	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии»
Б1.О.23	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Педагогические технологии»

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Менеджмент в образовании

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Доцент кафедры педагогики и психологии</i>	<i>Коржавина Т.Н.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>
Версия: 2.0		КЭ:1	УЭ № _____
			Стр 1 из 32



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.	4
4. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.	4
4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	Ошибка! Закладка не определена.	4
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	Ошибка! Закладка не определена.	5
4.3. Детализация самостоятельной работы.	Ошибка! Закладка не определена.	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.	6
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:		8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...		11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.		12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине		12
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....		12



Введение

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.23 «Педагогические технологии» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриат), утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 года № 124 и является частью основной образовательной программы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование поэтапно следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Цель изучения дисциплины: сформировать у будущих педагогов профессиональной школы теоретические знания в области педагогических технологий, позволяющих решать учебно-воспитательные задачи по организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные образовательные технологии, эвристические методы и способы организации учебных действий;
- концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;
- области применения профессионально-педагогических технологий;
- инновационный педагогический опыт применения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- методы исследования проблем в образовательном процессе организаций



СПО;

уметь:

- свободно оперировать эвристическими методами организации учебных действий, основными понятиями и категориями;
- применять современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- выбирать свой подход к решению той или иной педагогической проблемы в профессионально-педагогической деятельности для формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

владеть:

- эвристическими методами организации учебных действий для подготовки специалистов среднего звена;
- навыками применения современных воспитательных технологий, концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности в организациях СПО;
- навыками решения педагогических проблем в профессионально-педагогической деятельности для формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 «Педагогические технологии» относится к циклу: дисциплины вариативной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины Б1.О.23 «Педагогические технологии» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает последовательное овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат текущей и промежуточной аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы



Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочно	Заочная форма обучения	
		I курс			1 курс	2 курс
		1 сем.	2 сем.		2 сем.	3 сем.
Контактная работа* (всего)	60,5	30,25	30,25	20,25	4,5	15,75
В том числе:						
Лекции	8	8	-	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	44	18	26	10	-	10
Групповые консультации	8	4	4	2	0,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0,25	0,25	0,25	0,25	-	0,25
Самостоятельная работа (всего)	83,5	41,75	41,75	123,75	31,5	92,25
В том числе:						
Общая трудоёмкость, час	144	72	72	144	36	108
зач.ед.	4	2	2	4	1	3
Вид промежуточной аттестации	зач. с оц.	зач. с оц.	зач. с оц.	зач. с оц.	-	зач. с оц.


4. Краткое содержание дисциплины

Введение в дисциплину «Педагогические технологии». Цели образования. Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Концептуальные основы понятия «Педагогическая технология». Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования.

Эвристические методы и способы организации учебных действий при подготовке специалистов среднего звена. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Анализ педагогических технологий. Технология концентрированного обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Игровые технологии. Технология дистанционного обучения. Выбор технологии обучения.

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий


№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Прак. зан.	Г К	ППА	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8	9	10
1	Модуль 1. Введение в дисциплину «Педагогические технологии» Тема 1. Цели образования. Сущность, функции и принципы профессионального	2	6	1		10,5	19,5

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии»

	обучения. Концептуальные основы понятия «Педагогическая технология».						
	Тема 2. Концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	2	4	1		14	21
	Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.	2	6	2		17,5	27,5
		6	16	4		42	68
2	Модуль 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Эвристические методы и способы организации учебных действий при подготовке специалистов среднего звена. Тема 1. Анализ педагогических технологий. Технология концентрированного обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Игровые технологии. Технология дистанционного обучения.	1	13	2		16,5	32,5
	Тема 2. Выбор технологии обучения.	1	15	2		25	43
	Итого	2	28	4		41,5	75,5

4.2 Содержание модулей дисциплин

№ п. п	Наименование модуля	Содержание модуля	Трудовой м-кость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1 Введение в дисциплину «Педагогические технологии»	Тема 1 Цели образования. Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Концептуальные основы понятия «Педагогическая технология» Тема 2 Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования.	68	ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос Тест Зачет	Разбор конкретных ситуаций, работа в группах.
2.	Модуль 2 Инновационные технологии	Тема 1 Анализ педагогических технологий. Технология концентрированного обучения. Модульное обучение в	75,5	ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос Тест Зачет	Разбор конкретных ситуаций

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ					
	Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии»					
в профессиональном образовании	профессиональной школе. Игровые технологии. Технология дистанционного обучения. Эвристические методы и способы организации учебных действий при подготовке специалистов среднего звена. Тема 2 Выбор технологии обучения					й, работа в группах.

