	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники в области экологии»
Б1.О.02	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

«Философские проблемы науки и техники в области экологии»

Направление подготовки
35.04.09 **Ландшафтная архитектура**

Профиль программы
«Современный ландшафтный дизайн урбанизированной среды»

Уровень подготовки
магистратура

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2023

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
Разработал:	Профессор кафедры философии	Стожко К.П.	25.01.2023 г.
Согласовали:	Руководитель образовательной программы	Карпухин М.Ю.	25.01.2023 г.
	Учебно-методическая комиссия факультета агротехнологий и землеустройства	Гринец Л.В.	26.01.2023 г. №05
Утвердил:	Декана факультета агротехнологий и землеустройства	Маланичев С.А.	31.01.2023 г. №05
Версия: 1.0		КЭ:1 УЭ №__	



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3. Детализация самостоятельной работы	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	13

**Введение**

Дисциплина Б1.О.02 «Философские проблемы науки и техники в области экологии» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимания роли и значения науки и техники в качестве основополагающих факторов устойчивого развития общества и их влияния на изменения в социокультурном пространстве.

Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования; технологии поиска и критической оценки информации, соответствующие требованиям надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

- овладение технологией поиска и критического анализа информации, опытом участия в дискуссиях (выступления, формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии); навыком определения и оценки последствий возможных решений задачи.

Дисциплина **Б1.О.02 «Философские проблемы науки и техники в области экологии»** входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности. Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Философские проблемы науки и техники в области экологии» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Для изучения данной учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники в области экологии» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами бакалавриата: «Философия», «История», «Химия», «Сельскохозяйственная экология».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами при освоении следующих дисциплин: «Методология научных исследований»; «Профессиональный иностранный язык»; «Экологическое проектирование в урбанизированной среде», в процессе прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные тенденции развития науки и техники, важные научные открытия и достижения выдающихся ученых и мыслителей в историческом процессе; периодизацию смены доминирующих парадигм научно-философской картины мира;

**Уметь:**

ясно и отчетливо аргументировать свою мировоззренческую позицию по возникающим проблемам на основе знания действия универсальных законов эволюции природы, общества и мышления;

Владеть:

инновационными формами и методами мышления, методами анализа и синтеза, наблюдения и эксперимента в конкретной области исследования, обогащать практическую профессиональную деятельность содержательностью теоретического материала.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения
		I курс		I курс
		2 семестр		2 семестр
Контактная работа* (всего)	38,25	38,25	34,25	34,25
В том числе:				
Лекции	8	8	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24	22	22
Групповые консультации	6	6	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	69,75	69,75	73,75	73,75
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	108	108	108	108
<i>зач.ед.</i>	3	3	3	3
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины

Периодизация в становлении научного знания. Особенность науки как формы духовной деятельности по производству знаний. Сущность натурфилософской концепции. Позитивистская концепция. Антиинтеракционистская концепция. Диалектическая концепция. Философия. Естествознание. Культура. Философия техники как форма рефлексии результатов научно-технического прогресса. Необходимость социально-гуманитарной направленности технических знаний. Феномен техники и сущностное его понимание. Техника как явление в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Способы и методы государственного регулирования технологическими процессами в условиях рыночной экономики. Роль социальных программ в управлении инновационными технологиями.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****Очная форма обучения.**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Генезис науки	2	4	4	10
2	Философия техники	2	2	8	12
3	Феномен техники и сущностное его понимание	2	2	8	12
4	Синергетика, компьютеризация и саморегулирующие системы в информационном обществе		4	8	12
5	Техника мышления и законы логики. Функциональные особенности мышления и принципы интенциональности познания в раскрытии истинно сущного. Метод метафизики и диалектики		4	8	12
6	Философия в качестве методологического основания научного знания. Понимание философии как науки в постпозитивизме		2	10	12
7	Наука философия и философия науки. Предмет философии, его сходство и различие с предметом науки		2	10	12
8	Роль социальных программ в управлении инновационными технологиями	2	4	13,75	19,75
	Групповые консультации				6
	Промежуточная аттестация				0,25
	Итого часов	8	24	69,75	108

Очно-заочная форма обучения.

