	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 История
ОУП.09	Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 История

для специальности
21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника
специалист по землеустройству

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2023

	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>преп. каф. философии</i>	<i>Кохановский А.А.</i>	
Согласовал:	<i>Декан</i>	<i>Сопегина В.Т.</i>	
Утвердил:	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>		
			<i>Стр. 1 из 79</i>



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБУОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 13 от 29 сентября 2022 года) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»**Error! Bookmark not defined.**
2. Структура и содержание учебной дисциплины**Error! Bookmark not defined.**
3. Условия реализации программы дисциплины.**Error! Bookmark not defined.**
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**Error! Bookmark not defined.**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	<p>31) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры</p>



	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	<p>народов СССР (России).</p> <p>32) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p> <p>У1) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>У2) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные</p>
--	--	---



	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none">-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>исторические события, явления, процессы.</p> <p>У3) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.</p> <p>У4) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>У5) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности</p>
--	--	---



		<p>поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>У6) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).</p>
--	--	---



		<p>У7) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>У8) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>З3) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>В том числе: называть наиболее значимые события истории</p>
--	--	---



		<p>России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</p> <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.</p> <p>называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их</p>
--	--	--



		<p>деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</p> <p>объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках,</p>
--	--	--



		<p>учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <p>представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям</p>
--	--	---



		<p>и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p>
--	--	---



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	<p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;</p> <p>различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);</p> <p>обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;</p> <p>сравнивать исторические события, явления,</p>
--	---	--



	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	<p>процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p> <p>на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России</p>
--	--	---



	безопасности личности	и зарубежных стран 1914—1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;



ситуациях	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	<p>определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;</p> <p>использовать исторические письменные</p>
-----------	---	--



	<p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p>	<p>источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p> <p>поиске исторической информации;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для</p>
--	---	---



	проявлять интерес и разрешать конфликты	изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	определять на основе информации, и представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—



	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы	<p>1945 гг.;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде</p>
--	---	--



	<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	<p>таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение</p>
--	---	--



		<p>исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.</p> <p>понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>знать исторические примеры эффективного</p>
--	--	--



		<p>взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p> <p>понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи</p>
--	--	---



		<p>к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p> <p>указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;</p> <p>называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;</p> <p>выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг., делать выводы о тенденциях развития</p>
--	--	--



		своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг. называть имена наиболее выдающихся деятелей



	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	<p>истории России 1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</p> <p>объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p>по самостоятельно составленному плану</p>
--	--	---



		<p>представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <p>представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.</p>
--	--	---



		<p>в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p>определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</p> <p>понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие	называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России



<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>и всеобщей истории 1945—2022 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—</p>
---	--	--



	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать социальными институтами соответствии с их функциями назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</p>	<p>2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно сделать выводы;</p> <p>В на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных,</p>
--	---	--



	<p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</p>	<p>пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945—2022 гг.</p> <p>различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.;</p> <p>определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p>определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России</p>
--	---	--



	социальной деятельности	<p>и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</p> <p>анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p>соотнести содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;</p> <p>использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p>проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять</p>
--	-------------------------	---



		<p>утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности	знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории



действовать чрезвычайных ситуациях	в экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового
---------------------------------------	---	---



		<p>источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения -памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p>
--	--	--



		<p>на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—</p>
--	--	---



		<p>2022 гг.;</p> <p>сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.</p> <p>понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения</p>
--	--	--



		<p>общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p> <p>понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p>
--	--	---



		<p>используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</p> <p>используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;</p> <p>называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;</p> <p>выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития</p>
--	--	---



		своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.
--	--	--



2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*



2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. История России в 1914-1945 гг.		34	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		
	История как наука. Периодизация истории России. Россия в начале XX в.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	Содержание учебного материала		
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение		



	положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3. Великая российская революция (1917—1922)	Содержание учебного материала		
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		



Первые революционные преобразования большевиков	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.5. Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала		
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО Особенности Гражданской войны национальных районах		



	России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание учебного материала		
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.7. Наш край в 1914—1922 гг.	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.8. СССР в годы нэпа (1921—1928)	Содержание учебного материала		
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства Предпосылки и		



	<p>значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки</p>		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.9. Советский Союз в 1929—1941 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		



	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.10. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	Содержание учебного материала		
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев Повседневность 1930-х гг. Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.11. Внешняя	Содержание учебного материала	2	



политика СССР в 1920—1930-е гг.	Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Комбинированное занятие		
Тема 1. 12. Наш край в 1920—1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 1.13. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	Содержание учебного материала	2	
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов		



	<p>молниеносной войны Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения</p>		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.14. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта.</p>	2	



	<p>Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.</p> <p>Комбинированное занятие</p>		
Тема 1.15. Человек и война: единство фронта и тыла	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий</p> <p>Комбинированное занятие</p>		
Тема 1.16. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.</p>		



— сентябрь 1945 г.)	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.17. Наш край в 1941—1945 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
Раздел 2. Всеобщая история. 1914-1945 гг.		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1 Всеобщая	Содержание учебного материала		



история. Введение.	Периодизация всеобщей истории. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.2 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и		



	в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия войны		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.3. От войны к миру	Содержание учебного материала		
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	Содержание учебного материала		
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в		



	<p>Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	Содержание учебного материала		
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.		



