	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения
ОГСЭ.05	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



ОГСЭ.05 Психология общения  
 Для специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
 (базовая подготовка)

Квалификация - Техник

Форма обучения – заочная

Екатеринбург 2020

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал:</b>	Преподаватель	Потетня К.М. 	13 ЯНВ 2020
<b>Согласовано:</b>	Председатель предметно-цикловой комиссии факультета СПО	Пономарева М.А. 	13 ЯНВ 2020

Лист изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
ОГСЭ.05 Психология общения  
Внесены следующие изменения:

**2020 г.**

№	Внесенные изменения
1	Актуализация списка литературы (ссылок) в рабочих программах учебных дисциплин и модулей: пункт 3.2
2	Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ №397 от 14.03.2020 в период распространения корона вирусной инфекции (распоряжение ректора №16 от 20.03.2020 « О дистанционном образовательном обучении в Уральском ГАУ»)

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете Университета «27» апреля 2020 г., протокол № 08.

«27» апреля 2020 г.

**2021 г.**

№	Внесенные изменения
1	Обновлены минимальные требования к материально-техническому обеспечению
2	Обновлён тематический план учебной дисциплины
3	Обновлён фонд оценочных средств
4	Включены новые активные и интерактивные методы обучения
5	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете Университета «25» марта 2021 г., протокол № 6

«21» марта 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) / 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта(базовая подготовка)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации программы дисциплины .....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.06 Психология общения**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта(базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины Психология общения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**заочное**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6;  
самостоятельной работы обучающегося 48 часов

#### **1.5 Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ. Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### заочное на базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
В том числе:	
Практические занятия (ПЗ)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	48
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	48
Промежуточная аттестация в форме - Дифференцируемый зачет в 2-м семестре.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основные закономерности процесса общения</b>			
<b>Тема 1.1 Характеристика процесса общения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Цели общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.	2	1-2
<b>Тема 1.2 Виды и уровни общения.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.	10	3
<b>Раздел 2. Стороны общения и их характеристика</b>			
<b>Тема 2.1 Коммуникация.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общение как обмен информацией. Типы информации и средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Умение говорить и слушать.	2	1-2
<b>Тема 2.2 Восприятие и познание людьми друг друга.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей. Открытость и закрытость в общении.	10	3
<b>Тема 2.3 Общение как межличностное взаимодействие.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Общение как форма взаимодействия. Виды социальных взаимодействий. Типы взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизма».	10	3
<b>Тема 2.4 Этика общения.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Этические принципы общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.	8	3
<b>Раздел 3. Оптимизация процесса общения</b>			
<b>Тема 3.1 Методы развития коммуникативных способностей.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта.	2	1-2



<b>Тема 3.2 Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов.	10	3
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин	620075, Свердловская область,
Доска аудиторная, столы, стульями или лавками, рабочее место для преподавателя.	г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4417
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеочамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е, Е1, Е2, Ауд. № 5220

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

1. Основная учебная литература:	<i>Леонов, Н. И.</i> Психология общения : учеб. пособие для СПО / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. Ссылка на информационный ресурс : <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
2.	<i>Корягина, Н. А.</i> Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. Ссылка на информационный ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
3. Дополнительная учебная литература:	<i>Бороздина, Г. В.</i> Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. Ссылка на информационный ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
4.	<i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. Ссылка на информационный ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-429657">https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-429657</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

1. Журнал Сельский механизатор
2. Журнал Достижения науки и техники
3. Журнал Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства.
4. Журнал: Вестник Брянского государственного технического университета

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

А) Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

*Информационные технологии* применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	ОК 1,2,3,4,6,7,8,9	
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;		Тестирование, устный опрос
использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения.		Тестирование, устный опрос
<b>Знать</b>		
-взаимосвязь общения и деятельности;		Тестирование, устный опрос
цели, функции, виды и уровни общения;		Тестирование, устный опрос
роли и ролевые ожидания в общении;		Тестирование, устный опрос
виды социальных взаимодействий;		Тестирование, устный опрос
механизмы взаимопонимания в общении;		Тестирование, устный опрос
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;		Тестирование, устный опрос
этические принципы общения;		Тестирование, устный опрос
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		Тестирование, устный опрос

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 Психология общения

Для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

(базовая подготовка)

Квалификация - Техник

Форма обучения – заочная

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения заданий по теме занятия.

### Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения	Методы оценки
<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>– виды социальных взаимодействий;</li><li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>– этические принципы общения;</li><li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li></ul>	Тестирование, устный опрос
<b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>– использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul>	Тестирование, устный опрос

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочное средство
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1,2
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1,2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1,2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	1,2

личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1,2
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1,2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1,2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1,2

### **Критерии оценки уровня освоения дисциплины**

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно», «не зачтено» - низкий, недостаточный уровень освоения.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Формы и методы текущего контроля:

- устный опрос,
- Тестирование

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

### Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие «общение: виды, уровни, функции, стороны общения и средства общения.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Классификация невербальных средств – кинесика, просодика, экстралингвистика, такесика, проксемика.
4. Роль эмоций и чувств в общении.
5. Самопрезентация в общении.
6. Виды слушания: активное, пассивное и эмпатическое.
7. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров, их характеристика, способы преодоления.
8. Понятие механизмов социальной перцепции – идентификация, эмпатия, аттракция.
9. Понятие социальной рефлексии.
10. Понятие каузальной атрибуции.
11. Факторы формирования первого впечатления – превосходства объекта, привлекательности объекта, отношения к субъекту.
12. Стратегии поведения в процессе взаимодействия – противодействие, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество, их сущность.
13. Трансактный анализ.
14. Понятие трансактного анализа по Э. Берну: «Дитя», «Родитель», «Взрослый», их психологическая сущность.
15. Треугольник С. Карпмана.
16. Роль общения в профессиональной деятельности медицинского работника.
17. Этические принципы и гигиена общения медицинского работника.



18. Правила ведения деловой беседы и убеждения.
19. Имидж и профессионально важные качества медицинского работника.
20. Копинг-стратегии.
21. Конфликт: понятие, виды конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации.
22. Источники конфликта, эскалация.
23. Особенности профилактики конфликта в организациях осуществляющих медицинскую деятельность.
24. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного взаимодействия. Поведение в конфликтных ситуациях.
25. Работа в команде. Понятие группы и команды. Фазы развития команды, лидерство, статус, самореализация в команде. Типы коммуникации в кинологических организациях.
26. Особенности коммуникации с разными категориями клиента. Информирование клиента.

### **Критерии оценивания ответа**

**Отметка «зачтено»** выставляется при условии, если отвечающий полно и правильно изложил описание философского события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы, выражены основные мировоззренческие позиции.

**Отметка «не зачтено»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретические вопросы, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Критерии оценки выполнения устного опроса:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Тестирование**

### **1 ВАРИАНТ**

1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, восприятия и понимания партнера - это
  - а) коммуникация
  - б) общение
  - в) аттракция

2. К вербальным средствам общения относится: а) устная речь  
б) письменная и устная речь  
в) тональность речи
3. К невербальным средствам общения относится: а) кинестетика  
б) устная речь  
в) письменная речь
4. Процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию – это  
а) коммуникация  
б) перцепция  
в) трансакция
5. По характеру используемых средств общения классифицируется на: а) парное, групповое, межгрупповое  
б) формальное, неформальное  
в) вербальное, невербальное
6. Классификация видов общения по форме: а) непосредственное, опосредованное  
б) формальное, неформальное  
в) парное, групповое
7. Осознание субъектом того, как он воспринимается партнером по общению: а) каузальная атрибуция  
б) рефлексия  
в) идентификация
8. Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление, отождествление себя с его характеристиками:  
а) идентификация  
б) рефлексия  
в) эмпатия
9. Выделяют следующие функции общения:  
а) информационная, регулятивно-управляющая, эмоционально-коммуникативная  
б) экспрессивная, коммуникативная, манипулятивная  
в) примитивная, духовная, коммуникативная
10. Установка на восприятие другого человека может быть: а) позитивной, негативной, адекватной

