	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 География
ОУД.09	Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 География

для специальности

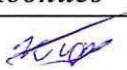

23.02.03

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
(базовая подготовка)

Квалификация - Техник

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2020

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал:	Преподаватель	Потетня К.М. 	13 ЯНВ 2020
Согласовано:	Председатель предметно-цикловой комиссии факультета СПО	Пономарева М.А. 	13 ЯНВ 2020

Лист изменений
в рабочую программу учебной дисциплины
ОУД.09 География

Внесены следующие изменения:

2020 г.

№	Внесенные изменения
1	Актуализация списка литературы (ссылок) в рабочих программах учебных дисциплин и модулей: пункт 3.2
2	Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ №397 от 14.03.2020 в период распространения корона вирусной инфекции (распоряжение ректора №16 от 20.03.2020 «О дистанционном образовательном обучении в Уральском ГАУ»)

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете Университета «27» апреля 2020 г., протокол № 08.

«27» апреля 2020 г.

2021 г.

№	Внесенные изменения
1	Обновлены минимальные требования к материально-техническому обеспечению
2	Обновлён тематический план учебной дисциплины
3	Обновлён фонд оценочных средств
4	Включены новые активные и интерактивные методы обучения
5	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете Университета «25» марта 2021 г., протокол № 6

«21» марта 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 351 от 18 апреля 2014 года) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29 июня 2017 года).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2 Структура и содержание учебной дисциплины	7
3 Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 География

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и представляет его базовую часть (ОУД.09).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями

географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	18
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет в 2-м семестре.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения 		1,2
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. 2 Группировка стран по площади территории и численности населения. 3 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по уровню социально-экономического развития	1	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. 2 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 3 Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. 		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения по темам: ✓ Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. ✓ Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1	
Тема 4.	Содержание учебного материала	2	2,3

География населения мира	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.		
	2	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	3	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	4	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	5	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
	6	Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщения по темам: ✓ Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Составление обобщающих таблиц по темам: ✓ Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. ✓ Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		<i>1</i>	
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		<i>11</i>	2,3
		Современные особенности развития мирового хозяйства		
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
	2	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
		География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		
	3	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.		

	<p>4 Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>5 Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>6 Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> <p>7 Географические особенности мирового потребления минерального топлива;</p> <p>8 развития мировой электроэнергетики;</p> <p>9 черной металлургии;</p> <p>10 цветной металлургии;</p> <p>11 машиностроения;</p> <p>12 химической;</p> <p>13 лесной (перерабатывающие отрасли);</p> <p>14 легкой промышленности. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> <p>15 Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.</p> <p>16 Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>17 Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа по контурным картам по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. ✓ Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. ✓ Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. <p>Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. ✓ Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. ✓ Международный туризм в различных странах и регионах мира. 	2	
Тема 6. Регионы мира	Содержание учебного материала	11	2,3
	<p>1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p>		
	<p>2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>		
	<p>3 Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p>		

4,5	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
6	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	География населения и хозяйства Зарубежной Азии		
7-8	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
9-10	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
11-12	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
13-14	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	География населения и хозяйства Африки		
15-16	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
17-18	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	География населения и хозяйства Северной Америки		
19-20	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
21-22	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	География населения и хозяйства Латинской Америки		
23-24	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
25-26	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
27-28	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		

	29	<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы и Азии. ✓ Запад и Восток Германии сегодня. ✓ Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. ✓ Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. ✓ Особенности политической карты Африки. ✓ Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. ✓ Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». ✓ Географический рисунок хозяйства США. ✓ Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. ✓ Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. <p>Составление кроссворда по теме: Страны, города и регионы мира</p>	8	
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		4	2,3
	1-2	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		
	3-4	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. <p>Работа по контурным картам: Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>	2	
Тема 8. Географические аспекты современных	Содержание учебного материала		2	
	1-2	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.</p> <p>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>		2,3

глобальных проблем человечества	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по темам: ✓ Глобальная проблема изменения климата ✓ Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	3	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин Доска аудиторная, столы, стульями или лавками, рабочее место для преподавателя.	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4417
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е, Е1, Е2, Ауд. № 5220

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

1. <i>Основная учебная литература</i> :	Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B0E2BD83-69A8-425C-9681-A636388E3642	Официальный сайт ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
2.	Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D403AA5-BCFD-4CBA-AFB2-A424D1CEA1C9	Официальный сайт ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

Периодические издания

1. Журнал Сельский механизатор
2. Журнал Достижения науки и техники
3. Журнал Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства.
4. Журнал: Вестник Брянского государственного технического университета

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

Информационные технологии применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
<p>У1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>У2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>У3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>У4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>У5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>У6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>У7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>У8 креативность мышления, инициативность и находчивость</p>	Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).
метапредметные	
<p>У9 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>У10 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	Оценка практических занятий

<p>У11 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>У12 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>У13 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>У14 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>У15 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</p>	
<p>предметные</p>	
<p>31 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>У16 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>32 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>У17 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>У18 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>У19 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>У20 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>33 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>Тестирование, устный опрос, беседа</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 География

Для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
(базовая подготовка)

