

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Диагностика болезней птиц»
Б.1.О.28	Кафедра Морфологии и экспертизы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплине

«Диагностика болезней птиц»

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Профиль Ветеринария

Уровень подготовки специалитет

Квалификация Ветеринарный врач

Очная и очно-заочная форма обучения

Екатеринбург 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
Разработал:	<i>Заведующая кафедрой морфологии и экспертизы Доцент кафедры морфологии и экспертизы</i>	<i>Л. И. Дроздова Н.И. Женихова</i>	<i>24.01.2019</i>
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Курочкина Н.Г.</i>	<i>24.01.2019</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Бадова О.В.</i>	<i>24.01.2019</i>
Утвердил:	<i>Декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Барашкин М.И.</i>	<i>24.01.2019</i>



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий
 - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины
 - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цель дисциплины - дать студентам знания по современным методам диагностики болезней птиц, сформировать у студентов навыки посмертного диагностического исследования птиц с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти.

Дисциплина Б.1.О.28 «Диагностика болезней птиц» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Диагностика болезней птиц» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Диагностика болезней птиц» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Физиология и этология животных», «Патологическая физиология», «Микробиология и вирусология» «Клиническая диагностика».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Внутренние незаразные болезни», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Организация ветеринарного дела», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих этапов компетенций:

ПК-1. Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Методы и технику вскрытия трупов птиц
- Методику отбора и консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствии с правилами в данной области

Уметь:

- Производить общий осмотр трупов птиц перед вскрытием
- Производить вскрытие трупов птиц с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности
- Осуществлять отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований
- Устанавливать причину смерти и патологоанатомический диагноз в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний

Владеть:

- Методикой выполнения посмертного диагностического исследования птиц с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти.



В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Приказ Минтруда России от 23.08.2018 N 547н "Об утверждении профессионального стандарта "Ветеринарный врач" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2018 N 52496).

Трудовая функция: проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

Трудовые действия: Собирать анамнез жизни и болезни обследуемых животных после смерти. Производить общий осмотр трупов животных перед вскрытием. Производить вскрытие трупов животных с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности. Осуществлять отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований. Устанавливать причину смерти и патологоанатомический диагноз в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных. Оформлять результаты посмертного диагностического обследования животного в протоколе вскрытия. Ветеринарно-санитарные требования к процессу вскрытия животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии. Правила работы со специальными инструментами при вскрытии трупов животных. Методы и техника вскрытия трупов животных различных видов. Методика отбора и консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствии с правилами в данной области. Форма и порядок составления протокола вскрытия животного.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Болезни птиц» составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Вид учебной работы	Всего часов очное 4/8	Всего Часов очно- заочное 5/10
Контактная работа (всего)	36,25	32,25
В том числе:		
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	20	16
Групповые консультации	6	6
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	71,75	75,75
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет



4. Содержание дисциплины

Анатомические особенности птицы и общие вопросы нарушения обмена веществ. Диагностика незаразных и инфекционных заболеваний вирусной и бактериальной этиологии. Диагностика микозов, микотоксикозов и гельминтозов. Правила вскрытия трупа птицы, постановки диагноза и составление протоколов и актов вскрытия трупов птицы. Экспертиза вещественных доказательств и правила оформления документов по проведению судебно-ветеринарной экспертизы.

4.1. Модули(разделы)дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

Наименование раздела дисциплин	Лекции и	Лаб. зан.	ГК+П А	СРС	Всего часов
Модуль 1	6	10		43,75	59,75
Тема1 Классификация незаразных болезней птиц.				4	4
Тема 2 Нарушение витаминного обмена		2		2	4
Тема 3 Аптириоз и алопеция		2		2	4
Тема 4 Каннибализм.	2			2	4
Тема 5 Мочекислый диатез.	2			2	4
Тема6 Кутикулит.				4	4
Тема7 Клоацит				2	2
Тема8 Желточный перитонит	2	2		2	6
Тема 9 Сальпингит.				4	4
Тема 10 Переохлаждение цыплят.		2		2	4
Тема 11 Недостаточность протеина и отдельных аминокислот.				4	4
Тема12 Методы контроля по незаразным заболеваниям.				4	4
Тема13 Жировое перерождение печени		2		2	4
Тема 14 Незаразные болезни эмбрионов				7,75	7,75
Модуль2 Инфекционные и инвазионные болезни птиц	4	10		28	48
Тема15 Бактериальные болезни птиц	2	2		4	8
Тема16 Вирусные болезни птиц		2		6	8
Тема 17 Паразитарные болезни птиц		2		6	8
Тема18 Микозы и микотоксикозы	2	2		6	10
Тема 19 Инфекционные болезни эмбрионов		2	6	6	14
Промежуточная аттестация			0,25		0,25
ИТОГО	10	20	6,25	71,75	108