	«Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.6. Международные отношения в 1920—1930-х гг.	Содержание учебного материала Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия		



	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.7. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	Содержание учебного материала	2	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.8. Вторая мировая война	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебного материала: Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой		



Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром



	Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны		
	Комбинированное занятие		
Раздел 3. История России в 1945-2023 гг.		16	
Тема 3.1 СССР в 1945—1953 гг.	Содержание учебного материала		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие	2	



Тема 3.2 СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярны формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в</p>		
--	---	--	--



	СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущева.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.3 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые		



	конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	Содержание учебного материала		
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о		



	путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ)		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5 Наш край в 1945—1991 гг.	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.6 Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России (1992—1999)	Содержание учебного материала Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции		



	<p>России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей</p> <p>Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки.</p> <p>Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х</p>		
--	---	--	--



	гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.7 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала: Вступление в должность Президента В. В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после		



распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и



	позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура			
	Комбинированное занятие	2		
Тема 3.8 Наш край в 1992—2022 гг.	Содержание учебного материала			
	Комбинированное занятие	2		
Раздел 4. Всеобщая история в 1945-2023 гг.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	
Тема 4.1 Страны Северной Америки и Европы	Содержание учебного материала			
	Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к			



во второй половине XX — начале XXI в.	<p>постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС).</p>		
---------------------------------------	---	--	--



	<p>«Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)</p>		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.2 Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.:	Содержание учебного материала		
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический		



проблемы и пути модернизации	<p>эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х —1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общест-венно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения</p>		
------------------------------	--	--	--



	демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.3 Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание учебного материала		
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.4 Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание учебного материала		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, -Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и		



	<p>нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм</p>		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX	Содержание учебного материала		
	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-		




— начале XXI в.	техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.6 Современный мир	Содержание учебного материала		
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
	Комбинированное занятие	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего:		78	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.



**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль, а также реализуется посредством решения практико-ориентированных задач в тематических модулях*

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 История
ОУП.09	Факультет среднего профессионального образования

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата № протокола</i>
<i>Разработал:</i>	<i>преп. каф. философии</i>	<i>Кохановский А.А.</i>	
<i>Согласовал:</i>	<i>Декан</i>	<i>Сонегина В.Т.</i>	
<i>Утвердил:</i>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>		
			<i>Стр. 74 из 79</i>



Основная учебная литература:		
1.	Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2020. – 256 с. Режим доступа : https://academia-library.ru/catalogue/4831/472941/ (дата обращения: 10.02.2022).	Официальный сайт www.uraits.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
2.	Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО. М. : Юрайт. 299 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39EEC917-C8F3-4C51-9343-61867F26EF04	Официальный сайт www.uraits.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
3.	История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2020. – 311 с. URL: https://uraits.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-512322 (дата обращения: 10.02.2022).	Официальный сайт www.uraits.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
4.	История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М.: Юрайт, 2020. — 311 с. URL: https://uraits.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).	Официальный сайт www.uraits.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
Дополнительная учебная литература:		
5.	История России. Тесты: учеб. пособие для СПО / отв. ред. С.В. Кущенко. - М.: Издательство Юрайт, 2019. –144 с. – Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-testy-438776#page/1	Официальный сайт www.uraits.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
6.	Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://uraits.ru/bcode/495187 (дата обращения: 11.04.2022).	Официальный сайт www.uraits.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ
7.	История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Юрайт. 345 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/197D2276-FE94-4DE3-B4D0-01797D4F9F27	Официальный сайт www.uraits.ru , (ЭБС «Юрайт»)

свободный доступ
для студентов
Уральский ГАУ**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>*Информационные технологии* применяются для:

– сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;

– обработки текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;

– самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

• в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;

• в форме электронного документа (версия для слабовидящих);

• в форме аудиофайла;

• в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>Для обучающихся с нарушением слуха:

• в печатной форме;

• в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

• в печатной форме;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	Тестирование Устный опрос Исторический словарь Составление хронологической таблицы Написание и представление рефератов с презентацией Написание исторического эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	Тестирование Устный опрос Исторический словарь Составление хронологической таблицы Написание и представление рефератов с презентацией Написание исторического эссе
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,	Тестирование Устный опрос Исторический словарь Составление хронологической таблицы



профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	Написание и с презентацией представление рефератов Написание исторического эссе
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	Тестирование и с Устный опрос Исторический словарь Составление хронологической таблицы Написание рефератов представление рефератов презентацией Написание исторического эссе
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	Тестирование и с Устный опрос Исторический словарь Составление хронологической таблицы Написание рефератов представление рефератов презентацией Написание исторического эссе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	Тестирование и с Устный опрос Исторический словарь Составление хронологической таблицы Написание рефератов представление рефератов презентацией Написание исторического эссе



поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4., 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	Тестирование Устный опрос Исторический словарь Составление хронологической таблицы Написание и представление с рефератов презентацией Написание исторического эссе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.09 История

для специальности
21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника
специалист по землеустройству

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2023

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, аудиторной самостоятельной работы.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	
31 32 У1	Введение	1,2,3	-	Вопросы к дифзачету	
Раздел 1. История России в 1914-1945 гг.					
У1-У8 31-33	Тема 1.1 Россия в начале XX в.	3	Устный (письменный) опрос Тестирование		
У1-У8 31-33	Тема 1.2. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	2,3	Самостоятельная работа (аудиторная)		
У1-У8 31-33	Тема 1.3. Великая российская революция (1917—1922)	2,3	Исторический словарь Составление хронологической таблицы		
У1-У8 31-33	Тема 1.4 Первые революционные преобразования большевиков	2,3	Написание и представление рефератов с презентацией		
У1-У8 31-33	Тема 1.5. Гражданская война и ее последствия	2,3	Написание исторического эссе		
У1-У8 31-33	Тема 1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2,3			
У1-У8 31-33	Тема 1.7. Наш край в 1914—1922 гг.	2,3			
У1-У8	Тема 1.8. СССР в годы нэпа	2,3			

31-33	(1921—1928)		
У1-У8 31-33	Тема 1.9. Советский Союз в 1929—1941 гг.	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 1.10. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 1.11. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 1.12. Наш край в 1920—1930-е гг.	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 1.13. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 1.14. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 1.15. Человек и война: единство фронта и тыла	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 1.16. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 1.17. Наш край в 1941—1945 гг.	2,3	
Раздел 2. Всеобщая история. 1914-1945 гг.			
У1-У8 31-33	Тема 2.1. Всеобщая история. Изменение мира в XX — начале XXI в.	2,3	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная) Исторический словарь Составление хронологической таблицы Написание и представление рефератов с презентацией Написание исторического эссе
У1-У8 31-33	Тема 2.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 2.3. От войны к миру	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 2.4. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 2.5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2,3	

