

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе»
ФТД.В.1	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Особенности взаимоотношений лиц
с ограниченными возможностями в трудовом коллективе»

Специальность
36.05.01 «Ветеринария»

Профиль программы
«Ветеринария»

Уровень подготовки
специалитет

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
<i>Разработал:</i>	<i>Доцент кафедры педагогики и психологии</i>	<i>Игонина Е.В.</i>	<i>24.01.2019</i>
<i>Согласовали:</i>	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Н.Г. Курочкина</i>	<i>24.01.2019</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>О.В.Бадова</i>	<i>24.01.2019</i>
<i>Утвердил:</i>	<i>Декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Барашкин М.И.</i>	<i>24.01.2019</i>



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	12



Введение

Дисциплина «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: получение студентами основ профессионального взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомиться с особенностями социального взаимодействия;
- познакомиться с психологическими особенностями профессионального взаимодействия;
- получить теоретические и практические знания о сущности, видах, стилях общения;
- развить творческий подход к решению практических задач социального взаимодействия.

Дисциплина ФТД.В.1 «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ФТД «Факультативы» учебного плана.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины

«Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе» основывается на знаниях, полученных студентами на предшествующих уровнях системы образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и закономерности общения в коллективе, особенности различных стилей общения, способы самообразования;

уметь:

- толерантно воспринимать людей с различиями в социальной, этнической, конфессиональной и культурной сферах;

- управлять своими психологическими состояниями в условиях общения;

- диагностировать коммуникативные способности;

- вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

владеть:



- умением взаимодействовать в команде и организовывать работу в команде.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения	
		1 курс			2 курс	
			2 сем.			3 сем.
Контактная работа (всего)	34,25		34,25	22,25	22,25	
В том числе:						
Лекции	10		10	8	8	
Практические работы (ПР)	20		20	10	10	
Групповые консультации (ГП)	4		4	4	4	
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25		0,25	0,25	0,25	
Самостоятельная работа (всего)	37,75		37,75	49,75	49,75	
<i>Общая трудоёмкость, час.</i>	<i>72</i>		<i>34,25</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	
<i>зач. ед.</i>	<i>2</i>			<i>2</i>	<i>2</i>	
Вид промежуточной аттестации		зачет			зачет	

4. Содержание дисциплины

Общение как взаимодействие. Сущность, функции, стили Структура общения. Методы диагностики коммуникативных способностей. Особенности профессионального взаимодействия. Становление личности в профессии. Психология профессиональной деятельности.

Особенности получения образования в высшем учебном заведении. Студенчество как социальная категория. Понятие студенческого самоуправления. Студенческая группа – малая социальная группа: понятие, признаки и особенности функционирования. Фасилитация учебной деятельности в студенческой группе. Ресурсы учебной и внеучебной деятельности в высшем учебном заведении в развитии обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как категория обучающихся в высших учебных заведениях. Понятие инклюзивного образования. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом. Поддержка студенческой группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПР	ГК	Зачет	СРС	Всего часов
1.	Образовательная система высшего учебного заведения	2	8	1	---	10	21
2.	Студенческая группа в жизни высшего учебного заведения	4	6	1	---	10	21
3.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	4	6	2	---	17,75	29,75
4.	Зачет	---	---	---	0,25	---	0,25
	Итого	10	20	4	0,25	37,75	72

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПР	ГК	Зачет	СРС	Всего часов
1.	Образовательная система высшего учебного заведения	2	4	1	---	12	21
2.	Студенческая группа в жизни высшего учебного заведения	4	2	1	---	12	21
3.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	2	4	2	---	21,75	29,75
4.	Зачет	---	---	---	0,25	---	0,25
	Итого	8	10	4	0,25	49,75	72

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудо-ёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Образовательная система высшего учебного заведения	Тема 1.1. Культурно-образовательная среда города Екатеринбурга Тема 1.2. Уральский государственный аграрный университет: история и современность	21	УК-3	Письменные работы, реферативные сообщения, тематические презентации
2.	Студенческая группа в жизни высшего учебного заведения	Тема 2.1. Особенности образования в высшем учебном заведении Тема 2.2. Студенческая группа – малая социальная группа Тема 2.3. Учебная и внеучебная деятельность студенческой группы	21	УК-3	Письменные работы, реферативные сообщения, тематические презентации
3.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как категория обучающихся в вузе Тема 3.2. Проблемы и перспективы инклюзивного образования Тема 3.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в студенческой группе	29,75	УК-3	Письменные работы, реферативные сообщения, тематические презентации
4.	Зачет		0,25	УК-3	Зачет