- б) примитивной, деловой, эмоциональной
  - в) нереалистичная, оценочная, шаблонная
11. Система доминирующих, социально обусловленных отношений индивида к действительности, которая характеризуется идеалами, интересами, мировоззрением, убеждениями личности - это:
- а) воспитание
  - б) мировоззрение
  - в) направленность
12. К паралингвистическим компонентам общения относятся:
- а) экспрессивные и коммуникативные жесты
  - б) громкость, темп, пауза, ритм речи
  - в) разговорная дистанция, поза, мимика, взгляд
13. Личная дистанция:
- а) до 120 см.
  - б) до 50 см.
  - в) до 4 м
14. Система взглядов на мир, общество и самого себя – это:
- а) направленность
  - б) мировоззрение
  - в) убеждение
15. К глубинным механизмам общения относятся:
- а) заражение, подражание, внушение, соревнование, убеждение
  - б) установки, стереотипы, нереалистические представления, оценочное мышление
  - в) «эффект ореола», последовательности, проецирование
16. Мысленный процесс уподобления себя другому человеку с целью понять его переживания и чувства – это:
- а) эмпатия
  - б) рефлексия
  - в) идентификация
17. Какая сторона общения состоит в обмене информацией между людьми:
- а) коммуникативная
  - б) интерактивная
  - в) перцептивная
18. Какая сторона общения состоит в организации взаимодействия между людьми (согласование действий, распределение функций, влияние, убеждение)

собеседника):

- а)  
коммуникативная
- б)  
интерактивная
- в) перцептивная

19. Какая сторона общения состоит во взаимном восприятии друг друга: а) коммуникативная  
б) интерактивная  
в) перцептивная
20. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми:  
а) коммуникативная компетентность  
б) интерактивная компетентность  
в) перцептивная компетентность
21. Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и воспринимаются ее членами с точки зрения других людей – это  
а) группа  
б) социальное окружение  
в) референтная группа
22. Общности людей, существующие в масштабах общества и основанные на разном типе социальных связях, не предполагающих обязательных личных контактов – это:  
а) малая группа  
б) большая группа  
в) референтная группа
23. Немногочисленные объединения людей (от 2-3 до 20-30 чел.), члены которого имеют: 1) непосредственный контакт друг с другом и 2) общую цель – это:  
а) малая группа  
б) большая группа  
в) референтная группа
24. К каким группам относятся государства, народности, партии, классы: а) малым  
б) большим  
в) референтным
25. Реальная или условная группа, к которой человек себя причисляет или членом которой хотел бы стать:

- а) малая группа
- б) большая группа
- в) референтная группа

## 2 ВАРИАНТ

1. Группа, психология и поведение которой чужды для человека или безразличны: а) антиреферентная  
б) нереферентная  
в) референтная
2. Группа, психология и поведение которой человек не приемлет, осуждает и отрицает:  
а)  
антиреферентная  
б)  
нереферентная  
в) референтная
3. Процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы - это:  
а) социальная перцепция  
б) коммуникативная компетентность  
в) рефлексия
4. Ролевые позиции Э. Берна:  
а) «агрессор», «жертва», «спасатель»  
б) «родитель», «взрослый», «ребенок»  
в) «босс», «коллега», «шалун»
5. Треугольник С. Карпмана включает в себя позиции: а) «агрессор», «жертва», «спасатель»  
б) «родитель», «взрослый», «ребенок»  
в) «босс», «коллега», «шалун»
6. Какой из перечисленных видов слушания позволяет переживать те же чувства, которые переживает собеседник, отражать эти чувства, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его:  
а) активное слушание  
б) нерефлексивное (пассивное) слушание  
в) эмпатическое слушание
7. Метод воздействия, основанный на логических приемах, к которым примешивается социально-психологическое давление разного рода (влияние авторитетности источника информации, групповое влияние) – это:

- а)  
убеждени
  - е б)  
внушение
  - в)  
заражение
8. Совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности – это: а) моральные нормы  
б) этика делового общения  
в) культура поведения
9. Устное монологическое высказывание с целью оказания воздействия на аудиторию:  
а) публичное выступление б)  
деловое общение  
в) самопрезентация
10. Какой из нижеперечисленных пунктов, проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общества:  
а)  
профессионализ  
м б) лидерство  
в) имидж медицинского работника
11. Приложение поведенческих и когнитивных усилий для удовлетворения внешних и внутренних требований:  
а)  
профессионализ  
м б) копинг  
в) стрессоустойчивость
12. Нарушение стиля работы и формы обращения с пациентами и коллегами – это: а) профессионализм  
б) профессиональная деформация врача  
в) повышенная возбудимость
13. Столкновение отдельных людей или социальных групп, выражающих различные а нередко и противоположные цели, интересы и взгляды – это:  
а)  
конфлик  
т б)  
стресс  
в) копинг-стратегии

14. Резкая интенсификация борьбы противодействующих сторон –  
это: а) эскалация  
б) инцидент  
в) противодействие
15. Стил ь поведения в конфликтной ситуации, при котором участники конфликта приходят в альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон:  
а)  
соперничество  
б)  
сотрудничеств  
о в)  
компромисс
16. Стил ь поведения к конфликтной ситуации, при котором участник конфликта старается удовлетворить собственные интересы в ущерб, интересам других, вынуждая других принимать его решение проблемы:  
а)  
соперничество  
б)  
сотрудничеств  
о в)  
компромисс
17. Стил ь поведения к конфликтной ситуации, при котором участник конфликта немного уступает в своих интересах, другая сторона делает то же самое:  
а)  
соперничество  
б)  
сотрудничеств  
о в)  
компромисс
18. Какой из нижеперечисленных видов конфликта ведет преимущественно к разрушению группы, в которой они происходят  
а) конструктивный конфликт б)  
деструктивный конфликт  
в) внутриличностный конфликт
19. Какой из нижеперечисленных видов конфликта в качестве своих последствий имеет преимущественно позитивные функции для группы, личности: сплочение коллектива, выработка новых решений и т.д.  
а) конструктивный конфликт б)  
деструктивный конфликт  
в) внутриличностный конфликт

20. Столкновение внутри личности равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов – это:
- а) межличностный конфликт б) деструктивный конфликт
  - в) внутриличностный конфликт
21. Какой из нижеперечисленных видов конфликта протекает в рамках предприятий, организаций и является следствием организационного регламентирования деятельности личности:
- а) организационные конфликты б) социальные конфликты
  - в) эмоциональные конфликты
22. Конфликты, возникающие в организациях осуществляющих медицинскую деятельность относятся к:
- а) организационны
  - м б) социальным
  - в) эмоциональным
23. Деонтологическая тактика медицинского работника - эмоционально теплое отношение, отвлечение от болезни, организация нешумных игр, чтение, проведение процедур с уговорами, профессиональное общение с родственниками - свойственна для пациентов:
- а) подросткового возраста
  - б) пожилого и старческого возраста в) дошкольного возраста
24. Деонтологическая тактика медицинского работника – общение с учетом возрастных психологических особенностей, опоры на самостоятельность, взрослость - свойственна для пациентов:
- а) подросткового возраста
  - б) пожилого и старческого возраста в) дошкольного возраста
25. Факторы, являющиеся причиной неэффективного общения, возникновения конфликтных ситуаций - это:
- а) столкновение интересов б) барьеры общения
  - в) профессиональная непригодность



2- б  
3- а  
4- а  
5- в  
6- а  
7- б  
8- а  
9- а  
  
10 – а  
  
11 – в  
12 –б  
13 – а  
14 –б  
15 – а  
16 – а  
17 – а  
18 –б  
19 – в  
20 – а  
21 – а  
22 –б  
23 – а  
24 –б  
25 – в

Критерии оценки тестовых заданий:

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцируемого зачета

Дифференцируемый зачет, завершающий изучение учебной дисциплины, – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка теоретических знаний и практических умений, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических. При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцируемого зачета уровень освоения оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации могут использоваться следующие оценочные средства:

- теоретические вопросы для подготовки к дифференцируемому зачету,

#### **Условия проведения дифференцируемого зачета**

Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета проводится за счет времени, отведенного учебным планом на освоение дисциплины.

