


| | |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| СГ.02 | Факультет среднего профессионального образования |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
 (базовая подготовка)

Квалификация – техник-технолог

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2023

| | <i>Должность</i> | <i>ФИО</i> | <i>Дата</i> |
|--------------------|---|----------------------|-------------|
| Разработал: | <i>Преподаватель кафедры иностранных языков</i> | <i>Волкова С.А.</i> | |
| Согласовал: | <i>Декан</i> | <i>Сопегина В.Т.</i> | |
| Утвердил: | <i>Предметно-цикловая комиссия</i> | | |



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее –
ФГОС) по специальности среднего профессионального образования
(далее СПО) /

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
(базовая подготовка).

Организация-разработчик: федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский
государственный аграрный университет».



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» _____ | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины _____ | 14 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины _____ | 24 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины _____ | 26 |



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.



| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в</p> |



| | | |
|--|---|--|
| | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; |
|--|---|--|



| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей |
|--|--|---|



| | | |
|--|--|--|
| | | <p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | <p>изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение</p> |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | <ul style="list-style-type: none">- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |



| | | |
|--|---|---|
| | <p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none">- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений | <ul style="list-style-type: none">- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; |



| | | |
|---|--|--|
| | <p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства | <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|--|--|--|



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.04 Иностранный язык

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> |
|---|-----------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 136 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 136 |
| Промежуточная аттестация | зачет |



2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------|---|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающимися - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Я и мой мир | 76 | |
| Тема 1.1 Моя семья и друзья | Содержание учебного материала <u>Лексика:</u> Члены семьи (mother, sister, cousins, sister-in-law, stepdaughter, etc.) Семейные ценности (family occasions, unity, genealogical tree, keep in touch, etc.) Внешность человека (tall, short, nose, lips, slim, beard: hooked, crooked, etc.) Характер человека (confident, shy, successful, emotional, etc.) Значение дружбы (shared interests, common views, support, easy to deal with, quarrel, etc.) <u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении (повествовательное, отрицательное, вопросительное). Глаголы-связка to be (его функции и значение как смыслового глагола, формы во временах группы Simple). Глагол to have (значение, формы как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Время Present Simple (особенности значения и употребления, слова-маркеры). <u>Фонетика:</u> Правила чтения. Особенности произношения английских звуков. Знаки транскрипции | 10 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |



| | | | |
|--------------------------------|--|-----------|----------------------------------|
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Внешность и характер человека | 2 | |
| | 2. Моя семья | 2 | |
| | 3. Значение семьи в жизни человека | 2 | |
| | 4. Мои друзья | 2 | |
| | 5. Значение дружбы | 2 | |
| Тема 1.2 Мой распорядок дня | Содержание учебного материала | | |
| | <u>Лексика:</u> Распорядок рабочего дня (go to college, have breakfast, take a shower, get dressed, surf the net, do the home tasks, cook lunch, leave home, etc.) Выходной день (wake up late, make one's bed, go for a walk, go dancing, meet with friends, watch television, listen to music, spend time with one's family, etc.) Называние времени по часам (at a half past, at a quarter to, o'clock, etc.) <u>Грамматика:</u> Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные). Предлоги времени. Притяжательный падеж существительных. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой). Время Present Simple (особенности значения и употребления, слова-маркеры). | 8 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Мой учебный день | 4 | |
| | 2. Мой выходной день | 4 | |
| Тема 1.3 Мой дом | Содержание учебного материала | | |
| | <u>Лексика:</u> Планировка квартиры (block of flats, living room, landing, rubbish chute, kitchen, bedroom, windows, ceiling, hall, entrance, planning, etc.) | 8 | OK 01 OK 02 OK 04 |



| | | | |
|-----------------------|---|----------|----------------------------------|
| | <p>Современные удобства (central heating, living conditions, modern conveniences, appliances, running hot and cold water, entry phone, kitchen sink, etc.)</p> <p>Меблировка и обустройство комнат (curtains, arm-chair, stylish, sofa, dressing table, shelf, arrange, wallpaper, built-in wardrobe, lamp, carpet, cutting board, etc.)</p> <p>Современные устройства для ведения хозяйства (vacuum cleaner, iron, microwave oven, TV, dishwasher, refrigerator, remote- control unit, washing machine etc.)</p> <p><u>Грамматика:</u> Конструкция there is/ there are (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение).</p> | | ОК 09 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Планировка квартиры. Меблировка и обустройство комнат | 2 | |
| | 2. Современные удобства и современные устройства для ведения хозяйства | 2 | |
| | 3. Мой дом. Моя комната | 4 | |
| Тема 1.4 Мой досуг | Содержание учебного материала | | |
| | <p><u>Лексика:</u> Хобби и увлечения (leisure activities, entertainment, pastime, widespread, computer games, surf the internet, satisfy, common interests, popular, encourage, etc.)</p> <p>Виды увлечений (doing sports, dancing, jogging, sewing, collecting, gardening, cycling, reading, performance, visit art galleries, learn by heart, etc.)</p> <p>Важность и значение наличия хобби (widen one's horizon, develop memory, get new knowledge, meet new acquaintances, earn money, spend free time, etc.)</p> <p><u>Грамматика:</u> Формы настоящего времени (Present Simple, Present Continuous). Конструкции love/like/enjoy + Infinitive/-ing Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный).</p> | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Увлечения и интересы | 2 | |
| | 2. Досуг молодежи | 2 | |