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
(очно-заочная форма обучения)**

Наименование раздела дисциплин	Лекции и	Лаб. зан.	ГК+П А	СРС	Всего часов
Модуль 1	6	6		47	59,75
Тема1 Классификация незаразных болезней птиц.				4	4
Тема 2 Нарушение витаминного обмена		2		2	4
Тема 3 Аптириоз и алопеция		2		2	4
Тема 4 Каннибализм.	2			2	4
Тема 5 Мочекислый диатез.		2		2	4
Тема6 Кутикулит.				4	4
Тема7 Клоацит				4	2
Тема8 Желточный перитонит	2			2	6
Тема 9 Сальпингит.	2			2	4
Тема 10 Переохлаждение цыплят.				4	4
Тема 11 Недостаточность протеина и отдельных аминокислот.				4	4
Тема12 Методы контроля по незаражным заболеваниям.				4	4
Тема13 Жировое перерождение печени				4	4
Тема 14 Незаразные болезни эмбрионов				7,75	7,75
Модуль2 Инфекционные и инвазионные болезни птиц	4	10		23,75	42
Тема16 Бактериальные болезни птиц	2	2		4	8
Тема17 Вирусные болезни птиц	2	2		4	8
Тема 18 Паразитарные болезни птиц		2		6	8
Тема19 Микозы и микотоксикозы		2		8	10
Тема 20 Инфекционные болезни эмбрионов		2	6	6	8
Промежуточная аттестация			0,75		
ИТОГО	10	16	6,25	75,75	108

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)		Формируемые компетенции	Формы контроля
			Очное	Очно-заочное		
1	Модуль 1.	Тема 1 Классификация болезней птиц. <i>Основная классификация незаразных болезней обусловленных неполноценным кормлением, нарушением микроклимата и технологии содержания</i>	59,75	59,75	ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема 2 Нарушение витаминного обмена. <i>Основные виды гиповитаминозов А, Д, Е, С, В, К, минералов клинические признаки и меры профилактики.</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема 3 Аптириоз и алопеция <i>Клинические признаки меры профилактики и лечение</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема 4 Каннибализм. <i>Клинические признаки меры профилактики и лечение</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема 5 Мочекислый диатез. <i>Клинические признаки меры профилактики и лечение. Диагностика, диф. диагноз и пат. изменения</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема 6 Кутикулит. <i>Клинические признаки меры профилактики и лечение. Диагностика, диф. диагноз и пат. изменения</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема 7 Клоацит <i>Клинические признаки меры профилактики и лечение.</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование ,



		<i>Диагностика, диф. диагноз и пат. изменения</i>				презентации
		Тема8 Желточный перитонит <i>Клинические признаки меры профилактики и лечение. Диагностика, диф. диагноз и пат. изменения</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема 9 Сальпингит. <i>Клинические признаки меры профилактики и лечение. Диагностика, диф. диагноз и пат. изменения</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема 10 Переохлаждение цыплят. <i>Особенности выращивания и тех. Условия содержания цыплят и болезни</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема 11 Недостаточность протеина и отдельных аминокислот. <i>Клинические признаки меры профилактики и лечение. Диагностика, диф. диагноз и пат. изменения</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема12 Методы контроля по незаразным заболеваниям. <i>Специфическая и неспецифическая профилактика</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема13 Жировое перерождение печени <i>Клинические признаки меры профилактики и лечение. Диагностика, диф. диагноз и пат. изменения</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема 14 Незаразные болезни эмбрионов <i>Классификация, диагностика ,профилактика болезней при промышленной инкубации.</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
	Модуль2	Итого по модулю	48	48	ПК-1	
	Инфекционные и инвазионные болезни птиц	Тема15 Бактериальные болезни птиц. <i>Сальмонеллез, туберкулез, пастереллез, микоплазмоз,</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
		Тема16 Вирусные болезни птиц. <i>Болезнь Марека, гамборо, оспа, грипп, ньюкасла, ИБ,ИЛТ птиц.</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации



	Тема 17 Паразитарные болезни птиц <i>Эймериоз, аскаридоз, гетерокидоз, гистомоноз. Эктопаразиты</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
	Тема18 Микозы и микотоксикозы <i>Аспергиллез, мукомикоз, актиномикоз,</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации
	Тема 19 Инфекционные болезни эмбрионов <i>Экзогенные инфекции и инфекции эндогенного характера.</i>			ПК-1	Устный опрос тестирование , презентации



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			Очное	Очно-заочное
1.	Модуль 1	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, подготовка к устному опросу	43,75	52
2	Модуль 2	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, подготовка к контрольной работе	28	23,75
Итого часов			71,75	75,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе по дисциплине «Патологическая анатомия»: практикум «Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных» // Л.И. Дроздова, Н.И. Женихова, У.И. Кундюкова. Екатеринбург. Уральское аграрное издательство 2021.

2. . Учебно-методическое пособие с микрофотографиями по самостоятельной работе по Патологической анатомии по теме: «Опухоли» 2021
<https://drive.google.com/file/d/1FgHxrXvlVeaCctB3fYDFwQOfqu1ITDQc/view?usp=sharing>

3. Учебно-методическое пособие с микрофотографиями по самостоятельной работе по Патологической анатомии - «Частная патология» 2021;
<https://drive.google.com/file/d/1VUQHRtXegM4ygMVzNpS4hTYnJFE-WOun/view?usp=sharing>

4. Учебно-методическое пособие с микрофотографиями по самостоятельной работе по Патологической анатомии по теме «Секционный курс» 2021
<https://drive.google.com/file/d/1wkYGBJyAbNyVcLHWzpgBzKwfCKCfi47X/view?usp=sharing>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 5 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 6 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.



Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Диагностика болезней птиц»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
90-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
76-89	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
60-75	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**а) основная литература**

Анатомия животных и птиц (ангиология, лимфатическая система, неврология, орнитология) : учебное пособие [Электронный ресурс] / Гришина Д.Ю., Минюк Л.А., Баймишев Х.Б., Датченко О.О. — Самара : РИЦ СГСХА, 2016 .— 166 с. — ISBN 978-5-88575-419-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/368118>

1. Болезни птиц [Электронный ресурс] : учебник / О. Беркинбай [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2013. — 181 с. — 978-601-241-417-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69064.html>

б) дополнительная

1. Болезни птиц : методические указания [Электронный ресурс] / Курлыкова Ю.А. — Кинель : РИО СамГАУ, 2019 .— 28 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/700732>
2. Байкадамова, Г. А. Редкие экзотические и инфекционные болезни животных и птиц : учебное пособие (лекционный курс) / Г. А. Байкадамова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 263 с. — ISBN 978-601-7233-57-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69187.html>
3. Дроздова Л.И. Фильмотека по болезням птицы, Вскрытие трупа птицы, Екатеринбург, 2014.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**а) Интернет-ресурсы, библиотеки:**

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru;>
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского



хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также решив тест.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade



Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

2. Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

4. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная).

5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

6. Операционная система Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная).

7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г., автопродление до расторжения)

8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

9. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования
Лекционные занятия	
№ 2004 «Лекционная аудитория»	стационарное мультимедийное оборудование.
Лабораторные занятия	
Специализированная аудитория – лаборатория болезней птиц 2202	Доска, Музейные влажные препараты, микроскопы, гистологические препараты
Секционный зал (для вскрытия мелких животных 2003)	Специальные столы для вскрытия, инструменты и оборудование для вскрытия.
Самостоятельная работа	
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.



Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ПК-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.	+	+

2. Шкала академических оценок

Виды оценок	оценка	оценка
Академическая оценка по двух бальной системе (зачет)	Не зачтено	зачтено

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разделе дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Повышенный	Базовый уровень	Пороговый уровень



ПК 1	Знать Основные характеристики инфекционных и незаразных болезней птиц; Клиническую картину и морфологические изменения при авитаминозах и нарушениях минерального обмена у птиц; Основную систему общих и специальных профилактических мероприятий на благополучных птицефабриках	1,2	Задание 1 Презентация на заданную тему	Лекции практические занятия, собеседования,	тест	1-10 1-10 1-15 1-14 5-	5из2 1 5из2 0 3-из18 10из24	
ПК 1	Уметь Проводить патологоанатомическое вскрытие трупов птиц; Дифференцировать заразные болезни от незаразных на основании патологоанатомического вскрытия.	1,2	Задание 2 Решить ситуационную задачу провести вскрытие по всем правилам	Лекции практические занятия, собеседования,	Тест Ситуационная задачи	1-10 1-10 1-15 1-14 5-	5из2 1 5из2 0 3-из18 10из24	
ПК 1	Владеть приемами комплексной диагностики и навыками патологоанатомических исследований;	1,2	Задание 3 Провести вскрытие птицы и поставить диагноз, взять пат. Материал.	Лекции практические занятия, собеседования,	Тест	1-10 1-10 1-15 1-14 5-	5из2 1 5из2 0 3-из18 10из24	

**2.2. Промежуточная аттестация**

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-1	Знать Основные характеристики инфекционных и незаразных болезней птиц; Клиническую картину и морфологические изменения при авитаминозах и нарушениях минерального обмена у птиц; Основную систему общих и специальных профилактических мероприятий на благополучных птицефабриках	Задание По макропрепарату определить патологический процесс	зачет	15 из 46	25-из46	35из46
ПК-1	Уметь Проводить патологоанатомическое вскрытие трупов птиц; Дифференцировать заразные болезни от незаразных на основании патологоанатомического вскрытия.	Рассказать патогенез и этиологию патологического процесса	зачет	15 из 46	25-из46	35из46
ПК-1	Владеть приемами комплексной диагностики и навыками патологоанатомических исследований;	Задание Рассказать меры профилактики и оздоровления с/х предприятий при заданных инфекциях	эзачет	15 из 46	25-из46	35из46

2.2 Критерии оценки на зачете

Уровень	Критерии
Зачтено	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Незачтено	Обучающийся не показал знание основных положений учебной дисциплины, не может решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой

2.3 Критерии оценки собеседования

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

***При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.**

2.4 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше



		70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3
Компетенция не сформирована		Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ,

Вопросы к собеседованию по инфекционным болезням птиц:

1. Респираторный микоплазмоз.
2. Пастереллез.
3. Туберкулез.
4. Стрептококкоз.
5. Стафилококкоз
6. Сальмонеллез.
7. Лептоспироз.
8. Аспергиллез.
9. Кандидамикоз.
10. Фавус.
11. Пуллороз-тиф.
12. Инфекционный синовит.
13. Инфекционный синусит индеек («опухшая голова», заразный насморк)
14. Гемофилез (инфекционный ринит, заразный насморк, инфекционный насморк, «совиная голова»).
15. Хламидиоз (орнитоз, пситтакоз, неориккетсиозы птиц).
16. Вибриоз птиц (вибрионный гепатит, вибрионный энтерогепатит, вибрионная инфекция кур).
17. Псевдомоноз птиц.
18. Ботулизм.
19. Аспергиллотоксикоз.
20. Афлатоксикоз (микотоксикоз, X-болезнь индеек, отравление земляным орехом)
21. Фузариотоксикоз

Вопросы к собеседованию по вирусным болезням птиц:



1. Оспа.
2. Инфекционный ларинготрахеит.
3. Инфекционный бронхит.
4. Вирусный гепатит утят.
5. Вирусный синусит.
6. Грипп птиц.
7. Синдром снижения яйценоскости.
8. Болезнь Марека.
9. Вирусный энтерит гусят.
10. Синдром большой головы.
11. Лейкоз-саркомные болезни.
12. Вирусный гепатит индеек.
13. Инфекционный энтерит индеек (реовирусный энтеронефрит индеек, «синий гребень», геморрагический энтерит индеек, моноцитоз).
14. Инфекционный энцефаломиелит (эпидемический тремор).
15. Инфекционная бурсальная болезнь (болезнь Гамборо).
16. Инфекционная анемия цыплят (синдром дерматоподобной анемии, «синее крыло», SAV).
17. Теносиновит цыплят («слабость ноги», синовит, вирусный артрит, вирусный артрит кур).
18. Синдром плохого усвоения кормов (синдромы - бледной птицы, плохого всасывания, задержки роста, развития; болезнь: ломких костей, вертолетная, геликоптера; инфекционный провентрикулит, некроз головки бедра).
19. Ротавирусная инфекция птиц.
20. Парамиксовирусное заболевание индеек (ПМВ-3).