Квалификация - Техник

Форма обучения – очная

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
География**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоени я	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
1	3	4	5	6
У1 У2 З1 У3	Тема 1. Введение. Источники географической информации		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	<i>Дифференцирован- ный зачет</i>
З2 З3 У1-У20	Политическое устройство мира		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	<i>Дифференцирован- ный зачет</i>
З3 У5-У20	Тема 3. География мировых природных ресурсов		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	<i>Дифференцирован- ный зачет</i>
З3 У5-У20	Тема 4. География населения мира		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа	<i>Дифференцирован- ный зачет</i>

			(внеаудиторная)	
33 У5-У20	Тема 5. Мировое хозяйство		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>
33 У5-У20	Тема 6. Регионы мира		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>
33 У5-У20	Тема 7. Россия в современном мире		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>
33 У4 У5-У20	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (внеаудиторная)	<i>Дифференцированный зачет</i>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка результатов по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне знаний на данном этапе.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Задания по учебнику (пособию)
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов, сообщений по темам дисциплины

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
--	--	--	--

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – проводится в целях овладения знаниями и формирования умений. Для овладения знаниями обучающимися могут быть использованы следующие разновидности самостоятельной работы: изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений обучающиеся осуществляют: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

В качестве организационных форм контроля используются пестование, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

1. уровень освоения обучающимся учебного материала (для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);
2. обоснованность и четкость изложения ответа;
3. умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
4. сформированность общеучебных умений;
5. умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
6. умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
7. умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
8. умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее

Задания для контроля внеаудиторной самостоятельной работы выбираются преподавателем в пределах материалов рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание самостоятельной работы обучающегося (устный опрос)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

	<p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике,</p>

	много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 Устный опрос, беседа

География как наука. Источники географической информации

1. Что является предметом исследования экономической географии и какие практические задачи она решает. С какими науками она связана?
2. На каком этапе истории человеческого общества возникла экономическая география как наука?
3. Как происходило изменение роли географических знаний с развитием человечества?
4. Традиционные и новые методы географических исследований.
5. Географическая карта – особый источник географической информации.
6. Статистические материалы, как источник географической информации.
7. Другие способы и формы получения географической информации.
8. Геоинформационные системы.

Тема 1.1 Страны на современной политической карте мира

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в мире?.
3. Какие страны выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?

Тема 1.2 Государственное устройство стран мира

1. На какие формы делятся страны по формам правления
2. Дайте характеристику форм правления

3. Дайте определение термину «Республика» и охарактеризуйте его
4. Дайте определение термину «Монархия»
5. Для каких стран приемлем термин «Монархия». Обоснуйте свой выбор
6. Содружество. Характеристика.
7. Перечислите формы режима. И опишите каждую форму

Тема 2.1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран

Дайте определение:

- **Демография**- наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений и дающая рекомендации по их улучшению.
- **Естественный прирост** – это разница между родившимися и умершими. (В чём измеряется?)
- **Воспроизводство населения** — совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, приводящие к смене поколений. (Типы воспроизводства и примеры стран).
- **Демографический кризис** — Сокращение численности населения страны.
- **Демографический взрыв** — это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости.
- **Демографическая политика** — комплекс экономических, административных, пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость в желаемом для себя направлении.
- **Этнография** – наука, изучающая народы-этноты.
- **Этнос (народ)** – исторически сложившаяся устойчивая общность, людей характеризующаяся общим языком, территорией, особенностями культуры, быта, религией, этническим самосознанием.
- **Раса** – это исторически сложившаяся группа людей, имеющих сходные, передаваемые по наследству внешние и внутренние признаки.
- **Дискриминация** - ограничение прав части населения по определённому признаку.
- **Апартеид** - крайняя форма расовой дискриминации, выражающаяся в ограничении или лишении прав, в территориальной изоляции какой-либо группы населения.
- **Трудовые ресурсы** - это население, способное трудиться.
- **Экономически активное население** – это реально работающие и желающие работать люди.
- **Мировые религии.**
- **Миграции переселение населения.**
- **Эмиграция** – выезд из страны. Иммиграция - въезд в страну.
- **Рэмиграция** – возвращение эмигрантов на родину.
- **Миграционное сальдо** – разница между эмиграцией и иммиграцией.
- **Плотность населения** - число жителей, приходящееся на 1 км² территории.
- **Диаспора**-часть народа, живущая за пределами страны его происхождения.
- **Урбанизация** - это процесс увеличения населения в городах по сравнению с сельскими поселениями, возрастание значения городов, распространение городского образа жизни.
- **Агломерация** - компактное скопление населённых пунктов.
- **Мегалополис** - наиболее крупная форма расселения, образующаяся при срастании большого количества соседних городских агломераций.
- **Город** — крупный населённый пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством.

Тема 2.2 География населения мира

1. Демографический переход: сущность понятия и основные фазы, региональные различия.
2. Урбанизационный переход: сущность понятия, основные фазы, региональные различия.
3. Миграционный переход: сущность понятия, основные фазы, региональные различия.
4. Сущность и виды демографических переходов по рождаемости в истории человечества.
5. Сущность и виды демографических переходов по смертности в истории человечества.
6. Демографическая поляризация Европы в XXI веке.