У1-У8 31-33	Тема 2.6. Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 2.7. Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 2.8. Вторая мировая война	2,3	
Раздел 3. История России в 1945-2023 гг.			
У1-У8 31-33	Тема 3.1. СССР в 1945—1953 гг.	2,3	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная) Исторический словарь Составление хронологической таблицы Написание и представление рефератов с презентацией Написание исторического эссе
У1-У8 31-33	Тема 3.2 СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 3.3 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 3.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 3.5 Наш край в 1945—1991 гг.	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 3.6 Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России (1992—1999)	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 3.7 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 3.8 Наш край в 1992—2022 гг.	2,3	
Раздел 4. Всеобщая история в 1945-2023 гг.			
У1-У8 31-33	Тема 4.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2,3	Устный (письменный) опрос Тестирование Самостоятельная работа (аудиторная) Исторический словарь Составление хронологической таблицы Написание и представление рефератов с презентацией
У1-У8 31-33	Тема 4.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	2,3	
У1-У8 31-33	Тема 4.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX	2,3	

	— начале XXI в.		Написание исторического эссе	
У1-У8 31-33	Тема 4.4. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	2,3		
У1-У8 31-33	Тема 4.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2,3		
У1-У8 31-33	Тема 4.6. Современный мир	2,3		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется при проведении занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка результатов по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне знаний на данном этапе.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для	Задания по учебнику (пособию)

	решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	
--	---	--

Все запланированные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

Контроль результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся – проводится в целях овладения знаниями и формирования умений. Для овладения знаниями обучающимися могут быть использованы следующие разновидности самостоятельной работы: изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. Для формирования умений обучающиеся осуществляют: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

В качестве организационных форм контроля используются тестирование, аудиторная самостоятельная работа, устный опрос.

Критериями оценки результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

1. уровень освоения обучающимся учебного материала (для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);
2. обоснованность и четкость изложения ответа;
3. умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
4. сформированность общеучебных умений;
5. умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
6. умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
7. умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
8. умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее

Задания для контроля аудиторной самостоятельной работы выбираются преподавателем в пределах материалов рабочей программы дисциплины, фонда оценочных средств по дисциплине.

Оценивание самостоятельной работы обучающегося (устный опрос)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое

	<p>использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Хорошо»	<p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«Удовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними.</p>

	<p>Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«Неудовлетворительно»	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p>

Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Раздел 1. История России в 1914-1945 гг.

Задание 1. Ответьте на вопросы (устно):

Каковы предпосылки, причины и поводы, приведшие Европу к погружению в катастрофу Первой Мировой войны? Какие цели преследовала в ней Россия? Почему с конца 1914 года страна начала терпеть военные неудачи? Как российское правительство пыталось их разрешить? Как происходила постепенная милитаризация экономики? Как формировался диалог правительства с крупным и средним предпринимательством по поводу преодоления хозяйственных проблем военного времени?

Какими хронологическими и географическими рамками ограничены революционные события? В чем отличия в содержании ее Февральского и Октябрьского этапов? Какими рамками ограничена последовавшая за ними Гражданская война? Какие дискуссии имеют место в исторической науке по поводу определения социально – политического характера и периодизации эпохи Революции и Гражданской войны? Что такое Революция? Что такое гражданская война в общенаучном смысле этих терминов?

Каков комплекс предпосылок, причин и поводов, вызвавших к жизни события февраля – марта 1917 года? При каких обстоятельствах произошло низложение династии Романовых и формирование Временного правительства? Из каких партий оно состояло? Кто его возглавил? Каковы первые решения Временного правительства? Какова историческая судьба последней Госдумы?

Как и кем был сформирован Петроградский Совет? Что такое Советы как органы власти? Что такое двоевластие? Как была организована власть на местах после создания Временного правительства? Каково содержание Приказа №1 Петросовета? Как приказ повлиял на состояние русской армии, обстановку на Восточном фронте и внутри страны?

Был ли в результате Февральской революции созван общероссийский парламент? Что такое Учредительное собрание? Почему его избрание и созыв откладывались?

Почему большевикам с легкостью удалось осуществить роспуск Учредительного собрания? Какие решения были приняты на III Всероссийском съезде Советов? Что такое РСФСР? Какие территории Российской Республики контролировала Советская власть весной 1918 года?

Сводилась ли российская Гражданская война к противостоянию красных и белых? Какие белые правительства были организованы в 1918 году? Какие силы представляли «третий путь» Русской революции?

Как окончание гражданской войны сказалось на экономической политике большевиков? Какие решения были приняты на X съезде партии? Что такое НЭП?

Какие мероприятия проводились партией по завоеванию социальной опоры на национальных окраинах страны? Какой смысл вкладывал Ленин в тезис о необходимости борьбы с великорусским шовинизмом? Что такое политика коренизации? Каковы ее итоги? Удалось ли в процессе национальных реформ отойти от модели империи? Какие новые советские республики и автономии были организованы к концу нэпа?

Как смерть Ленина и начало внутрипартийной дискуссии по поводу совершенствования нэпа сказались на борьбе за власть среди руководства большевиков? Был ли в СССР разработан механизм передачи власти? Кто из ЦК партии претендовал на власть? Какие методы применяли соперники для отстранения друг друга?

По каким причинам победителем в гонке за единовластие в партии удалось стать И.В. Сталину? Какие функции были возложены на образованную в партии должность генерального секретаря? Что такое Политбюро? Как на разворачивающуюся внутреннюю борьбу смотрел тяжело больной Ленин? Что такое «завещание Ленина»?

Какими хронологическими рамками ограничен период становления единоличной власти Сталина и проведения сталинской модернизации? Что такое тоталитаризм?

Какие социально-экономические, внутри- и внешнеполитические обстоятельства привели к сворачиванию курса новой экономической политики? Чем был обусловлен тезис Сталина о необходимости форсированной индустриальной модернизации? Какими методами предполагалось достичь развития советской экономики?

Что такое индустриализация? Какие отрасли промышленности предлагалось развивать преимущественно? Что такое плановая экономика? Госплан?

Какие меры по милитаризации социально-экономических отношений проводились Советской властью после начала Второй Мировой войны в Европе и нарастания военной опасности для самого СССР? Какие проблемы сформировались в советской системе в процессе становления сталинизма? Когда было заявлено о построении в СССР социализма? Из каких социальных слоев состояло советское общество в указанный период? Каких успехов удалось достичь советской науке, высшему и среднему образованию?

Какими хронологическими рамками ограничен период участия СССР в войне? Существуют ли в исторической науке дискуссии по поводу периодизации?

Как шла военная и дипломатическая подготовка СССР к войне с 1939 года на Западе и Востоке страны? Какие условия легли в основу пакта Молотова-Риббентропа? Каков их территориальный и военно-стратегический результат? Как произошло вхождение в состав СССР Западной Украины и Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии? Каких целей удалось достичь в результате «Зимней войны» с Финляндией? Какие представления о состоянии Красной Армии получил Гитлер, готовясь к завоеванию СССР?

Каков был результат участия Красной Армии в сражениях на стороне социалистической Монголии на реке Халхин-Гол и озере Хасан? Как бои сказались на состоянии безопасности советского Дальнего Востока, как они повлияли на планы вторжения в СССР милитаристской Японии?

Когда произошло вторжение сил Вермахта на территорию СССР? Каковы причины катастрофических поражений РККА в первый год войны? Когда произошли первые победы над немецкой армией? Почему характер войны приобрел народный, отечественный характер? Имели ли место прецеденты коллаборационизма среди населения СССР? Какие социальные группы участвовали в нем?

Как происходила перестройка системы политического и хозяйственного управления СССР в начальный период войны? Как сказалась война на жизни советского тыла?

Как в процессе войны формировалась Антигитлеровская коалиция? Какие конференции были проведены на уровне глав СССР, США, Великобритании? Каких договоренностей удалось достичь? Что такое ленд-лиз?

Какие военные операции считаются началом коренного перелома в войне и переходом стратегической инициативы в руки Красной Армии? К какому времени удалось полностью освободить территорию СССР от захватчиков? В ходе каких военных операций? Когда и как происходил патриотический поворот в советской идеологии?

Когда был открыт Второй фронт? Почему его открытие долго откладывалось?

Какие территории Европы были освобождены Красной Армией на заключительном этапе войны? Какую роль в освобождении сыграли партизаны и коммунисты этих стран? Когда завершилась война в Европе? Почему СССР сразу вступил в войну с Японией? Когда завершилась война с Японией?

Как СССР повлиял на становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и послевоенном устройстве Европы? Как на этом фоне менялись отношения с союзниками СССР по коалиции? Как СССР участвовал в проведении международных трибуналов над нацистскими военными преступниками?

Прекратились ли массовые репрессии в СССР во время войны? Что такое депортации? Какие народы СССР они затронули?

Какую цену заплатил советский народ в Великой Отечественной войне?

1. Составьте доклады по персоналиям: Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский, В.И. Ленин (Ульянов), Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Я.М. Свердлов, Л.Д. Троцкий (Бронштейн), Л.Г.

Корнилов, Ф.Э. Дзержинский, М.А. Спиридонова, А.В. Колчак, А.И. Деникин, Г.М. Семенов, А.И. Дутов, П.И. Врангель, П.Н. Краснов, Р.Ф. Унгерн-Штернберг, Я. Сыровый, Р. Гайда, Н.Д. Авксентьев, Я.М. Юровский, Н.И. Махно, С. Петлюра, М.В. Фрунзе, М.И. Калинин, С.М. Буденный, А.М. Каледин, Н.Н. Юденич, В.И. Чапаев, В.К. Блюхер, М.К. Дитерихс, А.В. Луначарский, М.Н. Тухачевский, К.Е. Ворошилов, Л.Б. Красин, Н.К. Крупская, А.М. Коллонтай, В.А. Антонов-Овсеенко, Б.Н. Чичерин.

2. Составьте исторический словарь, отразив в нем следующие термины: Временное правительство, Петросовет, советы, комитет общественной безопасности, ревком, съезд советов, Апрельские тезисы, июльские события, Демократическое Сопещание, Государственное Сопещание, Предпарламент, Учредительное Собрание, Центральная Рада, Красная Гвардия, Красная Армия, коммунизм, Совнарком, ВЦИК, облисполком, горисполком, Декрет, ВЧК, контрреволюция, РКП(б), ЦК, обком партии, горком партии, левые коммунисты, красный террор, белый террор, ВСНХ, комбеды, совдепы, продразверстка, военный коммунизм, военспецы, перманентная революция, КОМУЧ, ВСЮР, Директория, белочехи, белоказаки, Политцентр, ревтрибунал, Реввоенсовет, Коминтерн, ГОЭЛРО, субботники, лишенцы, национализация, ликбез, белоэмигранты, зеленые, басмачество, Антоновщина, философский пароход, РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР, план автономизации, план федерализации, Наркомнац.

3. Составьте хронологическую таблицу, где отразите все военные и дипломатические события, сопровождавшие участие России в Первой Мировой войне с начала Февральской революции, и основные военные операции в рамках гражданской войны и международной интервенции в период 1918-1922 гг.

4. Разделившись на группы, подготовьте дискуссию между позициями основных политических сил России (эсеры правые и левые, большевики и меньшевики, кадеты) по вопросам о войне и мире, власти, земле, труде и капитале, национальном вопросе и их эволюцией по мере работы Временного правительства, июльских событий, движения Л.Г. Корнилова, Октябрьского вооруженного восстания, разгона Учредительного собрания, заключения Брестского мира, разворачивания продовольственной политики Военного коммунизма, начала интервенции и мятежа Чехословацкого корпуса, военного переворота Колчака, образования СССР.

5. Подготовьте презентацию на тему «Архитектурный стиль конструктивизма в Екатеринбурге (на Урале, в Вашем населенном пункте)», приведите примеры памятников. Какие из них сохранились до сих пор?

6. Ознакомьтесь с несколькими советскими черно-белыми кинофильмами 1930-х гг. («Иван Грозный», «Александр Невский», «Путевка в жизнь» и др.). Опишите содержание, художественные приемы, использованные в фильмах, отметьте характерные черты стиля соцреализма.

7. Составьте хронологическую таблицу, отразив в ней базовую периодизацию Великой Отечественной войны и описав основные военные операции РККА и РККФ, их ход и итоги, силы сторон.

8. Составьте хронологическую таблицу, отразив в ней все конференции на уровне глав государств Антигитлеровской коалиции, перечислив даты, участников, основные обсуждаемые вопросы и достигнутые договоренности.