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	Очно-заочная
1.	Образовательная система высшего учебного заведения	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	10	12
2.	Студенческая группа в жизни высшего учебного заведения	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	10	12
3.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	17,75	21,75
		Всего часов	37,75	49,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе» / сост. Игонина Е. В. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2021.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 2-го семестра для очной формы обучения и 3-го семестра для очно-заочной формы обучения и оценивается по системе: «зачтено», «незачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки зачета по дисциплине «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе» –



Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнять предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнять предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнять предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / сост. О. Н. Артеменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>

2. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

3. Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vyshey-shkole-434305>.

4. Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-424733>.

б) дополнительная литература

5. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой : для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015 – 93 с. – Режим доступа: [ССЫЛКА](#).

6. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы : сборник научных трудов / ответственные редакторы Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 624 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108789>.

7. Свердловский сельскохозяйственный институт. 1940-1990 гг. – Свердловск, 1990.

8. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (11 апреля 2013 г., Кемерово) : материалы конференции / составители Е.В. Милькова [и др.]. – Кемерово : КемГИК, 2013. – 275 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79356>.



9. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения: сборник научных статей. Вып. 2 : сборник научных трудов / составитель и научный редактор Е. В. Милькова [и др.]. – Кемерово :КемГИК, 2015. – 348 с. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/79360>.

10. Уральская государственная сельскохозяйственная академия. Очерк истории. 1940-2000 годы. – Екатеринбург, 2000.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

– электронные учебно-методические ресурсы(ЭУМР);

– электронный каталог WebИРБИС;

– электронные библиотечные системы:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>,

ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>,

ЭБС IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>,

ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>;

– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) научная поисковая система ScienceTechnology.

г) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке AGRO-PROM.RU.

д) система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

– сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа:<http://minobrnauki.gov.ru>.

– сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. – Режим доступа:<https://minobraz.egov66.ru/>.

– сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа:<https://edu.gov.ru>.

– сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа:<https://en.unesco.org>.

– сайт Федерального института развития образования РАНХиГС (ФИРОРАНХиГС). – Режим доступа:<https://firo.ranepa.ru/>.

– федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:<http://www.edu.ru>.

– федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:<http://fcior.edu.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны составлять свой конспект занятий, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы для подготовки к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения – в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении лабораторных работ используются презентации лекционного материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 10 SinglUpgradeAcademic OLP 1 LicenseNoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
2. Операционнаясистема Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
3. Пакетофисныхприложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
4. Операционнаясистема Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная).
5. Пакетофисныхприложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
6. Операционнаясистема Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная).
7. БесплатныйOffice 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г., автопродление до расторжения)
8. Комплексная система антивирусной защиты KasperskyTotalSecurity для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeasEducationRenewalLicense Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
9. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Особенности взаимоотношений лиц
с ограниченными возможностями в трудовом коллективе»

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

II. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья	Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная). 5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная). 6. Операционная система Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная). 7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г., автопродление до расторжения) 8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Особенности взаимоотношений лиц
с ограниченными возможностями в трудовом коллективе»

		бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeasEducationRenewalLicense Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
Самостоятельная работа		
Помещение для хранения оборудования Аудитория 5116	Мобильная мультимедийная установка (проектор, экран)	Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная).
Аудитория 5104 Читальный зал	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
Аудитория 5208 Читальный зал	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	6. Операционная система Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная).
Аудитория для самостоятельной работы 5216	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г., автопродление до расторжения) 8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeasEducationRenewalLicense Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Особенности взаимоотношений лиц
с ограниченными возможностями в трудовом коллективе»

14.03.2022 г.