4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, часы
1	1	Подготовка к занятиям, повторение пройденного материала Подготовка к тестированию и зачету	42
2	2	Подготовка к занятиям, повторение пройденного материала Подготовка к зачету Подготовка к текущему тестированию	41,5

5. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

1. Коржавина Т.Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогические технологии» / для студентов заочной формы обучения. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2022.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

а) основная литература

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 374 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453568>

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437502>

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978>

5. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434666>

б) Дополнительная литература:

1. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под ред. В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424102>

2. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434730>

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437115>

4. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434730>



online.ru/bcode/429700

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Интернет-ресурсы библиотеки

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» [Электронный ресурс]// <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт»// <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Руконт»// <http://lib.rucont.ru/search>

4. Электронно-библиотечная система «e-library»// <https://elibrary.ru/>

2) Система ЭИОС на платформе Moodle

3) Научная поисковая система – ScienceTechnology,

4) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– база данных Федеральной службы государственной статистики – http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/

– информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com», fgosvo.ru

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Справочная правовая система «Консультант Плюс»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;

- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;

- в случае, если анализ приведенных работ не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу этот анализ выполнить дома;

- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.



При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения контрольной работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем


Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Преподавание дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию систем интернета для знакомства с научной информацией в области данной дисциплины.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов**

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические технологии»

обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно- практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа).

Программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносная мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018.
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: 4310	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья. Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Читальный зал № 5104	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от	
Читальный зал № 5208		



11. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.



Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.О.23 «Педагогические технологии»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль «Менеджмент в образовании»

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
 В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
 НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
 ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачёт)	отлично	хорошо	Удовл.	Неудовл.



2.1. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОП К-6	Знать: современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	12	- современные воспитательные технологии в образовательном процессе организаций СПО; - современные ценности молодежи;	Практические занятия Самостоятельная работа Ситуационные задачи	Опрос, тестирование	п.3.2	п.3.2	п.3.2
	уметь: применять современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	12	- анализировать образовательный процесс организаций СПО; - применять эффективные технологии воспитания в соответствии с особенностями образовательного процесса для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	Лекция, самостоятельная работа Ситуационные задачи	Тестирование	3.1.4 Блок 4 (10); 3.1.5 Блок 5 (10)	3.1.4 Блок 4 (10); 3.1.5 Блок 5 (10)	3.1.4 Блок 4 (10); 3.1.5 Блок 5 (10)
	владеть: навыками применения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;	12	- методикой организации образовательного процесса; - навыками применения современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;	Самостоятельная работа Ситуационные задачи	Тестирование	п.3.2	п.3.2	п.3.2



ОП К-8	знать: адаптацию, корректировку и использование технологий в профессионально-педагогической деятельности.	12	- современные образовательные технологии; - области применения профессионально-педагогических технологий; - методы исследования проблем в образовательном процессе организаций СПО;	Лекция, самостоятельная работа Ситуационные задачи	Тестирование	3.1.4 Блок 4 (10); 3.1.5 Блок 5 (10)	3.1.4 Блок 4 (10); 3.1.5 Блок 5 (10)	3.1.4 Блок 4 (10); 3.1.5 Блок 5 (10)
	уметь: корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности.		- применять современные образовательные технологии в учебном процессе; - выбирать свой подход к решению той или иной педагогической проблемы в профессионально-педагогической деятельности;	Лекция, самостоятельная работа Ситуационные задачи	Тестирование	3.1.4 Блок 4 (10); 3.1.5 Блок 5 (10)	3.1.4 Блок 4 (10); 3.1.5 Блок 5 (10)	3.1.4 Блок 4 (10); 3.1.5 Блок 5 (10)
	владеть: навыками адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности.		- навыками применения современных технологий в образовательном процессе организаций СПО; - навыками корректировки технологий в профессионально-педагогической деятельности	Самостоятельная работа Ситуационные задачи		п.3.2	п.3.2	п.3.2

