


| | |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология науки о кормлении животных» |
| Б1.О.06 | Кафедра зооинженерии |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Б1.О.06 «История и методология науки о разведении и кормлении животных»

Направление подготовки
36.04.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) программы
«Современные технологии племенной работы и полноценного питания животных»

Уровень высшего образования - **магистратура**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2022

| | <i>Должность</i> | <i>Фамилия</i> |
|---------------------|---|---------------------------|
| Разработал: | <i>Доцент кафедры зооинженерии</i> | <i>И.В. Rogozinnikova</i> |
| Согласовали: | <i>Руководитель ОП</i> | <i>Шацких Е.В.</i> |
| | <i>Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i> | <i>Смирнова Е.С.</i> |
| Утвердил: | <i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i> | <i>Шаравьев П.В.</i> |



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий
 - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины
 - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины:

- изучение возникновения наук о разведении и кормлении животных с момента зарождения животноводства;
- изучение методологии / методов / преподавания курса «Кормление животных» и «Разведение животных».

Основные задачи дисциплины:

- изучение раннего периода становления и развития наук о разведении и кормлении животных;
- изучение истоков русских зоотехнических наук о разведении и кормлении животных; -основоположники русских зоотехнических наук о разведении и кормлении животных; -выдающиеся русские ученые в области кормления и разведения животных XX -века;
- изучение особенностей преподавания предмета «Кормление животных» и «Разведение животных».

Дисциплина Б1.О.06 «История и методология науки о разведении и кормлении животных» относится к дисциплинам обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «История и методология науки о разведении и кормлении животных» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «История и методология науки о разведении и кормлении животных» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: физиологические основы питания животных, Современные проблемы зоотехнии; Информационные технологии в науке и производстве.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как Использование современных информационных систем при составлении рационов и рецептов комбикормов; Теория и практика использования биологических веществ в животноводстве; Генетические технологии в животноводстве; Селекционно-племенная работа в животноводстве; Биологические особенности и технология кормления



непродуктивных животных; Биологические особенности и технология кормления жвачных животных; Биологические особенности и технология кормления моногастричных животных; Современные проблемы кормопроизводства; Способы подготовки кормов к скармливанию; государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1.

ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;

ПК-1. способен разрабатывать перспективные планы развития животноводства в организации; управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективными и текущими планами развития животноводства (разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления; анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных) с применением цифровых технологий и программного обеспечения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития науки о разведении и кормлении животных с момента зарождения животноводства;
- заслуги зарубежных и отечественных ученых в развитии науки о разведении и кормлении на рубеже 1748 - 1930-х годов;
- заслуги русских зоотехников в развитии науки о кормлении;

Уметь:

- показать поэтапное изложение вопросов, касающихся развития науки о разведении и кормлении сельскохозяйственных животных;
- использовать в практической деятельности методы и способы оценки питательности кормов;
- рациональное использование кормов и кормовых добавок;
- использовать нормированное кормление разных видов животных;

Владеть



- методикой преподавания дисциплины кормления животных.

Изложить:

- содержание и задачи предмета;
- планирование учебного материала. Установление связи между темами и предметами;
- особенности методов обучения;
- применение проблемного обучения, программированное обучение;
- использование технических средств обучения, методов контроля знаний студентов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий на основе профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный № 59263).

Трудовая функция:

Разработка технологии производства продукции органического животноводства

Трудовые действия:

Организация перехода к органическому производству (животноводству)

Трудовая функция:

Разработка перспективного плана развития животноводства в организации

Трудовые действия:

Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

Трудовая функция:

Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности

Трудовые действия:

Информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве



Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Курс/семестр очная форма | Курс/семестр очно-заочная форма |
|---|-----------------------------|------------------------------------|
| | 1/2 | 1/2 |
| Контактная работа* (всего) | 46,25 | 38,25 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 20 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Групповые консультации | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа (всего) | 61,75 | 69,75 |
| Общая трудоёмкость | час | 108 |
| | зач.ед. | 3 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

4. Содержание дисциплины

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

Основным содержанием дисциплины «История и методология науки о разведении и кормлении животных» является:

-освоение науки о разведении и кормлении животных с момента зарождения животноводства, поэтапное ее развитие в России по настоящее время, о роли зарубежных и русских ученых в ее становлении;

-освоение методологии / методики / преподавания курса «Кормление животных» магистрами по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния».