9. Составьте доклад с презентацией на тему (на выбор): «Жизнь советского тыла в Свердловске (на Урале, в Вашем населенном пункте), «Великая отечественная война в моем населенном пункте», «Ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла в моей семье».

Раздел 2. Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Задание №1

Ответить на вопросы:

Какие процессы, происходившие в международных отношениях, предопределили становление коалиций Антанты и Центральных держав?

Приведите перечень предпосылок, непосредственных причин и поводов, повлекших начало Первой Мировой войны (1914-1918). Каковы результаты войны? Почему в результате войны произошел распад европейских империй? Как война повлияла на Россию? В чем состояли основы Версальско–Вашингтонской системы международных отношений?

Какое экономическое явление называют Великой депрессией? Какие причины повлекли этот кризис? Почему он произошел в США и распространился на весь мир? Какую модель борьбы с кризисными явлениями выработали правительства Ф.-Д. Рузвельта?

Какими факторами обусловлен социально-экономический прогресс переселенческих доминионов Великобритании (Канада, Австралия, Новая Зеландия)?

Как Великая депрессия отразилась на развитии Германии, Италии, Японии, СССР? Что такое тоталитаризм? Реваншизм? Фашизм? Национал-социализм (нацизм)? Расизм? Антисемитизм? При каких обстоятельствах произошел приход к власти Б. Муссолини, А. Гитлера? Что такое плановая экономика? Классовая борьба? При каких обстоятельствах произошел приход к власти И. Сталина?

Какие ошибки в отношениях между бывшими странами-участниками Первой Мировой войны привели к сползанию мира ко Второй Мировой войне? Можно ли было избежать тотальной мировой катастрофы? Какие обстоятельства привели к формированию коалиции стран Оси и Антигитлеровской коалиции? Что такое Коминтерн?

Что такое Лига Наций? Какие страны входили в ее состав? Почему этой организации не удалось предотвратить разрастание международных конфликтов в Евразии? Что такое Маньчжоу-Го? Нанкинская резня? Бои за Халхин-Гол и озеро Хасан? Аншлюс Австрии? Мюнхенский сговор? Пакт Молотова-Риббентропа?

Приведите перечень предпосылок, непосредственных причин и поводов, повлекших начало Второй Мировой войны (1939-1945). Что такое ленд-лиз? Второй фронт? Холокост? Геноцид? Каковы результаты войны? Как война повлияла на СССР, США, Третий Рейх? В чем состояли основы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений? Где впервые было применено атомное оружие? Какие решения были приняты на Нюрнбергской, Римском, Токийском военных трибуналах? Что такое военные преступления? Что такое Организация Объединенных Наций (ООН)?

Задание №2

1. Составьте таблицу по истории Первой Мировой войны, отразив все основные сражения на Западной и Восточном фронте и итоги войны (совокупность потерь, систему мирных договоров).

2. Составьте хронологическую таблицу по основным событиям дипломатических и международных отношений и основным военным конфликтам межвоенного периода 1919-1938 годов.

3. Составьте таблицу по истории Второй Мировой войны, отразив все основные сражения на Западной и Восточном фронте и итоги войны (совокупность потерь, систему мирных договоров, последствия для формирования международного права).

4. Напишите эссе на тему «Две мировых войны: возможно ли было избежать катастрофы?»

Раздел 3. История России в 1945-2023 гг.

Ответьте на вопросы (устно):

Какими хронологическими рамками ограничен последний этап правления Сталина?

Какие задачи стояли перед СССР в социально-экономической сфере послевоенного периода? Каковы источники и цена стремительного возрождения советского хозяйства в указанный период? Как к восстановлению экономики была подготовлена финансовая система страны? Какие последствия быстрого восстановления сказались на состоянии колхозного крестьянства?

Каковы результаты участия СССР в инцидентах в Иране и Греции? Как происходило укрепление власти СССР в Восточной Европе? Что такое Коминформ? На смену какой международной организации он пришел? Почему? Что такое Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)? Какие страны он включил в свой состав?

Какими хронологическими рамками ограничен этап правления Н.С. Хрущева? Кто автор метафоры «оттепель», охарактеризовавший политический курс Хрущева?

Как частичное снятие идеологических ограничений повлияло на прогресс советской науки и образовательной системы? Каких успехов удалось достичь в сфере освоения космоса? Как частичная либерализация жизни отразилась на развитии советской литературы, живописи, музыки, кинематографа? Кого в этот период называли диссидентами? Что такое самиздат? Как со времен позднего сталинизма изменились отношения советской власти с православной церковью?

Почему экономические преобразования Хрущева к концу его правления стали давать сбой и привели к торможению экономического роста?

Какими хронологическими рамками ограничен этап правления Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Кто автор метафоры «застой», использованной для определения советского строя? Как указанный период именовало брежневское руководство страны?

Почему к концу правления Брежнева соперничество сверхдержав на мировой периферии привело к эскалации международной напряженности? Как в связи с этими процессами развивались отношения с Китаем, Вьетнамом, арабскими, африканскими и латиноамериканскими странами? Чем был обусловлен ввод советских войск в Афганистан? Какие последствия он имел для советской экономики и международного положения?

Какими хронологическими рамками ограничен этап правления М.С. Горбачева?

Как падение СССР повлияло на изменение статуса сверхдержавы и отношения со странами НАТО, бывшего соцлагеря, с бывшими советскими республиками? Каких более суровых вариантов распада страны удалось избежать?

Какими хронологическими и географическими рамками ограничен этап правления президента Б. Н. Ельцина?

Кто составил политическую команду реформаторов президента Ельцина? Кто возглавил правительство реформ? Какими политико-экономическими доктринами руководствовало правительство при их проведении? Что такое неолиберализм? Какие составляющие экономической политики он предполагал? Что такое либерализация цен? Приватизация госсобственности? Какое содержание вкладывалось правительством России в понятие «переходный период»? Какие цели вкладывались в проведение рыночных реформ помимо чисто экономических?

Как развивались экономика страны и социальные отношения в период второго срока правления Ельцина? Как на Россию повлиял мировой кризис 1997 года? Что такое дефолт? Каковы его негативные и позитивные последствия? Какова была реакция Госдумы на неуспехи курса либеральных реформ?

