

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Акушерство и гинекология»
Б1.О.32	Кафедра хирургии, акушерства и микробиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Акушерство и гинекология»

Специальности 36.05.01 - Ветеринария

Профиль программы
«Ветеринария»

Уровень подготовки
Специалитет

форма обучения
очная и очно-заочная

Екатеринбург, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	Профессор Доцент	Баркова А.С. Шурманова Е.И.	24.01.2019
Согласовали:	Руководитель ОП	Курочкина Н.Г.	24.01.2019
	Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы	Бадова О.В.	24.01.2019
Утвердил:	Декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы	Барашкин М.И.	24.01.2019



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – дать студентам теоретические знания и практические навыки по ветеринарному акушерству и гинекологии в объеме, необходимом для ветеринарного врача.

Задачи дисциплины:

- изучить методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению при акушерской и гинекологической патологии;
- научиться производить клинические исследования животных с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследований в рамках реализации планов мероприятий по профилактике акушерских и гинекологических заболеваний животных.
- проводить диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности, разрабатывать рекомендации по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации, проводить клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.

Дисциплина Б.1.О.32 «Акушерство и гинекология» входит в обязательные дисциплины образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Акушерство и гинекология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Акушерство и гинекология» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Акушерство животных», «Биологическая химия», «Клиническая диагностика», «Физиология и этология животных», «Патологическая физиология», «Лабораторные методы диагностики», «Инструментальные методы диагностики», «Ветеринарная фармакология. Токсикология».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Внутренние незаразные болезни», «Ветеринарная хирургия», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Организация ветеринарного дела», «Болезни экзотических животных», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1. Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза

ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных

ПК-3. Способен организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

**Уметь:**

- Производить клинические исследования животных с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследований в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний животных.

Владеть:

- способностью проводить диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности.

- способностью разрабатывать рекомендации по проведению лечебно-профилактических и лечебных мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации

- готовностью проводить клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Приказ Минтруда России от 23.08.2018 N 547н "Об утверждении профессионального стандарта "Ветеринарный врач" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2018 N 52496).

Трудовая функция: проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

Трудовые действия:

Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований

Трудовая функция: Проведение мероприятий по лечению больных животных.

Трудовые действия:

- Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

- Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;

- Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных;

- Проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности;

- Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;

- Корректировка плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.

Трудовая функция: Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

Трудовые действия:

- Составление плана диспансеризации животных с учетом их видов и назначения;

- Проведение диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности;

- Разработка рекомендаций по проведению лечебно-профилактических и лечебных



мероприятий на основе результатов обследования животных, проведенных в рамках диспансеризации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	очное		Всего	Очно-заочное	
		Курс/Семестр			Курс/Семестр	
		4/7	4/8		4/7	4/8
Аудиторные занятия (всего)	109,1	50	40	109,1	26	64
В том числе:						
Лекции	36	16	20	42	10	32
Групповые занятия	18	10	8	18	4	14
Лабораторные занятия	54	34	20	48	16	32
Самостоятельная работа (всего)	214,9	119,75	95,15	214,9	41,75	173,15
В том числе:						
Курсовой проект (работа)	8		0,5	8		0,5
Подготовка к зачету						
Подготовка экзамену						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,25 0,35	Зачет	Экзамен	0,25 0,35	Зачет	Экзамен
Общая трудоёмкость часы	324	180	144	324	72	252
зачетные единицы	9	5	4	9	2	7

4. Содержание дисциплины

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий очная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	ГК+КП	ПА	Лаб. зан.	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1 «Биотехника размножения»	10			16	34,9	60,9
2.	Модуль 2 «Акушерская физиология»	8			8	20	36
3.	Модуль 3 «Акушерская патология»	12			22	100	134
4.	Модуль 4 «Гинекология»	6			8	60	74
	Итого:	36	18,5	0,6	54	214,9	324

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование модуля	Лекции	ГК+КП	ПА	Лаб.	СРС	Всего
---	---------------------	--------	-------	----	------	-----	-------



п.п	(раздела) дисциплин				зан.		часов
1.	Модуль 1 «Биотехника размножения»	10			16	34,9	60,9
2.	Модуль 2 «Акушерская физиология»	10			8	18	36
3.	Модуль 3 «Акушерская патология»	16			16	102	134
4.	Модуль 4 «Гинекология»	6			8	60	74
	Итого:	42	18,5	0,6	48	214,9	324

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)		Формируемые Компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля
			Очное	Очно-заочное		
1.	Модуль 1 «Биотехника размножения»	Тема 1.1. <i>Анатомо-физиологические основы размножения животных</i> Тема 1.2. <i>Биотехника размножения животных. Основы оплодотворения</i>	60,9	60,9	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тест 1, Тест 2, УИРС, устный ответ на занятии, (коллоквиум 1)
2.	Модуль 2 «Акушерская физиология»	Тема 2.1. <i>Физиология беременности</i> Тема 2.2. <i>Физиология родов и послеродового периода</i>	36	36	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тест 3, Тест 4, устный ответ на занятии, (коллоквиум 2)
3.	Модуль 3 «Акушерская патология»	Тема 3.1. <i>Патология беременности</i> Тема 3.2. <i>Предродовые болезни, патологии родов</i> Тема 3.3. <i>Осложнения родового и послеродового периодов</i> Тема 3.4. <i>Аномалии и болезни молочной железы</i>	134	134	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный ответ на занятии, (коллоквиум 3 и 4), ситуационное задание
4.	Модуль 4 «Гинекология»	Тема 4.1 <i>Бесплодие самок животных</i> Тема 4.2. <i>Андрология</i>	74	74	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Ситуационное задание, устный ответ на занятии, (коллоквиум 5)

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	Очно-заочное
1	2	3	4	5
1	Модуль 1 «Биотехника размножения»	Изучение учебной и научной литературы для прохождения тестирования	34,9	34,9
		Подготовка к УИРС		
		Подготовка к участию в мастер-классе		
		Подготовка реферата		
2	Модуль 2 «Акушерская физиология»	Изучение учебной и научной литературы для прохождения тестирования	20	18
		Изучение учебной и научной литературы для участия в дискуссии		
		Подготовка конспектов		
3	Модуль 3 «Акушерская патология»	Изучение учебной и научной литературы для прохождения тестирования	100	102
		Изучение конспектов для выполнения ситуационного задания		
		Подготовка курсовой работы		
4	Модуль 4 «Гинекология»	Изучение учебной и научной литературы для прохождения тестирования	60	60
		Изучение конспектов для выполнения ситуационного задания		
		Подготовка доклада		
		Всего	214,9	214,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методическое пособие по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Акушерство и гинекология», специальность 36.05.01 «Ветеринария» / Шурманова Е.И., Баркова А.С., Лазарева А.А., Ерошенко Е.С. – Екатеринбург: УрГАУ, 2021. – 20 с. <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ceUVxBI5E9MMTNKp3sOd1B4OvgMGLIPZ>

Методическое пособие по выполнению и оформлению истории болезни по дисциплине «Акушерство и гинекология», специальность 36.05.01 «Ветеринария» / Шурманова Е.И., Баркова А.С., Лазарева А.А., Ерошенко Е.С. – Екатеринбург: УрГАУ, 2021. – 20 с. <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Qs1GtxScWeKJVFnt4WrvuGQ04yYQ5jEu>



6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтингом-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 7 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 8 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Акушерство и гинекология»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Акушерство и гинекология»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
86-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
76-85	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
63-75	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-62	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:****Основная литература:**

1. Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. [Электронный ресурс] : учеб. / Н.И. Полянцев, Л.Б. Михайлова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91068>
2. Полянцев, Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71726>
3. Практикум по акушерству и гинекологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Багманов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92627>

Дополнительная литература

1. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Дюльгер [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75510>
2. Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60049>
3. Дюльгер, Г.П. Физиология размножения и репродуктивная патология собак [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Дюльгер, П.Г. Дюльгер. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96250>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) интернет-ресурсы библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, ЭБС Ipr books - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, ЭБС Руконт - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/search>, ЭБС Юрайт - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
 - Электронно-библиотечная система Web «Ирбис».
 - Б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
 - В) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
 - Г) Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS, Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/>
 - Д) База данных АГРОС Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты. Программное обеспечение обновляется при необходимости.

