

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Клиническая диагностика»
Б1.О.24	Кафедра инфекционной и незаразной патологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Клиническая диагностика»

Специальность
36.05.01 – Ветеринария

Профиль программы
«Ветеринария»

Квалификация
«Ветеринарный врач»

Уровень подготовки специалист

Форма обучения – очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработал:	<i>Доцент кафедры инфекционной и незаразной патологии</i>	<i>Усевич В.М.</i>	<i>24.01.2019</i>
Согласовали:	<i>Руководитель ОП</i>	<i>Курочкина Н.Г.</i>	<i>24.01.2019</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Бадова О.В.</i>	<i>24.01.2019</i>
Утвердил:	<i>Декан факультета ветеринарной медицины и экспертизы</i>	<i>Барашкин М.И.</i>	<i>24.01.2019</i>



СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Объем дисциплины и виды учебной работы
 4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОП, междисциплинарные связи

Целью дисциплины является изучение современных методов и последовательных этапов распознавания болезни и состояния больного животного с целью планирования и осуществления лечебно-профилактических мероприятий.

Место в структуре образовательной программы – учебная дисциплина

Дисциплина Б1.О.24 «Клиническая диагностика» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Клиническая диагностика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Клиническая диагностика» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин Химия, Биологическая химия, Анатомия животных, Физиология и этология животных, Патологическая физиология, Микробиология и вирусология.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как Патологическая анатомия, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Паразитология и инвазионные болезни, Внутренние незаразные болезни, Эпизоотология и инфекционные болезни, Организация ветеринарного дела, Акушерство и гинекология, Ветеринарная хирургия, государственная итоговая аттестация.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.
- Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- Методы фиксации животных при проведении их клинического обследования.
- Технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.
- Технику постановки функциональных проб у животных.

Уметь:

- Осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных).
- Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных).
- Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования.
- Производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.



- Устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами.
- Определять реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб.
- Оформлять результаты клинических исследований животных.

Владеть:

- способностью к сбору анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера.
- методами проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Приказ Минтруда России от 23.08.2018 N 547н "Об утверждении профессионального стандарта "Ветеринарный врач" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.10.2018 N 52496).

Трудовая функция: проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

Трудовые действия: Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера. Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований. Осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных). Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных). Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования. Производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии. Устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами. Определять реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб. Осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных. Пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики заболеваний животных. Оформлять результаты клинических исследований животных. Методика сбора анамнеза жизни и болезни животных. Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний. Методы фиксации животных при проведении их клинического обследования. Техника проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. Техника постановки функциональных проб у животных.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная		Всего часов	Очно-заочная	
		3 курс			3 курс	3 курс
		5 сем.	6 сем.		5	6
Аудиторные занятия (всего)	178,6	96,25	82,35	142,6	76,25	66,35
В том числе:						
Лекции	52	34	18	54	26	28
Практические занятия (ПЗ)	104	50	54	66	38	28
Групповые консультации	22	12	10	22	12	10
Промежуточная аттестация	0,6	0,25	0,5	0,6	0,25	0,35
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен		зачет	экзамен
Самостоятельная работа (всего)	217,4	119,75	97,65	253,4	139,75	113,65
Общая трудоёмкость час	396	216	180	396	216	180
зач.ед.	11	6	5	11	6	5

4. Содержание дисциплины

Общая диагностика. План клинического исследования животных. Общие и специальные методы исследования. Общее исследование. Габитус. Исследование кожи, видимых слизистых оболочек и лимфатических узлов. Исследование сердечно-сосудистой системы. Аритмии сердца и их диагностика. Исследование дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Исследование пищеварительной системы. Исследование живота. Исследование мочевой системы. Исследование нервной системы. Исследование системы крови. Синдромы при поражениях сердечно - сосудистой системы. Синдромы при поражениях дыхательной системы. Синдромы при поражениях пищеварительной системы. Синдромы при поражениях мочевыделительной системы. Синдромы при поражениях нервной системы. Исследование кала. Исследование мочи. Исследование крови. Диагностика нарушения обмена белков, жиров углеводов, макро- и микроэлементов, витаминов. Диспансеризация.