Какими хронологическими рамками ограничен период президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева? Какую внутреннюю периодизацию можно предложить для изучения первой четверти XXI века в России?

Как на фоне благоприятного экономического климата развивалась политическая сфера России? Какие реформы способствовали укреплению центральной власти и

государственного контроля над субъектами федерации? Какие реформы затронули налоговую систему страны? В чем суть реформы государственной гражданской службы (2005 г.) и системы назначения глав субъектов федерации? Какие реформы затронули вооруженные силы и правоохранительные органы? Какие новые правоохранительные органы создавались в стране? Каким образом процессы укрепления госвласти связаны с волной террористических актов, охвативших страну в начале 2000-х?

Какие причинами объяснялось проведение пенсионной реформы? Какие последствия для страны имела пандемия коронавируса? Чем обусловлено внесение ряда поправок в Конституцию РФ 2020 года? Каково их содержание? Как на фоне ухудшения социально-экономической ситуации и внешнеэкономического сотрудничества повлияло на дальнейшее развитие отношений РФ со странами Запада и постсоветского пространства?

Задание 2.

1. Напишите реферат на тему «История советского атомного проекта».
2. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Архитектура сталинского ампира в Екатеринбурге (на Урале, в моем населенном пункте)», описав ряд имеющихся памятников жилого, культурного, административного, производственного назначения.
3. Напишите реферат на тему «Реформы Н. С. Хрущева в сфере социального обеспечения как рывок в современное общество: охрана труда, пенсии, жилищная политика, бесплатное образование».
4. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Жилищная архитектура хрущевского периода в Екатеринбурге (на Урале, в моем населенном пункте)», описав историю ряда микрорайонов, застроенных знаменитыми пятиэтажными домами-хрущевками.
5. Составьте хронологическую таблицу, разделив ее на три раздела и отразив все военные и дипломатические события, произошедшие в отношениях СССР со странами НАТО, ОВД, Неприсоединения (и Третьего мира в целом).
6. Напишите эссе на тему «Можно ли было избежать распада СССР?»
7. Составьте таблицу, в которой отразите партии и движения, участвовавшие и побеждавшие на парламентских выборах 1994-го, 96-го и 99-го гг. с процентным распределением голосов, а также кандидатов на пост президента РФ 1996 года?
8. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Развитие Екатеринбурга (Урала, Вашего населенного пункта) в 1990-е годы», описав историю архитектурного развития города в указанный период, или общественно-политических (духовно-культурных) процессов, происходивших тогда. Опишите в нем феномен Уральской Республики 1993 г.
9. Составьте хронологическую таблицу, отразив все военные и дипломатические события, произошедшие в отношениях России со странами НАТО, СНГ и Третьего мира за период 2000-2022 гг.
10. Составьте таблицу, в которой отразите партии, участвовавшие и побеждавшие на парламентских выборах 2003-го, 2007-го и 2011-го, 2017, 2021-го гг. с процентным распределением голосов, а также кандидатов на пост президента РФ с 2000 г.?
11. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Развитие Екатеринбурга (Урала, Вашего населенного пункта) в XXI веке», описав историю архитектурного развития города в указанный период, или общественно-политических (духовно-культурных) процессов, происходивших на этапе современности.

Раздел 4. Всеобщая история в 1945-2023 гг.

Задание №1

Ответить на вопросы:

Какими хронологическими рамками ограничено Новейшее время? Различается ли периодизация этого этапа истории на Западе и Востоке? Можно ли говорить об эпохе как о феномене всемирного масштаба?

Охарактеризуйте комплекс масштабных изменений, складывавшихся при переходе от к Новейшему времени в международных отношениях, политической, социальной, экономической и духовной сферах жизни западного общества.

В чем отличие индустриального и постиндустриального (постмодерного) общества? Что такое информационное общество?

Как Вторая Мировая война повлияла на переход Запада к постиндустриальному обществу? Как этот переход связан с разворачиванием процесса деколонизации 1940-х – 1990-х годов? Перечислите перечень стран, ставших независимыми в этот период. В каких регионах мира они появились? Какие особенности развития характеризуют страны Африки, Азии, Океании? Что такое неокOLONИализм? Трайбализм? Как на карте мира появилось Государство Израиль?

Каковы факторы и причины возвышения США как сверхдержавы после войны?

Что такое План Маршалла? Какие мероприятия помогли быстро восстановить и стимулировать бурный рост уничтоженных войной экономик ФРГ, Италии, Японии?

Как Вторая Мировая война переросла в Холодную войну? Какие точки зрения имеют место у историков по поводу датировок начала и конца этой эпохи? Была ли Холодная война «холодной»? Перечислите «горячие» конфликты этого периода. Что такое сверхдержава (супердержава) в сравнении с великой державой?

Что такое блок НАТО (Организация Североатлантического договора)? ЕС (Евросоюз)? Какие организации предшествовали интеграции Европы в единое экономическое сообщество? Чем обусловлено экономическое объединение стран, которые веками являлись злейшими врагами друг друга?

Что такое блок ОВД (Организация Варшавского договора)? СЭВ (Совет экономической взаимопомощи)? Как сформировался блок стран социалистического лагеря? Что такое Коминформ? Почему эта организация сменила Коминтерн? Почему она была упразднена? Как менялись отношения стран соцлагеря с СССР? Чем обусловлен бурный экономический рост Китая в 1970-90-х годах?

Что такое движение Неприсоединения? Какие страны мира поддержали его? Какие страны называют Третьим миром? Четвертым миром?

Что такое гонка вооружений? Какие усилия предпринимались супердержавами и великими державами Холодной войны для недопущения распространения и сокращения производства оружия массового поражения?

Почему фашистские режимы Ф. Франко в Испании и А. Салазара в Португалии не были уничтожены тогда же, что режимы Гитлера и Муссолини? Каких результатов достигли эти режимы в развитии своих стран? Были ли схожие опыты в странах Латинской Америки?

Что такое расовая сегрегация и апартеид? Когда произошла отмена режима дискриминации афроамериканцев в США? Когда пал режим апартеида в Южной Африке?