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Генезис науки	1	2	7	10
2	Философия техники	1	2	9	12
3	Феномен техники и сущностное его понимание	2	2	8	12
4	Синергетика, компьютеризация и саморегулирующие системы в информационном обществе		4	8	12
5	Техника мышления и законы логики. Функциональные особенности мышления и принципы интенциональности познания в раскрытии истинно сущного. Метод метафизики и диалектики		4	8	12
6	Философия в качестве методологического основания научного знания. Понимание философии как науки в постпозитивизме		2	10	12
7	Наука философия и философия науки. Предмет философии, его сходство и		2	10	12



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Философские проблемы науки и техники в области экологии»

	различие с предметом науки				
8	Роль социальных программ в управлении инновационными технологиями	2	4	13,75	19,75
	Групповые консультации				6
	Промежуточная аттестация				0,25
	Подготовка к зачету				
	Итого часов	6	22	73,75	108

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин****Очная и заочная форма обучения**

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
Генезис науки	Периодизация в становлении научного знания. Особенность науки как формы духовной деятельности по производству знаний. Сущность натурфилософской концепции. Позитивистская концепция. Антиинтеракционистская концепция. Диалектическая концепция. Философия. Естествознание. Культура Концепции соотношения философии и естествознания: сущность, основания, критический анализ.	10	ОПК-1	Устный опрос, реферат, тестирование
Философия техники	Философия техники как форма рефлексии результатов научно-технического прогресса. Необходимость социально-гуманитарной направленности технических знаний	12		Устный опрос, реферат, тестирование
Феномен техники и сущностное его понимание	Феномен техники и сущностное его понимание. Техника как явление в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе	12		Устный опрос, реферат, тестирование
Синергетика, компьютеризация и саморегулирующие системы в информационном обществе	Термодинамика и синергетика: история их взаимодействия. Линейность, нелинейность и способы их математического представления (описания).	12		Устный опрос, реферат, тестирование
Техника мышления и законы логики. Функциональные особенности мышления и принципы интенциональности познания в раскрытии истинно сущного. Метод метафизики и диалектики	Элементаризм, холизм, системность как исследовательские стратегии в естествознании. Проблема классификации систем.	12		Устный опрос, реферат, тестирование
Философия в качестве методологического основания	Философия в качестве методологического основания научного знания.	12		Устный опрос, реферат,



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Философские проблемы науки и техники в области экологии»

научного знания. Понимание философии как науки в постпозитивизме				тестирование
Наука философия и философия науки. Предмет философии, его сходство и различие с предметом науки	Феномен рациональности. Наука и не-наука. Проблема демаркации.	12		Устный опрос, реферат, тестирование
Роль социальных программ в управлении инновационными технологиями	Способы и методы государственного регулирования технологическими процессами в условиях рыночной экономики. Роль социальных программ в управлении инновационными технологиями	19,75		Устный опрос, реферат, тестирование

*Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, и т.п.

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	очно-заочное
1	Генезис науки	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, тестирование	4	7
2	Философия техники	Доклады, конспектирование первоисточников, тестирование	8	9
3	Феномен техники и сущностное его понимание	Доклады, тестирование	8	8
4	Синергетика, компьютеризация и саморегулирующие системы в информационном обществе	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, тестирование	8	8
5	Техника мышления и законы логики. Функциональные особенности мышления и принципы интенциональности познания в раскрытии истинно сущного. Метод метафизики и диалектики	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, тестирование	8	8
6	Философия в качестве методологического основания научного знания. Понимание философии как науки в постпозитивизме	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, тестирование	10	10
7	Наука философия и философия науки. Предмет философии, его сходство и различие с предметом науки	Доклады, конспектирование первоисточников, тестирование	10	10
8	Роль социальных программ в управлении инновационными технологиями	Доклады, конспектирование первоисточников, тестирование	13,75	13,75
		Всего часов	69,75	73,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Журавлева Л.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы «История и методология науки». Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. аграр. ун-та, 2022. - 15с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 2 семестра и оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе. Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Философские проблемы науки и техники в области экологии»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511846>

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431>

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>



Дополнительная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>
2. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514536>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru>
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) научная поисковая система - ScienceTechnology,

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/5>) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU

д) система ЭИОС на платформе Moodle

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <http://www.specagro.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические (семинарские) занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.



В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:


- Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel:
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.
- Операционная система WinHome 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Лекционные занятия		
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доска-1 Переносная мультимедийная установка (проектор, экран).	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667; Kaspersky Total Security для бизнеса

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
	Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы науки и техники в области экологии»	
		Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585
Практические занятия		
Аудитория для проведения семинарского типа (практических занятий)	Доска-1 Переносная мультимедийная установка (проектор, экран).	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: 4412 Читальный зал № 5104 Читальный зал № 5208	(компьютеры с выходом в интернет) (компьютеры с выходом в интернет) (компьютеры с выходом в интернет)	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667, Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4411

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;



- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки. Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.02 «Философские проблемы науки и техники в области экологии»

Направление подготовки
35.04.09 Ландшафтная архитектура

Профиль программы
«Современный ландшафтный дизайн урбанизированной среды»

Уровень подготовки
магистратура

Екатеринбург, 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-1	способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (зачет с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-1	<p>Знать: основные тенденции развития науки и техники, важные научные открытия и достижения выдающихся ученых и мыслителей в историческом процессе; периодизацию смены доминирующих парадигм научно-философской картины мира;</p> <p>Уметь: ясно и отчетливо аргументировать свою мировоззренческую позицию по возникающим проблемам на основе знания действия универсальных законов эволюции природы, общества и мышления;</p> <p>Владеть: инновационными формами и методами мышления, методами анализа и синтеза, наблюдения и эксперимента в конкретной</p>	1-6	<p>Периодизация в становлении научного знания. Особенность науки как формы духовной деятельности по производству знаний. Сущность натурфилософской концепции. Позитивистская концепция. Антиинтеракционистская концепция. Диалектическая концепция. Философия. Естествознание. Культура Концепции соотношения философии и естествознания: сущность, основания, критический анализ. Философия техники как форма рефлексии результатов научно-технического прогресса. Необходимость социально-гуманитарной направленности технических знаний</p> <p>Феномен техники и сущностное его понимание.</p>	Лекция Самостоятельная работа Практические задания	Устный опрос, реферат, тестирование	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5



<p>области исследования, обогащать практическую профессиональную деятельность содержательностью теоретического материала</p>	<p>Техника как явление в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе Термодинамика и синергетика: история их взаимодействия. Линейность, нелинейность и способы их математического представления (описания). Элементаризм, холизм, системность как исследовательские стратегии в естествознании. Проблема классификации систем. Философия в качестве методологического основания научного знания. Феномен рациональности. Наука и не-наука. Проблема демаркации. Способы и методы государственного регулирования технологическими процессами в условиях рыночной экономики. Роль социальных программ в управлении инновационными технологиями</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**2.2. Результаты освоения компетенций**

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного контроля	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-1	<p>Знать: основные тенденции развития науки и техники, важные научные открытия и достижения выдающихся ученых и мыслителей в историческом процессе; периодизацию смены доминирующих парадигм научно-философской картины мира;</p> <p>Уметь: ясно и отчетливо аргументировать свою мировоззренческую позицию по возникающим проблемам на основе знания действия универсальных законов эволюции природы, общества и мышления;</p> <p>Владеть: инновационными формами и методами мышления, методами анализа и синтеза, наблюдения и эксперимента в конкретной области исследования, обогащать практическую профессиональную деятельность содержательностью теоретического материала</p>	Лекция, самостоятельная работа	Зачет с оценкой	3.5	3.5	3.5

2.3 Критерии оценки на зачете с оценкой

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

**2.4 Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата**

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата (научного доклада, статьи): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к реферату(научного доклада, статьи) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2.5 Критерии оценки устного опроса (собеседования)

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.