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий (очная форма обучения)

№ п.п	Наименование раздела дисциплин	Лекции	Практ занятия	ГК/ПА	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1 «Общая диагностика»	6	18	4	30	58
2	Модуль 2 «Исследование животных по системам»	20	32	4	80	136
3	Модуль 3. «Синдромы при поражениях отдельных систем»	10	20	4	40	74
4	Модуль 4. «Лабораторная диагностика»	10	24	4	40	78
5	Модуль 5. «Диагностика нарушения обмена веществ»	6	10	6	27,4	49,4
	Промежуточная аттестация			0,6		0,6



	<i>Всего часов</i>	52	104	22,6	217,4	396
--	--------------------	----	-----	------	-------	-----

4.2. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий (очно-заочной формы обучения)

№ п.п	Наименование раздела дисциплин	Лекции	Практ занятия	ГК/ПА	СРС	Всего часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Модуль 1 «Общая диагностика»	8	10	4	36	58
2	Модуль 2 «Исследование животных по системам»	20	20	4	92	136
3	Модуль 3. «Синдромы при поражениях отдельных систем»	10	14	4	46	74
4	Модуль 4. «Лабораторная диагностика»	10	12	4	52	78
5	Модуль 5. «Диагностика нарушения обмена веществ»	6	10	6	27,4	49,4
	<i>Промежуточная аттестация</i>			0,6		0,6
	<i>Всего часов</i>	54	66	22,6	253,4	396

**4.2.Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)		Формируемые Компетенции	Формы контроля
			Очное	Очно-заочное		
1.	Модуль 1 «Общая диагностика»	Тема 1.1. Введение. План клинического исследования животных. Общие и специальные методы исследования. Тема 1.2. Общее исследование. Габитус. Тема 1.3. Исследование кожи, видимых слизистых оболочек и лимфатических узлов	58	58	ПК-1	Тестирование. Устный опрос на лабораторных занятиях
2.	Модуль 2 «Исследование животных по системам»	Тема 2.1. Исследование сердечно-сосудистой системы. Тема 2.2. Аритмии сердца и их диагностика. Тема 2.3. Исследование дыхательной системы. Тема 2.4. Исследование грудной клетки. Тема 2.5. Исследование пищеварительной системы. Тема 2.6. Исследование живота. Тема 2.7. Исследование мочевой системы. Тема 2.8. Исследование нервной системы Тема 2.9. Исследование системы крови	136	136	ПК-1	Тестирование. Устный опрос на лабораторных занятиях
3.	Модуль 3. «Синдромы при поражениях отдельных систем»	Тема 3.1. Синдромы при поражениях Сердечно - сосудистой системы Тема 3.2. Синдромы при поражениях Дыхательной системы Тема 3.3. Синдромы при поражениях Пищеварительной системы	74	74	ПК-1	Тестирование. Устный опрос на лабораторных занятиях



		Тема 3.4. Синдромы при поражениях Мочевыделительной системы Тема 3.5. Синдромы при поражениях Нервной системы				
4.	Модуль 4. «Лабораторная диагностика»	Тема 4.1. Исследование кала Тема 4.2. Исследование мочи Тема 4.3. Исследование крови	78	78	ПК-1	Тестирование. Устный опрос на лабораторных занятиях
5.	Модуль 5. «Диагностика нарушения обмена веществ»	Тема 5.1. Диагностика нарушения обмена белков, жиров углеводов, макро- и микроэлементов, витаминов Тема 5.2. Диспансеризация	49,4	49,4	ПК-1	Тестирование. Устный опрос на лабораторных занятиях

