	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
<b>ОГСЭ.02</b>	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


### ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

для специальности  
35.02.05 Агрономия  
(базовая подготовка)

Квалификация - агроном

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Согласовано:</b>	<i>Председатель УМК факультета Агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Грицев Л.В.</i> 	24.02.2022 пр №6

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) / 35.02.05 Агрономия (базовая подготовка)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 35.02.05 Агронимия (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины история может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области агрономии (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общих гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональная подготовка.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Форма обучения очная

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

#### **1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практические занятия (ПЗ)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	10
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	10
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет	3 семестр

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	1. Наследие 20 века и перспективы развития современной цивилизации. 2. Постсоветская Россия. Проблемы и перспективы развития. Тенденции развития и вызовы современной цивилизации.	9	2
<b>Раздел 1 Глобальная политика и экономика в современном мире</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.1 Мировая экономика</b>	Содержание учебного материала		
	1. Глобальные проблемы и стратегии их решения 2. Ключевые регионы мира. ЕС, США, Китай 3. Глобализация мировой экономики 4. Роль России в мировой экономике. Основные этапы взаимодействия России (СССР) с мировой экономикой 5. Экономико-географическая реальность России. Экономический потенциал России и его уникальность. Особенности включения России в мировые интеграционные процессы. 6. Модернизация машиностроения и роль НТП в мировой экономике	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему 1. Проблема «Богатый Север и бедный Юг» 2. «Четыре азиатских тигра» - опыт преодоления социально-экономических проблем 3. Теория «золотого миллиарда» - мифы и реальность Написание эссе на тему 4. Место России в системе глобальной экономики 5. Проблемы технической модернизации в современной российской экономике.	<b>2</b>	3
<b>Тема 1.2. Мировая политическая система</b>	Содержание учебного материала		
	1. «Новый мировой порядок». Проблемы и перспективы развития однополюсной политической системы. 2. Современная геополитика.	10	2

	3. Система международных отношений в 21 веке (саммиты, форумы и встречи на высшем уровне) 4. Локальные и региональные конфликты рубеже 20-21 веков. Югославия. Ирак. Арабо-Израильский конфликт. 5. Арабская весна 2010 г. 6. Россия в системе современных международных отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему. 1.Международный терроризм – причины и методы борьбы. Подготовка доклада: Миграционные потоки и проблема построения мультикультурного общества. Международный саммит «большой двадцатки» в Санкт- Петербурге Подготовка презентации. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.	<b>3</b>	3
<b>Раздел 2. Культура рубежа 20-21 вв.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1 Социокультурная ситуация в современном мире</b>	Содержание учебного материал		1
	1. Социокультурные аспекты глобализации. 2. Проблемы вестернизации и американизации. 3. Проблемы сохранения национальных традиций и ценностей в российской культуре. 4. Наука и образование в современном мире. 5. Современное искусство – новые жанры, новые темы, новые проблемы. 6. Религия и церковь в современной цивилизации. Проблемы межконфессионального диалога.	11	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему 1.Массовая культура – история и современность. Написание эссе на тему: Социальная ответственность современной науки. Подготовка презентации на тему: Новейшие технологии современных технологий агрономии.	<b>5</b>	3
<b>Тема 2.2. Современное международное право</b>	Содержание учебного материала		1
	1.Международное право и его виды. Нормы международного права. Принципы международного права. Право международных договоров. Источники	8	



международного права 2. Субъекты международного права. Международная защита прав. Система международного права. 3.Международные суды и их роль в межгосударственном сотрудничестве. Понятие и особенности международного судебного разбирательства. 4. Международный Суд ООН. Международные Военные Трибуналы		
<b>Дифф. зачет</b>		
<b>Всего аудиторной нагрузки, ч:</b>	<b>48</b>	
<b>Всего самостоятельной работы обучающегося, ч:</b>	<b>10</b>	
<b>Максимальна учебная нагрузка (всего):</b>	<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предусматриваются методические указания по самостоятельной работе: Организация и выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: учебно-методические рекомендации, 2-е издание/– Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2018. – 26 с.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин (4417).

620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4417	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин Кабинет оснащен аудиторной доской, столами, стульями или лавками, рабочим местом для преподавателя
620075, г. Екатеринбург, ул. Тургенева 23, литер А, ауд. 4311	Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеорекамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основные источники:**

1. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт. Ссылка на информационный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-414128>
2. История России (1914—2015): учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-1914-2015-406275>

### **Дополнительные источники:**

1. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami-433770>
2. История России: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/98983D99-6F3E-4616-A10C-BC8728D4FA24](http://www.biblio-online.ru/book/98983D99-6F3E-4616-A10C-BC8728D4FA24)

### **Периодические источники:**

1. Журнал Право и государство: теория и практика

### **Интернет источники:**

- 1) Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>
  - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
  - электронный каталог Web ИРБИС;
  - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>., ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - Режим доступа; ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»; ООО «Ай Пи Эр Медиа».
  - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- 2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 3) Научная поисковая система - ScienceTechnology,5
- 4) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умеет</b>	ОК 1.-ОК 11.	Тестирование, устный опрос, беседа.
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;		
Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		Тестирование, устный опрос, беседа.
<b>Знает</b>		Тестирование, устный опрос, беседа.
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);		
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;		
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	ОК 1.-ОК 11.	Тестирование, устный опрос, беседа
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		Тестирование, устный опрос, беседа.
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		Тестирование, устный опрос, беседа.

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета  
университета ФГБОУ ВО  
Уральский ГАУ протокол № 05  
от 15.02.2023.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**  
**(на 2023-2024 учебный год)**  
в рабочую программу дисциплины ОГСЭ.02 История  
По специальности  
35.02.05 Агронимия

Внесены изменения в список основной и дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01385-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511803>.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513435>.

**Дополнительные источники:**

1. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512054>.
2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512055>.

**Дополнения и изменения внёс:**

Руководитель образовательной  
программы

 Л.И. Ласкина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

для специальности  
35.02.05 «Агрономия»

квалификация – агроном

форма обучения – очная

Екатеринбург 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Согласовано:</b>	<i>Председатель УМК факультета Агротехнологий и землеустройства</i>	<i>Гринец Л.В.</i> 	24.02.2022 пр. №6

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **История**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме диф.зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы.

**Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
1	2	3	4	5	6
<b>умет:</b> <b>У1</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; <b>У2</b> Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <b>знает:</b> <b>З1</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); <b>З2</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; <b>З3</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	Введение	2	<i>Устный (письменный) опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>(внеаудиторная)</i>	Вопросы к экзамену, тестирование



<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  <b>34</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  <b>35</b> О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  <b>36</b> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>					
<b>Раздел 1. Глобальная политика и экономика в современном мире</b>					
<p><b>У1, У2</b>  <b>31, 32, 33, 34, 35, 36</b></p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11</p>	<p><b>Тема 1.1</b> Мировая экономика</p>	2	<p><i>Устный (письменный) опрос</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i></p>	
<p><b>У1, У2</b>  <b>31, 32, 33, 34, 35, 36</b></p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11</p>	<p><b>Тема 1.2.</b> Мировая политическая система</p>	2	<p><i>Устный (письменный) опрос</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i></p>	
<b>Раздел 2. Культура рубежа 20-21 вв.</b>					
<p><b>У1, У2</b>  <b>31, 32, 33, 34, 35, 36</b></p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7</p>	<p><b>Тема 2.1.</b> Социокультурная ситуация в современном мире</p>	1	<p><i>Устный (письменный) опрос</i>  <i>Тестирование</i>  <i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i></p>	

	OK 8 OK 9 OK 10 OK 11				
<b>У1, У2</b> <b>31, 32, 33, 34, 35, 36</b>	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 OK 10 OK 11	<b>Тема 2.2.</b> Современное международное право	1	<i>Устный (письменный) опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>(внеаудиторная)</i>	

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций на данном этапе.

### *Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине*

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

### **Контрольно-оценочный материал для текущего контроля**

#### **Инструкция**

1. Последовательно и внимательно читайте вопросы, отвечайте в заданной последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90мин.
3. Задание №1 выполняется письменно
4. Задание №2 предполагает ответы на тестирование.

