15. Становление Османской империи. Падение Константинополя.

16. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.

17. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.

18. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).

19. «Духовные революции»: реформация, «возрождение», «просвещение».

20. Великая французская буржуазная революция XVIII века. Итоги революции.

21. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.

22. «Смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).

23. Социально-экономическое и политическое развитие России в середине и второй половине XVII века (промышленность и торговля, церковный раскол, социальные движения).

24. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.

25. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».

26. Страны Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).

27. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812г.

28. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).

29. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.

30. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).

31. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военнополитические союзы).

32. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки середины XIX – начала XX в.

33. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.

34. Столыпинская аграрная реформа.

35. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.

36. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».

37. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.

38. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.

39. Россия в марте-сентябре 1917 г. (июльская демонстрация, корниловский мятеж).

40. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
41. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
42. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
43. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
44. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
45. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XXв. Сущность фашизма.
46. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность

НЭПа.

47. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
48. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
49. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века.

Возрастание угрозы мировой войны.

50. Причины и начало Второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.

52. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
53. Послевоенная экономическая модель Японии (1945 - 1990). Японское «экономическое чудо».
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
55. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.

56. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.

57. Исламская революция в Иране 1979 г.: последствия во взаимоотношениях Ирана и США.
58. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
59. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
60. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

61. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.

62. Формирование правового государства в России в 1994-2004 гг. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.

63. Мир с середины 1940-х годов до середины 1980-х годов. «Холодная война».
64. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Новое мышление в международной политике. Борьба с международным терроризмом.

### Критерии оценки:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
4	Хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала
3	Удовлетворительно	Студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми



		умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
2	<b>Неудовлетворительно</b>	Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.