7. Демографическая поляризация Азии в XXI веке.
8. Демографическая ситуация в городской и сельской местности Беларуси в XXI веке.
9. Основные этапы миграционного движения населения Беларуси в XX-XXI вв.
10. Демографические последствия аварии на Чернобыльской АЭС в Республике Беларусь.
11. Переписи населения: программа, научные принципы.
12. Региональные особенности размещения населения мира.
13. Эволюционные факторы размещения населения мира и современные особенности расселения.
14. Современные пространственные модели развития городов.
15. Источники сведений о населении и методы его географического изучения. Текущий учет населения.
16. Особенности формирования населения Европы.
17. Региональные особенности уровня и стадий урбанизации стран мира.
18. Понятие о рождаемости, фертильности, репродуктивном поведении. Основные виды и факторы рождаемости. Показатели рождаемости.
19. География смертности и средней продолжительности жизни (в разрезе макрорегионов и крупнейших стран).
20. Стадии процесса урбанизации. Мегасити и крупнейшие агломерации мира.
21. География и масштабы миграции населения эпохи Великого переселения народов.
22. География и масштабы миграции населения эпохи Великих географических открытий.
23. Демографическая ситуация стран Азии в XXI веке.
24. География религий мира.
25. Основные языковые семьи и крупнейшие этносы мира.
26. Понятие об этносе. Исторические формы совокупности людей: род, племя, народность, нация. Признаки и факторы формирования этноса.
27. Демографическая ситуация Европы в XXI веке.
28. География народов индоевропейской семьи.
29. География и структура миграции населения в середине XX – начале XXI вв.
30. Современные концепции развития миграционного пространства.
31. Характеристика современных миграционных систем мира.
32. Функциональные типы городских и сельских поселений. Привести примеры.
33. Расовый состав населения мира.
34. Этнические особенности Америки.
35. Предмет и цели географии населения, его место в системе географических наук.
36. Этнические особенности Северного Кавказа и Закавказья.
37. География и масштабы миграции населения эпохи капитализма.
38. Характеристика основных типов воспроизводства населения. Показатели изучения воспроизводства населения.
39. Глобальные города: классификация и география.
40. Региональные типы городов и городские цивилизации мира.
41. Основы методики географического изучения населения.
42. Особенности формирования населения Азии.
43. Особенности формирования населения Африки.
44. Виды и факторы смертности населения. Основные показатели смертности и средней продолжительности жизни.
45. Распределение население мира между регионами и странами.
46. География народов алтайской семьи.
47. Географические особенности половозрастного состава населения макрорегионов и крупнейших стран.
48. «Демографическая ситуация» и «демографическая политика»: сущность понятий и типы стран.
49. Принципы классификации народов мира. Основные семьи и группы.
50. Основные этапы в истории проведения переписей населения, их роль в формировании сведений о населении.

51. Половозрастная структура населения: показатели изучения, типы, графическое отображение.
52. Сравнительная характеристика моделей демографического развития Европы, Америки, Азии и Африки.
53. Особенности формирования населения Америки.
54. Формы этнического объединения: этническая интеграция, консолидация, ассимиляция. Примеры. Формы межнациональных отношений: интернационализм, национализм, шовинизм.
55. География народов уральской и кавказской семей.
56. География рождаемости населения мира (в разрезе макрорегионов и крупнейших стран).
57. Этнические особенности Юго-Восточной Азии.
58. Численность населения мира, ее динамика в разрезе макрорегионов мира.
59. Понятие о расселении населения. Типы и формы расселения.
60. Демографическая ситуация Африки в XXI веке.
61. Старение населения: сущность понятия, показатели изучения, география процесса.
62. Система показателей географического изучения миграции населения.
63. Демографическая ситуация Америки в XXI веке.
64. История формирования географии населения как науки. Международные специализированные организации и конгрессы по проблемам народонаселения.
65. Этнические особенности Африки.
66. Сущность понятия «этногенез». Объединительные и разделительные этнические процессы.
67. Демографическая ситуация и демографическая политика Китая.
68. Этнические особенности Европы.
69. Сущность понятия, функции, факторы и классификация миграций.
70. Понятие о размещении и плотности населения. Географические закономерности размещения населения. Факторы размещения населения.
71. Особенности системы городского расселения Республики Беларусь (с учетом правила Ципфа).
72. Эволюция сельской местности и меняющаяся география аграрного сектора.

Тема 3.1. Природные ресурсы Земли, их виды

1. Дать понятие географической среды.
2. В чем состоит сходство и различие в понятиях природа и географическая среда
3. Почему целесообразно рассматривать взаимодействие общества и природы? Какая это проблема – биологическая или социальная
4. К каким экологическим последствиям приведет нарушение природной среды?
5. Понятие Ресурсы. Природные ресурсы
6. Ресурсообеспеченность
7. Классификация ресурсов
8. Классификация природных ресурсов по исчерпаемости
9. Дать определение и кратко охарактеризовать:
 - Земельные ресурсы мира
 - Агроклиматические ресурсы
 - Рекреационные ресурсы
 - Биологические ресурсы
10. Влияние хозяйственной деятельности человека на природные условия и природные ресурсы
11. Какими природными ресурсами располагает Земля?
12. Что представляют собой органические полезные ископаемые?

Тема 3.2. Экологические ресурсы территории

1. Что такое природные ресурсы?
2. Природно-ресурсный потенциал – это ...?
3. Классификации природных ресурсов.
4. Что такое ресурсообеспеченность?
5. Как определить ресурсообеспеченность страны?
6. Назовите мировых лидеров в добыче нефти и природного газа?

7. Какие страны располагают самыми большими запасами железных руд?
8. Назовите рудные пояса Земли.
9. Что такое земельные ресурсы? На какие группы их делят?
10. Структура земельного фонда – это...?
11. Около половины всех обрабатываемых земель мира приходится на шесть стран. Какие это страны?
12. Что такое сельскохозяйственные угодья?
13. Рекультивация земель – это ...?
14. Что такое водопотребление? Назовите основных потребителей воды в мире?
15. Обратное водоснабжение – это ...?
16. Чем характеризуются лесные ресурсы мира?
17. Что такое лесистость?
18. Дайте характеристику Северному и Южному лесному поясу?
19. Назовите первые десять стран мира по размерам лесопокрытой площади?
20. Что такое марикультура и аквакультура?
21. Каково экономическое значение Мирового океана?
22. Назовите ресурсы нетрадиционной энергетики.
23. Что такое агроклиматические ресурсы?
24. Рекреационные ресурсы – это ...?
25. Что такое природопользование? Какое оно бывает?
26. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это ...?
27. Что такое экологическая политика государства?
28. Устойчивое развитие – это ...?

Тема 4.1 Россия на политической карте мира

1. В каких полушариях Земли расположена РФ?
2. Во сколько раз площадь Российской Федерации больше площади Украины? Мексики?
3. Где находились самые западные границы России за всю ее историю?
4. Русские путешествовали главным образом по России и вблизи от нее. Но отдельные русские имена прославлены за путешествия далеко от России. Назовите знаменитого русского исследователя Африки.
5. Верно ли утверждение: «Ставрополь находится на одной широте с Монреалем»?
6. Какая страна на протяжении многих веков является главным торговым партнером России?
7. Верно ли, что в 1866 г. от Петербурга была построена железная дорога до Даугавпилса?
8. Назовите города, расположенные на Оке.
9. Сколько советских солдат и офицеров погибло во время Второй мировой войны при освобождении Польши от немецко-фашистских захватчиков?
10. Как назывались до революции города Российской империи, которые ныне являются столицами независимых государств — Литвы, Латвии, Эстонии?

Тема 4.2 Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей

1. Роль международных экономических отношений и их формы,
2. Международная торговля:
 - а) из истории развития;
 - б) причины возникновения;
 - в) основные показатели
3. Регулирование внешней торговли:
 - а) политика протекционизма.
4. Внешняя торговля современной России и Камчатки в статистических данных

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2 тестирование

Раздел 1. Политическая карта мира

Вариант 1

- 1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:**

- а) США — Нью-Йорк;
- б) Великобритания — Лондон;
- в) Австралия — Канберра;
- г) Канада — Оттава;
- д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
- б) Индонезия — Джакарта;
- в) Пакистан — Исламабад;
- г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
- б) Турция — Красное море;
- в) Индия — Бенгальский залив;
- г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;
- б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;
- в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
- б) Бразилия;
- в) Индия;
- г) Мексика;
- д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; г) Эфиопия;
- б) Саудовская Аравия; д) Чили.
- в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; г) Швеция;
- б) США; д) Индия.
- в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

- 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
- 2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
- 3. Россия. В. Государство член НАТО.
- 4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
- 5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Вариант 2

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; д) США.
в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

- а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д) Дели.
в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
б) Австралия; д) Канада.
в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция; г) Сингапур;
б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран; г) Афганистан;
б) Бангладеш; д) Аргентина.
в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

- а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;
в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?

- а) Австралия; г) Швеция;
б) Финляндия; д) Дания.
в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

- б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
- в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
- г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

1. в; г. 2. б; в. 3. а; в; г. 4. б; в; д. 5. а; д. 6. а; г. 7. б; в; д. 8. а; в; д. 9. 1 — В; 2 — А; 3 — Б, Г; 4 — В, Д; 5 — Б. 10. а; г.

Вариант 2

1. а; в; д. 2. б; в; д. 3. а. 4. а; в. 5. б; в; д. 6. б; г. 7. а; в. 8. б; д. 9. б; г. 10. б.