Экзамен проводится в учебной аудитории в форме устного собеседования или тестирования и выполнения практических заданий.

#### **Теоретические вопросы для подготовки к диф.зачёту**

1. Понятие «общение: виды, уровни, функции, стороны общения и средства общения.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Классификация невербальных средств – кинесика, просодика, экстралингвистика, такесика, проксемика.
4. Роль эмоций и чувств в общении.
5. Самопрезентация в общении.
6. Виды слушания: активное, пассивное и эмпатическое.
7. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров, их характеристика, способы преодоления.
8. Понятие механизмов социальной перцепции – идентификация, эмпатия, аттракция.
9. Понятие социальной рефлексии.
10. Понятие каузальной атрибуции.
11. Факторы формирования первого впечатления – превосходства объекта, привлекательности объекта, отношения к субъекту.
12. Стратегии поведения в процессе взаимодействия – противодействие, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество, их сущность.
13. Трансактный анализ.
14. Понятие трансактного анализа по Э. Берну: «Дитя», «Родитель», «Взрослый», их психологическая сущность.
15. Треугольник С. Карпмана.
16. Роль общения в профессиональной деятельности медицинского работника.
17. Этические принципы и гигиена общения медицинского работника.
18. Правила ведения деловой беседы и убеждения.
19. Имидж и профессионально важные качества медицинского работника.
20. Копинг-стратегии.
21. Конфликт: понятие, виды конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации.

22. Источники конфликта, эскалация.
23. Особенности профилактики конфликта в организациях осуществляющих медицинскую деятельность.
24. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного взаимодействия. Поведение в конфликтных ситуациях.
25. Работа в команде. Понятие группы и команды. Фазы развития команды, лидерство, статус, самореализация в команде. Типы коммуникации в кинологических организациях.
26. Особенности коммуникации с разными категориями клиента. Информирование клиента

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:


для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.01	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

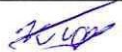

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение  
 Для специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
 (базовая подготовка)

Квалификация - Техник

Форма обучения – заочная

Екатеринбург 2020

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Преподаватель</i>	<i>Потетня К.М.</i> 	<b>13 ЯНВ 2020</b>
<b>Согласовано:</b>	<i>Председатель предметно-цикловой комиссии факультета СПО</i>	<i>Пономарева М.А.</i> 	<b>13 ЯНВ 2020</b>

Лист изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение  
Внесены следующие изменения:

**2020 г.**

№	Внесенные изменения
1	Актуализация списка литературы (ссылок) в рабочих программах учебных дисциплин и модулей: пункт 3.2
2	Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ №397 от 14.03.2020 в период распространения корона вирусной инфекции (распоряжение ректора №16 от 20.03.2020 « О дистанционном образовательном обучении в Уральском ГАУ»)

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете Университета «27» апреля 2020 г., протокол № 08.

«27» апреля 2020 г.

**2021 г.**

№	Внесенные изменения
1	Обновлены минимальные требования к материально-техническому обеспечению
2	Обновлён тематический план учебной дисциплины
3	Обновлён фонд оценочных средств
4	Включены новые активные и интерактивные методы обучения
5	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на Учёном совете Университета «25» марта 2021 г., протокол № 6

«21» марта 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) / 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта(базовая подготовка)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации программы дисциплины .....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	14



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта(базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**заочное**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6;  
самостоятельной работы обучающегося 48 часов