Программное обеспечение:

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Оснащенность	специальных	Перечень лицензионного
Версия: 1.0			Стр 11 из 32



специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория, оснащенная столами, стульями, доской; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор)	Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. – Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
Лабораторные, практические занятия		
Центр реабилитации животных, полигон «Ветеринарная клиника» (ул.Белинского, 112а, ЦРЖ Уральский ГАУ)	Наборы инструментов для ухода за животными, различные виды с/х и мелких домашних животных, клетки, вольеры	
Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения (а.7014)	Лаборатория имеет оборудование: микроскопы, столики Морозова, искусственные вагины для разных видов животных. Инструменты для искусственного осеменения самок, реактивы, лабораторная посуда. Аудитория оснащена столами, стульями.	Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. – Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (а.6010)	Оборудование для ремонта и обслуживания, расходные материалы.	
Самостоятельная работа		
Читальный зал № 5104	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Microsoft Windows Professional 10 SinglUpgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. – Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения обучающихся с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости студентам предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ПК-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	+	+	+	+
ПК-2	Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	+	+	+	+
ПК-3	Способен организовывать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
					Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Знать: физиологию оплодотворения, беременности и родового процесса; классификацию и	1	Лекция, Самостоятельная работа	Тестирование	1-5	5-9	9-12



<p>синдроматику акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний; эффективные средства профилактики и терапии болезней органов репродуктивной системы и молочной железы; биотехнику репродукции животных: искусственное осеменение, трансплантацию эмбрионов.</p> <p>Уметь: проводить гинекологическую диспансеризацию, родовспоможение и основные акушерско-гинекологические манипуляции при диагностике беременности, патологических родах и искусственном осеменении животных; составлять комплекс мероприятий по</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--



профилактике бесплодия животных. Владеть: методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы; методами родовспоможения и профилактики родовой и послеродовой патологии; методами терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах; - методами оценки качества спермы и техникой искусственного осеменения самок; технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов.							
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Промежуточная аттестация

± ∫ ∪ ∫	Планируемые	Технология	Форма	№ задания
---------	-------------	------------	-------	-----------



	результаты	формирования	оценочного средства (контроля)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-1, ПК-2, ПК-3	<p>Знать: физиологию оплодотворения, беременности и родового процесса; классификацию и синдроматику акушерско-гинекологических и андрологических заболеваний; эффективные средства профилактики и терапии болезней органов репродуктивной системы и молочной железы; биотехнику репродукции животных: искусственное осеменение, трансплантацию эмбрионов.</p> <p>Уметь: проводить гинекологическую диспансеризацию, родовспоможение и основные акушерско-гинекологические манипуляции при диагностике беременности, патологических родах и искусственном осеменении животных; составлять комплекс</p>	Лекция, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование	Вопрос № 1-30		



	<p>мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p> <p>Владеть: методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы;</p> <p>методами родовспоможения и профилактики родовой и послеродовой патологии;</p> <p>методами терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах; - методами оценки качества спермы и техникой искусственного осеменения самок;</p> <p>технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов.</p>			
--	---	--	--	--

2.3 Критерии оценки на экзамене

Результат зачета	Критерии
«отлично»	глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, способность самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
«хорошо»	ответ студента свидетельствует о полном знании материала по программе; о знании



	рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
«удовлетворительно»	поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
«неудовлетворительно»	существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также принципиальные ошибки при изложении материала.

2.4 Критерии оценки на дифференцированном зачете не предусмотрены

2.5. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 60% баллов за задания
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 85% баллов за задания

2.6 Допуск к сдаче зачета



1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Активное участие в работе на занятиях.

2.7. Критерии оценки курсовой работы

Результат	Критерии
«отлично»	глубокое знание программного материала, знание монографической литературы по теме курсовой работы, способность самостоятельно критически оценивать основные положения; увязывать теорию с практикой.
«хорошо»	полное знание материала по теме курсовой работы; знание рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
«удовлетворительно»	поверхностные знания по теме курсовой работы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
«неудовлетворительно»	существенные пробелы в знании основного материала по курсовой работы, а также принципиальные ошибки при изложении материала.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачёту по дисциплине «Акушерство и гинекология»

1. Способы получения спермы у производителей.
2. Режим эксплуатации производителей.
3. Кормление и содержание производителей.
4. Макроскопическая оценка свежеполученного эякулята.
5. Микроскопическая оценка свежеполученного эякулята.
6. Определении концентрации спермиев в сперме.
7. Определение патологических форм спермиев.
8. Разбавление и кратковременное хранение спермы.
9. Криоконсервация спермы.
10. Подготовка глубоководнозамороженной спермы к осеменению.
11. Инструменты для искусственного осеменения коров.
12. Способы искусственного осеменения коров и телок.
13. Инструменты для искусственного осеменения свиней.
14. Способы искусственного осеменения свиней.
15. Документация на пунктах искусственного осеменения.