| | | | |
|--------------------------|---|-----------|----------------------------------|
| | 3. Мои увлечения | 4 | |
| Тема 1.5 Моя колледж | Содержание учебного материала | | |
| | <u>Лексика:</u> Мир профессий (engineer, veterinarian, agronomist, plumber, economist, etc.) Моя будущая профессия (future profession, qualification, job qualification, etc.) Выбор профессии (job satisfaction, promotional prospects, job position, etc.) Мой колледж (secondary professional education, lessons, curriculum, scholarship, hostel, canteen, free-time activities, grant, cooperation, teaching staff, sport hall, etc.) Моя академическая группа (groupmates, common interests, make friends, etc.) <u>Грамматика:</u> Множественное число существительных (правила образования и исключения). Время Future Simple (особенности значения и употребления, слова-маркеры). | 8 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Мир профессий | 2 | |
| | 2. Выбор профессии. Моя профессия | 2 | |
| | 3. Мой колледж. Моя академическая группа | 4 | |
| Тема 1.6 Моё здоровье | Содержание учебного материала | | |
| | <u>Лексика:</u> Здоровье как бесценное богатство (health, rules of personal hygiene, careful treatment, etc.) Здоровый образ жизни (regular sleeping, eating habits, daily routines, etc.) Пищевое поведение (cooking, stewing, frying pan, boiling, fast food, etc.) Посещение врача (complain of, physical examination, check the pulse, etc.) Симптомы и болезни (running nose, catch a cold, cough, sneezing, etc.) Полезные и вредные привычки (good and bad habits, smoking, going in for sports, etc.) <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных (способы образования, исключения). Степени сравнения наречий (способы образования и исключения). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 10 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 |



| | | | |
|--------------------------------|--|-----------|----------------------------------|
| | Числительные (порядковые, количественные). | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Здоровый образ жизни | 2 | |
| | 2. Полезные и вредные привычки | 2 | |
| | 3. Пищевое поведение | 2 | |
| | 4. Посещение врача | 4 | |
| Тема 1.7 Спорт в моей жизни | Содержание учебного материала | | |
| | <u>Лексика:</u> Спорт в жизни человека (be fond of sport, keep fit, personal experience, etc.) Виды спорта (winter and summer sports, indoor and outdoor activities, etc.) Популярные виды спорта в России (hockey, figure skating, wrestling, skiing, football, etc.) Спортивный инвентарь (ball, paddle, stick, puck, racket, goggle, mask, etc.) Места для занятия спортом (track, pool, pitch, court, course, ring, field, gym, facilities, etc.) <u>Грамматика:</u> Формы настоящего времени (Present Simple, Present Continuous). Особенности значения и употребления, слова-маркеры. | 8 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Виды спорта | 2 | |
| | 2. Спорт в жизни человека | 2 | |
| 3. Спорт в моей жизни | 4 | | |
| Тема 1.8 Мои покупки | Содержание учебного материала | | |
| | <u>Лексика:</u> Виды магазинов/ отделов (grocer's, butcher's, shopping mall, department store, etc.) Продукты (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.) Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, boots, dress, matching, etc.) Общение с продавцом в магазине одежды (asking questions, size, color, dressing room, | 8 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 |



| | | | |
|-----------------------------|--|----------|----------------------------------|
| | assortment, to match, to fit, etc.) Общение с продавцом в продуктовом магазине (frozen, pre-cooked, scanning, freshness, department, queue, cucumbers, favorite dish, etc.) <u>Грамматика:</u> Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Виды магазинов/ отделов | 2 | |
| | 2. Продукты. Одежда | 2 | |
| | 3. Покупка товаров в магазине | 4 | |
| Тема 1.9 Моё путешествие | Содержание учебного материала <u>Лексика:</u> Виды путешествий (travelling by plane, hiking, agrotourism, wedding travelling, etc.) Транспорт для путешествий (bus, car, plane, train, etc.) Список вещей в путешествии (check list, booking, tickets, luggage, airport, cards, etc.) Топ-10 мест для путешествий (cultural wonders, natural wonders, places of my dream, etc.) Самое незабываемое путешествие (photos, memories, travelling abroad, domestic tourism) <u>Грамматика:</u> Инфинитив (его формы, значение). Неопределенные местоимения. Особенности употребления. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия места. Время Past Simple (образование, особенности употребления, слова-маркеры). | 8 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Возможности путешествий | 2 | |
| | 2. Подготовка к путешествию | 2 | |
| | 3. Самое запоминающееся путешествие | 4 | |



| Раздел 2. | Я и окружающий мир | 36 | | |
|---|---|-----------|----------------------------------|----------|
| Тема 2.1 Экологические проблемы | Содержание учебного материала | 8 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 | |
| | <u>Лексика:</u> Окружающий мир (land, water, air, mountains, river, sky, environment, soil, etc.) Экологические проблемы (greenhouse effect, global warming, acid rain, destruction of the ozone layer, pollution, protect, damage, save, natural resources, etc.) Способы решения экологических проблем (conservation, environmental programs, ozone friendly, recycling, environment conciseness, etc.) Роль каждого в сохранении природы (burn trash, cut down trees, recycling plastic, turn off water, energy-saving lightbulbs, air conditioning, biodegradable products, etc.) <u>Грамматика:</u> Модальный глагол should (значение, использование). | | | |
| | Практические занятия | | | 8 |
| | 1. Экологические проблемы. Способы их решения | | | 4 |
| | 2. Вклад каждого в сохранение природы | 4 | | |
| Тема 2.2 Мой родной город. Екатеринбург | Содержание учебного материала | 10 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 | |
| | <u>Лексика:</u> Преимущества и недостатки проживания в городе (medical service, crime, convenient transport, crowded streets, much pollution, feeling isolated, prestigious education, etc.) Преимущества и недостатки проживания за городом (high rate of unemployment, fresh air, gathering mushrooms, own house, friendly people, landscapes, etc.) Ориентирование в городе (asking and giving directions, city map, art objects, etc.) Екатеринбург как культурный центр (cultural center, museums, house-memorials, etc.) Екатеринбург как спортивный центр (city teams, play grounds, healthy style of life, etc.) Екатеринбург как административный центр (administration, international trade, etc.) Известные люди Екатеринбурга (singers, politicians, actors, sport people, etc.) | | | |



| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|----------------------------------|
| | <u>Грамматика:</u> Предлоги направления и расположения. Страдательный залог (Present Simple, Past Simple, Future Simple). | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Городская и загородная жизни | 2 | |
| | 2. Ориентирование в городе | 2 | |
| | 3. Екатеринбург – столица Урала | 4 | |
| | 4. Любимое место в Екатеринбурге | 2 | |
| Тема 2.3 Россия – моя страна | Содержание учебного материала | | |
| | <u>Лексика:</u> Географическое положение, климат, население (population, nationalities, climate, etc.) Национальные символы (flag, hymn, eternal fire, holidays, cuisine, etc.) Москва – столица России. Достопримечательности Москвы (capital, international exhibitions, heart of the country, tourist attraction, resident, museums, etc.) Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.) Климатические условия (wet, mild, variable, latitude, continental, etc.) Экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.) Крупные города и достопримечательности (go sightseeing, take an excursion, the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, national heritage, domestic tourism, etc.) Известные люди (scientists, artists, composers, travelers, researchers, musicians, etc.) | 8 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 |
| | <u>Грамматика:</u> Артикли с географическими названиями. Время Present Perfect (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население, национальные символы | 2 | |



| | | | |
|--|--|------------|----------------------------------|
| | 2. Интересные факты о России | 2 | |
| | 3. Москва как столица страны | 2 | |
| | 4. Вклад России в мировую культуру | 2 | |
| Тема 2.4 Англоговорящие страны | Содержание учебного материала | | |
| | <u>Лексика:</u> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции; крупные города; достопримечательности; известные люди; национальная кухня). Соединенные штаты Америки (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции; крупные города; достопримечательности; известные люди; национальная кухня). Государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.) Погода и климат (weather, wet, mild, variable, lowlands, changeable, island country, etc.) Экономика (natural resources, gross domestic product, machinery, income, etc.) Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, statue of Liberty, etc.) <u>Грамматика:</u> Артикли с географическими названиями. Время Past Perfect (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). Время Past Continuous (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). | 8 | OK 01 OK 02 OK 04 OK 09 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии | 4 | |
| | 2. Соединенные штаты Америки | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | |
| Всего: | | 112 | |

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 1.



3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины предусмотрены учебные аудитории с типовым оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

| Основная учебная литература: | | |
|------------------------------|--|---|
| 1. | Малецкая О. П., Селевина И. М. Английский язык: Учебное пособие для СПО/ О. П. Малецкая, И. М. Селевина, 2023. - 3е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 136с.: ил. // ЭБС Лань [сайт]. – URL: https://reader.lanbook.com/book/269894#2 | Официальный сайт www. Lanbook.com , (ЭБС «Лань») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ |
| 2. | Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. — | Официальный сайт www. urait.ru , (ЭБС «Юрайт») |



| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513406 | свободный доступ для студентов Уральского ГАУ |
| Дополнительная учебная литература: | | |
| 3. | Токарева, Н.Д. Английский язык для изучающих историю и культуру России (А2–В2). Russia as it is: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09563-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516981 | Официальный сайт www. urait.ru , (ЭБС «Юрайт») свободный доступ для студентов Уральского ГАУ |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

Информационные технологии применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;



- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной | Раздел 1. Я и мой мир Тема 1.1 Моя семья и друзья Тема 1.2 Мой распорядок дня Тема 1.3 Мой дом Тема 1.4 Мой досуг Тема 1.5 Мой колледж Тема 1.6 Моё здоровье Тема 1.7 Спорт в моей жизни Тема 1.8 Мои покупки Тема 1.9 Моё путешествие | Устный опрос Диалогическая/ монологическая речь Тестирование Письменная работа Выполнение заданий на зачёте |



| | | |
|--|---|--|
| документацией на государственном и иностранном языках | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 2. Я и окружающий мир Тема 2.1. Экологические проблемы Тема 2.2 Мой родной город. Екатеринбург Тема 2.3 Россия – моя страна Тема 2.4 Англоговорящие страны | Устный опрос Диалогическая/ монологическая речь Тестирование Письменная работа Доклад с презентацией Выполнение заданий на зачёте |



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
(базовая подготовка)

Квалификация – техник-технолог

Форма обучения – очная



ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме ЗАЧЕТА.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме:

- устного (письменного) опроса;
- тестирования;
- монологического/ диалогического высказывания;
- аудиторной самостоятельной работы.

1. Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

а) обучающийся должен знать (усвоенные обучающимся знания)

31. Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

32. Ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка.

33. Основные грамматические явления изучаемого иностранного языка.

34. Особенности социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре.

35. Нормы вежливости в межкультурном общении.

б) освоенные умения (обучающийся должен уметь):

У1. Вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения.

У2. Создавать устные связные монологические высказывания повседневной тематики с изложением своего мнения и краткой аргументацией.

У3. Воспринимать на слух звучащие несложные аутентичные и адаптированные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи.

У4. Читать и понимать небольшие тексты по темам повседневного общения разного жанра и стиля.

У5. Создавать письменные высказывания на заданную тематику.

У6. Воспринимать и произносить слова с правильным ударением, предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

У7. Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.



Уровни освоения материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Наименование темы | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Я и мой мир | | | | |
| 31, 32, 33 У2, У3, У4, У6 | Тема 1.1 Моя семья и друзья | 1, 2, 3 | Устный опрос Диалогическая/ монологическая речь Тестирование Письменная работа | Вопросы к дифференцированному зачету |
| 31, 32, 33 У2, У3, У4, У6 | Тема 1.2 Мой распорядок дня | 1, 2, 3 | | |
| 31, 32, 33 У2, У3, У4, У5, У6 | Тема 1.3 Мой дом | 1, 2, 3 | | |
| 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У6 | Тема 1.4 Мой досуг | 1, 2, 3 | | |
| 31, 32, 33 У1, У3, У4, У6 | Тема 1.5 Мой колледж | 1, 2, 3 | | |
| 31, 32, 33 У1, У2, У3, У4, У5, У6 | Тема 1.6 Моё здоровье | 1, 2, 3 | | |
| 31, 32, 33 У2, У3, У4, У5, У6 | Тема 1.7 Спорт в моей жизни | 1, 2, 3 | | |
| 31, 32, 33, 35 У1, У3, У4, У6 | Тема 1.8 Мои покупки | 1, 2, 3 | | |
| 31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 | Тема 1.9 Моё путешествие | 1, 2, 3 | | |
| Раздел 2. Я и окружающий мир | | | | |
| 31, 32, 33 У2, У3, У4, У5, У6 | Тема 2.1 Экологические проблемы | 1, 2, 3 | Устный опрос Диалогическая/ | Вопросы к дифференцированному |



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.04 Иностранный язык

| | | | | |
|--|---|---------|---|--------|
| 31, 32, 33, 35 У1, У2, У3, У4, У6, У7 | Тема 2.2 Мой родной город. Екатеринбург | 1, 2, 3 | монологическая речь Тестирование Письменная работа Доклад с презентацией | зачету |
| 31, 32, 33, 34, 35 У2, У3, У4, У5, У6, У7 | Тема 2.3 Россия - моя страна | 1, 2, 3 | | |
| 31, 32, 33, 34, 35 У2, У3, У4, У5, У6, У7 | Тема 2.4 Англоговорящие страны | 1, 2, 3 | | |



1. 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Для оценки языковой подготовки обучающихся предлагается выполнение письменного лексико-грамматического теста и участие в устной беседе с преподавателем.

2.1.1 Критерии оценивания письменного лексико-грамматического теста

Результаты входного тестирования позволяют установить языковой уровень обучающихся

| Номер вопроса | Процент | Уровень |
|---------------|---------|--------------------|
| 1 – 100 | > 60% | Upper-intermediate |
| 1 – 80 | > 60% | Intermediate |
| 1 – 60 | > 60% | Pre-intermediate |
| 1 – 40 | > 60% | Elementary |
| 1 – 20 | > 60% | Starter |

2.1.2 Критерии оценивания устной беседы с преподавателем

Результаты входного тестирования позволяют установить языковой уровень обучающихся

| Уровень | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания |
|--------------------|--|---|--|
| Upper-intermediate | Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию |
| Intermediate | Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не |



| | | | влиющие на понимание |
|------------------|--|--|---|
| Pre-intermediate | Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| Elementary | Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные. | Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| Starter | Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные. | Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2.1 Критерии оценивания устного опроса

| Оценка | Содержание | Взаимодействие с собеседником | Лексическое оформление речи | Грамматическое оформление речи |
|---------|--|---|--|--|
| Отлично | Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Использует грамматические структуры в соответствии с |



| | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|
| | раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. | | поставленной задачей |
| Хорошо | Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. | Использует грамматические структуры, которые в целом соответствуют поставленным задачам, но допускает ошибки в употреблении и затрудняется с их распознаванием в речи собеседника |
| Удовлетворительно | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки, возникает непонимание при общении с собеседником |
| Неудовлетворительно | Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема не раскрыта, социокультурные знания использованы в ограниченном объеме | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует очень ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Делает многочисленные ошибки, возникает непонимание при общении с собеседником |

2.2.2 Критерии оценивания монологической речи

| Оценка | Решение коммуникативной задачи (содержание)* | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |
|---------|--|--------------------------|----------------------------------|
| Отлично | Коммуникативная задача | Высказывание логично; | Используемый |



| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз) | имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно | словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию |
| Хорошо | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| Удовлетворительно | Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| Неудовлетворительно | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |



| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз | практически не используются | |
|--|--|-----------------------------|--|