| № | Наименование | Лекции | Практ. | СРС | Очн./очн- | Всего |
|---|--------------|--------|--------|-----|-----------|-------|
|---|--------------|--------|--------|-----|-----------|-------|



| п.п | модуля (раздела) дисциплин | Очн./очн-заоч. | зан. Очн./очн-заоч. | Очн./очн-заоч. | заоч. | Часов Очн./очн-заоч. |
|-----|--|----------------|---------------------|----------------|-----------|----------------------|
| 1. | Модуль 1. Ранний период становления и развития науки о разведении и кормлении животных | 7/6 | 10/6 | 11,75/16,75 | | 28,75/ 28,75 |
| 2 | Модуль 2. История разработки способов оценки питательности кормов | 10/6 | 5/6 | 38/41 | | 53/53 |
| 3. | Модуль 3. Работы в области методологии (методики) преподавания курса кормления сельскохозяйственных животных | 3/4 | 5/4 | 12/16 | | 20/20 |
| | Групповые консультации | | | | 6/6 | 6/6 |
| | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | | | 0,25/0,25 | 0,25/0,25 |
| | Всего | 20/16 | 20/16 | 61,75/69,75 | 6,25/6,25 | 108/108 |



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа по учебной дисциплине «История и методология науки о кормлении животных»

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

| № п/п | Наименование модуля (раздела) | Трудоемкость (час) | | Формируемые Компетенции | Формы контроля | Технологии интерактивного обучения |
|--------|--|--------------------|--------------|-------------------------|----------------|------------------------------------|
| | | Очное | Очно-заочное | | | |
| 1. | Модуль 1. Ранний период становления развития науки о разведении и кормлении животных | 28,75 | 28,75 | ПК-1 | Реферат | Система дистанционного обучения |
| 2. | Модуль 2. История разработки способов оценки питательности кормов | 53 | 53 | ПК-1 | Коллоквиум | Дискуссия |
| 3. | Модуль 3.Работы в области методологии (методики) преподавания курса кормления животных и разведения животных | 20 | 20 | ОПК-4, ПК-1 | Реферат | Творческое задание |
| Всего: | | 108 | 108 | | | |

КЭ: _____

УЭ № _____

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

| № п.п | Наименование модуля (раздела) дисциплин | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость, час. Очная форма | Трудо-емкость, час. Очно-заочная форма |
|--------------|--|---|---------------------------------|--|
| 1. | Ранний период становления развития науки о разведении и кормлении животных | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к коллоквиуму, зачету. | 11,75 | 16,75 |
| 2. | История разработки способов оценки питательности кормов | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к коллоквиуму, зачету. | 38 | 41 |
| 3. | Работы в области методологии (методики) преподавания курса кормления сельскохозяйственных животных | Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к коллоквиуму, зачету. | 12 | 16 |
| Всего | | | 61,75 | 69,75 |



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- 1) Учебно-методические указания самостоятельной работе по дисциплине «История и методология науки о разведении и кормлении животных» для обучающихся направления подготовки 36.04.02 – «Зоотехния», магистерская программа «Кормление животных и технология кормов»/ сост. И.В. Рогозинникова, А.Н. Маслюк, Е.В. Шацких – Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2020. – 21 с. Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=4823> ссылка на дисциплину в moodle.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 2 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Шкала итоговой оценки успеваемости

| Результат зачета | Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями) |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| «не зачтено» | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

**Шкала итоговой оценки успеваемости
(балльно-рейтинговая система)**

| | | | |
|-----------------|------------|-----------------|-------------------|
| Набранные баллы | <59 | Минимально - 60 | Максимально - 100 |
| Оценка | не зачтено | зачтено | |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**Основная литература:**

1. *Воронков, Ю. С.* История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450193>
2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450155>
3. Земскова, Н. Е. История и методология науки в зоотехнии : методические указания / Н. Е. Земскова. — Самара : СамГАУ, 2019. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123534>

Дополнительная литература:

1. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115666>
2. Куликов Л. В. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 384 с. Ссылка на информационный ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58830

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:



- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы:
 - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
 - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;
 - ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;
 - ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Профессиональные базы данных:

- Научная поисковая система – ScienceTechnology.
 - Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.
 - Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS,
 - Информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU
 - Центральная научная сельскохозяйственная библиотека: <http://www.cnsnb.ru>
 - Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru>
 - Электронный каталог диссертаций [http://www.Disser Cat](http://www.DisserCat)
 - ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал: <http://www.fermer.ru/>
 - АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК: <http://www.agroportal.ru>
 - ООО «Региональный центр информационного обеспечения племенного животноводства Ленинградской области «ПЛИНОР»: <http://plinor.spb.ru/>
- 4) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU
- 5) официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с



рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level.

–Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine.

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа:
<http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».



11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий и лабораторий | Перечень оборудования | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации согласно расписанию. Аудитория №3(ул. Главная, 176) | Доска аудиторная, переносная мультимедийная установка, столы, места для сидения | –Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level. –Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine. –Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. |
| Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 5104 и №5208, №12 (учебный корпус) | Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet, с доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Уральский ГАУ | –Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level. –Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine. –Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: не требуется | | |



12. Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.



Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии
Кафедра зооинженерии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**Б1.О.06 «История и методология наук о разведении и кормлении
животных»**

по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

**Направленность (профиль) «Современные технологии
племенной работы и полноценного питания животных»**

Уровень высшего образования - магистратура

Екатеринбург, 2021 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

| Индекс компетенции | Формулировка | Разделы дисциплины | | |
|--------------------|---|--------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| ОПК-4 | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов; | - | - | + |
| ПК-1 | Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных. | + | + | + |

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«История и методология наук о разведении и кормлении животных»

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля | Наименование оценочного средства |
|----------|--|--|----------------|-------------------------------------|
| 1. | Модуль 1. Ранний период становления развития наук о разведении и кормлении животных | ПК-1 | Реферат | Темы рефератов |
| 2. | Модуль 2. История разработки способов оценки питательности кормов | ПК-1 | Коллоквиум | Перечень вопросов |
| 3. | Модуль 3. Работы в области методологии (методики) преподавания курсов разведения и кормления сельскохозяйственных животных | ОПК-4, ПК-1 | Реферат | Темы Рефератов |

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе усвоения дисциплины «История и методология науки о кормлении животных»

Темы рефератов.

1. Ранний период становления развития науки о кормлении животных.
2. Первые русские ученые в области кормления животных и кормопроизводства.
3. Учение Альбрехта Тэера. Оценка питательности кормов по сенным эквивалентам.
4. Учение Эмиля Вольфа. Оценка питательности кормов по химическому составу.
5. Учение Г. Армсби. Оценка питательности кормов по чистой энергии.
6. Учение О. Кельнера. Оценка питательности кормов в крахмальных эквивалентах.
7. Учение Е. А. Богданова. Оценка питательности кормов в овсяных кормовых единицах.
8. Работы М. И. Дьякова в разработке норм кормления дойных коров и овец.
9. Учение Н.П. Чирвинского. О образовании жира в организме животных.
10. Н.П. Чирвинский – основоположник учения о кормлении животных.
11. Работы И.С. Попова в области кормления животных.
12. Работы М.Ф. Томмэ в области нормированного кормления животных.
13. К.М. Солнцев. Работы по повышению качества кормов.
14. А. П. Дмитроченко, автор детализированных норм кормления животных.
15. Работы В.М. Крылов в области кормления животных.

Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

| Оценка | Критерии |
|--------------------|---|
| Повышенный уровень | Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Базовый уровень | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |

| | |
|-------------------|--|
| Пороговый уровень | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
|-------------------|--|

Перечень вопросов по разделу «история разработки способов оценки питательности кормов».

1. Методы оценки питательности кормов. Работа А. Тэера.
2. Методы оценки питательности кормов. Работа Э. Вольфа.
3. Методы оценки питательности кормов. Работа Г. Армсби.
4. Методы оценки питательности кормов. Работа О. Кельнера.
5. Методы оценки питательности кормов. Работа Богданов Е. А.

Критерии оценки коллоквиума

| Оценка | Критерии |
|--------------------|--|
| Повышенный уровень | 1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) приведение формул и соответствующей статистики и др. |
| Базовый уровень | 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилист |
| Пороговый уровень | 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п. 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др. |

****При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.***

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Методы оценки питательности кормов. Работа А. Тэера, Э. Вольфа, Г. Армсби, О. Кельнера.
2. Сущность работы О.Кельнера.
3. Н. П. Чирвинский- основоположник учения о кормлении животных.
4. Богданов Е. А. – основатель оценки питательности кормов в овсяных кормовых единицах.
5. Содержание и задачи предмета «Кормление животных», связь с другими науками.
6. Работы М. И. Дьякова в разработке норм кормления дойных коров и овец.

7. Работы академика И. С. Попова в области кормления сельскохозяйственных животных.
8. Планирование учебного процесса в изучении дисциплины «Кормление животных».
9. Московский зоотехнический институт - первый вуз по подготовке ученых зоотехников в РФ.
10. Работы ученых ВНИИФи Б питания животных в области кормления животных / В. И. Георгиевский Н.А . Шманенков Н. В. Курилов. А. А. Алиев/.
11. Методы обучения /преподавания / дисциплины «Кормление животных».
12. Понятие о нормированном кормлении животных
13. Комплексная оценка питательности кормов.
14. Работы академика ВАСХНИЛ А. П. Дмитроченко в области кормления сельскохозяйственных животных.
15. Использование технических средств обучения в учебном процессе.
16. Установление связей между темами и предметами при изучении курса «Кормление животных».
17. Работы академика А, П. Калашникова в области кормления сельскохозяйственных животных.
18. Методы контроля знаний студентов.

Критерии оценки на зачете

| Результат зачета | Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями) |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| «не зачтено» | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |