

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятий»
Б1.О.07	Кафедра менеджмента и экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Теория и практика финансового оздоровления предприятий

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы
Риск-менеджмент в системе управления организацией

Уровень подготовки
магистратура

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2022

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
<i>Разработал:</i>	<i>Доцент</i>	<i>О.А. Рушицкая</i>	18.01.2022 Протокол №5 кафедры менеджмента и экономической теории
<i>Версия: 2.0</i>			<i>Стр 1 из 16</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины.....	5
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС).....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	14



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины - заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков принятия управленческих решений в период финансового оздоровления, мониторинга финансового состояния и разработки алгоритма выхода предприятия из кризисного состояния посредством финансового планирования, проведения адекватной инвестиционной политики и управления рисками, выработать умение пользования общими и специфическими инструментами теории и практики финансового оздоровления предприятия в условиях кризиса.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ теории финансового оздоровления предприятия и ее предметно-методологической специфики;
- ознакомление с правовым обеспечением финансового оздоровления предприятия;
- изучение кризисных явлений на предприятии, причин их возникновения и основных мер по локализации последствий;
- ознакомление с особенностями стратегии и тактики финансового оздоровления предприятия;
- ознакомление со структурой и планом финансового оздоровления предприятия;
- ознакомление с характерными особенностями задач, решаемых в рамках финансового оздоровления предприятием, и приобретение навыков их реализации;
- приобретение практических навыков применения финансового планирования в системе финансового оздоровления предприятия;
- освоение методов реструктуризации как инструмента финансового оздоровления предприятия;
- формирование компетенций как конечного результата обучения.

Дисциплина Б1.О.07 «Теория и практика финансового оздоровления предприятий» относится к числу дисциплин обязательной части

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятий» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.



Изучение дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятий» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Современные технологии управления», «Инновационный менеджмент и инвестиционное проектирование». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Практика принятия управленческих решений в АПК», «Проектный менеджмент», «Аудит финансовой отчетности и корпоративный финансовый контроль», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ПК-4 Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками и публично представлять организацию в средствах массовой информации по вопросам риск-менеджмента, обеспечивать открытую информацию о системе управления рисками в организации.

В результате освоения дисциплины «Теория и практика финансового оздоровления предприятий» обучающийся должен

Знать:

- современные техники и методики, способы сбора, обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач

Уметь:

- консолидировать, анализировать и выбирать информацию по управлению рисками, выявлять сильные и слабые стороны

Владеть:

- навыками выявления и мониторинга рискованных ситуаций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Профессиональный стандарт «08.018 «Специалист по управлению рисками» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. N 564н):

Трудовая функция: «Взаимодействие с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками и публичное представление организации в средствах массовой информации в вопросах риск-



менеджмента, обеспечение открытой информации о системе управления рисками».

Трудовые действия:

- определение и ранжирование стейкхолдеров по вопросам управления рисками;
- выявление и мониторинг рискованных ситуаций;
- разработка проектов, направленных на стейкхолдеров и на конструктивное взаимодействие с ними по вопросам управления рисками.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения
		2 курс		2 курс
		3 семестр		4 семестр
Контактная работа* (всего)	56,35	56,35	50,35	50,35
В том числе:				
Лекции	16	16	14	14
Практические занятия (ПЗ)	32	32	28	28
Групповые консультации	8	8	8	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,35	0,35	0,35	0,35
Самостоятельная работа (всего)	87,65	87,65	93,65	93,65
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144	144	144
<i>зач.ед.</i>	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

Дисциплина посвящена изучению технологии и инструментария финансового оздоровления предприятий. Особое внимание уделяется изучению путей оздоровления предприятий посредством применения современных техник и методик сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа, в том числе использование интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач, при разработке программы финансового оздоровления. Так же рассматриваются механизмы восстановления платежеспособности предприятия, государственное регулирование процессов финансового оздоровления через вопросы взаимодействия с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками и публичного представления организации в средствах массовой информации