2.6 Допуск к сдаче зачета с оценкой

1. Выполнение домашних заданий.
2. Активное участие в работе на занятиях.
3. Отчет семестровой работы

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Примерные темы рефератов

1. Взаимосвязь философии и науки.
2. Функции философии в научном познании.
3. Основные этапы формирования философии науки.
4. Характеристика научной революции XVI-XVII веков.
5. Роль герметической традиции, магии, алхимии, астрологии, каббалы в становлении новой науки.
6. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
7. Роль науки и техники в общественном развитии.
8. Исторические изменения предмета философии науки.
9. Основные концепции современной философии науки.
10. Идеи О. Конта в области философии науки.
11. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на развитие науки.
12. Влияние идей Л. Витгенштейна на философию науки XX века.
13. Рост научного знания и проблема объективной истины у К. Поппера.
14. Модель науки Т. Куна.
15. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
16. Два уровня модели науки И. Лакатоса.
17. Философия науки и техники как раздел философского знания.
18. Наука и техника как единая система преобразования мира.
19. Проблема социально-гуманитарных последствий научно-технического прогресса.
20. Понятие научно-технической эпохи.
21. Новейшие направления научно-технического прогресса.
22. Философия инженера.
23. Философская культура инженера.
24. Системотехника и перспективы её развития.
25. Научно-технический прогресс и радикальный плюрализм современного мира.
26. Смысл истории в научно-техническую эпоху.
27. Оценка научно-технического прогресса: конструктивные решения.
28. Распространение технических знаний в России в XIX – XX веках как предпосылка развития отечественной философии техники.
29. История развития и изучения техники.
30. Перспективы и тенденции развития современной техники.
31. Основные различия техники и технологии.
32. Опытная техника, инженерия и технология.
33. Основные виды инженерной деятельности.
34. Экологические последствия научно-технического прогресса.



35. Основные различия двух базовых социокультурных процессов -глобализации и постмодернизма.

36. Наука как социальный институт.

3.2 Вопросы для устного опроса

1. Объект и предмет философии науки.
2. Предмет, объект и методы философии техники.
3. Категории философии науки и техники.
4. Функции философии науки и техники.
5. Роль философии науки и техники в процессе познания.
6. Философия, наука и техника в эпоху античности, в средние века и эпоху Возрождения. Взгляды И. Канта, Г. Гегеля.
7. Основные концепции философии науки в позитивизме О. Конта.
8. Развитие идей философии науки в неопозитивизме. Л. Витгенштейн, К. Поппер.
9. Постпозитивистская философия науки XX века. Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани.
10. Философские истоки релятивизма в философии науки. Ч. Пирс, Дж. Дьюи, В. Джемс.
11. Эволюционная эпистемология. К. Лоренц, Г. Фолмер.
12. Генезис философии техники.
13. Философствующие инженеры. Э. Гартиг, Ф. Рело, А. Ридлер.
14. Первые философы техники. Э. Капп, А. Эспинас, Ф. Бон.
15. Возникновение философии техники в России. П. Энгельмейер.

3.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Структура и содержание философии науки и техники.
2. Основные методы и формы эмпирического и теоретического познания.
3. Категориальный аппарат философии науки и техники.
4. Является ли философия техники разделом философии или междисциплинарной областью исследования?
5. Каковы основные подходы к изучению техники?
6. Древнегреческая философия как источник возникновения и развития философии науки и техники. Взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Средневековые и эпоха Возрождения. Взгляды И. Канта, Г. Гегеля.
8. Анализ фундаментальных понятий науки в работах М. Хайдеггера и Р. Карнапа.
9. Основные этапы развития философии науки и техники.