Раздел 2. География населения мира

1 вариант

- | | | |
|-----|--|--|
| 1 | Для демографического взрыва характерно? | А) резкое снижение смертности;
Б) резкое снижение рождаемости при низкой смертности;
В) резкое увеличение прироста населения;
Г) резкое снижение рождаемости при высокой смертности. |
| 2 | Какова численность современного населения мира? | А) 6 млрд. чел.;
Б) 7 млрд. чел;
В) 6,5 млрд.чел;
Г) 5 млрд.чел. |
| 3. | Среднемировая плотность населения составляет около... | А) 37 чел./км ²
Б) 45 чел/км²
В) 62 чел./км ²
Г) 28 чел./км ² |
| 4. | Перевес численности мужского населения над женским наблюдается в... | А) Зарубежной Азии;
Б) Африке;
В) Латинской Америке;
Г) Зарубежной Европе |
| 5. | Крупнейшим народом мира является? | А) русские;
Б) хиндустанцы;
В) китайцы;
Г) бенгальцы. |
| 6. | К странам с минимальной долей городского населения относятся... | А) США, Бразилия, Россия;
Б) Эфиопия, Уганда, Руанда;
В) Великобритания, Франция, Бельгия;
Г) ЮАР, Алжир, Египет. |
| 7. | Укажите наиболее крупную городскую агломерацию из перечисленных | А) Сеул;
Б) Буэнос-Айрес;
) Мехико,
Г) Сан-Паулу. |
| 8. | Для какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая? | А) Канада;
) Бангладеш;
В) Бразилия;
) Австралия. |
| 9. | В какой из стран доля иммигрантов в населении наибольшая? | А) Германия;
Б) Судан;
В) Куба;
Г) Индия. |
| 10. | Из представленных стран выделите самую высоко урбанизированную? | А) Италия;
Б) Китай; |

В) Монако;

Г) Индия.

2 вариант (установите соответствие)

1. **Национальные религии и страны, в которых встречаются их приверженцы**
- | | |
|------------------|------------|
| 1. Конфуцианство | А) Япония |
| 2. Синтоизм | Б) Китай |
| 3. Индуизм | В) Израиль |
| 4. Иудаизм | Г) Индия |
- 1-Б;
2-А;
3-Г;
4-В.
2. **Крупнейшие города мира и мегалополисы, в которых они находятся.**
- | | |
|-----------------|------------|
| 1. Нью-Йорк | А) Чипитс |
| 2. Лос-Анджелес | Б) Босваш |
| 3. Питсбург | В) Сансан |
| 4. Кобе | Г) Токайдо |
- 1-Б;
2-А;
3-А;
4-Г.
3. **Соотнесите расы и страны.**
- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1. Европеоидная | А) Алжир |
| 2. Монголоидная | Б) Танзания |
| 3. Негроидная | В) Китай |
| 4. Австралоидная | Г) Попуа-Новая Гвинея |
- 1-А;
2-В;
3-Б;
4-Г.
4. **Мировые религии и страны их распространения.**
- | | |
|------------------|---|
| 1. католицизм | А) Белоруссия, Греция, Кипр, Сербия |
| 2. православие | Б) Албания, Афганистан, Индонезия, Турция |
| 3. суннизм | В) Австрия, Польша, Италия, Филиппины |
| 4. протестантизм | Г) Великобритания, Норвегия, Дания, ЮАР. |
- 1-В;
2-А;
3-Б;
4-Г.
5. **Языки мира и страны, в которых они преобладают.**
- | | |
|------------------|--|
| 1. Китайский | А) Австрия, Лихтенштейн, Люксембург, Швейцария |
| 2. Немецкий | Б) КНР, Тайвань, Сингапур |
| 3. Португальский | В) Бангладеш, Индия |
| 4. Бенгали | Г) Бразилия, Мозамбик, Ангола |
- 1-Б;
2-А;
3-Г;
4-В.
6. **Тип воспроизводства населения, их показатели.**
- | | |
|------------------|---|
| 1) традиционный; | А) снижение рождаемости на фоне низкой смертности; |
| 2) современный; | Б) высокие показатели рождаемости при снижении смертности |
| 3) переходный; | В) низкие показатели рождаемости и смертности. |
- 1-Б;
2-А;
3-Б.
7. **Найдите соотношение между понятием и определением.**
- | | |
|--|----------------|
| 1. компактные пространственные группировки поселений и городов, объединенных интенсивными производственными, трудовыми и другими связями | А) этнос |
| 2. исторически сложившаяся устойчивая общность людей, характеризующаяся общим языком, территорией, особенностями культуры и быта | Б) мегалополис |
| 3. огромная по площади и экономическому | В) раса |
- 1-Г;
2-А;
3-Б;
4-В.

потенциалу зона сплошной городской застройки	
4. исторически сложившаяся группа людей, имеющих сходные, передаваемые по наследству внешние и внутренние признаки	Г) агломерации

3 вариант

(установите правильную последовательность)

1. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей). Г; Б; В; А.
А) Судан; Б) США; В) Аргентина; Г) Германия.
2. Расположите страны в порядке убывания в них средней ожидаемой продолжительности жизни. Б; А; В; Г.
А) Мексика; Б) Япония; В) Россия; Г) Мозамбик
3. Самая молодая из мировых религий, возникшая в VII веке на Аравийском полуострове. По мнению многих специалистов в XXI веке эта религия станет самой массовой религией мира по числу верующих? Ислам
4. Самая древняя из мировых религий, возникшая приблизительно в IV веке до н.э. на севере Индии. Буддизм
5. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан? Китай
6. Процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов Субурбанизация
7. Процесс формирования на окраинах городов (особенно в развивающихся странах) бедных и неблагоустроенных жилых районов вследствие массового переселения в город крестьян..... Ложная урбанизация
8. Самой многонациональной страной мира является..... Индия
9. Основной девиз демографической политики: «Одна семья – один ребенок», - осуществляет страна..... Китай
10. В этой стране на португальском языке говорят в 14 раз больше людей, чем в Португалии. Назовите страну..... Бразилия
11. В этой стране 98% населения сконцентрировано на 4% территории..... Канада
12. Назовите шесть официальных или рабочих языков ООН и других международных организаций английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

1 вариант

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
- б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
- в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
- г) все перечисленное.

