	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине «История и методология науки»
Б1.В.ДВ.02.01	Кафедра Философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

История и методология науки

Направление подготовки
21.04.02 – Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы
Мониторинг земель и иных объектов недвижимости

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Екатеринбург, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
4. Содержание дисциплины.....	4
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12



Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «История и методология науки» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - формирование у магистрантов в процессе ее изучения целостной системы знаний и практических навыков применения наукометрических инструментов и электронных ресурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности. Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

1. Усвоение обучающимися знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования; технологии поиска и критической оценки информации, соответствующие требованиям надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса;
2. Изучение количественных и качественных методов анализа при выборе журнала для публикации результатов научных исследований;
3. Проведение сравнительного анализа наукометрических показателей организаций;
4. Оценка результатов собственной научно-исследовательской деятельности;
5. Нахождение новых идей и разработка проектов реализации научно-исследовательских проектов посредством профессиональных сетей научных сообществ;
6. Использование образовательных электронных ресурсов для определения основных направлений научного поиска, определение тематики и проблематики научных исследований, формулирование цели и задачи диссертации, предмета и объекта исследования.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «История и методология науки»** входит в базовую часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности. Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «История и методология науки» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «История и методология науки» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Философия».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Системное и критическое мышление – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ основы методологии системного анализа исследовательских задач;
- ✓ технологии поиска и критической оценки информации, соответствующие требованиям надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

**Уметь:**

- ✓ рассматривать возможные варианты решения научной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Владеть:

- ✓ навыком определения и оценки последствий возможных решений научной задачи.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения
		1 курс, 1 семестр		1 курс, 1 семестр
Контактная работа* (всего)	56,25	56,25	32,25	32,25
В том числе:				
Лекции	16	16	12	12
Практические занятия	32	32	12	12
Самостоятельная работа (всего):	87,75	87,75	111,75	111,75
Групповые консультации	8	8	8	8
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,25	0,25
Общая трудоёмкость, час	144	144	144	144
зач.ед.	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины

История науки. Философия науки как методология научного познания. Понятие и функции науки. Наука и не-наука. Сциентизм и антисциентизм. Этнос науки. Концепции исторической динамики научного знания. Специфика научного исследования. Научные исследования как особая форма познавательной деятельности. Понятийный аппарат научного исследования. Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. Этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования, поиск и оценка достоверности литературных источников. Составление плана научного исследования. Методологические основы научного исследования. Понятие о методологии науки. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.). Эмпирические методы научного исследования. Этапы и приемы работы с книгой. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов и др. Профессионально-значимые личностные качества исследователя. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и



практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения.

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль «Теория и методология науки»	16	16	44	76
	Тема 1. Категориальный аппарат научного исследования: термины, понятия, факты	2	2	4	6
	Тема 2. Теоретические аспекты методологии научного исследования	2	2	4	6
	Тема 3. Этические и эстетические основания научного исследования	2	2	6	8
	Тема 4. Общая характеристика научной деятельности. Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научного исследования	2	2	6	10
	Тема 5. Логика в системе методологии научного исследования	2	2	6	10
	Тема 6. Эволюция технологических укладов и развитие науки. Современная наука и техносфера.	2	2	6	10
	Тема 7. Современная наука и цифровое общество	2	2	6	8
	Тема 8. Наука как способ социального творчества	2	2	6	8
2.	Модуль «Прикладные аспекты исследовательской деятельности»	0	16	43,75	59,75
	Тема 1. Осуществление процесса научного исследования		6	15,75	21,75
	Тема 2 Сбор и обработка научной информации		2	6	10
	Тема 3 Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала		2	6	8
	Тема 4. Оформление результатов научного труда		2	6	8
	Тема 5. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя		2	6	8
	Тема 6. Наукометрия. Наукометрические показатели. Выбор стратегии публикации		2	4	4
	Групповые консультации				8
	Промежуточной аттестация (диф. зачет)				0,25
	Итого часов	16	32	87,75	144

Очно-заочная форма обучения.



