ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03F36BCD00DDAD53B6438848E5D83C7AA6
Владелец: ФГБОУ ВО УРАЛЬСКИЙ ГАУ
Действителен: с 11.11.2021 до 11.02.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по организационным и общим вопросам
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
_____ Н.А. Юрченко
«___» _____ 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Создание и ведение высокоэстетичного и продуктивного плодового сада»

Екатеринбург, 2022

1. Общая характеристика программы

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу составления программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 15 июля 2015 г.);

2. Профессиональный стандарт 13.015. Специалист в области декоративного садоводства (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014г. N 627н);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. № 1409;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки от 15 ноября 2013 г. № 1244);

5. Устав ФГБОУ ВО Уральский ГАУ и другие локальные акты.

1.2. Область применения

Настоящая программа предназначена для совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня знаний, умений и навыков садоводов в рамках имеющейся квалификации, а также садоводов-любителей. Основной целью данного курса является рассмотрение роли плодов и ягод в обеспечении качества жизни, декоративные качества, плодовые и ягодные культуры, их размещение на участке.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программ повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и(или) высшее образование.

Целевую аудиторию программы повышения квалификации составляют профессиональны садоводы и (или) садоводы-любители.

Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: повышение квалификации садоводов, развитие личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Описание перечня совершенствования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Выпускник программы повышения квалификации должен овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовность к оценке пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда (ОПК-5);
- способностью к распознаванию по морфологическим признакам основных типов и разновидностей почв, обоснованию путей повышения их плодородия, защиты от эрозии и дефляции(ОПК-4).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовность применять технологии защиты растений от болезней и вредителей в садах, ягодниках виноградниках, посевах овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур (ПК-2);
- готовность к применению технологий выращивания посадочного материала садовых культур (ПК-4);
- способность к применению технологий выращивания посадочного материала декоративных культур, проектированию, созданию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры (ПК-6)

1.4. Форма обучения, режим занятий и общая трудоемкость

Форма обучения - очная, с отрывом от работы.

Режим занятий: 7 дней по 4 академических часов (академический час – 45 минут)

Продолжительность обучения: 28 академических часов.

Контроль компетенций, а также знаний и навыков, приобретенных слушателями, осуществляется посредством проведения итоговой аттестации, имеющую практическую направленность.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Слушатели, успешно прошедшие программу дополнительного профессионального образования – программу повышения квалификации и итоговую аттестацию по результатам обучения получают удостоверение о повышении квалификации, установленного университетом образца.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Создание и ведение высокоэстетичного и продуктивного плодового сада»

2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: формирование у слушателей навыков по созданию и ведению высокоэстетичного и продуктивного плодового сада, формирование и развитие указанных выше компетенций.

Программа повышения квалификации садоводов реализуется с использованием как интерактивных, так и активных методов обучения. Большое внимание уделяется организационным формам проведения практических занятий, что открывает возможность для «параллельного», вырастающего из процесса взаимодействия, содержания. Опыт участия в эффективном групповом взаимодействии с его рефлексивно-методическим анализом позволяет слушателям обменяться знаниями, умениями и навыками между собой, а также имеющимся опытом.

Описание перечня совершенствования общепрофессиональных и профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-10 – готовность использовать приемы защиты садовых культур при неблагоприятных метеорологических условиях;

ПК-13 – способность к анализу и планированию технологических процессов в садоводстве как объектов управления;

В результате освоения программы курса слушатель должен:

Знать:

– факторы жизни растений;

– виды плодородия почвы;

– перечень карантинных объектов (вредителей растений, возбудителей болезней растений и растений -сорняков);

– влияние природных и хозяйственных факторов на распространение сорняков, болезней и вредителей;

- методы регулирования продуктивности овощных культур и качества урожая;

- сроки, способы и нормы высева (посадки) плодовых культур;

Уметь:

- пользоваться прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;

- планировать системы обработки почвы с учётом агрофизических свойств и фитосанитарного состояния;

- определять схему и глубину посева (посадки) овощных культур для различных агроландшафтных условий;

- выбирать оптимальные виды удобрений с учетом биологических особенностей овощных культур и почвенно-климатических условий.

Владеть:

- навыками применения разработанной экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учётом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков;

- навыками определения сорных растений на полях севооборота;

- методами обследований посевов и посадок сельскохозяйственных растений и идентификации наиболее распространённых заболеваний растений.