12 Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1. Шкала академических оценок**

Виды оценок	оценка	оценка
Академическая оценка по двух бальной системе (зачет)	Не зачтено	зачтено
Сформированность компетенции (этапа)	Не сформирована	Сформирована

2.2. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроль)	№ задания		
					Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-3.	знать: - теоретические основы и закономерности общения в коллективе, особенности различных стилей общения, способы самообразования; уметь: - толерантно	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>знать:</i> теоретические основы и закономерности общения в коллективе, особенности различных стилей общения, способы самообразования;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Тест		темы 1-27	вопросы к тестам №01-02



	воспринимать людей с различиями в социальной, этнической, конфессиональной и культурной сферах; - управлять своими психологическим и состояниями в условиях общения; - диагностировать коммуникативные способности; - вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. владеть: - умением взаимодействовать в команде и организовывать работу в команде.	<i>уметь:</i> толерантно воспринимать людей с различиями в социальной, этнической, конфессиональной и культурной сферах; управлять своими психологическими состояниями в условиях общения; диагностировать коммуникативные способности; <i>владеть</i> умением взаимодействовать в команде.			
--	--	---	--	--	--

2.3. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания
УК-3.	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - теоретические основы и	Лекция, практические занятия, самостоятель	Зачет	Вопросы к зачету 1-15



закономерности общения в коллективе, особенности различных стилей общения, способы самообразования; уметь: - толерантно воспринимать людей с различиями в социальной, этнической, конфессиональной и культурной сферах; - управлять своими психологическими состояниями в условиях общения; - диагностировать коммуникативные способности; - выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. владеть: - умением взаимодействовать в команде и организовывать работу в команде.	ная работа		
--	------------	--	--

2.4 Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность в постановке проблемы, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Компетенции не сформированы	Реферат не предоставлен на проверку

2.5. Критерии оценки тестов

Уровни освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Не менее 75% баллов за задания
Базовый уровень (хорошо)	Не менее 60% баллов за задания
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Не менее 50% баллов за задания



Компетенции не сформированы

Менее 50%

2.6. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено» (20-30 баллов)	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено» (менее 20 баллов)	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.7. Процедура оценки сформированности компетенций

Студент формирует компетенции в течение семестра и ему выставляются текущие оценки (баллы). Итоговая оценка сформированности компетенции и итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из текущих оценок и оценки за итоговый контроль.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**3.1 Темы рефератов**

1.	Особенности и виды коллектива
2.	Теоретические основы и закономерности общения в коллективе
3.	Особенности различных стилей общения
4.	Коммуникация
5.	Личность: понятие, структура, характеристики
6.	Способы самообразования личности
7.	Технология процесса самообразования личности
8.	Саморазвитие личности
9.	Социализация
10.	Межличностные взаимоотношения
11.	Понятие индивида
12.	Темперамент: понятие и характеристики
13.	Конфликт: понятие, классификация
14.	Сотрудничество: понятие, виды
15.	Партнерство
16.	Соперничество
17.	Понятие толерантности в общении с другими людьми
18.	Психологическими состояниями в разных условиях общения
19.	Основные психологические функции



20.	Лидерство и руководство
21.	Психологические аспекты малых групп и коллективов
22.	Характер
23.	Характеристика познавательных процессов
24.	Проблемы выбора профессии
25.	Психология труда
26.	Стадии профессионального становления
27.	Социальные статусы и роли

3.2 Тестовые задания

Тест №01

Выберите правильный ответ

1. Коммуникативный барьер, возникающий из-за особенностей речи говорящего:

- а) логический;
- б) стилистический;
- в) фонетический;
- г) семантический.

2. Способность поставить себя на место другого человека – это:

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) идентификация
- г) аттракция

Установите соответствия между понятиями и их определениями

3. Между приемами рефлексивного слушания и их ключевыми фразами:

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| А. Перефразирование | 1. Итак, вы думаете. |
| Б. Резюмирование | 2. Другими словами, вы считаете. |
| В. Выяснение | 3. Наверное, вы огорчены. |
| Г. Отражение чувств | 4. Уточните, пожалуйста. |