3.4 Примерные тестовые задания

1. Абстрагирование – это
 - а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
 - б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
 - в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.
2. Способами обоснования являются:
 - а) экстраполяция, интерполяция, экспликация;



- б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение; в) абстрагирование, идеализация, формализация.
3. Сциентизм – это
- а) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки;
 - б) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;
 - в) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества.
4. Фальсификация – это
- а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках;
 - б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
 - в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.
5. Семантика – это
- а) искусство понимания и интерпретации текстов;
 - б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;
 - в) наука о законах и операциях правильного мышления.
6. Заблуждение – это
- а) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;
 - б) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении;
 - в) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер.
7. Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил
- а) К.Р. Поппер;
 - б) Р. Карнап;
 - в) Л. Витгенштейн.
8. Гипотетико-дедуктивный метод – это
- а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
 - б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
 - в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.
9. Понятие «парадигма» в философию науки ввел
- а) П. Фейерабенд;
 - б) И. Лакатос;
 - в) Т. Кун.
10. Основными функциями научной теории являются
- а) историческая, психологическая, социальная;
 - б) аналитическая, синтетическая, систематическая;
 - в) описательная, объяснительная, предсказательная.
11. Кумулятивизм – это
- а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
 - б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;



в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.

12. Интерпретация – это

- а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
- б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
- в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.

13. Методами эмпирического познания являются

- а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация;
- б) наблюдение, измерение, эксперимент;
- в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

14. Основными этапами в развитии науки являются

- а) античная наука, средневековая наука, ренессансная наука;
- б) классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука;
- в) все перечисленное.

15. Основными характеристиками постнеклассической науки являются

- а) нелинейность, антропологизм, контекстуальность научного знания;
- б) методологический плюрализм, компьютеризация, консенсуальность;
- в) все перечисленное.

16. Научная коммуникация – это

- а) коллектив исследователей, включающий в себя лидера, создателя новой научной «эффективно работающей» программы, а также его учеников и последователей;
- б) совокупность профессиональных ученых; совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.

17. В соответствии с принципом предосторожности

- а) безопасность новых технологий должны обосновывать и обеспечивать разработчики этих технологий;
- б) все, что стало технически осуществимым, неизбежно будет реализовано;
- в) испытуемый знакомится с целями, условиями и опасностями, с которыми сопряжено его участие в научном исследовании и добровольно соглашается принять в нем участие.

18. Различают следующие виды научных законов

- а) точные и неточные;
- б) онтологические и гносеологические;
- в) динамические и статистические.

19. Формализация – это

- а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию;
- б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
- в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.

20. Аксиоматический метод – это

- а) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;
- б) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;
- в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

21. Обоснование – это

- а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;



б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;

в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.

22. Индукция – это

а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу;

б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу;

в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные ее положения выводятся из них дедуктивно.

23. Антисциентизм – это

а) философская концепция, отрицающая или существенно ограничивающая возможность разумного постижения действительности;

б) негативное отношение к науке, отрицательная оценка познавательных возможностей науки и ее роли в жизни общества;

в) чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки.

24. Синергетика – это

а) наука о процессах и законах управления в сложных динамических природных, технических и социальных системах;

б) нарушение устойчивости эволюционного режима системы, приводящее к возникновению множества различных виртуальных сценариев эволюции этой системы;

в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации в открытых, нелинейных системах.

25. Верификация – это

а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий;

б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;

в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.

26. Герменевтика – это

а) искусство понимания и интерпретации текстов;

б) раздел семиотики, исследующий отношение языковых выражений к обозначаемым объектам и выражаемому содержанию;

в) наука о законах и операциях правильного мышления.

27. Гипотеза – это

а) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер;

б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;

в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.

28. Представители прагматизма утверждают, что истинное знание - это

а) знание, соответствующее действительности;

б) самосогласованное, непротиворечивое знание;

в) знание, ведущее к успеху.

29. «Анархистская теория познания» развита

а) Л. Витгенштейном;

б) И. Лакатосом;

в) П. Фейерабендом.