по вопросам риск-менеджмента. Обсуждаются практические примеры финансового оздоровления предприятий.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Неплатежеспособность и проблемы ее анализа в организации	2	4	18	24
	Раздел 2. Правовое содержание процедур финансового оздоровления организации	2	4	16	22
	Раздел 3. Стратегия и механизмы финансового оздоровления организации	4	8	16	28
	Раздел 4. Методика составления бизнес-плана финансового оздоровления неплатежеспособной организации	4	8	18	30
	Раздел 5. Тактика финансового оздоровления организации	4	8	19,65	31,65
2.	Групповые консультации	-	-	-	8
3.	Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	0,35
4.	Итого часов:	16	32	87,65	144

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Неплатежеспособность и проблемы ее анализа в организации	2	4	18	24
	Раздел 2. Правовое содержание процедур финансового оздоровления организации	2	6	18	26
	Раздел 3. Стратегия и механизмы финансового оздоровления организации	2	6	18	26
	Раздел 4. Методика составления бизнес-плана финансового оздоровления неплатежеспособной организации	4	6	21,65	31,65
	Раздел 5. Тактика финансового оздоровления организации	4	6	18	28
2.	Групповые консультации	-	-	-	8
3.	Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	-	0,35
4.	Итого часов:	14	28	93,65	144



4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин Очная и очно-заочная формы обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения** (очная/заочная)
1.	Раздел 1. Неплатежеспособность и проблемы ее анализа в организации	Неплатежеспособность и несостоятельность. Критерии неплатежеспособности и несостоятельности. Проблемы анализа неплатежеспособности на предприятии. Финансовая отчетность как источник информации для анализа и контроля процедуры финансового оздоровления. Финансовая отчетность - как источник информации для диагностики экономического состояния организации. Внешняя отчетность: промежуточная и годовая. Внутренняя отчетность. Дополнительные аналитические формы, способствующие анализу экономического состояния предприятия. Определение признаков предприятий, нуждающихся в финансовом оздоровлении.	24/24	ОПК-2 ПК-4	Устный опрос, письменная работа, ситуационные задачи	Работа в группах
2.	Раздел 2. Правовое содержание процедур финансового оздоровления организации	Анализ основных нормативных документов о несостоятельности (банкротстве). Структура государственных органов по делам несостоятельности и основные участники процесса финансового оздоровления. Правовое содержание процедур финансового оздоровления и банкротства предприятий. Процедура финансового оздоровления в соответствии с Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)». Возможности ее	22/26			



		проведения. Анализ и способы проведения процедуры. Экономический эффект процедуры финансового оздоровления организации. Организация последующей работы с неплатежеспособными организациями.				
3.	Раздел 3. Стратегия и механизмы финансового оздоровления организации	Роль стратегии в антикризисном управлении. Эволюция организации и принципов управления. Принципы определения путей решения проблемы накопившейся задолженности и дальнейшего развития предприятия. Сценарий развития предприятия и предварительный выбор вариантов его оздоровления. Этапы разработки финансового оздоровления. Общие закономерности и этапы предотвращения кризиса или его преодоления. Концепция, политика, стратегия и тактика финансового оздоровления предприятия. Оперативная и стратегическая реструктуризация для финансового оздоровления предприятия. Возможности использования реинжиниринга в условиях предбанкротного состояния организации. Меры оперативной и стратегической реструктуризацией. Признаки финансового оздоровления	28/26			
4.	Раздел 4. Методика составления бизнес-плана финансового оздоровления неплатежеспособной организации	Структура бизнес-плана финансового оздоровления: общая характеристика предприятия; план чрезвычайных мероприятий по преодолению неплатежеспособности предприятия; стратегия финансового оздоровления; план мероприятий по срокам, затратам и участникам; план финансирования; расчет ожидаемой эффективности. План финансового оздоровления как разновидность бизнес - плана. Цели, и структура плана финансового оздоровления. Прогноз финансового состояния предприятия. Методология разработки инвестиционной стратегии: инвестиционная	30/ 31,65			