**4.3 Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	
			Форма обучения	
			очная	очно-заочная
1.	Модуль 1 «Общая диагностика»	Изучение учебной литературы, конспектов, занятия на живых животных - курация; подготовка рефератов; подготовка к устному опросу на лабораторных занятиях; подготовка к тестированию; подготовка к зачету	30	36
2	Модуль 2 «Исследование животных по системам»	Изучение учебной литературы, конспектов, занятия на живых животных - курация; подготовка к устному опросу на лабораторных занятиях; подготовка к тестированию; подготовка к зачету.	80	92
3	Модуль 3. «Синдромы при поражениях отдельных систем»	Изучение учебной литературы, конспектов, занятия на живых животных - курация; подготовка видеоролика; подготовка к устному опросу на лабораторных занятиях; подготовка к тестированию; подготовка к зачету	40	46
4	Модуль 4. «Лабораторная диагностика»	Изучение учебной литературы, конспектов, занятия на живых животных - курация; подготовка к написанию эссе; подготовка к устному опросу на лабораторных занятиях; подготовка к тестированию; подготовка к зачету	40	52
5	Модуль 5. «Диагностика нарушения обмена веществ»	Изучение учебной литературы, конспектов, занятия на живых животных - курация; подготовка, написание и защита курсовой работы подготовка к устному опросу на лабораторных занятиях; подготовка к тестированию; подготовка к зачету	27,4	27,4
Итого часов			217,4	253,4



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Усевич В.М.. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Клиническая диагностика» для обучающихся по направлению подготовки «Ветеринария» / В.М. Усевич – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2021. Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/mod/>

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 5 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 6 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине « Клиническая диагностика»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
90-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
76-89	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
60-75	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине « Клиническая диагностика»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
90-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
76-89	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
60-75	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Уша Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных [Электронный ресурс] / Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 504 с. — 978-5-906371-03-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60215.html>

2. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Курдеко [и др.] ; Под ред. А.П. Курдеко, С.П. Ковалева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1072942>.

б) дополнительная литература

3. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. [Электронный ресурс] / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина, А.А. Волков. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71752>

4. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: Учебник / Под ред. С. П. Ковалева, А. П. Курдеко и К. Х. Мурзагулова. — Электрон. дан. — СПб.: «Лань», 2014. — 544 с. - <http://e.lanbook.com>

5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных/ Уша Б.В., А. М. Смирнов, П. Я. Пушкарев и др. – М.: КолосС, 2004.

6. Иванов, А.А. Клиническая лабораторная диагностика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91073>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>



- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений, а также с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля, ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

ЭО и ДОТ используются при выполнении тестовых заданий, подготовке обучающихся к лабораторным занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
2. Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
4. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г. (бессрочная).
5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
6. Операционная система Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г. (бессрочная).



7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г., автопродление до расторжения)

8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

9. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Лекционной аудитории	стационарное мультимедийное оборудование
Специализированной аудитории	Таблицы, схемы и рисунки, микроскопы, наборы лабораторной диагностики для исследования крови, мочи, кала; Негатоскоп, столы Виноградова, набор инструментов для общего исследования (плессиметры, перкуссионные молоточки, фонендоскопы), станок для клинического исследования крупных животных, холодильник, зонды носопищеводные для крупного рогатого скота, лошадей, магнитный зонд ЗМУ-1, зонд Телятникова, катетеры для крупного рогатого скота и лошадей, зевники, закрутки, веревки для фиксации животных, термометры, акушерские перчатки (одноразовые), влагалищные зеркала, щипцы Гармса
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (а.2107а).	Оборудование для ремонта и обслуживания, расходные материалы.
Помещение для самостоятельной работы – ауд. № 4412	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет
Читальный зал № 5104	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет
Читальный зал № 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет

11. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:



- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ПК-1	Способность проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ*Шкала академических оценок*

Виды оценок	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Академическая оценка по четырехбалльной системе (экзамен)				

**2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-1	<p>Знать методы клинического исследования животных</p> <p>Уметь проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза</p> <p>Владеть способностью проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза</p>	1-5 1-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Методику сбора анамнеза жизни и болезни животных.- Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.- Методы фиксации животных при проведении их клинического обследования.- Технику проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.- Технику постановки функциональных проб у животных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных).- Осуществлять сбор и	Лекция, самостоятельная работа Практические занятия Лабораторные занятия,	Тестирование	3.3	3.3	3.3



		<p>анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных).</p> <ul style="list-style-type: none">- Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования.- Производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.- Устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами.- Определять реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб.- Оформлять результаты клинических исследований животных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью к сбору анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера.- методами проведения					
--	--	--	--	--	--	--	--

			общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-1	Знать методы клинического исследования животных Уметь проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза Владеть способностью проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	Лекция самостоятельная работа	Зачет,	Вопросы к экзамену 3.1 1-90 Вопросы к зачету 3.2. 1-26		

