

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
СГ.03	Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебной дисциплины

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки

Для специальности

19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

Квалификация - Техник-технолог

Форма обучения

**Очная**

	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Преподаватель</i>		
<b>Согласовал:</b>	<i>Декан</i>	<i>Сонегина В.Т.</i>	
<b>Утвердил:</b>	<i>Предметно-цикловая комиссия</i>		
			<i>Стр. 1 из 31</i>

Екатеринбург 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
  2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  3. Объем дисциплины и виды учебной работы
  4. Содержание дисциплины
    - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
    - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
    - 4.3. Детализация самостоятельной работы
  5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
  6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
  9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
  10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
  11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», государственная итоговая аттестация.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК5 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать***

- безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- воздействие чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, животных и объекты сельскохозяйственного производства;

- методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

### ***Уметь***

- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

- организовывать мероприятия по охране труда на производстве;

- осуществлять безопасное обслуживание сельскохозяйственных животных;

- оценивать и контролировать опасные и вредные производственные факторы, а также радиационную, химическую и бактериологическую и иную обстановку в зоне чрезвычайных ситуаций;

### ***Владеть***

- основными методами защиты производственного персонала, населения и



производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий



навыками подбора средств индивидуальной и коллективной защиты от опасностей и вредностей на производстве

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	очная форма обучения	
	Контактная работа (всего)	68
В том числе:		
Лекции	20	
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	48	
Групповые консультации		
Промежуточная аттестация (зачет)		
Курсовое проектирование (работа)		
Самостоятельная работа (всего)	6	
В том числе:		
Курсовая работа (КР)		
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	<i>74</i>	
Вид промежуточной аттестации	Диффер. зачет	

### 4. Содержание дисциплины

Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1 «Теоретические основы БЖД»	2	8			10
2.	Модуль 2 «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства»	4	8			12
3.	Модуль 3 «Природные аспекты безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды»	4	12		2	18
4.	Модуль 4 «Безопасность	2	6		2	10



	жизнедеятельности в условиях ЧС»					
5.	Модуль 5 «Противопожарная профилактика»	2	6		2	10
6.	Модуль 6 «Доврачебная помощь пострадавшим»	4	8			10
	Диффер. зачеты					0,25
	Итого					68



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»

#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудо-ёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Модуль 1 «Теоретические основы БЖД»			УК-8	Тест, зачет
2.	Модуль 2 «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства»			УК-8	Тест, реферат, зачет
3.	Модуль 3 «Природные аспекты безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды»			УК-8	Тест, реферат, зачет
4.	Модуль 4 «Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС»			УК-8	Тест, реферат, зачет
5.	Модуль 5 «Противопожарная профилактика»			УК-8	Тест, реферат, зачет
6.	Модуль 6 «Доврачебная помощь пострадавшим»			УК-8	Тест, реферат, зачет



### 4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/ п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	очная
3.	Модуль 3 «Природные аспекты безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды»	Самоподготовка Подготовка к контрольной работе Изучение литературы	2
4.	Модуль 4 «Безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС»	Самоподготовка Подготовка к контрольной работе Изучение литературы	2
5.	Модуль 5 «Противопожарная профилактика»	Самоподготовка Подготовка к контрольной работе Изучение литературы	2
		Всего часов	6

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся направлению подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции./Сост. Бершадский В.Я. – Екатеринбург, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2017.
2. Обучение работающих вопросам безопасности жизнедеятельности на производстве (охраны труда). [Электронный ресурс] : учебное пособие по изучению дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Для студентов всех специальностей. Раздел 1 (безопасность жизнедеятельности на производстве) лабораторно-практическая работа №1. / ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда ; сост. С. Б. Зырянов. - Екатеринбург : [б. и.], 2015 г. - 8 с. - Б. ц. <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>
3. Методические указания к лабораторной работе «Исследование освещенности производственных помещений и рабочих мест» (для студентов всех направлений) [Электронный ресурс] : методические указания / ФГБОУ ВПО УрГАУ. Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда ; Сост. С. Б. Зырянов. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 13 с. - <http://urgau.ru/elektronnyj-katalog>





## 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце X семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513437>
2. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>
3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513287>
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514114>



**б) дополнительная литература**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514117>
2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513803>



## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **а) Интернет-ресурсы, библиотеки:**

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
  - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
  - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;
  - ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;
  - ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

### **б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».**

### **в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.**

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

### **д) Система ЭИОС на платформе Moodle.**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

##### **Программное обеспечение:**

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level.

