


| | |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа учебной дисциплины ДУПКВ.02 Введение в специальность |
| ДУПКВ.02 | Факультет среднего профессионального образования |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУПКВ.02 Введение в специальность

для специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
 (базовая подготовка)

Квалификация – техник-технолог

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2023

| | <i>Должность</i> | <i>ФИО</i> | <i>Дата № протокола</i> |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Разработал:</i> | <i>Преподаватель</i> | <i>Королькова-Субботкина Д.Е.</i> | |
| <i>Согласовал:</i> | <i>Декан</i> | <i>Сопегина В.Т.</i> | |
| <i>Утвердил:</i> | <i>Предметно-цикловая комиссия</i> | | |
| | | | |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) / 35.02.06 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (базовая подготовка).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет».

Разработал: преподаватель, Смертин Р.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Рабочая программа учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 5 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины..... | 7 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 11 |

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность / Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу (ОП.14)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;

- определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства;

знать:

- технологию производства мяса;

- технологию производства и первичную переработку продукции животноводства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

По очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часа; самостоятельная работа обучающегося – 42 часов.

1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| В том числе: | |
| Лекции, уроки | 78 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | 42 |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет). | 42 |
| Промежуточная аттестация в форме: другие | 2 семестр |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Мясо и мясные продукты | Содержание: Мясо: говядина, свинина, баранина. Колбасные изделия. Ветчинные изделия. Мясные полуфабрикаты | 7 | 1,2 |
| | Лабораторные работы не предусмотрено | - | |
| | Практические занятия: в виде семинаров, доклады | 8 | |
| | Контрольные работы: устный опрос | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям | 7 | | |
| Раздел 2 Продукция птицеводства и мелкого животноводства | Содержание: Яйцо сельскохозяйственной птицы разных видов. Мясо сельскохозяйственной птицы разных видов. Перо. Пух. Печень водоплавающей птицы. Шерсть, шкуры, смушки, пух Продукция рыбоводства | 7 | 1,2 |
| | Лабораторные работы не предусмотрено | - | |
| | Практические занятия: в виде семинаров | 6 | |
| | Контрольные работы: устный опрос | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям | 6 | | |
| | Всего | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.)

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия практических и лекционных занятий (Лаборатория технологий хранения и переработки сельскохозяйственной продукции № 9 (ул. Главная, 17б).

Доска аудиторная, столы, посадочные места по числу студентов, рабочее место для Мультимедийные презентации в Power Point и видеоматериалы. Плакат «Схема разделки туши»

Прочие наглядное пособие: Разборный муляж крупного рогатого скота; Образцы кожи; Макеты сыра; Образец закваски; Образцы молочной продукции

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99524>

2. Пронин, В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебное пособие / В.В. Пронин, С.П. Фисенко, И.А. Мазилкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5853>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы агрономии [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Третьяков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 464 с. — 978-5-906371-77-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65605.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

Периодические издания:

1. Техника и технология пищевых производств
2. Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов
3. Журнал «Все о мясе»
4. Журнал «Животноводство России»
5. Журнал «Молочная промышленность»
6. Журнал «Мясные технологии»
7. Журнал «Переработка молока: технология»
8. Журнал «Птица и птице продукты»

Информационные технологии применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Информационные технологии применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|----------------------|--|
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; - определять способы и методы хранения и транспортировки продукции растениеводства и животноводства; - выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией; | <p>ОК 1 ОК 4</p> | <p>Устный опрос Самостоятельная работа Ситуационные задачи</p> |
| Знает | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - технологию производства мяса; - технологию производства молока; - хранение растениеводческой продукции; - технологию производства и первичную переработку продукции растениеводства | <p>ОК 1 ОК 4</p> | <p>Устный опрос Самостоятельная работа Ситуационные задачи</p> |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДУПКВ.02 Введение в специальность

для специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
(базовая подготовка)

Квалификация – техник-технолог

Форма обучения – очная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ..... | 6 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 10 |
| 4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 13 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ДУПКВ.02 Введение в специальность

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в ДФК.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения заданий по теме занятия.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|-----------------------------|
| ЗНАТЬ: ✓ технологию производства мяса; ✓ технологию производства и первичную переработку продукции животноводства. | Устный опрос |
| УМЕТЬ: ✓ определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; ✓ определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства; ✓ выбирать способы переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с нормативной и технической документацией; | Устный опрос |

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты обучения (ОК) | Оценочное средство |
|--|---------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | №1 |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | №1 |

Критерии оценки уровня освоения дисциплины

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и

глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно», «не зачтено» - низкий, недостаточный уровень освоения.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов выполнения практико-ориентированных заданий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля:

- устный опрос,
- оценка решения ситуационных задач,

Дополнительно (по усмотрению преподавателя):

- оценка результата выполнения практических работ,
- тестирование, аудиторная контрольная или проверочная самостоятельная работа,
- выполнение практических работ и аудиторных самостоятельных (теоретических) работ; выполнение ситуационных заданий;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Решение ситуационных задач направлено на применение полученных знаний в практико-ориентированных ситуациях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Оценка решения ситуационных задач – форма контроля полученных знаний, умений и сформированной компетенций.