30. Номотетический метод – это
- а) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
 - б) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
 - в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.
31. Экстернализм – это
- а) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит внутринаучным факторам;
 - б) направление в философии науки, представители которого утверждают, что в развитии науки решающая роль принадлежит вненаучным факторам;
 - в) философско-методологическая концепция, согласно которой научное знание реально и потенциально фальсифицируемо.
32. Принцип дополнительности утверждает, что
- а) предшествующая научная теория является частным (или предельным) случаем последующей научной теории;
 - б) невозможно одновременное точное измерение сопряженных параметров микрофизических систем;
 - в) полное описание квантовых систем требует принципиально различных экспериментальных установок и соответствующих языков описания.
33. Основными видами научного объяснения являются
- а) эмпирическое, теоретическое, математическое;
 - б) номологическое, каузальное, целевое;
 - в) индуктивное, дедуктивное, гипотетико-дедуктивное.
34. В становление философии науки существенный вклад внесли представители
- а) постпозитивизма, структурализма, постмодернизма;
 - б) позитивизма, прагматизма, неокантианства;
 - в) экзистенциализма, неотомизма, персонализма.
35. Философские воззрения К. Поппера могут быть охарактеризованы понятиями
- а) онтологизм, иррационализм, фидеизм;
 - б) критический рационализм, фальсификационизм, фаллибилизм;
 - в) аналитическая философия, логический атомизм, редукционизм.
36. Эмпиризм – это
- а) модель роста научного знания, согласно которой развитие науки представляет собой постепенное и непрерывное накопление научных истин;
 - б) направление в философии науки, сторонники которого подчеркивают, что в основе научного познания и знания лежат соглашения ученых;
 - в) философское направление, сторонники которого утверждают, что источником достоверного знания являются данные наблюдений, экспериментов, измерений.
37. Дифференциация в развитии науки – это
- а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
 - б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
 - в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.
38. Представителями «венского кружка» являлись
- а) А. Пуанкаре, А. Эйнштейн, А. Койре;
 - б) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат;
 - в) В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебер.
39. Методами научного познания являются



- а) наблюдение, измерение, эксперимент;
 - б) обобщение, классификация, абстрагирование;
 - в) все перечисленное.
40. Специально-научными методами познания являются методы
- а) обобщения, классификации, абстрагирования;
 - б) радиолокации, спектрального анализа, электронной микроскопии;
 - в) наблюдения, измерения, эксперимент.

3.5 Вопросы для зачета с оценкой

- 1. Объект и предмет философии науки.
- 2. Предмет, объект и методы философии техники.
- 3. Категории философии науки и техники.
- 4. Функции философии науки и техники.
- 5. Роль философии науки и техники в процессе познания.
- 6. Философия, наука и техника в эпоху античности, в средние века и эпоху Возрождения. Взгляды И. Канта, Г.Гегеля.
- 7. Основные концепции философии науки в позитивизме О. Конта.
- 8. Развитие идей философии науки в неопозитивизме. Л. Витгенштейн, К. Поппер.
- 9. Постпозитивистская философия науки XX века. Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани.
- 10. Философские истоки релятивизма в философии науки. Ч. Пирс, Дж.Дьюи, В. Джемс.
- 11. Эволюционная эпистемология. К. Лоренц, Г. Фолмер.
- 12. Генезис философии техники.
- 13. Философствующие инженеры. Э. Гартиг, Ф. Рело, А. Ридлер.
- 14. Первые философы техники. Э. Капп, А. Эспинас, Ф. Бон.
- 15. Возникновение философии техники в России. П. Энгельмейер.
- 16. Основные характеристики современной, постнеклассической науки.
- 17. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
- 18. Этические проблемы науки в конце XX века.
- 19. Постнеклассическая наука.
- 20. Изменение мировоззренческих установок современной цивилизации.
- 21. Возникновение и развитие инженерной профессии.
- 22. Изобретательская деятельность.
- 23. Основные этапы инженерных исследований.
- 24. Инженерное проектирование.
- 24. Понятие и основное содержание системотехнической деятельности.
- 26. Оценка социальных, экологических и иных последствий развития техники.
- 27. Основные этапы развития научно-технического прогресса.
- 28. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
- 29. Возможность и правомерность контроля за развитием науки и техники со стороны общества.
- 30. Влияние научно-технического прогресса на социальную структуру современного общества.
- 31. Соотношение научно-технического прогресса и нравственности.
- 32. Научно-технический прогресс и экология.
- 33. Научно-технический прогресс и бытие личности.



Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.