3.2 Вопросы к экзамену по дисциплине «Акушерство и гинекология»

1. История развития ветеринарного акушерства.



2. Половая и физиологическая зрелость животных.
3. Функция яичников (Овогенез, развитие фолликулов, желтых тел, стероидогенез).
4. Стадии полового цикла.
5. Ритм половых циклов.
6. Полноценные и неполноценные половые циклы.
7. Гормоны полового цикла. Нейрогуморальная регуляция полового цикла.
8. Половой цикл коровы.
9. Половой цикл свиньи.
10. Половой цикл овцы, козы.
11. Половой цикл кобылы.
12. Сперма сельскохозяйственных животных. Состав спермы, морфология спермиев.
13. Сперматогенез и энергетика спермиев.
14. Режим эксплуатации производителей.
15. Получение спермы у быков и хряков.
16. Методы оценки спермы.
17. Разбавление и кратковременное хранение спермы.
18. Криоконсервация спермы быков.
19. Организация и техника искусственного осеменения коров.
20. Организация и техника искусственного осеменения свиней.
21. Факторы, способствующие оплодотворению.
22. Сущность и динамика процесса оплодотворения.
23. Развитие и имплантация зародышей.
24. Значение метода трансплантации эмбрионов. Схема трансплантации.
25. Отбор доноров и вызывание суперовуляции.
26. Осеменение доноров и извлечение зародышей.
27. Оценка, культивирование и пересадка эмбрионов.
28. Понятие о беременности. Продолжительность беременности.
29. Стадии онтогенеза.
30. Развитие плодных оболочек.
31. Строение и функции амниона и аллантоиса.
32. Строение и функции и типы плацент.
33. Взаимоотношение плодных оболочек при многоплодной беременности.
34. Изменения в организме самки при беременности.
35. Кормление и содержание беременных самок.
36. Наружные методы диагностики беременности.
37. Ректальный метод диагностики беременности у коров.
38. Методы диагностики беременности у свиней.
39. Методы диагностики беременности у овец, коз.
40. Регуляция родов.
41. Предвестники родов.
42. Родовые силы.
43. Стадии родов.
44. Роды у коров.
45. Роды у овец.



46. Роды у кобыл.
47. Организация родильных отделений.
48. Помощь при нормальных родах. Уход за матерью и новорожденным.
49. Основные правила родовспоможения при патологических родах.
50. Отеки и нефропатия беременных.
51. Залеживание беременных.
52. Эклампсия.
53. Маточные грыжи.
54. Преждевременные схватки и потуги.
55. Скручивание матки.
56. Выворот и выпадение влагалища.
57. Причины и исходы абортот.
58. Идиопатические незаразные аборты.
59. Симптоматические незаразные аборты.
60. Общие мероприятия при абортах.
61. Слабые схватки и потуги.
62. Бурные схватки и потуги.
63. Разрывы и перфорация матки.
64. Послеродовой парез.
65. Выворот и выпадение матки.
66. Поедание приплода и последа.
67. Задержание последа.
68. Асфиксия новорожденных.
69. Омфалиты.
70. Задержание мекония у новорожденных.
71. Функциональная характеристика молочной железы.
72. Этиология, патогенез и классификация маститов.
73. Серозный мастит у коров.
74. Катаральный мастит у коров.
75. Фибринозный мастит у коров.
76. Гнойный мастит у коров.
77. Геморрагический мастит у коров.
78. Лечение маститов.
79. Маститы у кобыл, свиней и овец.
80. Синдром ММА у свиноматок.
81. Профилактика маститов.
82. Отеки вымени.
83. Диагностика скрытых маститов.
84. Ушибы вымени.
85. Гипогалактия и агалактия.
86. Понятие о бесплодии яловости. Классификация бесплодия.
87. Врожденное бесплодие.
88. Старческое бесплодие.
89. Алиментарное бесплодие.