Оценка результата выполнения практических работ – форма контроля направлена на поэтапный анализ формирования практических навыков и компетенций студента. Выполнение практических работ носит обучающий характер. При выполнении практических работ при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения заданий.

Опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении письменного опроса или тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

При проведении аудиторной контрольной работы или проверочной

самостоятельной работы студент прочитывает задания соответствующего варианта контрольной работы и отвечает письменно на вопросы (решает задания) в любом порядке. Время выполнения работы варьируется: от 45 до 90 мин.

После выполнения практической работы её результаты оформляются в соответствии с установленными требованиями. Аудиторная самостоятельная (теоретическая) работа проводится после выполнения практической или лабораторной работы по изученной теме и направлена на объяснение теоретических положений, использованных при выполнении практической или лабораторной работы. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации со стороны преподавателя. Возможно проведение групповой работы обучающихся.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии с установленными требованиями и может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы:

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов для устного опроса или собеседования

Раздел 1. Молоко и молочные продукты

1. Чем обусловлена высокая усвояемость молока?
2. Условия хранения молока
3. Особенности химического состава сливок
4. Каким действием на желудочно-кишечный тракт обладает кефир?

5. В каких кисломолочных продуктах содержится спирт?
6. Почему кисломолочные продукты имеют диетическое и лечебное значение?
7. Чем характеризуется пищевая ценность творога?
8. В чем пищевая ценность сыров?
9. Объясните, в чем отличие мягких сычужных сыров от твердых сыров?

Эталон ответа:

| | |
|---|---|
| 1 | Пищевые вещества сбалансированы и находятся в легко перевариваемом состоянии |
| 2 | Пастеризованное-36 часов, топленое 5 суток, УВТ- 6 месяцев. |
| 3 | Жиры, белки углеводы |
| 4 | Возбуждает аппетит, утоляет жажду |
| 5 | Кумыс, кефир. |
| 6 | Молочнокислые бактерии подавляют возбудителей тифа, туберкулеза, вырабатывают витамины группы В, хорошо усваиваются организмом. |
| 7 | Содержанием белков, жиров, кальция. |
| 8 | Источник солей кальция, фосфора, витаминов А,В,Д,Е. |
| 9 | Содержанием влаги, при созревании мягких сыров участвуют плесень и слизиобразующие бактерии |

Раздел 2. Мясо и мясные продукты

1. Перечислите стадии технологического процесса обработки мяса
2. Какие виды тепловой обработки используют для приготовления мяса
3. Перечислите признаки доброкачественности мяса
4. Перечислите этапы технологического процесса обработки мяса
5. Какие блюда, получают из мелкокусковых полуфабрикатов
6. Назовите признаки, по которым можно отличить различные виды мяса
7. Перечислите этапы технологии производства колбасы
8. Перечислите этапы технологии производства сосисок
9. Дайте определение «жиловка» мяса
10. Дайте определение «обвалка» мяса

Раздел 3. Продукция птицеводства и мелкого животноводства

1. Что понимается под мясной продуктивностью птицы?
2. Перечислите показатели мясной продуктивности птицы.
3. Какие параметры учитывают при анатомической разделке тушки?
4. Что понимают под полупотрошенной тушкой?
5. Что понимают под потрошенной тушкой?
6. Расскажите, как сортируют тушки птицы по упитанности и качеству обработки?

7. Назовите породы кур мясного направления (1-2 породы).
Охарактеризуйте
8. Что такое руно?
9. Какие породы овец относят к курдючным, и что от них получают?
10. назовите породы овец, от которых получают руно?

Раздел 4. Продукция растениеводства

1. Перечислите отрасли растениеводства
2. На какие две большие отрасли делится сельское хозяйство
3. Многолетние овощные растения остаются на участке их выращивания?
4. Как называется отрасль растениеводства, выращивающая рожь и пшеницу?
5. Зерновая культура, используемая для выпечки белого хлеба.
6. Зерном, какой культуры кормят лошадей, а из муки готовят вкусное печенье?
7. Общее название культур, к которым относятся пшеница, рожь, ячмень, овёс
8. Группа культур, к которым относятся горох, фасоль, бобы.
9. Растения, используемые на корм животным
10. Что получается в результате перемалывания зерна пшеницы, ржи или овса?

Критерии оценки выполнения устного опроса в зависимости от полноты ответа.

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме - ДФК.

При проведении промежуточной аттестации могут использоваться следующие оценочные средства:

- теоретические вопросы для подготовки к экзамену,
- комплект вопросов и заданий для проведения экзамена.