Как соперничество двух сверхдержав отразилось на возрождении и развитии в странах Третьего мира радикального исламизма и терроризма? Проанализируйте процессы, происходившие в 1970-х – 1980-х гг. в Афганистане, Пакистане, Иране, Ираке, Сирии, Ливане, Палестине, Египте, Ливии, Сомали, Судане, Нигерии. На базе каких экономических возможностей произошел бурный рост экономики в других мусульманских странах Третьего мира (ОАЭ, Саудовская Аравия, Катар, Бахрейн, Оман, Кувейт, Индонезия)?

На базе какой модели экономического развития произошло развитие экономик Израиля и «азиатских тигров» (Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг)?

Под воздействием каких факторов в западных странах произошел переход от политики социального государства (всеобщее благосостояние) к политике монетаризма (неоконсерватизм)? Что такое неолиберализм? Тэтчеризм и рейганомика?

Какой комплекс причин привел к окончанию Холодной войны? Можно ли утверждать, что мир перешел от биполярной системы к однополярной? К многополярной? Появились ли в мире 1990-х – 2000-х гг. новые центры силы?

Уместно ли говорить о новой волне демократизации после падения режимов стран соцлагеря. Какие из них вошли в состав Евросоюза и блока НАТО? Окончились ли военные конфликты в регионах противостояния двух систем? Перечислите события, происходившие на территории бывшей Югославии, постсоветских стран, в Ираке, Афганистане, Сирии, Палестине, в странах Африки.

В чем сходство и различие мировых финансовых кризисов 1997 и 2007 годов? Как они изменили расстановку политических сил в странах Запада, усилили правоконсервативные и националистические тенденции в политике стран Запада, изменили западное общество и ценности мультикультурализма? Какие политические и экономические факторы привели к динамичному развитию стран ШОС и БРИКС в 2010-е годы?

Что такое «Арабская весна» 2011-2012 гг.? Как события в арабских странах отразились на миграционном балансе европейских стран?

Как изменила мир эпидемия коронавируса 2019 года? Какие меры предпринимали правительства государств мира для борьбы с ней и для социальной поддержки населения? Как эпидемия в совокупности с развитием дистанционных и цифровых технологий меняет структуру труда и занятости граждан развитых и развивающихся стран? Как развитие цифровых технологий меняет состояние третичного и четвертичного сектора экономики (сферы услуг, сервисы) и финансовый рынок? Помогают ли технологии преодолеть глобальное отставание народов мира от западной цивилизации или, напротив, углубляют его?

Как вы думаете, какие опасности ожидают мир во второй четверти XXI века? Какие имеют место шансы и позитивные тенденции? Каково место России в противоречивых глобальных процессах третьего тысячелетия?

Задание №2

1. Составьте как можно более полную хронологическую таблицу на тему «Холодная война: «горячие» конфликты», используя информацию не только из учебных пособий, но и из сети Интернет.
2. Составьте хронологическую таблицу на тему «Холодная война: международные усилия по сдерживанию гонки вооружений», где отразите все двусторонние и многосторонние договоры о нераспространении, сокращении, запрещении, ограничении всех видов оружия массового поражения, процесс создания международных организаций по контролю достигнутых соглашений (например, МАГАТЭ, ОЗХО).
3. Сопоставьте военные конфликты с участием США во Вьетнаме и с участием СССР в Афганистане, отразив причины, сходства и различия течения этих войн, их результаты. Сделайте сравнительные выводы.
4. Напишите реферат на тему «Холодная война и проблема разделенных наций», где отразите (на выбор или полностью) влияние соперничества супердержав на процесс разделения (или воссоединения) ФРГ и ГДР, Германии и Австрии, Северной и Южной Кореи, Северного и Южного Вьетнама, КНР и Китайской Республики (Тайвань), Израиля и Палестины, Северного и Южного Йемена и др.
5. Напишите эссе на тему «Как успех распространения социализма повлиял на совершенствование режимов социального государства в странах западного мира».
6. Напишите эссе на тему «Страны Третьего мира: почему не удалось преодолеть отсталость?»
7. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Югославский вооруженный конфликт», где отразите истоки военного противостояния сербов и иных народов страны с 1991 года, ход военных действий, участие в нем миротворческих сил НАТО и РФ, отделение Черногории от Сербии, обострение конфликта сербов с албанцами в крае Косово и его суверенизацию, проанализируйте современное состояние конфликта.
8. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Непризнанные государства на карте мира: особенности жизни и развития»
9. Подготовьте презентацию на тему «Искусство и культура постмодерна», где отразите (на выбор или в групповой работе) развитие новых идей и стилей художественного творчества, кинематографа, литературы, философии, приведите примеры.
10. Подготовьте реферат на тему «Майские события 1968 года во Франции и их влияние на политические, экономические и культурные основы западного общества»
11. Подготовьте доклады по персоналиям (на выбор): Ф. Рузвельт, У. Черчилль, Дж. Кеннеди, Р. Рейган, Б. Клинтон, Б. Обама, Дж. Буш-мл., Д. Трамп, М. Тэтчер, Дж. Мэйджор, Э. Блэр, К. Аденауэр, Г. Коль, А. Меркель, Ш. де Голль, Ф. Миттеран, С. Берлускони, Ф. Франко, И.-Б. Тито, М. Цэдун, Ким Ир Сен, М. Ганди, Д. Сяопин, С. Хусейн, М. Каддафи, Ф. Кастро, Че Гевара, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет, У. Чавес, Я. Арафат, Н. Мандела, С. Милошевич, Э. Хемингуэй, Ж.-П. Сартр, А. Эйнштейн, Мартин Лютер Кинг, Г. Киссинджер, Далай Лама 14-й, Ле Корбюзье, О. Нимейер, Б. Гейтс, С. Джобс. Можете предложить свои варианты выдающихся политиков, ученых, деятелей искусств.
12. Напишите эссе на тему «Как цифровые технологии меняют мир».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Экзаменационная работа по дисциплине содержит тестовую часть и часть с устными ответами. Итоговая оценка промежуточной аттестации

складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за практическое задание (тест) и устный ответ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

- **оценка «5» (отлично)** ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал по конкретному вопросу, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает ответ на вопросы последовательно и правильно.

- **оценка «4» (хорошо)** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или ссылке на нормативно-правовые акты;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части содержания ответа на поставленные перед ним вопросы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Вопросы к зачету.