		<p>стратегия как часть стратегического планирования; базовые правила принятия инвестиционных решений; критерий оценки инвестиций; источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Политика антикризисного финансового управления предприятием.</p> <p>Этапы формирования и реализации политики антикризисного финансового управления предприятием.</p>				
5.	Раздел 5. Тактика финансового оздоровления организации	<p>Управление текущими денежными средствами в период финансового оздоровления предприятия. Использование легкорезализуемых ценных бумаг. Разработка кредитной политики фирмы. Повышение эффективности использования оборотных средств. Стратегия и практика управления оборотным капиталом для предотвращения кризиса и в период кризиса. Принципы разработки политики управления оборотным капиталом и принятия краткосрочных финансовых решений в неблагоприятных финансовых условиях. Методы определения потребности в оборотном капитале для финансирования запасов: метод ABC; определение оптимальной партии заказа; поддержание оптимального уровня запасов; нормирование; приближительная оценка потребности. Способы финансирования оборотного капитала в условиях дефицита денежных средств.</p>	31,65/ 28			



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Раздел 1. Неплатежеспособность и проблемы ее анализа в организации	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	18	18
2.	Раздел 2. Правовое содержание процедур финансового оздоровления организации	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	16	18
3.	Раздел 3. Стратегия и механизмы финансового оздоровления организации	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	16	18
4.	Раздел 4. Методика составления бизнес-плана финансового оздоровления неплатежеспособной организации	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	18	21,65
5.	Раздел 5. Тактика финансового оздоровления организации	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	19,65	18
6.	ИТОГО		87,65	93,65

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и практика финансового оздоровления предприятий» / сост. Рущицкая О.А. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2022.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:



1. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики : монография / А. Н. Ряховская [и др.] ; под редакцией А. Н. Ряховской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11475-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493889>

2. Пирогова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : учебник для вузов / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14797-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

б) дополнительная литература:

1. Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489493>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

– электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

– электронный каталог Web ИРБИС;

электронные библиотечные системы:

– ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

– ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;

– ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

– ЭБС «IPR BOOK» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) система ЭИОС на платформе Moodle.

4) Профессиональные базы данных:

– официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

(Рынок труда, занятость и заработная плата);

– международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>



– базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики»
Министерства сельского хозяйства Российской Федерации -
<http://www.specagro.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:



При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071.

Информационная справочная система:

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	--	--



	самостоятельной работы	
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4417	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071.
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412, 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносным демонстрационным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор); рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4412а

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса



и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случаи зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:



- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	+	+	+	+	+
ПК-4	Способен взаимодействовать с заинтересованными сторонами по вопросам управления рисками и публично представлять организацию в средствах массовой информации по вопросам риск-менеджмента, обеспечивать открытую информацию о системе управления рисками в организации.	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

**2.2 Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знать: – современные техники и методики, способы сбора, обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач	1,2,3	Раздел 1. Неплатежеспособность и проблемы ее анализа в организации	Лекция	Устный опрос	3.2	3.2	3.2
	Уметь: – консолидировать, анализировать и выбирать информацию по управлению рисками, выявлять сильные и слабые стороны		Раздел 2. Правовое содержание процедур финансового оздоровления организации	Практические занятия	Письменная работа	3.3	3.3	3.3
	Владеть: – навыками выявления и мониторинга рискованных ситуаций		Раздел 3. Стратегия и механизмы финансового оздоровления организации	Самостоятельная работа	Ситуационные задачи	3.4	3.4	3.4
ПК-4	Знать: - методику составления бизнес-плана финансового оздоровления неплатежеспособной организации	3,4,5	Раздел 4. Методика составления бизнес-плана финансового оздоровления неплатежеспособной организации					



	Уметь: - составлять бизнес-план финансового оздоровления неплатежеспособной организации		Раздел 4. Методика составления бизнес-плана финансового оздоровления неплатежеспособной организации					
	Владеть: - методами финансового оздоровления организации		Раздел 5. Тактика финансового оздоровления организации					

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знать: – современные техники и методики, способы сбора, обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Из пункта 3.1.		
	Уметь: – консолидировать, анализировать и выбирать информацию по управлению рисками, выявлять сильные и слабые стороны					
	Владеть: – навыками выявления и мониторинга рискованных ситуаций					
ПК-4	Знать: - методику составления бизнес-плана финансового оздоровления неплатежеспособной организации					
	Уметь: - составлять бизнес-план финансового оздоровления неплатежеспособной организации					
	Владеть: - методами финансового оздоровления организации					