4. Выберите правильное утверждение.

- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
- б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
- в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

5. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душе - вые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока? а) Канада; б) США; в) Китай; г) Индонезия; д) Бразилия.

6. Выберите верное утверждение.

- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
- б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
- в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
- г) Все перечисленные утверждения верны.

7. В каком из вариантов неправильно указаны районы размещения ресурсов Мирового океана?

- а) железомарганцевые конкреции — ложе Мирового океана;
- б) нефть — шельф Саргассова моря;
- в) энергия приливов и отливов — Атлантическое побережье Канады.

8. Какое из указанных морей не относится к числу наиболее продуктивных акваторий Мирового океана?

- а) Охотское;
- б) Баренцево;
- в) Северное;
- г) Японское;
- д) Карибское.

9. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?

- а) исторические памятники;
- б) целительный климат;
- в) таежные лесные массивы;
- г) все перечисленные.

10. Какое из указанных утверждений вы считаете неверным?

- а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.
- б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
- в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

Вариант 2

1. Выберите верное утверждение.

- а) Геоэкология с географических позиций изучает процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее.
- б) Вопросы охраны природных ресурсов, их воспроизводства и экономической оценки изучает географическое ресурсоведение.
- в) Мониторинг — система наблюдений за состоянием окружающей среды.
- г) Все перечисленные утверждения верны.

2. Какое из указанных утверждений является правильным?

- а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.
- б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.

в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

3. Для стран Аравийского полуострова характерно:

- а) высокая обеспеченность топливными полезными ископаемыми;
- б) бедность рудными полезными ископаемыми;
- в) наличие отдельных видов нерудных полезных ископаемых;
- г) все перечисленное.

4. В какой из указанных стран наиболее низкий душевой показатель обеспеченности пашней?

- а) Бразилия;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Россия;
- д) Япония.

5. Какая из названных стран обладает наибольшими запасами пресной воды?

- а) Египет;
- б) Канада;
- в) Индия;
- г) Италия;
- д) Казахстан.

6. Выберите неправильное утверждение.

- а) Австралия опережает все регионы мира по доле пастбищ и естественных лугов в земельном фонде.
- б) Россия возглавляет первую десятку стран по размерам лесной площади.
- в) Территория Китая входит как в северный, так и в южный лесной пояс.
- г) Южная Америка — регион, наименее обеспеченный пресной водой.

7. Охотское море известно:

- а) богатыми биологическими ресурсами;
- б) залежами нефти на шельфе;
- в) высокими приливами;
- г) всем перечисленным.

8. Для стран, расположенных в аридном поясе Земли, характерны следующие особенности:

- а) наименьшая скорость опустынивания;
- б) недостаток пресной воды;
- в) наибольшая продолжительность солнечного сияния;
- г) значительный гидроэнергетический потенциал.

9. Какое из указанных морей относится к числу наиболее продуктивных?

- а) Норвежское; б) Аральское; в) Красное; г) Средиземное; д) Саргассово.

10. Какое из приведенных утверждений является неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.
- б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.
- в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

- 1. г.
- 2. б.
- 3. г.

- 4. б.
- 5. в.
- 6. в.
- 7. б.
- 8. д.
- 9. в.
- 10. б.

Вариант. 2

- 1. г.
- 2. в.
- 3. г.
- 4. д.
- 5. б.
- 6. г.
- 7. г.
- 8. б; в.
- 9. а.
- 10. в.

Раздел 4. Россия в современном мире

I вариант

1 С какими странами Россия имеет только морские границы:

- а) США, Япония; б) Швеция, Турция; в) Грузия, Казахстан; г) КНДР, Белоруссия.

2 С какой страной Россия имеет территориальные споры:

- а) Армения; б) Узбекистан; в) Япония; г) Белоруссия.

3 Выберите верный вариант о географическом положении России:

- а) территория омывается водами морей трех океанов;
- б) общая площадь территории составляет около 22 млн. км²;
- в) протяженность территории с запада на восток около 3 тыс. км;
- г) самая северная точка находится на островах Новая Земля.

4 Кавказские горы расположены вдоль границы России с:

- а) Турцией; б) Арменией; в) Ираном; г) Грузией.

5 Выберите верные утверждения.

- а) русские значительно преобладают над другими народами;
- б) средняя продолжительность жизни в России выше, чем в Западной Европы и Японии;
- в) численность населения России в 2 раза больше населения США.

6 Выберите вариант, в котором указаны только столицы автономных округов России:

- а) Тура, Салехард, Анадырь; в) Оренбург, Волгоград, Майкоп;
- б) Петрозаводск, Уфа, Элиста; г) Нарьян-Мар, Казань, Биробиджан

7 Укажите территории России, вошедшие в ее состав после 1940 г.:

- а) Краснодарский край; в) Калининградская область;
- б) Амурская область; г) Кольский полуостров

8 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Красноярский край; в) Республика Ингушетия;
- б) Республика Дагестан; г) Краснодарский край.