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: (включает Word, Excel, PowerPoint).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

##### **Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
<b>Специальные</b>	Доска аудиторная, столы,	Операционная система



<p><b>помещения:</b> Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория для практических и лабораторных занятий №5222</p>	<p>стационарная или переносная мультимедийная установка, посадочные места по числу студентов, рабочее место для преподавателя, <b>Оборудование, приборы и материалы:</b> Лазерная камера (Рубин); Лазерный автомат Калашникова ЛТ-110АК; Лазерный пистолет Макарова ЛТ-110ПМ (с ограничителем хода курка); Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-5В; Измеритель мощности ВШВ-003; Измеритель шума ПИ-6; Портативная многофункциональная система Экофизика; Тренажер «Максим-01(Т12)»; Агат; Аспиратор; Войсковой прибор; Газоанализатор; Газодымозащитный; Люксметр Ю-117; Противогазы; Распиратор; Измеритель доз.</p>	<p>Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория № 5104 и №5208, №12</p>	<p>Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.</p>

## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);



- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них

формах.

*Приложение 1*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

для специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения  
(базовая подготовка)

Квалификация – техник-технолог

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме дифференцированного зачета

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения заданий по теме занятия.

## Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- Основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>- Способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются</li><li>- Военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li></ul>	<p>тестирование, устный опрос, беседа</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ориентир организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- Применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и</li></ul>	<p>Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).</p>

<p>самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- Оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	
--	--

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочное средство
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	№ 1-3
ПК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	№ 1-3
ПК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	№ 1-3

### Критерии оценки уровня освоения дисциплины

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные

пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплины, устанавливаются следующие соответствие:

- «отлично» - высокий уровень освоения;
- «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» - достаточный уровень освоения;
- «неудовлетворительно», «не зачтено» - низкий, недостаточный уровень освоения.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов выполнения практико-ориентированных заданий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### **Формы и методы текущего контроля:**

- устный опрос,
- оценка решения ситуационных задач,

Дополнительно (по усмотрению преподавателя):

- оценка результата выполнения практических работ,
- тестирование, аудиторная контрольная или проверочная самостоятельная работа,
- выполнение практических работ и аудиторных самостоятельных (теоретических) работ; выполнение ситуационных заданий;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Решение ситуационных задач направлено на применение полученных знаний в практико-ориентированных ситуациях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Оценка решения ситуационных задач – форма контроля полученных знаний, умений и сформированной компетенций.

Оценка результата выполнения практических работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента. Выполнение практических работ носит обучающий характер. При выполнении практических работ при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

Опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении письменного опроса или тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

При проведении аудиторной контрольной работы или проверочной самостоятельной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы (решает задания) в любом порядке. Время выполнения работы варьируется: от 45 до 90 мин.

После выполнения практической работы её результаты оформляются в соответствии с установленными требованиями. Аудиторная самостоятельная (теоретическая) работа проводится после выполнения практической или лабораторной работы по изученной теме и направлена на объяснение теоретических положений, использованных при выполнении практической или лабораторной работы. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации со стороны преподавателя. Возможно проведение групповой работы обучающихся.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии с установленными требованиями и может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

### **Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля**

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов для устного опроса или собеседования**

#### Устные вопросы

1. Какое определение БЖД является верным?

1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и окружающей среды.

2. Наука о комфортном взаимодействии человека и окружающей среды.

3. Наука о комфортном и безопасном влиянии человека на окружающую среду.

2. С каким определением объекта изучения дисциплины БЖД можно согласиться?

1. Комплекс явлений и процессов в системе “Человек-Среда обитания” позитивно действующих на человека и среду обитания.

2. Комплекс явлений и процессов в системе “Человек-Среда обитания” негативно действующих на человека и среду обитания.