#### ***Вариант 1***

##### **Задание №1**

Ответить на вопросы:

1. Завершение объединения русских земель. Иван III.
2. Образование древнерусского государства.
3. Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый.
4. Татаро-монгольское нашествие на Русь.
5. Внешняя политика Ивана IV.
6. Первые Романовы: Михаил и Алексей.
7. Внешняя политика Петра I.
8. Внешняя политика Екатерины II.
9. Внутренняя политика Николая I. Крымская война.
10. Либеральные буржуазные реформы Александра II.

##### **Задание №2**

Ответьте на вопросы тестирования.

#### **1. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания:**

- 1) культурологическая
- 2) воспитательная
- 3) прогностическая
- 4) социальной памяти

#### **2. Чем объясняется разделение Древней Руси на ряд самостоятельных государств в начале XII века (выберите несколько положений)?**

- А) возникновение и распространение княжеского и боярского феодального землевладения
- Б) отсутствие прочных экономических связей между отдельными регионами
- В) отсутствие четкого закона о престолонаследии в Киевской Руси
- Г) различные внешнеполитические ориентации русских земель.

**3. Соотнесите названия приказов, созданных в ходе реформ Избранной рады и осуществляемые ими функции государственного управления.**

а) Посольский;	1) ведал землевладением феодалов;
б) Поместный;	2) занимался борьбой с преступностью;
в) Разбойный.	3) ведал дипломатическими связями.

**4. Соотнесите имя исторического лица XVI в. и его титул:**

1) Иван IV	А) царь
2) Макарий	Б) воевода
3) Андрей Курбский	В) митрополит

**5. Двумя мероприятиями Петра I, способствовавшими усилению бюрократизации, были:**

- а) создание Государственной думы
- б) создание Сената
- в) учреждение коллегий

**6. К XVIII в. относится деятельность:**

- а) А.Н. Радищева;
- б) И.С. Тургенева;
- в) М.Ю.Лермонтова;

**7. По крестьянской реформе 1861 г.**

- а) крестьяне освобождались без земли
- б) вся помещичья земля передавалась крестьянам
- в) крестьяне должны были платить выкуп за землю

**8. По судебной реформе 1864 г. были:**

- а) учреждены суды присяжных
- б) упразднена прокуратура
- в) запрещено обращаться в суд крестьянам.

**9. Какая форма монархии устанавливалась в России в соответствии с царским Манифестом от 17 октября 1905 года?**

- а) конституционная;
- б) абсолютная;
- в) парламентская;

**10. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится:**

- А) ликвидация монархии;
- Б) отмена крепостного права;
- В) Распад России;

**Критерии оценки выполненного задания №1 (для самоконтроля):**

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

---

## **Критерии оценки выполненного задания №2 (для самоконтроля):**

Всего вопросов –10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

### **Инструкция**

1. Последовательно и внимательно читайте вопросы, отвечайте в заданной последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90мин.
3. Задание №1 выполняется письменно
4. Задание №2 часть предполагает ответы на тестирование.

### ***Вариант 2***

#### **Задание №1**

Ответить на вопросы:

- 1.Княжение Владимира I. Принятие Христианства.
- 2.Русь в период феодальной раздробленности (общая характеристика).
- 3.Предпосылки возвышения Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской.
- 4.Реформы Ивана Грозного.
- 5.Предпосылки смуты в России. Смута: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
- 6.Экономическое развитие России при Петре I.
- 7.Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
- 8.Отечественная война 1812 г.
- 9.Крестьянская реформа 1861 г.
- 10.Россия на рубеже XIX-XX вв.: экономическое развитие.

#### **Задание №2**

Ответьте на вопросы тестирования.

### **1. Что составляет содержание термина модернизация применительно к историческому процессу?**

а) это комплексный процесс перехода от традиционного аграрного общества к современному, индустриальному и постиндустриальному, охватывающий все стороны общественной жизни: экономическую, социальную, правовую, политическую, культурную;

б) это совершенствование политической системы общества, переход от авторитарной к демократической модели.

### **2. Что являлось главной формой зависимости Руси от Золотой Орды?**

а) поставка военной силы Золотой Орде для участия на ее стороне в боевых действиях;

б) выплата дани;

в) необходимость непосредственного участия Руси в социально-экономической жизни Золотой Орды;

### **3. Какой тип монархии установился в Российском государстве во второй половине XV – XVI вв.?**

- а) сословно-представительная;
- б) самодержавная;
- в) абсолютная.