Вопросы к контрольной работе по паразитарным болезням птиц

1. Кнемидокоптоз («известковая нога»).
2. Эпидермоптоз кур.
3. Сирингофилез.
4. Маллофагозы птиц.
5. Поражения, вызываемые эктопаразитами, обитающими в птичниках (куриным клещем, аргасовыми клещами, клопами).
6. Эймериоз (кокцидиоз).
7. Криптоспоридиоз.
8. Токсоплазмоз.
9. Гистомоноз индеек (тифлогепатит, инфекционный энтерогепатит, черная голова).
10. Спиросетоз.
11. Трихомоноз.
12. Эгиптианеллез птиц (пироплазмоз).
13. Гименолепидозы гусей и уток.
14. Дрепанидотениоз гусей и уток.
15. Аскаридиоз.
16. Гетеракидоз.
17. Амидостомоз гусей.
18. Сингамоз кур.

**Вопросы к контрольной работе по незаразным болезням птиц**

1. Алиментарная остеодистрофия (остеомалация, остеопороз, «клеточная усталость» несушек).
2. Кутикулиты.
3. Каннибализм (расклёв).
4. Жировое перерождение печени (гепатоз).
5. Воспаление носовой полости.
6. Ларинготрахеит.
7. Бронхопневмония.
8. Аэросаккулит.
9. Подкожная воздушная эмфизема.
10. Стоматит гусей.
11. Воспаление зоба.
12. Закупорка зоба, желудка, кишечника.
13. Гастроэнтерит.
14. Клоацит.
15. Желточный перитонит.
16. Воспаление яйцевода (сальпингит).
17. Затрудненная яйцекладка.
18. Недостатки в формировании яичной скорлупы.
19. Гипотермия (переохлаждение) молодняка.
20. Гипертермия (перегревание).
21. «Аммиачная слепота» (кератоконъюнктивит).
22. Отравления веществами из разных химических групп и компонентами недоброкачественных кормов.
23. Отравления поваренной солью.
24. Общие меры профилактики отравлений.

Вопросы к зачету

1. Респираторный микоплазмоз.
2. Пастереллез.
3. Туберкулез.
4. Стрептококкоз, стафилококкоз
5. Сальмонеллез и пуллороз-тиф.
6. Хламидиоз (орнитоз, пситтакоз, неориккетсиозы птиц).
7. Вибриоз птиц (вибрионный гепатит, вибрионный энтерогепатит, вибрионная инфекция кур).
8. Оспа.
9. Инфекционный ларинготрахеит.
10. Инфекционный бронхит.
11. Вирусный гепатит утят.
12. Вирусный синусит.
13. Грипп птиц.
14. Синдром снижения яйценоскости.
15. Болезнь Марека.



16. Вирусный энтерит гусят.
17. Синдром большой головы.
18. Инфекционная бурсальная болезнь (болезнь Гамборо).
19. Инфекционная анемия цыплят (синдром дерматоподобной анемии, «синее крыло», SAV).
20. Ротавирусная инфекция птиц.
21. Парамиксовирусное заболевание индеек (ПМВ-3).
22. Кнемидокоптоз («известковая нога»).
23. Эпидермоптоз кур.
24. Сирингофилез.
25. Маллофагозы птиц.
26. Поражения, вызываемые эктопаразитами, обитающими в птичниках (куриным клещем, аргасовыми клещами, клопами).
27. Эймериоз (кокцидиоз).
28. Криптоспоридиоз.
29. Гистомоноз индеек (тифлогепатит, инфекционный энтерогепатит, черная голова).
30. Спирохетоз.
31. Трихомоноз.
32. Эгиптианеллез птиц (пироплазмоз).
33. Гименолепидозы гусей и уток.
34. Дрепанидотениоз гусей и уток.
35. Аскаридиоз.
36. Гетеракидоз.
37. Алиментарная остеодистрофия (остеомалация, остеопороз, «клеточная усталость» несушек).
38. Кутикулиты.
39. Каннибализм (расклёв).
40. Жировое перерождение печени (гепатоз).
41. Аэросаккулит.
42. Воспаление зоба.
43. Закупорка зоба, желудка, кишечника.
44. Клоацит.
45. Желточный перитонит.
46. Недостатки в формировании яичной скорлупы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее



корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.