9 Выберите вариант, где перечислены курортные города Черноморского побережья Кавказа:

- а) Таганрог, Ейск, Темрюк; в) Анапа, Геленджик, Сочи;
- б) Азов, Туапсе, Махачкала; г) Кисловодск, Краснодар, Ставрополь.

10 Выберите вариант, в котором указаны только столицы республик:

- а) Казань, Нарьян-Мар, Салехард; в) Орел, Саранск, Анадырь;
б) Петрозаводск, Уфа, Элиста; г) Хабаровск, Биробиджан, Якутск.

11 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Уральского района:

- а) Республика Татарстан; в) Челябинская область;
б) Удмуртская Республика; г) Республика Башкортостан.

12 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Уральского района:

- а) Республика Татарстан; в) Челябинская область;
б) Удмуртская Республика; г) Республика Башкортостан.

13 Россия является мировым лидером по запасам:

- а) нефти; в) природного газа;
б) марганцевых руд; г) золота.

14 По численности населения среди стран мира Россия занимает _____ место.

15 Выберите верный вариант:

- а) Россия – унитарное государство; в) Россия – федеративное государство;
б) Россия – теократическое государство; г) Россия – монархия.

16 Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

- а) Канада, Оман, Россия; в) Саудовская Аравия, США, Россия;
б) Россия, Аргентина, Италия; г) Россия, Украина, Азербайджан.

17 Россия торгует на мировом рынке:

- а) цинком, нефтью, газом; в) бурым углем, нефтью, лесом;
б) нефтью, газом, лесом; г) нефтью, газом, кофе.

II вариант

1 С какими странами Россия имеет только морские границы:

- а) Украина, Казахстан; в) Азербайджан, Эстония.
б) Япония, Великобритания; г) Турция, Япония;

2 Какое из утверждений о границах России является верным:

- а) самую протяженную границу Россия имеет с Китаем;
б) самая южная точка находится на границе с Азербайджаном;
в) на юго-западе Россия граничит с Молдавией и Румынией;
г) Россия граничит со всеми странами СНГ.

3 С какой страной Россия имеет территориальные споры:

- а) Грузия; б) Казахстан; в) Индия; г) Япония.

4 Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

- а) Монголией; б) Казахстаном; в) Китаем; г) КНДР.

5. Россия занимает первое место в мире по запасам:

- а) природного газа и калийных солей; в) нефти и железных руд;
б) гидроэнергоресурсов и золота; г) леса и алюминиевых руд.

6 Для развития приливной энергетики благоприятно побережье:

- а) Балтийского моря около Калининграда; в) Охотского моря в его северной части;
б) Азовского моря в Краснодарском крае; г) Черного моря в районе города Сочи.

7 Максимальное количество водных ресурсов в России потребляет:

- а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) научная сфера; г) коммунальное хозяйство.

8 Выберите верные утверждения:

- а) по численности населения Россия превосходит Пакистан и Бразилию вместе взятые;
б) большая часть населения России говорит на языках индоевропейской языковой семьи;
в) в населении Сибири и Дальнего Востока высока доля женщин;
г) к крупным городам относят городские поселения с численностью населения свыше 50 тыс. человек.

9 Найдите ошибку:

- а) буряты – буддисты; в) чукчи – традиционные верования;
б) татары – мусульмане; г) калмыки – православные.

10 Выберите верный вариант:

- а) Эвенкийский АО – Улан-Удэ; в) Республика Бурятия – Тура;
б) Республика Коми – Казань; г) Алтайский край – Барнаул

11 Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

- а) Волгоградская область; в) Приморский край;
- б) острова Шпицберген; г) Курильские острова.

12 Укажите субъекты федерации, которые не входят в состав Северо-Кавказского экономического района:

- а) Кабардино-Балкария; в) Ростовская область;
- б) Оренбургская область; г) Ставропольский край.

13 Россия является мировым лидером по запасам:

- а) алмазов; в) природного газа;
- б) марганцевых руд; г) свинца.

14 По площади территории среди стран мира Россия занимает _____ место.

15 Выберите верный вариант:

- а) Россия – унитарное государство; в) Россия – президентская республика;
- б) Россия – теократическое государство; г) Россия – монархия.

16 Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

- а) Канада, Бразилия, Россия; в) Саудовская Аравия, США, Россия;
- б) Россия, Аргентина, Германия; г) Россия, Норвегия, Австралия.

17 Россия торгует на мировом рынке:

- а) каменным углем, нефтью, газом; в) каменным углем, нефтью, лесом ;
- б) нефтью, газом, лесом; г) нефтью, газом, хлопком.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет
Дифференцированный зачет состоит из итогового теста по дисциплине.

Вариант 1.

1. Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А). 230
- Б). 150
- В). 200
- Г). 310

3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А). Япония
- Б). США
- В). Франция
- Г). Италия
- Д). Германия

4. Что такое « географическая среда»?