2.3. Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.4. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
--------------------------------------	------------------------	--



Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3

2.5. Критерии оценки на Экзамене

Результат Экзамена	Критерии
Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

2.6. Допуск к сдаче зачета и экзамена

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета/экзамена.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

**3.1. Вопросы к зачёту по дисциплине «Клиническая диагностика» (приложение 2)**

1. С какой целью необходимо знать несколько методов фиксации одного и того же вида животного?
2. Почему необходимо знать правила личной гигиены при исследовании животных?
3. Для чего изучают методы исследования?
4. Зачем надо знать топографию внутренних органов животных в проекции на поверхность тела животного?
5. Для чего необходимо соблюдать алгоритм схемы исследования животного? Расскажите алгоритм исследования сердечно-сосудистой системы.
6. Что относят к общим методам исследования, и почему?
7. Что относят к специальным методам исследования и почему?
8. Для чего необходимо знать диагноз заболевания?
9. Какую информацию в регистрации животного заполняют в истории болезни (ветеринарном документе), какое значение она имеет в постановке диагноза и в дальнейшем лечении?
10. Зачем собирают анамнез?
11. Для чего исследуют сосуды: артерии и вены и как это сделать?
12. Для чего исследуют сердечный толчок и границы сердца? Какую информацию при этом получает ветеринарный врач?
13. Как проводят аускультацию сердца, для чего и возможно ли обойтись без этих исследований, и почему?
14. Для чего необходимы графические методы исследования сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, ФКГ, УЗИ и сфигмография)? Как организовать и провести такие исследования?
15. С какой целью необходимо знать как проявляются клинически синдромы поражения сердечно-сосудистой системы?
16. Для чего необходимо знать схему и подробности исследования дыхательной системы?
17. С какой целью исследуют придаточные полости носа и как это делают?
18. С какой целью исследуют гортань и трахею и как это делают?
19. Зачем определяют границы легких? Какие границы легких можно определить? Как это делают?
20. Зачем используют метод исследования пневмография и как это применяют в диагностике заболеваний и лечении животных?
21. С какой целью используют плегафонию и что это за метод? Можно ли обойтись без него и почему? Как выполнить это исследование?
22. Зачем проводят торакоцентез и как?
23. Зачем надо знать частоту пульса и частоту дыхания?
24. Можно ли обойтись без определения габитуса и почему?
25. С какой целью необходимо знать как проявляются клинически синдромы поражения дыхательной системы? Какие синдромы Вы знаете? Расскажите об одном из предложенных синдромов.
26. При исследовании грудной клетки на что обращают внимание и почему?

3.2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Клиническая диагностика»**Контрольные вопросы к экзамену**

1. История развития клинической диагностики и роль отечественных и зарубежных ученых в ее развитии.
2. Понятие о клинической диагностике и ее связь с другими дисциплинами.
3. Симптомы и синдромы при оценке болезненного состояния.
4. Понятие о диагнозе и его достоверность. Виды диагноза.