Вопросы по истории России

1. Российская империя в Первой Мировой войне (1914-1917): система коалиций, предпосылки и причины, ход военных кампаний, системный кризис самодержавия.
2. Русская революция 1917 года: свержение самодержавия, Февральский и Октябрьский этапы. Ленин и создание Советского правительства. Учредительное собрание, Брестский мир, Конституция РСФСР.
3. Гражданская война (1918-1922): формирование красного и белого лагерей, политических движений «третьего пути». Основные этапы, иностранная интервенция. Военный коммунизм, причины победы большевиков. Основание СССР.
4. СССР в годы НЭПа (1921-1927): экономика НЭПа, внутрипартийная борьба и смерть Ленина, приход к власти Сталина. Национальная политика. Внешняя политика СССР и выход из международной изоляции.
5. СССР в годы единоличного правления Сталина (1927-1939): индустриализация и коллективизация, плановая экономика и модернизация военно-промышленного комплекса. Массовые репрессии. Построение социализма, «сталинская» Конституция. Духовно-культурные тенденции в образовании, религиозной политике, художественном творчестве. Формирование тоталитарной системы. Внешняя политика СССР.
6. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны (1939-1941-1945): предпосылки и причины, планы сторон, подготовка советской экономики к войне. Этапы боевых действий, основные сражения, результаты. Потери СССР в войне, становление советского народа и советской цивилизации. Отношения с союзниками.
7. СССР в период апогея сталинизма (1945-1953): послевоенное восстановление экономики, продолжение репрессий. Становление международной социалистической системы и начало Холодной войны. Превращение СССР в сверхдержаву, формирование биполярного мира. Первые локальные конфликты Холодной войны. Смерть Сталина.
8. СССР в период «оттепели» (1953-1964): внутрипартийная борьба и приход к власти Хрущева, XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Социальные и экономические реформы: совнархозы, семилетка, пенсионная система, жилищное строительство, освоение целины. Внешняя политика. Ужесточение режима: от реформ к «волюнтаризму», от мирного сосуществования двух систем к Карибскому кризису. Отставка Хрущева.
9. СССР в период «застоя» (1964-1985). Коллективное руководство при Брежневе, Андропове, Черненко. Косыгинские реформы и отказ от них, нарастание кризисных тенденций во внутренней жизни страны. Международные отношения: от Разрядки напряженности к новому витку гонки вооружений. Конфликт в Афганистане.
10. СССР в годы «перестройки» (1985-1991): приход к власти Горбачева, политика ускорения. Политическая перестройка: съезд народных депутатов, отмена 6й статьи Конституции, Президент СССР. Торможение реформ в экономике и оживление общественной жизни, обострение межнациональных отношений, августовский путч, роспуск СССР. Внешняя политика: новое мышление, потеря статуса сверхдержавы.
11. Российская Федерация переходного периода (1991-1999). Правление Ельцина: радикальные рыночные реформы кабинета Гайдара, политический кризис 1993

г., принятие Конституции РФ, Госдума. Война в Чеченской Республике. Социально-экономический кризис, олигархический капитализм, криминализация экономики, выборы 1996 года. Дефолт 1998 г. Внешняя политика постсоветской России. Отставка Ельцина.

12. Российская Федерация на современном этапе (2000-2023): президентство Путина и Медведева. Выход из социально-экономического кризиса, укрепление вертикали власти, создание партии «Единая Россия», первые реформы. Мировой финансовый кризис 2008 г. и Россия. Реформы Медведева. Международные отношения: от сотрудничества с Западом к новой конфронтации. Мюнхенская речь 2007 г., грузинский конфликт 2008 г., присоединение Крыма 2014 г., Сирийская кампания 2015 г., миротворческие операции в Нагорном Карабахе 2020 г. Международные санкции. Отношения с блоком НАТО, Евросоюзом, Китаем, Турцией. Политическая система страны в 2012-2020 гг. Поправки в Конституцию РФ. Отношения с постсоветскими странами.

Вопросы по всеобщей истории

1. Первая Мировая война (1914-1918): предпосылки, причины, поводы, система коалиций Антанты и Центральных держав, ход войны, потери и результаты. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Падение абсолютистских империй Европы, национализм и право народов на самоопределение.

2. Запад в межвоенный период (1919-1939): последствия Первой Мировой войны, стремление к колониальному переделу мира, формирование мировой системы коммунизма (Октябрьский переворот в России 1917 года и Коминтерн), оформление фашистских и нацистских тоталитарных режимов. Работа Лиги Наций.

3. Запад в межвоенный период (1919-1939): теория и практика государства всеобщего благосостояния. Великая депрессия 1929 года и последствия для экономики и политики. Зарождение некапиталистических моделей модернизаций. Тоталитаризм.

4. Вторая Мировая война (1939-1945): предпосылки, причины, поводы, система союзов стран Оси и Антигитлеровской коалиции, ход войны, международные конференции союзников, потери и результаты. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Нюрнбергский и Токийский трибуналы. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Начало Холодной войны.

5. Биполярный мир и противостояние СССР и США. Проблема ядерного оружия. Процесс деколонизации и борьба сверхдержав за влияние на страны третьего мира, движение Неприсоединения. Проблема разделенных наций (две Германии, Корея, Китай, Вьетнам, Йемен, Палестина и Израиль и т.д.)

6. Вторая половина XX в. на Западе. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Информационное общество, экономика сферы услуг и высоких технологий. Социальное государство.

7. Вторая половина XX в. на Востоке. Модернизация в Турции, Китае, Южной Корее, Сингапуре, Израиле, Индии, исламская революция в Иране. Проблемы развития стран Ближнего Востока, Латиноамериканского региона и Африки.

8. Окончание Холодной войны. Конец биполярного мира, распад соцлагеря. Последствия для стран Европы: новая волна демократизации, неолиберализм в экономике. Последствия для стран Востока и Латинской Америки: кризис неолиберализма 1997-1998 гг., обострение международных конфликтов, международный терроризм и фундаментализм. Траектории развития посткоммунистических республик: успехи и неудачи, создание СНГ, Таможенного Союза, Евразийского экономического Союза.

9. Проблемы и перспективы, шансы и опасности развития человечества на пороге второй четверти 21 века.

4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.