#### **1.5 Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ. Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### заочное на базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
В том числе:	
Практические занятия (ПЗ)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	48
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	48
Промежуточная аттестация в форме - Дифференцируемый зачет в 2-м семестре.	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины 2.2  
(заочное)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<p>Тема 1. Психология профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 2. Проблемы выбора.</p> <p>Профессиональная непригодность.</p> <p>Тема 3. Технология выбора профессии.</p> <p>Правильные ориентиры</p> <p>Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</p>	<p>Сущность профессионального самоопределения. Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности: профессиональная ориентация, профессиональный отбор кадров, профессиограмма. Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования.</p> <p>Содержание учебного материала Целеполагание как основа правильного выбора профессии: цели, задачи и средства профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и непригодность. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии. Профессиограмма: определение, виды профессиограмм различных профессий. Профессиограмма педагога.</p> <p>Содержание учебного материала 1. Теории личности: бихевиоризм, психоаналитическая теория, гуманистическая концепция. Личность с точки зрения разных концепций. 2. Структуры личности и их характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, ценностные ориентиры</p> <p>Содержание учебного материала 1. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. 2. Воля как регулятор человеческой деятельности: понятие и характеристики. Структура волевой регуляции деятельности человека</p>	2	1
<p>Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности.</p> <p>Тема 7. Познание задатков и способностей.</p> <p>Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Характер: понятие, особенности, свойства. Характер и система отношений личности. 2. Отличие характера от темперамента. Исторические типы темперамента. 3. Направленность личности и мотивация. Основные составляющие направленности. 4. Диагностика черт характера и темперамента</p> <p>Содержание учебного материала: 1. Основные признаки задатков и способностей. 2. Механизмы формирования способностей. 3. Виды задатков и способностей. 4. Условия развития способностей.</p> <p>Содержание учебного материала: 1. Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства. 2. Многообразие способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия. 3. Самовоспитание и личности как формирование волевых качеств.</p>	2	1

<p>Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.</p> <p>Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора профессии. 2. Мотивы и факторы выбора профессии среди молодежи. 3. Консультации по профориентации для молодежи.</p> <p>Содержание учебного материала: 1. Современный рынок труда и основные классификации профессий: а) классификация Е.А. Климова, б) классификация Дж. Голланда, с) классификации по условиям, целям и средствам труда 2. Основные отличия профессии, специальности и специализации. Многообразие профессий на современном рынке труда.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа Составление опорных таблиц-схем. Решение практических задач. Составление опорных схем по материалам лекций. Подготовка памяток по теме. Самостоятельная диагностика характера и темперамента с помощью опросника Г. АйзенкаЕРІ Работа с дополнительной и основной литературой. Подготовка к итоговому зачетному занятию.</p>	<p><b>48</b></p>	
	<b>Всего аудиторной нагрузки, ч:</b>	<p><b>6</b></p>	
	<b>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</b>	<p><b>48</b></p>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<p><b>54</b></p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин	620075, Свердловская область,
Доска аудиторная, столы, стульями или лавками, рабочее место для преподавателя.	г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4417
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видекамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е, Е1, Е2, Ауд. № 5220

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

1. Основная учебная литература:	<i>Леонов, Н. И.</i> Психология общения : учеб. пособие для СПО / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. Ссылка на информационный ресурс : <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
2.	<i>Корягина, Н. А.</i> Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. Ссылка на информационный ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
3. Дополнительная учебная литература:	<i>Бороздина, Г. В.</i> Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. Ссылка на информационный ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
4.	<i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для СПО / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. Ссылка на информационный ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-429657">https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti-429657</a>	Официальный сайт ЮРАЙТ <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

1. Журнал Сельский механизатор
2. Журнал Достижения науки и техники
3. Журнал Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства.
4. Журнал: Вестник Брянского государственного технического университета

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

А) Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

*Информационные технологии* применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	ОК 1,2,3,4,6,7,8,9	
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;		устный опрос, тестирование
использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения.		устный опрос, тестирование
<b>Знать</b>		устный опрос, тестирование
-взаимосвязь общения и деятельности;		устный опрос, тестирование
цели, функции, виды и уровни общения;		устный опрос, тестирование
роли и ролевые ожидания в общении;		устный опрос, тестирование
виды социальных взаимодействий;		устный опрос, тестирование
механизмы взаимопонимания в общении;		устный опрос, тестирование
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;		устный опрос, тестирование
этические принципы общения;		устный опрос, тестирование
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		устный опрос, тестирование



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

Для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

(базовая подготовка)

Квалификация - Техник

Форма обучения – заочная

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения заданий по теме занятия.

### Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения	Методы оценки
<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>– виды социальных взаимодействий;</li><li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>– этические принципы общения;</li><li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li></ul>	устный опрос <i>тестирование</i>
<b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>– использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul>	устный опрос тестирование

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочное средство
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	1

личностного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	1

### Критерии оценки уровня освоения дисциплины

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно», «не зачтено» - низкий, недостаточный уровень освоения.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Формы и методы текущего контроля:

- устный опрос,
- Тестирование

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

### Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

### Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов для устного опроса

#### Примерные темы рефератов

1. Этапы профессионального самоопределения.
2. Развитие человека как субъекта труда.
3. Классификация профессий.
4. Профессиональная мотивация.
5. Профессиональная пригодность.
6. Профессиональные способности (на примере конкретной профессии).
7. Профессиограмма.
8. Карьерограмма.
9. Достижение профессионального мастерства.
10. Профессионально важные качества личности (на примере конкретной профессии).
11. Имидж профессионала (на примере конкретной профессии).
12. Компетентностный подход в высшем образовании.

#### Критерии оценивания ответа

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся верно ответил на основной и дополнительные вопросы
Хорошо	Обучающийся верно ответил на основной и хотя бы на один дополнительный вопрос.

Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует знание основных определений по предложенному вопросу
Неудовлетворительно	Обучающийся не ориентируется в основных терминах, понятиях.

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Тестирование

**Тестовые задания по дисциплине «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе»**

### 3.2.1. Тест №01

Задания

**Выберите правильный ответ**

1. Коммуникативный барьер, возникающий из-за особенностей речи говорящего:

- а) логический;
- б) стилистический;
- в) фонетический;
- г) семантический.

2. Способность поставить себя на место другого человека – это:

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) идентификация
- г) аттракция

**Установите соответствия между понятиями и их определениями**

3. Между приемами рефлексивного слушания и их ключевыми фразами:

- |                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| А. Перефразирование | 1. Итак, вы думаете.             |
| Б. Резюмирование    | 2. Другими словами, вы считаете. |
| В. Выяснение        | 3. Наверное, вы огорчены.        |
| Г. Отражение чувств | 4. Уточните, пожалуйста.         |

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Между «Я-состояниями» и их проявлениями:

- А. Родитель-опекун
- Б. Родитель-критик
- В. Взрослый
- Г. Ребенок-бунтарь
- Д. Ребенок приспособляющийся
- Е. Ребенок естественный

- 1. Обидчивость
- 2. Неуверенность в себе
- 3. Сочувствие
- 4. Объективная оценка
- 5. Хохот
- 6. Назидание

Ответ: \_\_\_\_\_

**Дайте характеристики понятиям (явлениям)**

5. *Деловое общение* - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

6. *Я – сообщение* - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

7. *«Эффект ореола»* - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

8. *Рефлексия* - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

9. *Эмпатия* - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

10. *Стилистический коммуникативный барьер* - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

11. *Аттракция* - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**Заполните пробелы:**

12. *Нерефлексивное слушание* предполагает \_\_\_\_\_

вмешательство в речь собеседника при \_\_\_\_\_  
сосредоточенности на ней.

13. *Резюме* – самохарактеристика с целью

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
к основным компонентам которой относятся \_\_\_\_\_

### 3.2.2. Тест № 02

Задания

*Заполните пробелы*

1 *Семантический коммуникативный барьер* – это непонимание в значении слов из-за

\_\_\_\_\_  
различий.