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-6	Знать: проблемы, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт с оценкой		п.3.3	
	Уметь: заниматься исследованиями проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа, ситуационная задача	Зачёт с оценкой		п.3.3	



	Владеть: навыками исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Практические занятия, самостоятельная работа, ситуационная задача	Зачёт с оценкой		п.3.3	
ОПК-6	Знать - особенности, виды креативных способностей; - технологии формирования креативных способностей;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт с оценкой		3.3	
	Уметь различать виды креативных способностей и особенности их применения	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа, ситуационная задача	Зачёт с оценкой		п.3.3	
	Владеть: навыками применения креативных способностей	Практические занятия, самостоятельная работа, ситуационная задача	Зачёт с оценкой		п.3.3	

2.3 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал прочные знания основных понятий, связанных с организацией образовательного процесса; умение заниматься исследованиями проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; умение применять эффективные технологии в профессионально-педагогической деятельности.
«не зачтено»	Обучающийся показал пробелы в знании основных понятий, связанных с организацией образовательного процесса; в умении заниматься исследованиями проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; умение применять эффективные технологии в профессионально-педагогической деятельности.

2.4. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
Компетенция не сформирована	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
вый уровень (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.- не менее 80% правильных ответов
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания

2.6 Критерии оценки решения ситуационных задач



Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся использует профессиональные термины, выявлять проблему, способен называть методы, инструменты и процедуры ее решения	Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации так же содержат ошибочные суждения. Задание выполнено с большим числом ошибок
высший уровень (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Анализ ситуации верный, рекомендации содержат незначительное число ошибочных суждений. Практическое задание выполнено с незначительным числом ошибок
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, применяет методики и инструменты	Практическое задание выполнено без ошибок. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа.
Компетенция не сформирована	-	Практическое задание не выполнено, отсутствует анализ ситуации

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Тестовые задания по дисциплине «Педагогические технологии»

3.1.1 Блок 1. Тест по теме: Выбор технологии обучения.

1. Выберите номера правильных ответов:

Теоретико-методологическая основа исследования эвристического обучения была предложена

а) В.И. Андреевым;

б) В.С. Библером;

в) М.И. Махмутовым;

г) Б.Блумом.

2. Выберите номер правильного ответа:

Идеи педагогического взаимодействия в эвристическом обучении рассматривались в работах

а) В.С. Библера;

б) А.В. Хуторского

в) М.И. Махмутова;

г) Б.Блума.



3. Выберите номера правильных ответов:

Теоретические основы эвристики как науки в педагогике были представлены

- а) В.И. Андреевым;
- б) Г.С. Альтшуллером;
- в) Ю.В. Сенько;
- г) Б.Блумом.

4. Выберите номер правильного ответа:

Раймонда Луллия пытался создать машину для решения различных задач на основе всеобщей классификации понятий:

- а) в XIV в.;
- б) в XV в.;
- в) в XX в.;
- г) в IV в.

5. Выберите номер правильного ответа:

Какая наука является основой эвристики?

- а) философия;
- б) математика;
- в) социология;
- г) психология.

6. Выберите номера правильных ответов:

К основным функциям эвристических технологий относятся:

- а) самостоятельное усвоение знаний и способов действий;
- б) объяснение известных способов деятельности;
- в) видение новых признаков изучаемого объекта;
- г) развитие творческого мышления.

7. Выберите номера правильных ответов:

Условия формирования творческих способностей:

- а) положительные мотивы обучения;
- б) интерес руководства;
- в) творческая активность;
- г) положительный микроклимат в коллективе.

