

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Диетология»
Б1.О.36	Кафедра инфекционной и незаразной патологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Диетология

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Профиль программы
Ветеринария

Уровень подготовки
специалитет

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработал:	<i>Доцент кафедры незаразной и инфекционной патологии</i>	<i>Усевич В.М.</i>	<i>24.01.2019</i>
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Курочкина Н.Г.</i>	<i>24.01.2019</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Бадова О.В.</i>	<i>24.01.2019</i>
Утвердил:	<i>Декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Барашкин М.И.</i>	<i>24.01.2019</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3. Детализация самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	11



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки по организации полноценного диетического кормления животных с лечебной целью.

Дисциплина Б1.О.36 «Диетология» входит в Блок 1 обязательные дисциплины образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Диетология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Диетология» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Кормление и безопасность кормов», «Химия», «Биологическая химия», «Ветеринарная экология», «Физиология и этология животных», «Патологическая физиология».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Внутренние незаразные болезни», «Ветеринарная хирургия», «Акушерство и гинекология», «Паразитарные и инвазионные болезни», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Болезни экзотических животных», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК – профессиональные компетенции

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций: ПК-2

ПК-2: способен проводить мероприятия по лечению больных животных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных

Уметь:

- осуществлять подбор кормов и режим кормления при диетотерапии животных

Владеть:

- способностью разрабатывать рекомендации по специальному кормлению больных животных с лечебной целью.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Приказ Минтруда России от 23.08.2018 N 547н "Об утверждении профессионального стандарта "Ветеринарный врач" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2018 N 52496)

Трудовая функция: «Проведение мероприятий по лечению больных животных»:

Трудовые действия:



- Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;
- Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью;
- Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;
- Корректировка плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения	
		3 курс	5 семестр		6 курс	12 семестр
Контактная работа (всего)	62,25	62,25		52,25	52,25	
В том числе:						
Лекции	36	36		14	14	
Практические занятия (ПЗ)	18	18		30	30	
Групповые консультации	8	8		8	8	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0,25	0,25		0,25	0,25	
Самостоятельная работа (всего)	81,75	81,75		91,75	91,75	
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144		144	144	
<i>зач.ед.</i>	4	4		4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины

Классификация и оценка качества кормовых средств. Составление диет для различных видов и половозрастных групп животных с лечебной целью. Изучение принципов организации лечебного диетического кормления больных животных.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	Гр. консульт.	ПА	Всего часов
1	Модуль 1. «Понятие о диетологии»	6	2	11,75			19,75
2	<i>Тема 1. Введение. История развития. Общее понятие.</i>	6	2	11,75			19,75
3	Модуль 2. «Токсины и микотоксины в кормах и их профилактика»	6	4	16	2		28
4	<i>Тема 2. Характеристика</i>	6	4	16	2		28



	<i>микотоксинов. Микозы и микотоксикозы. Меры борьбы и профилактика</i>						
5	Модуль 3. «Лечебные диеты для мелких животных»	14	8	32	4		58
6	<i>Тема 3. Симптомы, профилактика и лечебные диеты</i>	10	6	22	2		40
7	<i>Тема 4. Расчет рациона и использование лечебно-профилактических диетических кормов для сельскохозяйственных животных</i>	4	2	10	2		18
8	Модуль 4. «Диетическое кормление сельскохозяйственных животных»	10	4	22	2		38
9	<i>Тема 5. Симптомы, профилактика и лечебные диеты.</i>	10	4	22	2		38
10	Зачет с оценкой					0,25	0,25
	Итого	36	18	81,75	8	0,25	144