90. Эксплуатационное бесплодие.
91. Климатическое бесплодие.
92. Искусственно приобретенное и искусственно направленное бесплодие.
93. Симптоматическое бесплодие.
94. Профилактика бесплодия.
95. Акушерская диспансеризация.
96. Гинекологическая диспансеризация.
97. Анализ воспроизводства стада.
98. Воспаление вульвы, преддверия и влагалища.
99. Патологические процессы в шейке матки.
100. Субинволюция матки.
101. Послеродовой гнойно-катаральный эндометрит.
102. Послеродовой фибринозный эндометрит.
103. Послеродовой некротический метрит.
104. Послеродовой гангренозный септический метрит.
105. Послеродовой параметрит, периметрит.
106. Общая послеродовая инфекция.
107. Хронические эндометриты.
108. Кисты яичников.
109. Гипофункция яичников.
110. Персистентное желтое тело.
111. Оварииты. Сальпингиты.
112. Андрологическая диспансеризация.

3.3 Тестовые задания по дисциплине «Акушерство и гинекология»

1. Дополните

Основателями первых кафедр акушерства были следующие ученые:

в Московском ветеринарном институте _____.

в Санкт-Петербургском ветеринарном институте _____.

в Казанском ветеринарном институте _____.

2. Дополните.

Назовите учёного, создавшего новые направления и учения в ветеринарном акушерстве (о половом цикле, бесплодии, абортах, маститах и др.) _____.

3. Дополните.

Возраст половой зрелости крупного рогатого скота _____, свиней _____, лошадей _____.

4. Дополните.

Возраст физиологической зрелости крупного рогатого скота _____, свиней _____, лошадей _____.

5. Дополните.

К первой случке допускают телок с массой _____ кг, свиней с массой _____ кг.

**6. Дополните.**

Перечислите половые рефлексы самцов _____.

7. Дополните.

Продолжительность рефлекса эякуляции у быков _____, у хряков _____.

8. Дополните.

Половой цикл включает следующие стадии (по А.П.Студенцову) _____, _____, _____.

9. Дополните.

Генеративная функция яичников включает процессы _____ и _____.

10. Дополните.

Кобылы по ритму полового цикла относятся к _____ животным.

11. Дополните.

Средняя продолжительность полового цикла коровы составляет _____, овцы _____.

12. Выберите номер правильного варианта ответа.

При анэстральном половом цикле выпадает феномен:

1. Охоты
2. Течки
3. Общей половой реакции

13. Дополните каждый пункт.

Гормоны (стероиды), вырабатываемые стенкой фолликула и вызывающие течку, общую половую реакцию и охоту, называются _____.

Гистогормоны (ненасыщенные жирные кислоты), вырабатываемые эндометрием и вызывающие рассасывание желтого тела, называются _____.

Гормон (гликопротеид), вырабатываемый аденогипофизом, вызывающий овуляцию и развитие желтого тела, называются _____.

Гормон (стероид), вырабатываемый желтым телом, готовит матку к имплантации и питанию зародыша называется _____.

Гормон (белок), вырабатываемый аденогипофизом и вызывающий секрецию молока, называется _____.

Гормон (пептид), вырабатываемый гипоталамусом и стимулирующий выработку гонадотропных гормонов, называется _____.

Гормон (гликопротеид), вырабатываемый аденогипофизом, вызывающий рост и развитие фолликулов, называется _____.

14. Дополните.

Женские половые клетки, образующиеся в период внутриутробного развития и способные делиться митозом, называются _____.

15. Дополните.

Процесс разрыва стенки фолликула и выход из него овоцита называется _____.

16. Установите правильную последовательность.

Последовательность образования



Прогестерон
Эстрогены
Холестерин
Прегненолон
Андрогены

**17. Выберите номер правильного ответа.**

Слой клеток фолликулярного эпителия, окружающий овоцит, называется

1. Яйценосный холмик
2. Лучистый венец
3. Тэка

18. Установите соответствие.**Структура спермия**

1. Плазмолемма
2. Шейка (проксимальная центриоль)
3. Тело
4. Акросома

- A. Оплодотворяющая
- B. Генетическая
- B. Инициация деления яйцеклетки
- Г. Энергетическая
- Д. Движение
- Е. Защитная

19. Установите правильную последовательность.**Последовательность развития****Гамета**

- Сперматίδα
- Сперматоцит I порядка
- Сперматогония
- Сперматоцит II порядка
- Спермий

20. Дополните.