**2.4. Критерии оценки на экзамене**

Результат экзамена	Критерии оценивания
Отлично	Вопросы раскрыты полностью на высоком уровне
Хорошо	Вопросы раскрыты хорошо с достаточной степенью полноты содержательности
Удовлетворительно	Вопросы раскрыты удовлетворительно, имеются определенные замечания по полноте и содержанию ответа
Неудовлетворительно	Содержание ответов не совпадает с поставленными вопросами; отсутствует ответ на вопрос

2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала в области финансового оздоровления предприятий
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах финансового оздоровления предприятий
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры

2.6 Критерии оценки письменной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) Содержание письменной работы соответствует заявленной теме; 2) Продемонстрировано знание представленного материала; 3) Продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом (уместность употребления, толкования и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов; 4) Уверенные ответы на вопросы по теме письменной работы.
Базовый уровень (хорошо)	1) Недостаточно полное, раскрытие заданной темы; 2) Несущественные ошибки в определении понятий и др., кардинально не меняющие суть представленного материала; 3) Использование устаревшей литературы и других источников; 4) Удовлетворительные ответы на вопросы по теме письменной работы
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) Отражение лишь общего направления изложения материала по теме письменной работы, неспособность раскрыть её; 2) Использование устаревшей литературы и других источников; 3) Наличие нескольких несущественных или 1-2х существенных ошибок в определении понятий и др.; 4) неуверенные и ошибочные ответы на вопросы по теме письменной работы.

**2.7 Критерии оценки ситуационных задач**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

2.8. Процедура оценки**2.8.1 Работа в семестре**

В течении семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, письменной работы, ситуационных задач студент получает допуск к экзамену

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2.	Письменная работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
3.	Ситуационные задачи	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на экзамен

**2.8.2 Промежуточная аттестация
Экзамен проводится в форме ответа на вопросы**

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает экзамен в виде ответа на билеты



№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1	Экзамен (экзаменационные билеты)			



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Примерные вопросы для экзамена

1. Управление активами и пассивами неплатежеспособного предприятия
2. Виды планов финансового оздоровления
3. Цели разработки плана финансового оздоровления
4. Структура и содержание разделов плана финансового оздоровления предприятия. Подготовка презентации плана финансового оздоровления.
5. Система оперативных, тактических и стратегических мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия.
6. Оперативное финансовое оздоровление.
7. Тактическое финансовое оздоровление.
8. Стратегическое финансовое оздоровление.
9. Оценка эффективности этапов финансового оздоровления.
10. Санация в системе стратегического финансового оздоровления.
11. Модели финансового оздоровления.
12. Использование инструментов финансового менеджмента в финансовом оздоровлении предприятия.
13. Эффект леввериджа.
14. Формы и виды реструктуризации активов предприятия.
15. Расчет экономической эффективности реструктуризации активов предприятия.
16. Реструктуризация кредиторской задолженности предприятия - общая характеристика.
17. Виды и формы реструктуризации кредиторской задолженности.
18. Новация как форма реструктуризации кредиторской задолженности.
19. Отступное как форма реструктуризации кредиторской задолженности.
20. Методика расчета эффективности реструктуризации долговых обязательств.
21. Мировое соглашение с кредиторами.
22. Обязательные условия реструктуризации задолженности по платежам в бюджет.
23. Стратегия финансового оздоровления
24. Классификация активов неплатежеспособного предприятия.
25. Формы, виды и экономическая эффективность реструктуризации активов предприятия.
26. Управление денежными и оборотными средствами предприятия.
27. Оптимизация структуры выпускаемой продукции: реструктуризация хозяйственного профиля предприятия.
28. Разработка стратегии финансового оздоровления предприятия.
29. Долгосрочная финансовая политика предприятия.
30. Модели долгосрочного финансового равновесия работы предприятия.
31. Структура капитала предприятия.
32. Долгосрочная оценка стоимости бизнеса в финансовом оздоровлении.
33. Управление денежными средствами предприятия в стратегическом финансовом оздоровлении.

3.2. Вопросы для устного опроса

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
2. История становления института несостоятельности за рубежом.
3. История становления института несостоятельности в России.