3. Комплекс явлений и процессов в системе “Человек-Среда обитания” действующих на человека и среду обитания

Критерии оценки выполнения устного опроса в зависимости от полноты ответа.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Ситуационные задания, практические задачи**

### **Задание № 1**

Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

### **Задание № 2**

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

### **Задание № 3**

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

### **Задание № 4**

Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

### **Задание № 5**

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

### **Задание № 6**

Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

### **Задание № 7**

Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

### **Задание № 8**

Во время отдыха в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

### **Задание № 9**

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

### Задание № 10

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Критерии оценки ситуационных заданий и практических задач:

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3 Тестовые задания

- К мерам защиты от последствий гидродинамических аварий относится ...
  - обеспечение населения водоотталкивающей одеждой
  - обеспечение населения спасательными средствами
  - заблаговременная эвакуация населения
  - облучение населения навыками автономного существования
- Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при переохлаждении организма.
  - переместить пострадавшего в теплое помещение
  - дать горячее питье, если может глотать
  - снять с пострадавшего промерзшую одежду и обувь
  - завернуть пострадавшего в теплое одеяло или одежду
- Установите соответствие классов средств индивидуальной защиты:
  - Средства защиты органов дыхания
  - Средства защиты лица
  - Средства защиты глаз
  - Средства защиты органов слуха
  - Щитки защитные
  - Респираторы
  - Защитные очки
  - Каски
  - Беруши

4. Одним из основных требований безопасности при нахождении в зоне действия железнодорожного транспорта является ....

1. запрет на подход ближе двух метров к крайнему рельсу при движении вдоль железнодорожных путей
2. переход железнодорожных путей только в установленных местах
3. запрет на стояние ближе десяти метров от края платформы во время проходов поездов без остановки
4. осуществление посадки в вагон и выхода из него одновременно со стороны перрона и посадочной платформы

5. Боевой традицией моряков Военно-Морского Флота России является ...

1. спустить Военно-морской флаг при угрозе захвата его противником, принять все возможные меры к его спасению
2. спустить Военно-морской флаг при угрозе жизни экипажа корабля в бою, принять меры для эвакуации людей
3. спустить Военно-морской флаг при получении кораблем боевых повреждений, выводящих корабль из строя
4. ни при каких обстоятельствах не спускать Военно-морской флаг перед противником, предпочитая гибель сдаче врагам Отечества

6. Воинский коллектив – это ...

1. организованное объединение военнослужащих на основе общности их идейных и морально-нравственных позиций, современной службы и боевой деятельности под руководством единоначальника
2. создаваемая на время выполнения какой-либо задачи группа военнослужащих
3. организованные группы военных, обладающие внутренней структурой и общей деятельностью, цели которой определяются как «личные через групповые»
4. обособленная и компактная группа военнослужащих

7. Военнослужащие при нахождении вне строя приветствуют начальников покоманде «Смирно» или «Встать. Смирно» ...

1. при приеме пищи
2. во время занятий
3. в помещениях для больных
4. при подъеме по тревоге

8. При поражении человека электрическим током в первую очередь необходимо немедленно...

1. сделать искусственное дыхание
2. надеть на пострадавшего изолирующие средства защиты
3. прекратить действие электрического тока
4. сделать закрытый массаж сердца



**9.** Всемирная организация здравоохранения сообщает, что число подтвержденных и подозреваемых смертельных случаев в результате заболевания лихорадкой Эбола превысило 4 тысячи человек, главным образом, в Западной Африке. Также возрастает число заболевших среди медицинского персонала. К этому времени у 416 человек появились

симптомы этого заболевания в Испании и Западной Африке и 233 из них скончались.

Эпидемию может вызвать...

1. Врожденное сердечно-сосудистое заболевание
2. Инфекционная болезнь
3. Отравление токсичными веществами
4. Сильное радиационное облучение

**10.** Расставьте в правильной последовательности действия при возгорании человека

1. опрокинуть его на землю, при необходимости сделайте подножку, а затем погасить огонь при помощи плотной ткани, воды, земли, снега и т. п., оставив голову открытой,

2. вызвать скорую помощь, сообщить в пожарную охрану

3. оказать посильную доврачебную помощь.