Способность спермиев двигаться против тока жидкости называется _____.

21. Дополните.

В третью стадию оплодотворения спермий проникает через _____ в _____.

22. Дополните.

Сроки начала имплантации у коров _____, у овец - _____.

23. Дополните.

Наружный клеточный слой бластоцисты, из которого в дальнейшем развиваются оболочки плода, называется _____.

24. Дополните.

Ложная беременность регистрируется у следующих видов животных:

25. Дополните.

Латентный период беременности, характеризующийся задержкой развития зиготы, называется _____.

26. Дополните.

Средняя продолжительность беременности у собак _____ дней, у кошек _____ дней, у овец _____ дней, у крольчих _____ дней.

27. Дополните.

Внутриутробное развитие млекопитающих включает периоды: _____.

28. Дополните.

В начале беременности главным гормоном, обеспечивающим ее физиологическое течение, имплантацию, питание зародыша является _____, он вырабатывается в _____.

**29. Дополните.**

Отношение концентрации лекарственного препарата в крови плода к соответствующей концентрации в крови матери называется _____.

30. Выберите номер правильного варианта ответа.

Наиболее опасным при беременности является применение следующего антибиотика:

1. Канамицин.
2. Стрептомицин.
3. Тетрациклин.

31. Дополните.

Приобретение спермиями оплодотворяющей способности называется _____.

32. Дополните.

Процесс рассеивания клеток лучистого венца, изображенный на рисунке, называется _____, он происходит под действием ферментов _____.

33. Дополните.

Для вызывания суперовуляции у коров – доноров используют гормоны – аналоги _____.

34. Дополните.

В качестве промывной среды для вымывания зародышей у коров используется _____.

35. Дополните.

Средняя продолжительность беременности (в днях): у кобыл - _____, у коров - _____, у овец - _____, у свиней - _____, у крольчих - _____.

36. Дополните.

Ложная беременность встречается у _____.

37. Дополните.

Добавочная беременность называется _____, она считается физиологическим явлением для _____.

38. Дополните.

В плаценте из предшественников, поступающих от плода, синтезируются следующие гормоны стероидной природы _____.

39. Дополните.

Сроки начала имплантации: у коров - _____, у овец - _____.

40. Дополните.

Наружный клеточный слой бластоцисты, из которого в дальнейшем развиваются оболочки плода, называется _____.

41. Дополните.

Отношение концентрации лекарственного вещества в крови плода к соответствующей концентрации в крови матери, выраженное в процентах, называется _____.

**42. Дополните.**

Действие лекарственного вещества, вызывающее высокую гибель зародышей, называется _____; вызывающее развитие уродств и аномалий у плодов, называется _____.

43. Дополните.

Факторы, вызывающие и поддерживающие роды, подразделяются на следующие группы:

_____, _____, _____.

44. Дополните.

Гормоны, вызывающие повышение чувствительности (сенсбилизацию) мышц матки к маточным (вызывающим сокращение миометрия) веществам, называются _____.

45. Дополните.

Роды включают следующие стадии: _____, _____, _____.

46. Дополните.

Схватки участвуют в следующих стадиях родов _____.

47. Дополните.

Физиологические сроки отделения последа составляют у коров _____, у кобыл _____, у овец _____.

48. Дополните.

Сосудистая оболочка плода называется _____, мочева - _____, водная - _____.

49. Дополните.

У кобылы плацента следующего типа _____, _____, _____, _____.

50. Дополните.

Материнская часть плаценты млекопитающих образована _____, плодная - _____.

51. Дополните.

Тип связи, при котором ворсинка хориона доходит до соединительной ткани крипты, называется _____.

52. Дополните.

По характеру питания зародыша плаценты подразделяются _____.

53. Дополните.

Оптимальная продолжительность сухостойного периода у коровы составляет _____.

54. Дополните.

При ректальном исследовании диагноз на субинволюцию матки удается поставить на _____ день после родов.

55. Дополните.

Назовите характер экссудата (выделений) при хронической субинволюции матки _____.

56. Дополните.

Назовите препарат (препараты), который применяют при лечении эндометритов для повышения тонуса матки и эвакуации из ее полости экссудата _____, укажите его дозу для коровы и способ введения _____.

57. Дополните.