4. Источники правового регулирования отношений несостоятельности (банкротства).
5. Должник, его права и обязанности.
6. Кредиторы: понятие, виды, права и обязанности.
7. Собрание кредиторов: порядок созыва, компетенция.
8. Комитет кредиторов: порядок создания, компетенция.
9. Собрание работников, бывших работников.
10. Правовой статус арбитражного управляющего.

3.3. Письменная работа

Письменная работа готовится и публично представляется студентом самостоятельно на тему, предложенную преподавателем. Тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Цель письменной работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и визуального отображения мыслей.

Письменная работа должна содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы (темы), включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы (темы) с использованием концепций и аналитического инструментария, рассмотренного в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме выбранной темы.

Структура письменной работы:

1. Титульная страница;
 2. Введение - суть и обоснование актуальности выбранной темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос по заданной теме, который планируется рассмотреть;
 3. Основная часть – раскрытие выбранной проблемы (темы) и её изложение. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, исходя из имеющихся данных, по этому вопросу; должна свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.
- Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме.

Темы письменных работ

1. Предпосылки ухудшения финансового состояния организаций.
2. Взаимоотношения участников урегулирования кризисной ситуации организации.
3. Причинно-следственные связи, влияющие на рентабельность организаций.
4. Классификация причин неплатежеспособности организации
5. Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния организации.
6. Обеспечение финансового равновесия в длительном периоде.
7. Управленческое воздействие в целях финансового оздоровления.
8. Эффективность использования основных средств организации.
9. Рационализация производства и производственных запасов.
10. Реструктуризация кредиторской и дебиторской задолженности.
11. Совершенствование организации управления, системы бухгалтерского учета и организации маркетинга.
12. Реструктуризация дебиторской задолженности: инкассация, взыскание, сокращение.
13. Основные пути реструктуризации и уменьшения дебиторской задолженности.



14. Реструктуризация кредиторской задолженности.
15. Выбор наиболее рациональных направлений реструктуризации кредиторской задолженности.
16. Разработка плана погашения имеющихся обязательств и оплаты возникающих новых обязательств.
17. Меры оптимизации имущественного комплекса предприятия.
18. Пути оптимизации состояния оборотных активов в части запасов.
19. Оценка эффективности управления запасами.
20. Финансовое оздоровление организации за счет использования внешней помощи.
21. Целесообразность проведения санации.
22. Основные формы санации.
23. Критерии и основные положения выбора санатора.
24. Взаимосвязь санаторов с формами санации.
25. Основные формы реорганизации юридического лица.
26. Программа антикризисного финансового оздоровления.

3.4. Ситуационные задания

1. В отношении ООО Забава было возбуждено дело о несостоятельности и введено наблюдение. ПК Строитель обратился к временному управляющему с заявлением о признании его конкурсным кредитором и внесении в реестр требований кредиторов задолженности в сумме 2 млн. рублей, из которых 1,8 млн. рублей сумма задолженности по оплате выполненных для должника строительных работ, а 200 тысяч рублей сумма неустойки за весь период просрочки платежа. Временный управляющий отказался включить данное требование в реестр требований кредиторов, поскольку:
Во-первых, обязанность по оплате наступила после подачи заявления о признании должника банкротом и должна рассматриваться как текущие платежи;
Во-вторых, сумма процентов не может быть учтена при расчете требований конкурсного кредитора.

Обоснованы ли возражения временного управляющего?

2. ООО Племзавод обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ООО Фермер. В обоснование своего заявления Племзавод сослался на наличие неудовлетворенного требования о возврате стоимости доли в уставном капитале Общества.

Арбитражный суд в возбуждении дела о несостоятельности (банкротстве) отказал, обосновав отказ тем, что требования учредителя в связи с участием в Обществе не могут явиться основанием для возбуждения дела о банкротстве.

Правомерен ли отказ?

Могут ли учредители организации быть признаны конкурсными кредиторами?



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Решение ситуационных задач

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя, проводящего процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Ситуационная задача
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающего результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса

11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
-----	-----------------------	---

4.1.3 Письменная работа

1.	Сроки проведения текущего контроля – письменной работы	С середины изучения дисциплины
2.	Место и время проведения	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время на письменную работу	20 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающего результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце письменной работы
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач, письменная работа, творческие ситуации);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.