4. Между «Я-состояниями» и их проявлениями:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| А. Родитель-опекун | 1. Обидчивость |
| Б. Родитель-критик | 2. Неуверенность в себе |
| В. Взрослый | 3. Сочувствие |
| Г. Ребенок-бунтарь | 4. Объективная оценка |
| Д. Ребенок приспособливающийся | 5. Хохот |
| Е. Ребенок естественный | 6. Назидание |

Дайте характеристики понятиям (явлениям)

- 5. Деловое общение - _____
- 6. Я – сообщение - _____
- 7. «Эффект ореола» - _____
- 8. Рефлексия - _____
- 9. Эмпатия - _____
- 10. Стилистический коммуникативный барьер - _____
- 11. Аттракция - _____

Заполните пробелы:

12. Нереплексивное слушание предполагает _____

вмешательство в речь собеседника при _____ сосредоточенности на ней.



13. *Резюме* – самохарактеристика с целью _____,
_____, к основным
компонентам которой относятся _____

Тест № 02

Заполните пробелы

1 *Семантический коммуникативный барьер* – это непонимание в значении слов из-за _____ различий.

2 *Резюме* – самохарактеристика с целью _____,
_____, к основным
компонентам которой относятся _____

3 *Деловое общение* – это такое взаимодействие, _____

4 *Аттракция* – это _____,
_____, которое осуществляется с помощью приемов.

5 Средства неактивного слушания

1) _____ средства общения

2) _____

3) _____

Выберите правильный ответ

6 Коммуникативный барьер, возникающий из-за особенностей речи говорящего:

- а) логический;
- б) стилистический;
- в) фонетический;
- г) семантический.

7 К невербальным средствам обучения относятся (можно выбрать несколько ответов)

- а) взгляд;
- б) жесты;
- в) рефлексия;
- г) «зеркало отношений».

8 Прием аттракции, заключающийся в доброжелательном выражении лица, улыбке:

- а) «золотые слова»
- б) «имя собственное»
- в) «терпеливый слушатель»
- г) «зеркало отношений»

9 Выберите выражение, которое является тавтологией

- а) скатертью дорога
- б) белая ворона
- в) свободная вакансия
- г) опростоволоситься

Дать определение понятиям

10 «Эффект ореола» - _____

11 «Эффект проецирования» - _____

12 *Конформность* _____

13 *Состояние В (по Э. Берну)* _____



14 Состояние Р (по Э. Берну) _____

15 Активное слушание - _____

16 Числительное 568 изменить по падежам

И. (что?) _____

Р. (чего?) _____

Д. (чему?) _____

В. (что?) _____

Т. (чем?) _____

П. (о чем?) _____

Установите соответствия между понятиями и их определениями

17. Между приемами рефлексивного слушания и их ключевыми фразами:

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| А. Перефразирование | 1. Итак, вы думаете. |
| Б. Резюмирование | 2. Другими словами, вы считаете. |
| В. Выяснение | 3. Наверное, вы огорчены. |
| Г. Отражение чувств | 4. Уточните, пожалуйста. |

18. Между «Я-состояниями» и их проявлениями:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| А. Родитель-опекун | 1. Обидчивость |
| Б. Родитель-критик | 2. Неуверенность в себе |
| В. Взрослый | 3. Сочувствие |
| Г. Ребенок-бунтарь | 4. Объективная оценка |
| Д. Ребенок приспособляющийся | 5. Хохот |
| Е. Ребенок естественный | 6. Назидание |

3.3 Вопросы к зачету

1. Понятие общение, основные виды общения.
2. Учет стилей общения при взаимодействии в трудовом коллективе
3. Коммуникация как сторона общения
4. Социальная перцепция как сторона общения
5. Интеракция как сторона общения
6. Учет и реализация стратегий поведения в конфликте
7. Учет личностных особенностей при возникновении конфликта
8. Проявление психологических защит в общении
9. Характеристика методик используемых при исследовании коммуникативных качеств
10. Характеристика стадий профессионального становления
11. Характеристика профессиональных деформаций
12. Поведение руководителя: взаимодействие «по горизонтали» и «по вертикали»
13. Поведение членов трудового коллектива: взаимодействие «по горизонтали» и «по вертикали»
14. Профессионально важные качества, необходимые для коммуникации в коллективе
15. Учет особенностей лиц с ограниченными возможностями при взаимодействии с членами трудового коллектива