5. Предварительные сведения о животном и их значение.
6. Исследование слизистых оболочек и их изменения при различных заболеваниях.
7. Общие и специальные методы исследования и их значение.
8. Исследования лимфатических узлов и патологические изменения.
9. Исследования кожи, ее свойства и патологические изменения.
10. Термометрия и ее значение. Виды лихорадок.
11. Поле перкуссии легкого у различных видов животных и изменения перкуторного звука при заболеваниях легких.
12. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания.
13. Функциональные методы исследования дыхательной системы.
14. Ритм дыхания и его изменения. Частота дыхания у различных видов животных. Одышка и ее клиническое значение.
15. Перкуссия грудной клетки и ее клиническое значение.
16. Исследование носовых отверстий и придаточных полостей.
17. Исследование гортани и трахеи. Клиническое значение.
18. Исследование грудной клетки и ее клиническое значение.
19. Тип дыхания, симметричность, сила дыхательных движений и их клиническое значение. Клиническое значение.
20. Аускультация грудной клетки и ее значение. Происхождение дыхательных шумов. Основные шумы дыхания.
21. Придаточные шумы дыхания.
22. Дифференциальный диагноз патологических шумов дыхания.
23. Определение венозного и артериального давления и их значение в диагностике заболеваний.
24. Понятие о шумах сердца и их классификация. Свойства шумов сердца и их клиническое значение.
25. Основные синдромы сердечно-сосудистой недостаточности.
26. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
27. Графические методы исследования сердца (ЭКГ, ФКГ, БКГ, ВКГ, УЗИ).
28. Эндокардиальные шумы и их происхождение. Дифференциальный диагноз сердечных шумов.
29. Артериальный пульс, его исследование и клиническая оценка.
30. Экстракардиальные шумы. Плевроперикардиальные шумы, их происхождение и значение.
31. Перкуссия сердца и ее диагностическое значение.
32. Аритмия сердца на почве расстройства проводимости.
33. Аритмии сердца на почве расстройства сократимости и автоматизма.
34. Аритмии сердца на почве расстройства возбудимости.
35. Исследование сердечно-сосудистой системы и диагностическое значение ее при оценке состояния организма.
36. Исследование вен, разновидности венозного пульса и их клиническое значение.
37. Аускультация сердца и ее диагностическое значение. Тоны сердца и их происхождение.
38. Топография сердца у животных. Сердечный толчок, методы исследования его и изменения.
39. Биохимическое исследование крови и его значение.
40. Лейкоцитозы и их значение. Понятие о лейкоцитарной формуле.
41. Морфологические исследования крови. Особенности эритроцитов и их патологические изменения
42. Определение ацетоновых и кетоновых тел в крови и их значение.
43. Исследование костного пунктата и его клиническое значение.
44. Физико-химическое исследование крови и его значение.
45. Методы исследования сетки и их клиническое значение.



46. Исследование селезенки.
47. Пробный прокол живота и исследование пунктата.
48. Исследование глотки и пищевода. Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, изменение жвачки и их значение.
49. Функциональные методы исследования органов пищеварения.
50. Зондирование и его клиническое значение.
51. Исследование однокамерного желудка у животных.
52. Топография органов брюшной полости у лошадей и других животных.
53. Исследование сычуга, книжки и сетки, рубца и их значение в диагностике заболеваний.
54. Исследование приема корма и питья и их клиническое значение.
55. Исследование ротовой полости и его клиническое значение.
56. Исследование печени и синдромы при ее заболевании.
57. Исследование кишечника и его значение. Дефекация и ее расстройства.
58. Методы исследования спинного и головного мозга.
59. Функциональные взаимоотношения коры головного мозга и внутренних органов.
60. Исследование двигательной сферы.
61. Исследование различных форм кожной чувствительности, ее расстройства.
62. Значение исследования нервной системы как ведущей системы организма в свете учения Павлова И. П.
63. Исследование поверхностных и глубоких рефлексов.
64. Расстройства координации движения.
65. Парезы и параличи. Непроизвольные движения. Судороги.
66. Исследование висцерально-кожных рефлексов (зоны Хеда – Захарьина – Роже).
67. Основные синдромы при заболевании почек.
68. Функциональные методы исследования почек.
69. Организованные и неорганизованные осадки мочи.
70. Клиническое значение исследования мочевой системы.
71. Определение физических свойств мочи и ее клиническое значение.
72. Ректальное исследование и его значение.
73. Методы исследования мочевого аппарата.
74. Лейкоцитарный и гематологический профили и их значение.
75. Мочеиспускание и расстройства мочеотделения.
76. Диспансеризация, ее значение в профилактике и ранней диагностике заболеваний продуктивных животных.
77. Ds нарушения белкового обмена.
78. Ds нарушений углеводного обмена.
79. Ds нарушений жирового обмена.
80. Ds нарушения витаминного обмена.
81. Ds нарушения минерального обмена (макро- и микроэлементы).
82. Ds нарушения водно-электролитного обмена.
83. Специальные методы R – Ds. Обнаружение инородных тел и определение глубины их залегания при помощи рентгена.
84. Защита от электрического тока высокого напряжения и R-лучей.
85. R – Ds заболеваний костей. Рентгенологические признаки переломов.
86. R – Ds заболеваний бронхов, легких и плевры.
87. История развития ветеринарной рентгенологии.
88. Контрастные вещества, применяемые в рентгенологии.
89. R – Ds заболеваний мочеполовых органов, сердца и кровеносных сосудов.