**4. Двумя причинами Смуты в начале XVII в явились**

- а) церковная реформа
- б) пресечение династии Рюриковичей
- в) ужесточение крепостной зависимости крестьян

**5. Существенное различие между правлением Петра I и Екатерины II заключается в:**

- а) отношении к западной культуре;
- в) ограничении власти монарха;
- г) изменении положении дворянства

**6. Соотнесите имя исторического лица и события**

А) В.И. Ленин	1. Участие в Отечественной войне 1812 г.
Б) Д.В. Давыдов	2. Создание партии РСДРП.
В) Иван III	3. Стояние на реке Угре

**7. Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьяне одновременно должны были внести 20% всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещику остальную часть?**

- а) коммерческие банки;
- б) государство;

**8. Соотнесите термины и определения.**

1) консерватизм; 2) радикализм; 4) либерализм.	А) доктрина, исходящая из необходимости обеспечения экономических и политических прав конкретной личности; Б) направление общественной мысли, требующее проведения радикальных реформ, изменений для решения социально-экономических и политических проблем общества; В) доктрина, ориентирующаяся на защиту традиционных устоев государственного устройства, отрицающая революционные изменения;
--	---

**9. Соотнесите названные политические партии с их программными положениями по вопросу государственного устройства России:**

1. Конституционно-демократическая партия (кадеты)	А) низвержение самодержавия, установление демократической республики.
2. Союз русского народа	Б) незыблемости самодержавия, неограниченной монархии
3. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	В) создание правового конституционного государства с парламентом при сохранении монарха



**10. Одной из причин введения большевиками политики «военного коммунизма» была необходимость:**

- А) обеспечить переход от гражданской войны к миру;
- Б) сконцентрировать все ресурсы для победы в гражданской войне;
- В) использовать материальные стимулы для роста экономики;

**Критерии оценки выполненного задания №1 (для самоконтроля):**

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

**Критерии оценки выполненного задания №2 (для самоконтроля):**

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Экзаменационная работа по дисциплине содержит тестовую часть и часть с устными ответами.

Итоговая оценка промежуточной аттестации складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за тест и устный ответ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

- **оценка «5» (отлично)** ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал по конкретному вопросу, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает ответ на вопросы последовательно и правильно.

- **оценка «4» (хорошо)** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или ссылке на нормативно-правовые акты;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части содержания ответа на поставленные перед ним вопросы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА

### Вариант 1.

#### Инструкция

1. Последовательно и внимательно читайте вопросы, отвечайте в заданной последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90мин.
3. Задание №1 выполняется письменно
4. Задание №2 предполагает ответы на тестирование.

#### Задание №1

Ответить на вопросы:

- 1.Княжение Владимира I. Принятие Христианства.
- 2.Русь в период феодальной раздробленности (общая характеристика).
- 3.Предпосылки возвышения Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской.
- 4.Реформы Ивана Грозного.
- 5.Предпосылки смуты в России. Смута: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
- 6.Экономическое развитие России при Петре I.
- 7.Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
- 8.Отечественная война 1812 г.
- 9.Крестьянская реформа 1861 г.
- 10.Россия на рубеже XIX-XX вв.: экономическое развитие.

#### Задание №2

##### ***1. В чем состоит принцип историзма:***

1. Опирайтесь только на достоверные факты прошлого.
2. Учитывать в оценке прошлого интересы различных социальных групп.
3. Раскрывать исторические явления в их развитии, взаимосвязи, взаимообусловленности и связи с порождающими их условиями.

##### ***2. Что из названного было причиной принятия христианства на Руси?***

1. Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания нового свода законов Руси
3. Распад государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения ордынского владычества над Русью.

##### ***3. Что из названного относилось к последствиям нашествия монголо-татар на Русь?***

1. Укрепление связей между русскими княжествами
2. Установление зависимости Руси от Орды
3. Ограничение крестьянской свободы
4. Экономический подъём русских земель.

##### ***4. Как называлась система мер, предпринятых Иваном Грозным в 1565-1572 годах для укрепления своей самодержавной власти?***

1. Местничество
2. Опричнина
3. Нестяжательство
4. Земщина.

##### ***5. В царствование царя Алексея Михайловича:***

1. Произошел церковный раскол
2. Был сожжен на костре лидер старообрядцев
3. Наблюдался пик созыва Земских соборов
4. Было отменено местничество.

**6. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII веке «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?**

1. Освобождение дворян от обязательной службы
2. Введение денежного налога — подушной подати
3. Ограничение дворянских прав и привилегий
4. Ликвидация белых слобод.

**7. Судебная реформа 1864 г. предусматривала...**

1. зависимость суда от администрации
2. закрытый характер судебных заседаний
3. бессловный и гласный суд

**8. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят...**

1. 9 января 1905 г.
2. 1 августа 1914 г.
3. 17 октября 1905 г.

**9. Двумя причинами Первой мировой войны были...**

1. борьба ведущих стран Запада за рынки сбыта
2. противоречия между крупнейшими странами Запада
3. размах революционного движения в России

**10. Установленный размер сельскохозяйственных поставок крестьян государству назывался:**

1. Продразверстка
2. Продовольственная диктатура
3. Продналог.

### **Критерии оценки выполненного задания №1**

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

### **Критерии оценки выполненного задания №2**

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

## Вариант 2.

### Инструкция

1. Последовательно и внимательно читайте вопросы, отвечайте в заданной последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90 мин.
3. Задание №1 выполняется письменно
4. Задание №2 предполагает ответы на тестирование.

### Задание №1

Ответить на вопросы:

1. Формирование российского парламентаризма.
2. Столыпинская аграрная реформа.
3. Первая мировая война.
4. Февральская революции 1917 года.
5. Октябрьская революция 1917 года. Политика «Военного коммунизма».
6. Новая экономическая политика (НЭП).
7. Политика «Большого скачка»: индустриализация и коллективизация.
8. Внешняя политика СССР в 20-30-х . г.г. XX в.
9. Великая Отечественная война. Основные битвы.
10. Советский Союз в послевоенный период (1946-1953 г.г.)

### Задание №2

**1. Выделите факторы, определяющие важнейшие специфические черты российской истории:**

1. Обширная протяженность территории.
2. Суровые природно-климатические условия.
3. Буферное геополитическое положение страны.
4. Наличие прямого выхода к морям.
5. Долговременное иноземное иго.

**2. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?**

1. Оседание боярско-княжеской прослойки на землях смердов-общинников
2. Установление вечевых порядков во всех русских землях
3. Стремление удельных князей к независимости от Киева
4. Установление власти Золотой Орды над Русью.

**3. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 , носило название:**

1. Юрьев день
2. «Урочные лета»
3. «Заповедные лета»
4. Отходничество.

**4. Отметьте причину Смуты начала XVII века**

1. Борьба бояр за ограничение царской власти
2. Недовольство результатами Ливонской войны
3. Недовольство горожан и крестьян повышением налога на соль
4. Упадок уровня жизни основной массы населения.

**5. П. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:**

1. Петра I

2. Петра II
3. Петра III
4. Елизаветы Петровны.

**6. После реформы 1861 г. условия, благоприятные для перестройки помещиками своего хозяйства на капиталистических основах, были созданы за счет:**

1. Права помещиков произвольно определять нормы крестьянских наделов
2. Получения крестьянами отрезков
3. Массового разрушения крестьянской общины
4. Получения помещиками средств в виде выкупных платежей.

**7. Государственная Дума, созданная в годы первой российской революции, приступила к работе:**

1. В 1906г
2. В 1907г.
3. В 1908 г.

**8. Одним из направлений аграрной реформы П.А. Столыпина было(-а)...**

1. ликвидация помещичьего землевладения
2. переселение крестьян за Урал
3. раскулачивание зажиточного крестьянства

**9. Двумя проявлениями нарастания социально-экономического кризиса в России в годы Первой мировой войны были...**

1. резкое падение жизненного уровня населения
2. введение продналога
3. введение золотого рубля
4. рост инфляции.

**10. Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлся(-ась)...**

1. Восстановление денежного обращения
2. Запрет на частную торговлю произведённой продукцией
3. Свёртывание товарно-денежных отношений

#### **Критерии оценки выполненного задания №1**

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

#### **Критерии оценки выполненного задания №2**

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.