Материалы для проведения другой формы зачета с использованием ситуационных задач по дисциплине

Задание 1

Сравните по энергетической и биологической ценности масло сливочное «Крестьянское» и спред «Кремлевское», если содержание жира составляет 72,5 % в первом и 72,5 % во втором, в том числе молочного 14,5 %, белка соответственно 0,8 и 0,26; углеводов 1,3 и 0,18.

Задание 2

В картофеле содержится 20 мг % витамина С. Сколько необходимо употребить картофеля для удовлетворения суточной потребности человека в витамине С? Какие пищевые продукты являются источником витамина С? Значение витамина С в питании

Задание 3.

Определите сорт гречневой крупы, если в навеске 50г обнаружено сорной примеси – 0,16г, необрушенных ядер – 0,20г, битых ядер – 1,8г, массовая доля влаги 14,5%.

Задание 4.

На оптовую базу поступило 2 партии сыров: российский и пошехонский. При приемке партий по качеству установлено, что сыр из обеих партий имеет хороший вкус и запах, консистенцию, внешний вид, цвет и рисунок – нормальные. При отпуске сыра через 2,5 месяца хранения было установлено, что вкус и запах удовлетворительные, слабовыраженные, консистенция очень грубая, твердая, с сырных головок частично осыпался парафин, цвет и рисунок не изменились. Определите сорт сыра при приемке и отпуске.

Задание 5

В торговую сеть 1зоны поступила партия орехов арахис массой 100 кг. Чему равна естественная убыль массы орехов при хранении в течение 1 месяца (норма естественной убыли орехов до 15 суток хранения равна 0,1%, свыше 15 до 30 суток нормы увеличиваются за каждые последующие сутки на 0,006%)?

Задание 6.

Установите предельные сроки хранения в магазине фасованного картофеля и моркови по убыли массы. Расфасовка картофеля – 3 кг, моркови – 1кг. Через два дня хранения масса фасованного картофеля составила 2,95 кг, моркови – 0,986кг. Через 4 дня соответственно: 2,90кг; 0,96кг. Допускается отклонение массы по стандарту для картофеля $\pm 2\%$, для моркови $\pm 2,5\%$.

Задание 7.

В магазин автомобильным транспортом поступила партия пшеничной муки сорта экстра, упакованной в бумажные пакеты по 2 кг в количестве 350 штук. При приемке партии в 8 пакетах была нарушена упаковка и масса 3 пакетов соответственно составляла 1,8; 1,85 и 1,95кг. При оценке качества средней пробы, отобранной от партии муки, установлено: цвет муки - белый; запах и вкус свойственный пшеничной муке, влажность 14,5%, зольность 0,61%, сырая клейковина 29,8%. По крупности мука соответствует сорту экстра.

Определите товарный срок муки. Выпишите показатели качества, характеризующие сорт муки, не упомянутые в условиях. Как Вы поступите с данной партией муки? Оцените информацию на упаковке муки.

Задание 8.

Рассчитать энергетическую ценность (в килокалориях) 200 г хлеба из ржаной обойной муки, в состав которого входят усвояемые вещества: белки – 3%, жиры – 1%, углеводы – 42,3%.

Задание 9.

Охарактеризуйте ассортимент пряников и их отличительные особенности.

Задание 10.

Охарактеризуйте особенности пищевой ценности кисломолочных продуктов

Критерии оценки

| Показатели | Оценка | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|
| | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| Полнота ответа, выполнения задания | Выполнено в полном объеме | Выполнено частично, более ½ объема | Выполнено частично, не менее 1/3 | Не выполнено или выполнено менее 1/3 объема |
| Наличие ошибок и нарушений при выполнении задания, ответе на вопрос | Нарушения и ошибки незначительные | Нарушения и ошибки незначительные | Нарушения и ошибки грубые, существенные | Нарушения и ошибки грубые, существенные |
| Самостоятельность в исправлении ошибок | Ошибки исправлены без помощи | Ошибки исправлены с помощью | Ошибки исправлены с помощью | Ошибки не исправлены, даже с |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | преподавателя | преподавателя | преподавателя | помощью преподавателя |
| Активность | Активное участие в решении всех практических задач и(или) в работе группы | Активное участие в решении не менее половины практических задач и(или) в работе группы | Формальное участие в решении практических задач и(или) в работе группы | Пассивное присутствие, не участие в выполнении заданий и(или) в работе группы |

Система оценивания

| Элементы оценивания | Содержание | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-----------------------------------|---|-----------|--------------------|----------------------------------|---|
| Освоение теоретического материала | Ответ на 1-2 вопроса или выполнение теста | выполнено | выполнено частично | выполнено или выполнено частично | выполнено или выполнено частично или не выполнено |
| Освоение практических умений | Выполнение 1-2 практических заданий | выполнено | выполнено | выполнено частично | не выполнено |

4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.