90. R – Ds заболеваний органов пищеварения.

Критерии выставления оценок по вопросу в экзаменационном билете.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент: - демонстрирует глубокие знания программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания; - свободно справляется с решением ситуационных и практических задач; - грамотно обосновывает принятые решения; - самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; - свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

• Оценка «**хорошо**» ставится, если студент: - демонстрирует достаточные знания программного материала; - грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос; - правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач; - самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.

• Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент: - излагает основной программный материал, но не знает отдельных деталей; - допускает неточности, некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; - испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

• Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент: - не знает значительной части программного материала; - допускает грубые ошибки при изложении программного материала; - с большими затруднениями решает ситуационные и практические задачи.

Критерии выставления оценок по экзамену (промежуточная аттестация).

Оценка «**отлично**» ставится, если из трёх оценок (2 экзаменационных вопроса и практическое задание) получено две оценки «отлично», третья оценка должна быть не ниже «хорошо».

Оценка «**хорошо**» ставится, если из трёх оценок получено две оценки «хорошо», третья - не ниже «удовлетворительно».

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если из трёх оценок получено две оценки «удовлетворительно».

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент не отвечает на два из трёх вопросов билета.

**3.3. Тестовые задания по дисциплине «Клиническая диагностика»****ПРИМЕР****ЗАДАНИЕ 1****В вопросах с 1 по 5 укажите один правильный ответ.****1. Олигопноэ – это:**

- А) отсутствие дыхания;
- Б) учащение дыхания;
- В) замедление дыхания.

2. Избыточная влажность кожи:

- А) Ангидроз;
- Б) гипергидроз;
- В) гиперкератоз.

3. Олигодипсия – это:

- А) уменьшение жажды;
- Б) увеличение жажды;
- В) потребность к плаванию.

4. Электрокардиограф – это:

- А) прибор для измерения разности потенциалов между пациентом и землей;
- Б) прибор для измерения разности потенциалов между двумя точками в электрическом поле сердца;
- В) прибор для измерения электрического поля.

5. Опухоли в головном мозгу при перкуссии дают:

- А) тупой звук;
- Б) тимпанический звук;
- В) звук треснувшего горшка.

ЗАДАНИЕ 2**В вопросах с 6 по 8 закончить фразу или дать определение.**

6. Шум плеска в плевральной полости возникает при _____.

7. Внезапно возникающая и быстро прогрессирующая одышка называется _____.

8. Зона относительной тупости сердца – это _____,

а зона абсолютной тупости сердца - _____.

**ЗАДАНИЕ 3****В вопросах с 9 по 10 укажите соответствие между двумя колонками.**

9. Исследование на травматический ретикулит:

БОЛЕВЫЕ ПРОБЫ:

1. Проба Рюгга
2. Собираение кожи холки в складку
3. Давление на мечевидный хрящ
4. Проводка под гору
5. Проба металлоиндикатором

МЕТОДИКА:

А – прогонка с горы;
Б – давление кулаком в области мечевидного отростка;
В – давление палкой в области мечевидного отростка;
Г – собиране кожи холки в складку и давление на задний склон холки;
Д – подъем головы и собиране кожи холки в складку;
Е – поднести металлоиндикатор к области мечевидного отростка до появления звукового сигнала.

10. Сердечный толчок:

ВИД ЖИВОТНОГО:

1. Лошадь
2. Крупный рогатый скот
3. Мелкий рогатый скот
4. Свинья
5. Плотоядные
6. птица

ТОПОГРАФИЯ:

А- боковая поверхность переднего края грудной кости;
Б- 5 межреберье ниже середины нижней трети грудной клетки;
В- 5 межреберье на 7-8 см ниже линии плечевого сустава;
Г- 4 межреберье на 2-3 см выше линии локтевого бугра;
Д- 4 межреберье на середине нижней трети грудной клетки.

Задание 4**Опишите основные рентгенологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.****Задание 5****11. Ситуационная задача**

При перкуссии легочного поля обнаружено:

- притупление перкуSSIONного звука
- звук треснувшего горшка
- горизонтальная линия притупления, не изменяющаяся при изменении положения тела животного в пространстве
- дугообразная, выпуклая линия притупления в средней трети грудной клетки.



Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.