2.2.3 Критерии оценивания диалогической речи

| Оценка | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания |
|-------------------|--|---|--|
| Отлично | Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию |
| Хорошо | Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| Удовлетворительно | Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть | Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |



| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | некомфортно длинными Высказывания не полные | | |
| Неудовлетворительно | Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные | Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок. ИЛИ ответ носит характер набора слов |

2.2.4 Критерии оценивания письменной работы (эссе)

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| Отлично | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и убедительно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные языковые средства. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2), лексические (до 3), стилистические (до 2), орфографические (до 3) и пунктуационные (до 3) в рамках изученных правил. |
| Хорошо | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные языковые средства. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3), лексических (до 5), стилистических (до 3), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил. |
| Удовлетворительно | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. В заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Имеются грамматические (до 4), лексические (до 5), стилистические (до 3), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил. |
| Неудовлетворительно | Во введении тезис не сформулирован или не соответствует теме. В основной части выдвинутый тезис доказывается нелогично (неубедительно) и непоследовательно. Выводы не соответствуют содержанию основной части. Имеются грамматические (более 4), лексические (более 5), стилистические (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные (более 5) в рамках изученных |



правил.

2.2.5 Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

| Оценка | Что оцениваем | Фокус оценки | Критерий |
|---------------------|--------------------------|---|---|
| Отлично | Текст работы | Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования) | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования |
| Хорошо | | | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований) |
| Удовлетворительно | | | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований) |
| Неудовлетворительно | | | Текст работы не соответствует заявленной теме |
| Отлично | Оформление работы | Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список) | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы |
| Хорошо | | | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы |
| Удовлетво | | | Текст работы выстроен нелогично, |



| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| рительно | | литературы). | отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы |
| Неудовле творительно | | | Текст работы выстроен нелогично, полностью отсутствуют структурные элементы работы |
| Отлично | Презентация | Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента). | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация |
| Хорошо | | | Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию |
| Удовлетво рительно | | | Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией |
| Неудовле творительно | | | Требуемый объем презентации не соблюден, мало наглядного материала и все слайды перегружены информацией |
| Отлично | | | Презентация |
| Хорошо | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия | | |
| Удовлетво рительно | Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и | | |



| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| | | | шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия |
| Неудовлетворительно | | | Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта, используемый на слайдах шрифт нечитабелен |
| Отлично | Презентация | Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация | В презентации допущено не более 2 грамматических/ лексических и 3 орфографических/ пунктуационных ошибок |
| Хорошо | | | В презентации допущено не более 3 грамматических/ лексических и 4 орфографических/ пунктуационных ошибок |
| Удовлетворительно | | | В презентации допущено не более 4 грамматических/ лексических и 5 орфографических/ пунктуационных ошибок |
| Неудовлетворительно | | | В презентации допущены многочисленные грамматические/ лексические и орфографические/ пунктуационные ошибки |
| Отлично | | | Выступление |
| Хорошо | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался | | |
| Удовлетворительно | Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время и текст работы полностью читался с листа | | |
| Неудовлетворительно | Выступающий не уложился в | | |



| | | | |
|---------------------|--------------------|---|---|
| творительно | | | отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа |
| Отлично | Выступление | Лексико-грамматическое оформление речи | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание |
| Хорошо | | | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок |
| Удовлетворительно | | | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок |
| Неудовлетворительно | | | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного |
| Отлично | Выступление | Фонетическое оформление речи | Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи |
| Хорошо | | | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи |
| Удовлетворительно | | | В целом, речь понятна, но |



| | | | |
|---------------------|--------------------------|------------------------------------|--|
| удовлетворительно | | | присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2) |
| Неудовлетворительно | | | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок |
| Отлично | Ответы на вопросы | Свобода владения материалом | Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы |
| Хорошо | | | Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории |
| Удовлетворительно | | | Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории |
| Неудовлетворительно | | | Выступающий не понял вопросов аудитории, не смог ответить на вопросы аудитории |

2.2.6 Критерии оценивания тестов

| Оценка | Критерии выполнения |
|---------------------|---------------------|
| Отлично | 92% - 100% |
| Хорошо | 75% - 91% |
| Удовлетворительно | 60% - 74% |
| Неудовлетворительно | 0% - 59% |

2.2.7 Критерии оценки результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях овладения знаниями и формирования умений. Для овладения знаниями обучающимися могут быть использованы следующие разновидности самостоятельной работы: изучение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками.

Для формирования умений обучающиеся осуществляют: выполнение упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных задач.



Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

В качестве организационных форм контроля используются тестирование, аудиторная самостоятельная работа, устный опрос.

Критериями оценки результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- Уровень освоения обучающимся учебного материала (для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

- Обоснованность и четкость изложения ответа;

- Умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- Сформированность общеучебных умений;

- Умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- Умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- Умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- Умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

| Оценка | Критерии |
|---------|--|
| Отлично | 1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| Хорошо | 1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. |



| | |
|---------------------|--|
| | <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p> |
| Удовлетворительно | <p>1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p> |
| Неудовлетворительно | <p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные</p> |



ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений



2.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

На зачете предполагается устный ответ обучающегося по темам, изученным в течение года (устная беседа с преподавателем).