№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль «Теория и методология науки»	6	6	64	76
	Тема 1. Категориальный аппарат научного исследования: термины, понятия, факты Теоретические аспекты методологии научного исследования. Этические и эстетические основания научного исследования	2	2	22	26
	Тема 2. Общая характеристика научной деятельности. Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научного исследования	2	2	26	30
	Тема 3. Логика в системе методологии научного исследования. Эволюция технологических укладов и развитие науки. Современная наука и техносфера. Современная наука и цифровое общество. Наука как способ социального творчества	2	2	16	20
2.	Модуль «Прикладные аспекты исследовательской деятельности»	6	6	47,75	59,75
	Тема 1. Осуществление процесса научного исследования. Сбор и обработка научной информации.	2	2	29,75	30,75
	Тема 2. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Оформление результатов научного труда.	2	2	10	14
	Тема 3. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя	2	2	8	12
	Групповые консультации				8
	Промежуточной аттестация (диф. зачет)				0,25
	Итого часов	12	12	111,75	144



4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин

Очная и заочная форма обучения

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)		Формируемые компетенции	Формы контроля
		очное	очно-заочное		
Модуль 1. Теория и методология науки	Тема 1. Категориальный аппарат научного исследования: термины, понятия, факты	66	72	УК-1	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа, эссе, статья, презентация научного доклада
	Тема 2. Теоретические аспекты методологии научного исследования				
	Тема 3. Этические и эстетические основания научного исследования				
	Тема 4. Общая характеристика научной деятельности. Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы и этапы научного исследования				
	Тема 5. Логика в системе методологии научного исследования				
	Тема 6. Эволюция технологических укладов и развитие науки. Современная наука и техносфера.				
	Тема 7. Современная наука и цифровое общество				
	Тема 8. Наука как способ социального творчества				
Модуль 2. Прикладные аспекты исследовательс	Тема 1. Осуществление процесса научного исследования	78	72		
	Тема 2 Сбор и обработка научной информации				



кой деятельности	Тема 3 Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала.				
	Тема 4. Оформление результатов научного труда.				
	Тема 5. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя				
	Тема 6. Наукометрия. Наукометрические показатели. Выбор стратегии публикации				

*Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, и т.п.

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	очно-заочное
1.	Модуль 1. «Теория и методология науки»	Доклады, подготовка к дискуссии, конспектирование первоисточников, творческие работы, эссе	35,75	51,75
2.	Модуль 2. «Прикладные аспекты исследовательской деятельности»	Подготовка статьи и презентация научного доклада	52	60
3.		Всего часов	87,75	111,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Журавлева Л.А., Стожко Д.К., Стожко К.П., Ручкин А.В. Теория и методология науки. Учебное пособие (курс лекций) для вузов. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. аграр. ун-та, 2021. - 288 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине


Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе. Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «История и методология науки»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология науки»
	не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442>.
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>.
3. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489097>.
4. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии : учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492439>.

Дополнительная литература:

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
 - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) научная поисковая система - ScienceTechnology,



- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/5>) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU
д) система ЭИОС на платформе Moodle

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:
- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <http://www.specagro.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические (семинарские) занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

**Программное обеспечение:**

- Microsoft Windows Professional 10 Sing1 Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel:
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020).
- Операционная система WinHome 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Лекционные занятия		
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доска-1 Переносная мультимедийная установка (проектор, экран).	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585.
Практические занятия		
Аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий)	Доска-1 Переносная мультимедийная установка (проектор, экран).	Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г; Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585.
Самостоятельная работа		



Помещение для самостоятельной работы: 4412	(компьютеры с выходом в интернет)	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585.
Читальный зал № 5104	(компьютеры с выходом в интернет)	
Читальный зал № 5208	(компьютеры с выходом в интернет)	

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4411

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются



продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.