- А). Все природные объекты, окружающие человека.
- Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

- А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В). Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране
- Б) Канаде и Саудовской Аравии
- В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

- А) переселение из села в город
- Б) переезд в пределах материка
- В) переселение из села в город и переезд на осваемые земли
- Г) переселение из страны в страну
- Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

- А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- Г). наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

- А). уничтожение устаревшего оборудования
- Б). совершенствование имеющейся техники
- В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные
- Г). создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие. Структура хозяйства

- А) аграрная

В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

- А). Аргентина
Б). Бразилия
В). Колумбия
Г). Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

- А. Египет Турция Индия Аргентина
Б. Индия Италия Бразилия
Бразилия Мексика
В. Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах
Б) различиями в тектонических процессах,
В) различиями в тектонических, климатических процессах
Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,
Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,
В) Россия, США, Бразилия, Китай,
Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,
Б) леса и кустарники,
В) населенные пункты, промышленность и транспорт,
Г) луга и пастбища,
Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Больше всего нефти добывается в?

- А). Северном полушарии.
Б). Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия,
Япония.
Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.
В). Россия, Китай, Украина, Египет.

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) естественным приростом
Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
Б) Лондон;
В) Пекин;
Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) всем странам мира
Б) в основном развитым
В) в основном развивающимся

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
Б) текстильная промышленность и машиностроение
В) машиностроение и электроэнергетика

13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А). зона беспошлинной торговли
Б). зона свободного движения населения
В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А). отрасли ТЭК
Б). отрасли добывающей промышленности
В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
Г). отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

А). экспорта нефти В). атомной энергетики
Б). развития черной металлургии Г). угольной промышленности

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

А). машиностроение В). химическая промышленность
Б). деревообработка Г). текстильная промышленность

022. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

24. Страны большой семерки:

А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия
Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония
В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада
Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ? Укажите не менее двух причин.

Вариант 3.

1. Что такое унитарное государство?

А). Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти
Б). Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существуют единые органы власти
В). Государство, относимое к разряду развивающихся стран

2. На каком материке больше всего бедных стран?

А). Северная Америка Г). Австралия
Б). Африка Д). Антарктида
В). Евразия

3. Социалистические страны в мире:

А). Россия, Швеция, Белоруссия, Китай
Б). КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам Китай
В). Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия
Г). Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика

4. Ресурсообеспеченность выражается в

А). количеством лет Б) количеством добычи В) количеством запасов

5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

А) медь, Б) алюминий,

В) цинк.

6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- А) Дания и Нидерланды, В) Болгария и Польша,
Б) Суринам и Ямайка, Г) Перу и Австралия.

7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

- А) Евразия, В) Африка,
Б) Северная Америка, Г) Австралия.

8. Страны-лидеры по добыче нефти:

- А). Франция, Германия, Япония, Украина. В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.
Б). Германия, Россия, США, Китай.

9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) развитым Б) развивающимся

10. Депопуляция свойственна:

- А) всем странам мира В) в основном развивающимся
Б) в основном развитым

11. По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) народы и языковые семьи; В) плотность населения;
Б) Мировые религии; Г) городское и сельское население.

12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А). интенсификацией производства
Б). современными производственными отношениями
В). промышленной революцией
Г). научно-технической революцией

13. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А). экономической интеграцией В). мировым хозяйством
Б). географическим разделением труда Г). международной специализацией

14. Международная экономическая интеграция – это ...

- А). зона беспошлинной торговли
Б). зона свободного движения населения
В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А). экспорта нефти В). развития черной металлургии
Б). атомной энергетики Г). угольной промышленности

17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

- А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия; В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.

18. Крупнейшими районами овцеводства являются :

- А) саванна и полупустыни территории Африки
Австралии Г) пампа и горы Латинской Америки
Б) прерии Северной Америки
В) пустынные территории

19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

- А) Японии и Италии; Б) Китае и России; В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США.

20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

А) Канада; Б) Туркмения; В) Норвегия ; Г) Россия; Д) ОАЭ; Е) Великобритания.

21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

А). ячмень, просо, сорго

В). овёс, рожь, ячмень

Б). пшеница, рис, кукуруза

Г). рожь, чумиза, полба

22. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

23. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

А) Норвегия Б) Зеландия В) Уругвай Г) Заир Д) Грузия

24. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

А). Федеративная Республика Гренландия

Б). Федеративная Республика Греция

В). Федеративная Республика Грузия

Г). Федеративная Республика Германия

Д). Федеративная Республика Гондурас

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

№ варианта 1																								
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
А		+	+			+	+			+				3			+			+				
Б	+			+	+									1				+	+					+
В								+	+		+			2	+	+				+				
Г												+	+									+		
Д																					+		+	
Е																								
Вопрос 22	ЯПОНИЯ																							
Вопрос 25	Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны. Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.																							
№ варианта 2																								
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
А							+		+						+					+		+		
Б		+				+		+									+							
В	+		+		+						+	+	+			+			+	+	+		+	
Г				+						+				+				+						
Д																					+			
Е																								
Вопрос 22	МОНГОЛИЯ																							
Вопрос 25	В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). Производство алюминия является энергоёмким.																							
№ варианта 3																								
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
А				+			+		+		+							+	+			+		
Б	+	+	+		+					+						+				+	+			
В								+					+	+	+									
Г						+						+					+			+			+	
Д																					+			
Е																								
Вопрос 22	МЕКСИКА																							
Вопрос 25	Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.																							

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.