2.3.1 Критерии оценивания устного ответа

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| Отлично | ставится, если студент: - полно излагает изученный материал по конкретному вопросу, даёт правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает ответ на вопросы последовательно и правильно |
| Хорошо | ставится, если студент: - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| Удовлетворительно | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или ссылке на нормативно-правовые акты; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| Неудовлетворительно | ставится, если студент обнаруживает незнание большей части содержания ответа на поставленные перед ним вопросы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |



- a) it doesn't matter
b) I do apologise
c) sorry to hear that
d) not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
a) has gone
b) had been
c) has been
d) had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
a) Next
b) All the
c) Every
d) Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
a) would
b) did
c) have
d) used
57. Have you finished ___ the wall yet?
a) paint
b) to paint
c) painting
d) painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
a) unless
b) until
c) if
d) since
59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.
a) many
b) any
c) every
d) all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
a) lived
b) would live
c) had lived
d) live
61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
a) stood
b) was standing
c) have stood
d) am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
a) will
b) may
c) can
d) must
63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.
a) already
b) yet
c) just
d) only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.
a) give
b) am giving
c) 'll give
d) 'm going to give
65. My doctor advised me ___ more exercise.
a) take
b) taking
c) having taken
d) to take
66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
a) put
b) live
c) set
d) take
67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.
a) might not
b) mustn't
c) won't
d) can't
68. Julia ___ married since she was 20.
a) is
b) was
c) has been
d) is being



69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.
a) am c) would be
b) will be d) was
70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?
a) to take b) take c) took d) taking
71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.
a) it b) that c) what d) where
72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.
a) is only c) was only
b) has only been d) had only been
73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.
a) what b) if c) that d) how
74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.
a) on b) with c) up d) to
75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?
a) for b) to c) with d) about
76. Some married couples seem to get more ___ over time.
a) alike b) same c) like d) equal
77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.
a) gone b) taken c) done d) come
78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.
a) must have c) should have
b) would have d) may have
79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.
a) made b) did c) put d) took
80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.
a) remembers c) recognizes
b) realises d) reminds
81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.
a) am supposed c) am intended
b) am requested d) am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!
a) hope c) time
b) way d) opportunity
83. By the age of 18, I ___ not to go to university.
a) had decided c) have decided
b) decided d) was deciding
84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.



- a) hasn't been
b) wasn't
- c) wouldn't be
d) can't be
85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.
a) raised
b) lifted
c) increased
d) built
86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.
a) accused
b) suspended
c) arrested
d) suspected
87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
a) unless
b) in case
c) As long as
d) Although
88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
a) must have
b) can't have
c) should have
d) won't have
89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
a) down
b) off
c) over
d) away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
a) were still
b) would still be
c) are still
d) will still be
91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
a) to learn
b) learn
c) having learned
d) learning
92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
a) In case
b) Even if
c) Provided that
d) However much
93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
a) going
b) to go
c) that they go
d) to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.
a) remembered
b) happened
c) appeared
d) occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
a) take
b) set
c) put
d) bring
96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.
a) big
b) high
c) large
d) good
97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.
a) speak
b) have spoken
c) be speaking
d) have been speaking
98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.



- a) eat
b) eating
99. Our students take their responsibilities very ____.
- a) considerably
b) thoroughly
100. Pia was ____ delighted with the birthday present.
- a) very
b) completely
- c) was eating
d) having eaten
- c) seriously
d) strongly
- c) fairly
d) absolutely

Ключи и интерпретация результатов

| | Starter | | Elementary | | Pre-int. | | Intermediate | | Upper Int. |
|----|---------|----|------------|----|----------|----|--------------|----|------------|
| 1 | C | 21 | C | 41 | C | 61 | B | 81 | A |
| 2 | B | 22 | A | 42 | C | 62 | B | 82 | B |
| 3 | C | 23 | C | 43 | D | 63 | C | 83 | A |
| 4 | A | 24 | A | 44 | B | 64 | C | 84 | D |
| 5 | B | 25 | B | 45 | A | 65 | D | 85 | C |
| 6 | C | 26 | B | 46 | D | 66 | A | 86 | C |
| 7 | B | 27 | B | 47 | A | 67 | D | 87 | C |
| 8 | A | 28 | A | 48 | B | 68 | C | 88 | A |
| 9 | A | 29 | A | 49 | C | 69 | A | 89 | B |
| 10 | B | 30 | C | 50 | D | 70 | D | 90 | B |
| 11 | B | 31 | B | 51 | C | 71 | B | 91 | D |
| 12 | A | 32 | C | 52 | B | 72 | B | 92 | B |
| 13 | C | 33 | C | 53 | C | 73 | B | 93 | B |



| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|
| 14 | C | 34 | A | 54 | A | 74 | A | 94 | D |
| 15 | B | 35 | B | 55 | D | 75 | C | 95 | B |
| 16 | A | 36 | A | 56 | A | 76 | A | 96 | A |
| 17 | B | 37 | A | 57 | C | 77 | A | 97 | B |
| 18 | C | 38 | A | 58 | C | 78 | D | 98 | B |
| 19 | B | 39 | B | 59 | B | 79 | A | 99 | C |
| 20 | A | 40 | B | 60 | A | 80 | D | 100 | D |

Б) Примерные вопросы для входной устной беседы**Starter**

1. What do you do? Do you work or are you a student?
2. Tell me about your family.
3. What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4. What do you do every day? What time do you get up / start work?
5. Tell me about the town where you live.