4. не давайте бежать пострадавшему - пламя разгорается еще сильнее (воздействие пламени горячей одежды в течение 1-2 минуты приводит к тяжелым ожогам со смертельным исходом)

**11.** Расположите в правильной последовательности этапы проведения аварийно-спасательных работ при чрезвычайной ситуации

1. разведка маршрутов движения и участков работ;

2. поиск и извлечение пострадавших из поврежденных и горящих зданий, загазованных, затопленных и задымленных помещений, из завалов и блокированных помещений

3. устранение или доведение до минимально возможного уровня факторов, препятствующих ведению спасательных работ

4. вывоз (вывод) населения из опасных зон

5. оказание первой медицинской и врачебной помощи пострадавшим, и эвакуация их в лечебные учреждения;

**12.** Меры пожарной безопасности в жилом помещении при пожаре 1. вызвать пожарную охрану по телефону "01", сообщив при этом точный адрес места пожара, подъезд, этаж, что горит, и кто вызывает пожарных. 2. эвакуация семьи, пользуясь наиболее безопасным маршрутом.

3. выключить все источники энергии в вашей квартире (газ, электричество и т.д.)

4. открыть окна и двери

**13.** Расставьте в правильной последовательности действия руководителя учреждения, сотрудников и обслуживающего персонала в случае возникновения пожара или его признаков (дыма, запаха горения или тления различных материалов и т. п.)

1. принять меры для сохранности материальных ценностей
2. немедленно сообщить о пожаре по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию)
3. принять меры по тушению пожара
4. принять по возможности меры по эвакуации людей

**14.** При возникновении ЧС (лавины) пострадало 620 человек, нарушены условия жизнедеятельности 1100 человек, материальный ущерб составляет свыше 5 млн. мин. размеров оплаты труда, зона ЧС охватывает более 2 субъектов РФ. По масштабу распространения какому классу относится чрезвычайная ситуация?

1. территориальные
2. локальные
3. региональные
4. федеральные
5. местные
6. трансграничные.

**15.** Защитные сооружения, предназначенные для защиты населения от воздействия поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций, подразделяются

1. убежища
2. противорадиационные укрытия (ПРУ)
3. автомобили, железнодорожные вагоны
4. подвалы производственных и жилых зданий

Ответы на вопросы:

Задание 1	3
Задание 2	1,3,4,2
Задание 3	4,2,1,3,5
Задание 4	2
Задание 5	4
Задание 6	1
Задание 7	2

Задание 8	3
Задание 9	2
Задание 10	4,1,2,3
Задание 11	1,2,5,3,4
Задание 12	1,2,3
Задание 13	2,4,3,1
Задание 14	4
Задание 15	1,2

Критерии оценки тестовых заданий:

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен

Экзамен, завершающий изучение учебной дисциплины, – это форма промежуточной аттестации, целью которой является оценка теоретических знаний и практических умений, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамен, уровень освоения оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации могут использоваться следующие оценочные средства:

- теоретические вопросы для подготовки к экзамену,
- комплект вопросов и заданий для проведения экзамена.

#### Материалы для проведения экзамена с использованием ситуационных задач по дисциплине

##### Задание № 1

Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

### **Задание № 2**

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

### **Задание № 3**

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

### **Задание № 4**

Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

### **Задание № 5**

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

### **Задание № 6**

Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

### **Задание № 7**

Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

### **Задание № 8**

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

### **Задание № 9**

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

### **Задание № 10**

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

## Критерии оценки

Показатели	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Полнота ответа, выполнения задания	Выполнено в полном объеме	Выполнено частично, более 1/2 объема	Выполнено частично, не менее 1/3	Не выполнено или выполнено менее 1/3 объема
Наличие ошибок и нарушений при выполнении задания, ответе на вопрос	Нарушения и ошибки незначительные	Нарушения и ошибки незначительные	Нарушения и ошибки грубые, существенные	Нарушения и ошибки грубые, существенные
Самостоятельность в исправлении ошибок	Ошибки исправлены без помощи преподавателя	Ошибки исправлены с помощью преподавателя	Ошибки исправлены с помощью преподавателя	Ошибки не исправлены, даже с помощью преподавателя
Активность	Активное участие в решении всех практических задач и(или) в работе группы	Активное участие в решении не менее половины практических задач и(или) в работе группы	Формальное участие в решении практических задач и(или) в работе группы	Пассивное присутствие, не участие в выполнении заданий и(или) в работе группы

### Система оценивания

Элементы оценивания	Содержание	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Освоение теоретического материала	Ответ на 1-2 вопроса или выполнение теста	выполнено	выполнено частично	выполнено или выполнено частично	выполнено или выполнено частично или не выполнено
Освоение практических умений	Выполнение 1-2 практических заданий	выполнено	выполнено	выполнено частично	не выполнено

#### 4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного

документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.