При клиническом исследовании коровы выявлено: Т - 40,9°C; Р-88;Д-38. Состояние угнетенное, аппетит понижен, сокращений рубца нет. При мочеиспускании и дефекации болезненность



(изгибает спину, стонет). Из половых путей выделяются буро-красный ихорозный экссудат. Предполагаемый диагноз _____.

58. Дополните.

Препараты, которые применяют при послеродовом эндометрите с целью неспецифической стимулирующей терапии _____, _____, _____.

59. Дополните.

Перечислите несколько противомикробных препаратов в форме таблеток или палочек на пенообразующей основе, которые применяют для терапии животных с воспалительными заболеваниями половых органов: _____

60. Дополните.

Перечислите новокаиновые блокады, которые применяют при острых воспалительных заболеваниях половых органов _____, _____, _____, _____.

61. Дополните.

Доза раствора новокаина для проведения новокаиновой блокады корове массой 600 кг равна _____ мл, при концентрации раствора _____.

62. Дополните.

Точка вкола иглы при проведении пресакральной новокаиновой блокады по Исаеву: _____.

63. Дополните.

Послеродовой периметрит по характеру воспалительного процесса подразделяется _____.

64. Дополните.

Назовите анатомические структуры, которые вовлекаются в воспалительный процесс при параметрите _____.

65. Дополните.

В клиническом проявлении общей послеродовой инфекции различают следующие формы: _____; _____; _____.

66. Дополните.

В регуляции секреции молока главная роль принадлежит гормонам: _____; _____; _____; _____, которые вырабатываются в _____.

67. Дополните.

Процесс молоковыведения разделяют на фазы: _____; _____.

68. Дополните.

Перечислите микроорганизмы, наиболее часто являющиеся возбудителями маститов: _____; _____; _____; _____.

69. Дополните.

В классификации маститов по А.П. Студенцову их подразделяют на следующие формы: _____; _____; _____; _____; _____.

70. Дополните.

На начальных стадиях какого мастита секрет молочной железы не изменен?

71. Дополните.

При клиническом исследовании коровы выявлено: Т-40,8° С, Р-102 уд/мин., Д-52. Вымя резко увеличено в объеме, болезненно. Кожа покрыта красными пятнами. Соски увеличены, красного цвета. Надвыменные лимфатические узлы увеличены и болезненны. При пробном



сдаивании - выдаивается по 15-20 мл кровянистого с хлопьями секрета. Диагноз _____.

72. Дополните.

Назовите на изменении какого показателя молока основана диагностика скрытого мастита _____.

73. Дополните.

При синдроме ММА свиноматке назначено лечение: противомикробный препарат суметролим (внутримышечно, 15 мл), кортикостероидный препарат - дексаметазон 0,4%-ный раствор (внутримышечно 2 мл). Дополните схему лечения, если симптомы характеризуются быстро развивающимся метритом _____.

74. Дополните.

Заболевание, от которого нужно дифференцировать абсцессы вымени у коров, _____.

75. Дополните.

Перечислите формы мастита, при которых допустимо назначать массаж вымени _____.

76. Дополните.

Назовите несколько современных противомикробных препаратов для внутрицистернального введения при маститах: _____; _____; _____; _____.

77. Дополните.

Назовите препарат, который можно назначить корове для более полного освобождения вымени от секрета _____, его доза составляет _____.

78. Дополните.

Перечислите новокаиновые блокады, которые применяют при маститах: _____, _____.

79. Установите соответствие.

Дисфункция половых желез

1. Фолликулярная киста
2. Персистентное желтое тело
3. Задержка овуляции

Характерный симптом

- А. Метроррагии
- Б. Анафродизия
- В. Аритмичные половые циклы
- Г. Нимфомания

80. Выберите номер правильного варианта ответа.

При ановуляторном половом цикле с атрезией доминантного фолликула продолжительность полового цикла -

1. Не изменяется
2. Удлиняется
3. Укорачивается

81. Дополните.

Наиболее эффективными препаратами для лечения персистентного желтого тела являются аналоги _____.

82. Дополните.

Форма бесплодия (по классификации А.П. Студенцова), которая развивается у самок при заболеваниях половых и других органов, называется _____.

83. Дополните.

К наиболее распространенным разновидностям врожденной формы



бесплодия самок относятся инфантилизм, гермафродитизм и _____.

84. Дополните.

Назовите дисфункцию яичников у коров, исходом которой может являться развитие вирильного синдрома _____.