Elementary

6. Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7. How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8. Where do you live? Tell me about your home.
9. What are you going to do at the weekend?
10. Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

11. Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
12. Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
13. Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
14. Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
15. Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16. What sort of television programmes do you like?
17. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you



think communication might change in the future?

18. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

19. Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20. Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21. Tell me about something you are good at.

22. Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23. What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24. Where do you see yourself in five years' time?



3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.2.1 Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Я и мой мир

Тема 1.1 Моя семья и друзья

1. Are all members of your family close friends?
2. Do you like to spend time with your parents?
3. Do you follow your parents' advice?
4. What do you respect people for?
5. What is the main feature of your character?
6. How many friends can a person have?
7. Should close friends have secrets?
8. What makes people friends?
9. Can people of different ages be friends?
10. If your friend has cheated you, will you be able to forgive him?

Тема 1.2 Мой распорядок дня

1. What time do you get up?
2. What time do you go to sleep?
3. When do your classes start?
4. What do you do after classes?
5. In what way does your day off differ from your working day?
6. Would you like to have more time during the day?
7. Is there any difference in your daily routine in winter/spring/ summer/ autumn?
8. Are satisfied with your daily routine?
9. Would you like to have more free time during the day?
10. Do you plan your day yourself?

Тема 1.3 Мой дом

1. What floor do you live on?
2. Do you have a lift?
3. What furniture do you have in your living room, bedroom, bathroom?
4. What modern conveniences are there in your flat?
5. Do you like the district you live in?
6. What would you like to change in your flat/ room?
7. What household duties do you have?
8. What modern home devices do you have?
9. What is the best «home assistant» in your opinion?
10. What room in your flat do you like most of all?

Тема 1.4 Мой досуг

1. Do you have much free time?
2. What groups can hobbies be divided in?
3. What is your favorite hobby?
4. Are there any hobbies you would like to try?
5. Which hobbies do you think are the most difficult/ profitable/ boring?
6. Why do people have hobbies?
7. Should a hobby be connected with a person's profession?
8. Can hobbies be profitable?



9. What factors influence the choice of a hobby?
10. What are the most popular hobbies in Russia?

Тема 1.5 Мой колледж

1. What kind of job would you like to have?
2. What would your friends and family think about your choice?
3. What kind of job would you least like to have?
4. What's more important to you - earning lots of money or having a job you enjoy?
5. Is it easy to choose a profession?
6. When did you make your choice?
7. Who helped you to make a decision?
8. What do you know about your future profession?
9. What subjects is it necessary to pay special attention to?
10. Is it important to have some experience to get a job position?
11. What does your future work involve?
12. What skills do you need to qualify for such a job?
13. Where do you study?
14. Why is College life a thing which you can hardly forget?
15. What is it necessary to enter the college?
16. What things ought a student to get accustomed to being in college?
17. Studying at college is hard work, isn't it?
18. What may it seem to you when you see your group mates for the first time?
19. Why is it extremely important to have good relationships with your group mates and teachers?
20. What training does the college provide today?

Тема 1.6 Моё здоровье

1. How do you understand the notion "good health"?
2. What does the movement in our life provide?
3. What does the personal hygiene include?
4. Why is it necessary to have regular sleep? How many hours of sleep should an adult have?
5. What does an English proverb "One apple a day keeps the doctors away" mean?
6. What do you have for breakfast?
7. What is your favorite dish?
8. What kinds of food do you like/ dislike?
9. What is your favorite dish? How do you cook it?
10. What good and bad habits do you have?

Тема 1.7 Спорт в моей жизни

1. Are people all over the world fond of sports and games?
2. What are the most popular outdoor winter/ summer sports?
3. What games are very popular in our country?
4. What do people go in for all the year round?
5. What sports do you like to try?
6. What indoor games are the most popular?
7. Why does sport has become an essential part of people's life?
8. Does sport help people to become stronger and healthier?
9. Do you like sport? Why is sport so important in your life?



10. What sports do you like to watch on TV?

Тема 1.8 Мои покупки

1. Who goes shopping in your family?
2. Do you often go shopping?
3. Do you like shopping?
4. Do you shop online?
5. What kind of things do you like buying?
6. What is your last purchase?
7. Are you a great shop-goer?
8. Do you like the service at shops?
9. May shopping be a hobby?
10. Do you know any worldwide famous shopping centers?

Тема 1.9 Моё путешествие

1. Why do people travel?
2. Do you prefer travelling alone or in a group?
3. Have you been to any foreign countries?
4. Do you like traveling across Russia?
5. What are the advantages and disadvantages of different means of travelling?
6. Which countries would you like to visit?
7. Are you planning to go anywhere next vacation?
8. Do you prefer active or relaxing holidays? Why?
9. Do you prefer hot or cold places when you go on holidays?
10. If you had 1000000 rubles, where would you go on holiday?

Раздел 2. Я и окружающий мир

Тема 2.1. Экологические проблемы

1. What ecological problems are there in our region/ city?
2. What do you do to make our city clean?
3. What are the most serious environmental problems?
4. Why is it dangerous to dump industrial waste in the sea (ocean)?
5. Where does air pollution in the cities mostly come from?
6. What is the effect of acid rain?
7. What do you do to protect our Earth?
8. Are the modern ecological problems connected with the human's activities?
9. Can the ecological disbalance in one place influence the situation in the other region?
10. How can people destroy the ecology?

Тема 2.2 Мой родной город. Екатеринбург

1. Do you live far from the center/ college?
2. How long does it take you to get to ...?
3. What transport do you take to get from ... to...?
4. What is your native city?
5. What do you know about your city?
6. Do you know the history of the city?
7. Why is Ekaterinburg a cultural/ sport/ administrative center?
8. Why is Ekaterinburg an economic center?
9. What sights would you recommend to see?



10. What is your favorite place in Ekaterinburg?

Тема 2.3 Россия – моя страна

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climate are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?
10. What famous Russian people do you know (sport people, writers, artists, actors, etc.)?

Тема 2.4 Англоговорящие страны

1. What are the English-speaking countries?
2. Traditions and customs in the UK, the USA
3. Public holidays in the UK, the USA
4. Famous British/ American personalities (artists, actors, writers, singers)
5. National British/ American cuisine
6. Rivers and lakes in the UK, the USA
7. Places of general interest in the UK, the USA
8. Going sightseeing around London, New York
9. Doing shopping (main trade centers in London, New York)
10. Cultural life: famous museums in the UK, the USA

3.2.2 Примерные темы для монологической/ диалогической речи

Раздел 1. Я и мой мир

Тема 1.1 Моя семья и друзья

My family and my friends.

Тема 1.2 Мой распорядок дня

My usual daily routine for my working day and day off.

Тема 1.4 Мой досуг

My interests: preferences, meaning.

Тема 1.5 Мой колледж

My college, my studies.

Тема 1.6 Моё здоровье

Visiting a doctor.

Тема 1.7 Спорт в моей жизни

The most popular sport in Russia

Тема 1.8 Мои покупки

Going shopping.

3.2.3 Примерные темы для письменной работы (эссе)

Раздел 1. Я и мой мир

Тема 1.3 Мой дом

The flat of my dream

Тема 1.9 Моё путешествие

The most memorable travelling



Раздел 2. Я и окружающий мир

Тема 2.1. Экологические проблемы

How I can help to save the planet

Тема 2.2 Мой родной город. Екатеринбург

My favorite place in Ekaterinburg

3.2.4 Примерные темы для монологического высказывания с визуальной опорой (презентация)

Раздел 2. Я и окружающий мир

Тема 2.4 Англоговорящие страны

1. Traditions and customs in the UK, the USA
2. Public holidays in the UK, the USA
3. Famous British/ American personalities (artists, actors, writers, singers)
4. National British/ American cuisine
5. Rivers and lakes in the UK, the USA
6. Places of general interest: famous palaces in the UK
7. Places of general interest: famous parks in the UK, the USA
8. Going sightseeing around London, New York
9. Doing shopping (main trade centers in London, New York)
10. Cultural life: famous museums in the UK, the USA
11. Traffic in London, New York
12. National press in the UK, the USA
13. History of the name of the UK, the USA
14. National symbols of the UK, the USA



3.2.5 Примерные образцы тестов

ТЕСТ 1 (по разделу 1)

Once an old gentleman came to consult a doctor.

“What do you complain of?” asked the doctor.

“You see, doctor, my nervous system isn’t in a good state. I have a heartache, often headache and my sleep aren’t good. Sometimes I cannot sleep all night long.”

The doctor examined the patient very carefully and said:

“Your treatment will be very simple; in other words, it will be a rest cure. You should go to a quiet place in the village for a month and have an active rest there: get up early, do morning exercises, have breakfast and go for a walk. You should walk much, go to the forest for fresh air, eat much fruit and vegetables and drink milk before going to bed. And you can smoke one cigarette a day.”

A month later the gentleman came to see the doctor again.

“How are you?” asked the doctor.

“I am quite well now,” answered the patient “I’ve done everything that you recommended me, doctor. I strictly followed all your orders. I walked much, ate much fruit and vegetables and drank milk before going to sleep. But one cigarette a day almost killed me.”

“But why?” asked the doctor.

“It’s not a joke to begin smoking at my age. I had never smoked before,” answered the gentle man.

Task 1.

Read the text again. Choose the right answer.

1. What did the old gentleman complain of when he came to consult the doctor?
 - a) he had problems with stomach
 - b) his nervous system was in a bad state
 - c) his endocrine system was not good
2. What did the doctor recommend the patient after examining him carefully?
 - a) to have a rest cure
 - b) to get up late
 - c) not to smoke
3. How many cigarettes could the man smoke every day?
 - a) no one cigarette
 - b) two cigarettes
 - c) one cigarette
4. When did the patient come to see the doctor again?
 - a) two weeks later
 - b) a month later
 - c) a year later
5. How did the patient feel after the rest cure?
 - a) he was quite well
 - b) he felt terrible
 - c) he did not know

Task 2.

Choose the right answer.



3.3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.3.1 Примерные темы для устного ответа (устной беседы с преподавателем).

1. My studies. My college
2. My interests and hobbies.
3. My good and bad habits.
4. My preferences in sport.
5. My purchases.
6. My traveling.
7. The ecological problems, and ways to solve them.
8. My native city.
9. Russia as my motherland.
10. English-speaking countries.



4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.