2.2 Этапы формирования компетенций

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение слушателями необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапы формирования компетенций

1 этап	2 этап
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I	УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II
Способность к анализу и планированию технологических процессов в садоводстве как объектов управления (ПК-13); Способностью к распознаванию по морфологическим признакам основных типов и разновидностей почв, обоснованию путей повышения их плодородия, защиты от эрозии и дефляции(ОПК-4); Способность к применению технологий выращивания посадочного материала декоративных культур, проектированию, созданию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры (ПК-6)	
	УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II
Готовность к оценке пригодности агроландшафтов для возделывания	

плодовых, овощных культур и винограда (ОПК-5); Готовность применять технологии защиты растений от болезней и вредителей в садах, ягодниках виноградниках, посевах овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур (ПК-2); Готовность к применению технологий выращивания посадочного материала садовых культур (ПК-4)	
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I	
Готовность использовать приемы защиты садовых культур при неблагоприятных метеорологических условиях (ПК-10)	

2.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 28 академических часов

Вид учебной работы	Всего часов
	Очное
Аудиторные занятия (всего)	28
В том числе:	
Лекции	13
Практические занятия (ПЗ)	13
Итоговая аттестация	2
Вид итоговой аттестации	Собеседование по основным разделам программы
Контактная работа обучающихся с преп.*	2,8
Общая трудоёмкость, час	28

*Трудоемкость контактной работы включает трудоемкость аудиторных занятий и консультации, трудоемкость которых составляет 10% от аудиторного времени.

2.4 Содержание модулей (разделов) дисциплин

Наименование модуля (раздела)	Содержание модуля (раздела)	Трудоемкость (ауд. час.)	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Технологии интерактивного обучения	Форма контроля
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ I	Роль плодов и ягод в обеспечении качества жизни, декоративные качества. Строение плодового дерева и ягодного куста. Жизненный и годичный циклы развития многолетнего растения. Экологические факторы: - температура, свет, почвы, водообеспечение.	4	ПК-13 ОПК-4 ПК-6 ПК-10	Решение ситуационных задач, дискуссии, круглый стол	Собеседование
УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ II	Частное плодоводство. Размещение на участке. Подготовка почвы. Сроки и способы посадки. Уход за молодыми растениями. Формирование и обрезка. Уход за плодоносящими растениями. Условия цветения и оплодотворения. Опадение цветков и завязей. Ремонтантность. Система удобрения. Основные вредители и болезни. Сорта и их особенности. Плодовые, ягодные культуры. Нетрадиционные и редкие плодовые культуры.	22	ПК-13 ОПК-4 ПК-6 ОПК-5 ПК-2 ПК-4	Решение ситуационных задач, дискуссии, круглый стол	Собеседование

2.5 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение к рабочей программе

2.6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература

1. Балашова С.А. Организация садоводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20651.html

б) Дополнительная литература

1. Яковлев Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Текст]: учебник / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. - СПб. : Квадро, 2013. - 480 с.
2. Асаул А. Н. Организация предпринимательской деятельности [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Асаул. - 4-е изд.. - СПб. : Питер, 2013. - 352 с
3. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент/ Ф. К. Шакиров, Ю. Б. Королев, А. К. Пастухов; Под ред. Ф. К. Шакирова, Ю. Б. Королева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.
4. Резник С.Д., Глухова И.В., Назарова Н.А., Черницов А.Е. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя: Учеб. пособие / Под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 224с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Новицкий Н. И. Организация, планирование и управление производством (практикум). – М.: Изд-во «Крокус», 2010г. – 320 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:
- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: http://e.lanbook.com., ЭБС «КнигаФонд» - Режим доступа: http://www.knigafund.ru;
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) научная поисковая система - ScienceTehnology,

3) международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS,

4) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU

2.7 Методические указания преподавателю и слушателю

Методические рекомендации преподавателю

Последовательность и объем лекционных и практических занятий прилагаются и отражаются в календарно-тематическом плане, которым руководствуется преподаватель, ведущий дисциплину.

При проведении лекционных занятий по каждому разделу дисциплины необходимо:

1. Сформулировать вопросы, раскрывая которые можно осветить содержание темы. Эти вопросы включаются в перечень контрольных к зачету.
2. Сделать ссылки на источники, которыми студенты могут воспользоваться при самостоятельной работе.
3. Разъяснения по ключевым принципиальным вопросам, понимание которых связано с наглядностью, следует иллюстрировать на доске (схемы, трактовка понятий и др.)

4. По ходу лекции слушатели «вовлекаются» в тему событий путем постановки вопросов и ожидания на них ответов (мнений). По окончании лекции – ответы на возникшие вопросы.

5. В заключение – предложить слушателям контрольные вопросы по разделу дисциплины для самостоятельной работы.

При проведении практических занятий необходимо:

- сформулировать тему и цель предстоящего задания;
- разъяснить процедуру его выполнения;
- по каждому заданию – обсуждение как форма текущего контроля.

Методические указания слушателю

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к аттестации.

2.8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе обучения применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения программы используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекции широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).
- Практические занятия, по программе проводятся в форме тестирования, деловых игр, решение практических задач.

В процессе изучения программы *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с персоналом, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности

репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) *и репродуктивных методов обучения* (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно- практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа, организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Программное обеспечение:

- Базовый пакет для сертифицированной ОС ОС Windows XP Professional - Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года. (лицензия бессрочная)
- ОС Windows – Акт предоставления прав №Tr017610
- Лицензия Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition - Договор № 34-ЕП на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ от 11 февраля 2016 года (лицензия бессрочная)

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: http://www.garant.ru/ Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» - Договор №47993 от 01 октября 2011 года (обновление еженедельно в течение действия договора)
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Договор №1/6-14-бн оказания информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Специального(ых) Выпуска(ов) Системы(м) КонсультантПлюс от 01 июня 2015 г. (Обновление по выходу новой версии в течение действия договора)

3 Организационно-педагогические условия

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий	Перечень оборудования
№ 5213 «Лекционная аудитория»	стационарное мультимедийное оборудование.
Читальный зал № 5104	10 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет
Читальный зал № 5208	5 оснащенных компьютерами рабочих мест с выходом в интернет

3.2. Организация образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение традиционных аудиторных занятий, а также практических занятий. Предусмотрены лекции в форме презентаций и обсуждений. Практические занятия в форме дискуссий, круглых столов, решение ситуативных задач.

Приложение 1

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

«Создание и ведение высокоэстетичного и продуктивного плодового сада»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-5	готовность к оценке пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда;		+
ОПК-4	способностью к распознаванию по морфологическим признакам основных типов и разновидностей почв, обоснованию путей повышения их плодородия, защиты от эрозии и дефляции;	+	+
ПК-2	готовность применять технологии защиты растений от болезней и вредителей в садах, ягодниках виноградниках, посевах овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур;		+
ПК-4	готовность к применению технологий выращивания посадочного материала садовых культур;		+
ПК-6	способность к применению технологий выращивания посадочного материала декоративных культур, проектированию, созданию и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры.	+	+
ПК-13	способность к анализу и планированию технологических процессов в садоводстве как объектов управления	+	+
ПК-10	готовность к применению технологий выращивания посадочного материала садовых культур	+	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2. Итоговая аттестация

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый	Слушатель воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Слушатель воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 50% правильных ответов на тестовые задания
Базовый	Слушатель выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.	Слушатель выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует- не менее 75% правильных ответов
Повышенный	Слушатель анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Слушатель анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Слушатель набрал менее 70% правильных ответов на задания

2.1 Критерии оценки решения практических ситуаций

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый	Слушатель использует профессиональные термины, выявлять проблему, способен называть методы, инструменты и процедуры ее решения	Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации так же содержат ошибочные суждения. Упражнение выполнено с большим числом ошибок
Базовый	Слушатель выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.	Анализ ситуации верный, рекомендации содержат незначительное число ошибочных суждений. Практическое упражнение выполнено с незначительным числом ошибок.
Повышенный	Слушатель анализирует, оценивает, прогнозирует, применяет методики и инструменты.	Практическое упражнении выполнено без ошибок. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа

Компетенция не сформирована	-	Практическое упражнение не выполнено, отсутствует анализ ситуации

2.2 *Критерии оценки участия, обучающегося в активных формах обучения*

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Примечание: активные формы обучения - выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п.	

2.6. Перечень вопросов для диагностики слушателей по основным разделам программы

1. Назовите, внешние признаки плодородия почвы.
2. Что нужно знать о тепловом режиме почвы и как им управлять.
3. Комплексные удобрения, в чем их ценность?
4. Органические удобрения. Понятие. Что к ним относится.
5. Схема размножения садовых культур
6. Характеристика сортов яблони зимнего срока созревания
7. Жизненный и годичный циклы развития многолетнего растения
8. Строение плодового дерева
9. Строение ягодного куста
10. Экологические факторы и их влияние на плодовые культуры
11. Нетрадиционные и редкие плодовые культуры. Особенности в уходе.
12. Основные вредители и болезни ягодных культур (2 на выбор.
13. Условия цветения и оплодотворения плодовых культур (2 на выбор).
14. Сорта ягодных культур (2 на выбор) и их особенности.
15. Отличие в уходе за молодыми и плодоносящими растениями.

2.7 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий.
2. Активное участие в работе на занятиях.