85. Дополните.

Показатель, характеризующий среднее количество осеменений на одно оплодотворение по стаду, называется _____.

86. Дополните.

Оболочка лютеиновой кисты способна продуцировать гормон _____.

87. Установите соответствие.

Гормон

Препарат-аналог

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Гонадолиберины | А. Окситоцин |
| 2. Эстрогены | Б. Фоллитропин |
| 3. Простагландины | В. Эстрофан |
| 4. Лютеинизирующий гормон (ЛГ) | Г. Хорионический гонадотропин |
| 5. Фолликулостимулирующий гормон (ФСГ) | Д. Синэстрол |
| | Е. Сурфагон |

88. Дополните.

Неспецифические воспалительные заболевания половых органов подразделяются: воспаление вульвы - _____, воспаление преддверия влагалища - _____, воспаление влагалища - _____, -воспаление шейки матки - _____, воспаление тела и рогов матки - _____, воспаление яйцепроводов - _____, воспаления яичников - _____.

89. Дополните.

По характеру воспалительного экссудата хронические эндометриты подразделяются на катаральные, _____ и _____.

90. Дополните.

Перечислите клинические признаки, свидетельствующие о необходимости изменения рациона племенных быков _____.

91. Дополните.

Рацион быков включает следующие основные корма _____, _____.

92. Выберите вариант правильного ответа.

1. Быки-производители должны получать круглогодично рационы с постоянным составом и соотношением питательных веществ.
2. Быки-производители должны получать разнообразные рационы, основу летнего рациона составляет трава и другие сочные корма.

93. Дополните.

В организациях по искусственному осеменению быков подвергают обязательным исследованиям на следующие заболевания _____.

94. Выберите номер правильного варианта ответа.

Сперма быков попускается к разбавлению и хранению с активностью не ниже

1. 6 баллов
2. 8 баллов



3. 9 баллов

95. Выберите номер правильного варианта ответа.

Сперма хряка допускается к разбавлению и хранению с концентрацией не ниже

1. 0,15 млрд/мл
2. 0,7 млрд/мл
3. 1,5 млрд/мл

96. Установите соответствие.

Вид производителя

Режим хранения спермы

(Разбавитель, температура, срок)

- | | |
|------------|--|
| 1. Бык | А. ГЦЖ, +2 - +4, 24 часа. |
| 2. Хряк | Б. ЛХЦЖ:, +2 - +4, 48 часов. |
| 3. Жеребец | В. ГЦЖ,+2 - +4, 72 часа. |
| 4. Баран | Г. ГЦЖ, +16 - +18, 24 часа,
Д. ГХЦ, ГХЦС; +16 - +18С 72 часа. |

97. Установите соответствие,

Компонент разбавителя

Его функция

- | | |
|------------------|--|
| 1. Лактоза | А. Буфер |
| 2. Глицерин | Б. Ингибитор метаболизма |
| 3. Натрия цитрат | В. Криопротектор |
| 4. Хелатон | Г. Противомикробное действие |
| 5. Спермосан-3 | Д. Предохраняет от холодового шока
Е. Источник энергии. |

98. Дополните.

Для размораживания спермы быков в необлицованных (открытых) гранулах применяют раствор _____, с концентрацией ___%.

99. Дополните.

Доза спермы для осеменения свиноматки должна иметь объем _____ мл, активность (подвижность) _____ баллов, количество спермиев с ППД _____ млрд.

100. Установите соответствие.

Способ осеменения

Инструменты

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Ректоцервикальный | А. Стекланный шприц-катетер |
| 2. Маноцервикальный | Б. Укороченный катетер, полиэтиленовая ампула |
| 3. Визоцервикальный | В. Полистироловая пипетка, переходник, полиэтиленовый шприц. |
| | Г. Металлический шприц (ШО-3, ШО-4). |

101. Дополните.

Процесс выдерживания спермы, разбавленной средой с желтком и глицерином, 2-6 часов при температуре +2 - +4°C перед криоконсервацией называется _____.

102. Дополните.

Вымывание зародышей у коров-доноров проводят на _____ день после осеменения; на стадии развития _____.

103. Дополните.

Множественный рост фолликулов, вызванный гормональной обработкой, называется _____.

**104. Дополните.**

Инструмент, который используется для нехирургического извлечения зародышей из матки коровы _____.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.