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	Гр. консульт.	Зачет с оценкой	Всего часов
1	Модуль 1. «Понятие о диетологии»	2	2	15,75			19,75
2	<i>Тема 1. Введение. История развития. Общее понятие.</i>	2	2	15,75			19,75
3	Модуль 2. «Токсины и микотоксины в кормах и их профилактика»	2	6	18	2		28
4	<i>Тема 2. Характеристика микотоксинов. Микозы и микотоксикозы. Меры борьбы и профилактика</i>	2	6	18	2		28
5	Модуль 3. «Лечебные диеты для мелких животных»	6	12	36	4		58
6	<i>Тема 3. Симптомы, профилактика и лечебные диеты</i>	4	8	24	4		40
7	<i>Тема 4. Расчет рациона и</i>	2	4	12	-		18



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Диетология»

	<i>использование лечебно-профилактических диетических кормов для сельскохозяйственных животных</i>						
8	Модуль 4. «Диетическое кормление сельскохозяйственных животных»	4	10	22	2		38
9	<i>Тема 5. Симптомы, профилактика и лечебные диеты.</i>	4	10	22	2		38
10	Зачет с оценкой					0,25	0,25
	Итого	14	30	91,75	8		144



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Диетология»

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Модуль 1. «Понятие о диетологии»	Тема 1. Введение. История развития. Общее понятие.	19,75	ПК-2	устный опрос
2.	Модуль 2. «Токсины и микотоксины в кормах и их профилактика»	Тема 2. Характеристика микотоксинов. Микозы и микотоксикозы. Меры борьбы и профилактика	28	ПК-2	тест
3.	Модуль 3. «Лечебные диеты для животных»	Тема 3. Симптомы, профилактика и лечебные диеты Тема 4. Расчет рациона и использование лечебно-профилактических диетических кормов для сельскохозяйственных животных	58	ПК-2	тест
4.	Модуль 4. «Диетическое кормление сельскохозяйственных животных»	Тема 5. Симптомы, профилактика и лечебные диеты.	38	ПК-2	тест



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	очно-заочная
1.	Модуль 1. «Понятие о диетологии»	Изучение конспектов для подготовки к устному опросу. Подготовка темы выступления, изучение учебной и научной литературы по данной теме.	11,75	15,75
2.	Модуль 2. «Токсины и микотоксины в кормах и их профилактика»	Изучение конспектов для прохождения тестирования. Подготовка темы выступления, изучение учебной и научной литературы по данной теме.	16	18
3.	Модуль 3. «Лечебные диеты для животных»	Изучение конспектов для прохождения тестирования. Подготовка темы выступления, изучение учебной и научной литературы по данной теме.	32	36
4.	Модуль 4. «Диетическое кормление сельскохозяйственных животных»	Изучение конспектов для прохождения тестирования. Подготовка темы выступления, изучение учебной и научной литературы по данной теме.	22	22
		Всего часов	81,75	91,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Диетология. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины и экспертизы очного и очно-заочного обучения по дисциплине «Диетология» /Составила доцент кафедры внутренних незаразных болезней, канд. вет. наук В. М. Усевич - Екатеринбург, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2021, 12 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в конце 5 семестра на очной форме обучения и в конце 12 семестра на очно-заочной форме обучения.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Диетология»

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Диетология»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лушай, Ю.С. Основы диетологии для животных : учебное пособие / Ю.С. Лушай, Л.В. Ткаченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-8114-3870-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130169>
2. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2017. – 364 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93711>

б) дополнительная литература

1. Диетология: рабочая тетрадь / Нечаев А.В. – Самара: РИЦ СГСХА, 2016. – 59 с. Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/596794/info>
2. Полный справочник диетолога / М.В. Кабков, А.Ю. Полянина, Д.Д. Шнайдер [и др.]. – Саратов: Научная книга, 2019. – 541 с. – ISBN 978-5-9758-1839-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80186.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru;>
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского



хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opensdata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК»

Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:



- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Лекционной аудитории	стационарное мультимедийное оборудование
Специализированной аудитории	Таблицы, схемы и рисунки, микроскопы, наборы лабораторной диагностики
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (а.2107а).	Оборудование для ремонта и обслуживания, расходные материалы.
Помещение для самостоятельной работы – ауд. № 4412	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет
Читальный зал № 5104	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет
Читальный зал № 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:



- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ПК-2	способен проводить мероприятия по лечению больных животных.	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1. Шкала академических оценок**

Виды оценок	оценка	оценка
Академическая оценка по двухбалльной системе (зачет)	Не зачтено	зачтено
Сформированность компетенций (этапа)	Не сформированы	Сформированы

2.2 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-2	Знать значение диет в ветеринарии и животноводстве	1-4	Знать: - виды диетических режимов, принципы подбора кормов, норм и режимов кормления при диетотерапии животных	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование	3.2.	3.2.	3.2.



ПК-2	Уметь проводить мероприятия по лечению больных животных с помощью лечебных диет	1-4	Уметь: - осуществлять подбор кормов и режим кормления при диетотерапии животных	Лекция самостоятельная работа	Тестирование	3.2.	3.2.	3.2.
ПК-2	Владеть: способностью проводить мероприятия по лечению больных животных с помощью лечебных диет	1-4	Владеть: - способностью разрабатывать рекомендации по специальному кормлению больных животных с лечебной целью с помощью диет	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Ситуационные задачи	3.3	3.3	3.3

2.3. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-2	Знать значение диет в ветеринарии и животноводстве	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1. Вопросы 1 – 25		



ПК-2	Уметь проводить мероприятия по лечению больных животных с помощью лечебных диет	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	3.1. Вопросы 1 – 25
ПК-2	Владеть: способностью проводить мероприятия по лечению больных животных с помощью лечебных диет	Лекция самостоятельная работа	Зачет	3.1. Вопросы 1 – 25

2.4. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5. Критерии оценки тестов

Уровни освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Не менее 75% баллов за задания
Базовый уровень (хорошо)	Не менее 60% баллов за задания
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Не менее 50% баллов за задания
Компетенции не сформированы	Менее 50%

2.6. Критерии оценки устного ответа.

Уровень	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.



Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-
Компетенции не сформированы	1) тема не раскрыта; 2) существенные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

2.7. Процедура оценки сформированности компетенций

Студент формирует компетенции в течение семестра и ему выставляются текущие оценки (баллы). Итоговая оценка сформированности компетенции и итоговая оценка за промежуточную аттестацию складывается из текущих оценок и оценки за итоговый контроль.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачёту по дисциплине «Диетология»

1. Дайте определение диетотерапии.
2. Перечислите правила диетотерапии.
3. Назовите и охарактеризуйте диетические режимы.
4. Отличия между искусственным кормлением и искусственным питанием.
5. Чем необходимо руководствоваться при выборе диетических средств.
6. Основные виды диетических кормов для жвачных животных.
7. Какие корма являются диетическими для лошадей.
8. Какие корма являются диетическими для свиней.
9. Основные виды диетических кормов для плотоядных.
10. Какие корма являются диетическими для молодняка крупного рогатого скота.
11. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой системы.
12. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
13. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
14. Диетотерапия при болезнях печени.
15. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности.
16. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
17. Какие виды диетических кормов применяют при сахарном диабете.
18. Диетотерапия при ожирении.
19. Диетотерапия при пищевой аллергии.
20. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательной системы.
21. Какую диету назначают для больных с явлениями белковой недостаточности.
22. Какую диету назначают для больных с явлениями минеральной недостаточности.
23. Какую диету назначают для больных с явлениями витаминной недостаточности.
24. Группы диетических средств, применяемых для молодняка сельскохозяйственных животных.
25. Способы приготовления диетических кормов для взрослых животных в условиях хозяйства.