2 *Резюме* – самохарактеристика с целью

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
к основным компонентам которой относятся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3 *Деловое общение* – это такое взаимодействие,

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4 *Аттракция* – это

\_\_\_\_\_, которое осуществляется с помощью приемов.

5 Средства неактивного слушания

- 1) \_\_\_\_\_ средства общения
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**Выберите правильный ответ**

6 Коммуникативный барьер, возникающий из-за особенностей речи говорящего:

- а) логический;
- б) стилистический;
- в) фонетический;
- г) семантический.

7 К невербальным средствам обучения относятся (можно выбрать несколько ответов)

- а) взгляд;
- б) жесты;
- в) рефлексия;
- г) «зеркало отношений».

8 Прием аттракции, заключающийся в доброжелательном выражении лица, улыбке:

- а) «золотые слова»
- б) «имя собственное»
- в) «терпеливый слушатель»
- г) «зеркало отношений»

9 Выберите выражение, которое является тавтологией

- а) скатертью дорога
- б) белая ворона
- в) свободная вакансия
- г) опростоволоситься

**Дать определение понятиям**

10 «Эффект ореола» -

---

---

---

---

---

11 «Эффект проецирования» -

---

---

---

---

---

12 Конформность

---

---

---

---

---

13 Состояние В (по Э. Берну)

---

---

---

---

---



14 Состояние Р (по Э. Берну)

---

---

---

---

15 Активное слушание -

---

---

---

16 Числительное 568 изменить по падежам  
И. (что?)

Р. (чего?)

Д. (чему?)

В. (что?)

Т. (чем?)

П. (о чем?)

**Установите соответствия между понятиями и их определениями**

17. Между приемами рефлексивного слушания и их ключевыми фразами:

А. Перефразирование

Б. Резюмирование

В. Выяснение

Г. Отражение чувств

5. Итак, вы думаете.

6. Другими словами, вы считаете.

7. Наверное, вы огорчены.

8. Уточните, пожалуйста.

9. Ответ:

18. Между «Я-состояниями» и их проявлениями:

А. Родитель-опекун

Б. Родитель-критик

В. Взрослый

Г. Ребенок-бунтарь

Д. Ребенок приспособливающийся

Е. Ребенок естественный

1. Обидчивость

2. Неуверенность в себе
3. Сочувствие
4. Объективная оценка
5. Хохот

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцируемого зачета

Дифференцируемый зачет, завершающий изучение учебной дисциплины, – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка теоретических знаний и практических умений, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических. При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцируемого зачета уровень освоения оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации могут использоваться следующие оценочные средства:

- теоретические вопросы для подготовки к дифференцируемому зачету,

### **Условия проведения дифференцируемого зачета**

Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета проводится за счет времени, отведенного учебным планом на освоение дисциплины.

Экзамен проводится в учебной аудитории в форме устного собеседования или тестирования и выполнения практических заданий.

### **Теоретические вопросы для подготовки к диф.зачёту**

1. Понятие и структура личности.
2. Активность личности.
3. Направленность личности.
4. Мотивы и мотивация.
5. Интересы и склонности.
6. Ценностные ориентации.
7. Понятия психологической безопасности личности , стрессоустойчивости, надежности.
8. Информационная агрессия.
9. Личность и толпа.
10. Психологические манипуляции и защита от них. Интеллектуальная безопасность.
11. Психологическая безопасность личности как основа здоровья.
12. Установки , которые руководят поведением.
13. План жизни. Жизненный сценарий.
14. Подсознательный потенциал личности. Стили поведения.
15. Стресс и личность.
16. Приемы преодоления стресса и повышения стрессоустойчивости.
17. Мотивационная саморегуляция.
18. Приемы снятия психомышечного напряжения.
19. Уверенность как состояние внутренней силы.
20. Творчество как составляющая счастья. Актуальные и потенциальные способности.

21. Пути и этапы профессионального самоопределения.
22. Профессиональное и личностное самоопределение.
23. Проектирование профессиональной карьеры.
24. Факторы достижения профессионального мастерства.
25. Формирование профессиональных компетенций на этапе обучения в вузе.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.