3.2 Тестовые задания по дисциплине «Диетология» (пример)



Задание 1

В вопросах с 1 по 5 укажите один правильный ответ

1.Диетология это:

1. наука о здоровом питании
2. наука о правилах скармливания
3. наука о качестве корма

2.Рацион это:

1. набор кормов для кормления животных
2. набор питательных веществ в корме
3. суточное количество и перечень кормов

3.Клетчатка в корме это:

1. зерно
2. мясо
3. рыба

4.В качестве белка используют:

1. яйцо
2. корнеплоды
3. лактоза

5.Какие незаменимые жирные кислоты необходимо включать в диетические корма:

1. омега - 3 ЖК
2. линолевая ЖК
3. стеариновая ЖК

Задание 2

В вопросах с 6 по 10 укажите два правильных ответа

6.Влажные корма применяют для:

1. профилактики МКБ
2. профилактики запора
3. профилактики обезвоживания
4. профилактики авитаминозов

7.Кратность кормления зависит от:

1. возраста животного
2. состояния ЖКТ
3. влажности корма
4. тяжести заболевания

8.Готовые корма заменяют:

1. натуральные продукты
2. витаминные препараты
3. микроэлементные подкормки
4. молоко матери

9.Диетические корма назначают:

1. при заболеваниях различных систем
2. всегда здоровым животным
3. для лучшей дрессировки животных
4. обеспечения необходимыми компонентами

10.Отличия качества кормов премиум- и эконом- класса заключаются в:

1. соотношении компонентов корма
2. качестве ингредиентов корма
3. качестве упаковки корма
4. ценовой политике

Задание 3

В 11 вопросе закончите фразу с пояснениями

**11. Диетическое кормление при заболеваниях опорно-двигательной системы****Задание 4**

**В 12 вопросе найдите соответствие между двумя колонками
В вопросе 13 определите диету и рассчитайте потребность в корме**

12. ДИЕТЫ:

1. K|d
2. C|d
3. I|d
4. M|d

ЗАБОЛЕВАНИЯ:

- А. заболевание ЖКТ
- Б. заболевание сердца
- В. Заболевание почек
- Г. заболевание МКБ
- Д. избыточная масса тела

3.3. Ситуационное задание (пример)

Кошка с признаками полидипсии и полиурии с повышенным аппетитом и избыточной массой тела какой корм (диету) надо подобрать и в каком количестве давать кошке? Рассчитать суточную и разовую дозу.

3.4. Вопросы для устного опроса

1. Значение ветеринарной диетологии, ее предмет и задачи.
2. Роль ЦНС и органов чувств в регуляции пищевого поведения.
3. Физиологический контроль потребления корма.
4. Теория адекватного питания животных.
5. Физические факторы регуляции приема корма.
6. Физиологические особенности пищеварения у жвачных
7. Физиологические особенности пищеварения моногастричных животных.
8. Прогнозирование поедаемости корма.
9. Режимы питания больных животных.
10. Особенности приготовления диетических кормов для разных видов животных.
11. Значение режима кормления для больных животных
12. Классификация диет
13. Основные принципы диет
14. Диета при гастритах
15. Диета при язвах желудка.
16. Диета при заболеваниях жвачных животных (атонии, гипотонии, тимпаниии, парезе, ацидозе и алкалозе рубца, засорении книжки).
17. Диета при острых и хронических заболеваниях кишечника.
18. Диета при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
19. Диета при асците.
20. Особенности кормления животных при заболеваниях почек (нефрит, нефроз, почечная недостаточность).
21. Различие диет при мочекаменной болезни.
22. Диета при подагре.
23. Лечебное питание при ожирении и истощении.
24. Лечебное питание при кетозах.
25. Лечебное питание при заболеваниях крови.



26. Диетическое питание при болезнях сердечно-сосудистой системы
27. Диетическое питание при заболеваниях дыхательной системы
28. Лечебное питание при панкреатитах и различных видов диабета.
29. Заболевания минерального обмена веществ при которых требуется лечебное питание.
30. Лечебное питание при заболеваниях минерального обмена.
31. Лечебное питание при аллергиях и дерматитах.
32. Диетическое питание при желудочно-кишечных заболеваниях молодняка.
33. Диетическое питание при заболеваниях птиц
34. Организация диетического питания при заболеваниях пушных зверей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.



ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.