8. Выберите номера правильных ответов:

Задачи педагога при организации эвристического обучения:

- а) постоянное пополнение запаса знаний обучающихся;
- б) развитие креативного мышления;
- в) развитие учебных навыков;
- г) развитие творческой самостоятельности учеников.

9. Выберите номер правильного ответа:

К эвристическим формам занятий относятся:

- а) уроки новых знаний;
- б) олимпиада;
- в) деловая игра;
- г) лабораторная работа.

10. Дайте определение понятия:

Деловая игра – это _____.



3.1.2 Блок 2. Тест по теме: Система проектирования и практического применения технологий в обучении.

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

1. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

2. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

3. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

1. К.Д.Ушинский.

2. А.С.Макаренко.

3. Я.А.Коменский.

4. И.Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

1. Совершенное владение педагогической техникой.

2. Совершенное знание своего предмета.

3. Совершенное владение педагогическими методами.

4. Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

1. «технос» - прогресс.

2. «техне» - искусство, «логос» - учение.

3. «техникос» - высокая техника.

4. «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

6. Что такое технологическая карта?

1. Единый процесс разработки определённой продукции.

2. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

3. Показатель процесса выполнения работы производителя.

4. Порядок реализации технологических операций.

7. Что такое тестирование?



1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

8. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4. Все ответы верны.

9. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
3. Новые педагогические технологии.
4. Все ответы верны.

10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются (дополнить) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

3.1.3 Блок 3. Тест по теме: Процесс обучения.

1. Что такое стимулирование учения?

1. Требование хорошо учиться.
2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.
3. Преодоление лени.
4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

2. Определите виды обучения.

1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

3. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

1. Внесение новшеств на урок.
2. Нововведение, изменение внутри системы.
3. Проведение урока нетрадиционным методом.
4. Все ответы верны.

4. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1. Обучение, воспитание, развитие.
2. Преподавание, учение, деятельность.
3. Вызова, осмысления, размышления.
4. Определение, активизация, закрепление.

5. Как считает И.Г.Агапов, «критическое мышление» – это...



1. Педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

2. Сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

3. Умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

4. Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

6. Что означает «Синквейн»?

1. Концептуальная таблица.

2. Пятистрочный стих.

3. Пучок, связка.

4. Мозговой штурм.

7. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

1. Пучок, связка.

2. Свёртывание информации.

3. Двучастный дневник.

4. Обучение сообща.

8. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

1. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

2. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

3. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

9. Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику...

1. С середины 70-х годов XX столетия.

2. С середины 90-х годов XX столетия.

3. С середины 60-х годов XX столетия.

4. С середины 80-х годов XX столетия.

10. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это _____ (дополнить).

3.1.4 Блок 4. Тест по теме: Виды технологий обучения.

1. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?

1. К обучению на уроке.

2. К обучению критическому мышлению.

3. К обучению самостоятельности.

4. К обучению ведению дискуссии.

2. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».

1. Кластер.

2. Мозговой штурм.



3. Синквейн.

4. Инсерт.

3. Что означает «Пучок, связка»?

1. Кластер.

2. Мозговой штурм.

3. Синквейн.

4. Инсерт.

4. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

1. К началу 60-х годов в США и Японии.

2. К началу 70-х годов в США и Японии.

3. К началу 90-х годов в Японии и Германии.

4. К началу 80-х годов в США и Германии.

5. Назовите основные типы уроков.

1. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

2. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

3. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

4. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

6. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

1. Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

2. Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

3. Нововведение.

4. Инновации.

7. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

1. Преподавание.

2. Учение.

3. Образование.

4. Обучение.

8. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

1. По дидактическим целям.

2. По расположению элементов урока.

3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

4. По количеству структурных частей.

9. Что такое учение?

1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.



2. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

4. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

10. Предметная поддержка учебного процесса – это Средство обучения.

3.1.5 Блок 5. Тест по теме: Виды методов обучения.

1. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

1. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

2. Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

3. Соревнование, поощрение, наказание.

4. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

2. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

1. Образование.

2. Учение.

3. Преподавание.

4. Формирование.

3. Предметная поддержка учебного процесса – это...

1. Средство обучения.

2. Форма обучения.

3. Метод обучения.

4. Приём обучения.

4. Что означает с латинского слово «стандарт»?

1. Основа, первоначало.

2. Образец, норма, мерило.

3. Путь, способ.

4. Оболочка, содержание.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы.

Из приведённых ответов найдите правильный.

1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

3. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

4. Словесные, наглядные, практические, логические.

6. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

1. Дидактическая игра.

2. Мозговая атака.



3. Обучение сообща.
4. Дискуссия.

7. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

1. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

2. Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

3. Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

4. Все ответы верны.

8. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

1. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

2. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

3. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

4. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

9. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

1. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

3. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

4. Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

3.2 Перечень примерных вопросов для устного опроса

1. Сравнительный анализ классификаций педагогических технологий.
2. Достоинства и недостатки традиционного обучения.
3. Сравнительный анализ развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
4. Каковы отличительные особенности современных информационных технологий? Достоинства и ограничения использования информационных технологий.
5. Специфика технологии дидактической дискуссии. Виды и приемы подготовки и проведения дидактической дискуссии.
6. Каковы особенности задачного подхода в обучении.
7. Разработайте опорную схему-конспект по любой теме какого-либо учебного курса.
8. Разработайте план проведения учебной дискуссии по какой-либо социально-педагогической проблеме.



9. Разработайте ролевую игру по какой-либо теме курса «социальная педагогика».
10. Определите и охарактеризуйте особенности знаково-контекстного обучения.
11. Обоснуйте преимущества проблемного обучения.

3.3 Вопросы к зачету

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
4. Основные этапы педагогического проектирования
5. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
6. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
7. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
8. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
9. Философские и психологические основы педагогических технологий.
10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
11. Функции педагогических технологий.
12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.
14. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее
15. Критерии технологичности педагогических технологий.
16. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучение. Технология полного усвоения знаний
17. Структура педагогической технологии.
18. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения
19. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
20. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.
21. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу
22. Модульная технология профессионального обучения понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах
23. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
24. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
25. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
26. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов



27. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
28. Границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий
29. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
30. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
31. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
32. Основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации
33. Альтернативные и авторские технологии.
34. формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход
35. Критерии выбора педагогических технологий.
36. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
37. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
38. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения
39. Педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.
40. Образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет
41. Таксономия педагогических целей. Диагностичная постановка целей образования.
42. Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России.
43. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.
44. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий
45. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.
46. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры
47. Технология управления качеством профессионально-педагогического образования.
48. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
49. Критерии эффективности педагогических технологий.
50. Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Достоинства и недостатки.

3.4 Ситуационные задачи по дисциплине «Педагогические технологии»

Ситуационные задачи решаются в группах. Для обсуждения заданий формируется группа из 3 - 5 человек. Обсуждение происходит по следующим заданиям:



Тема 1. Теоретическое обоснование технологий обучения

Раскройте сущность понятия технологии обучения

Сформулируйте основные свойства педагогических технологий

Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения

Составьте структурно-логическую схему понятий «педагогический процесс», «модель обучения», «методика обучения» «педагогическая технология».

Тема 2. Метод проектов как педагогическая технология

1. Составьте структурно-логическую схему понятий «учебный проект», «учебное проектирование», «проектная деятельность обучающихся». Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.

2. Предложите несколько вариантов тем учебных проектов для обучающихся будущих рабочих, специалистов в соответствующей отрасли.

3. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности обучающихся; задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

4. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. Для этого обозначьте:

какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы обучающегося в проекте;

что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждым из них;

какие трудности испытывает обучающийся на каждом этапе проектирования;

какие виды помощи целесообразно оказывать педагогу;

то для этого педагог должен знать, уметь, чувствовать.

Тема 3. Модульно-компетентностная технология обучения

1. Сформулируйте принципы модульно-компетентной технологии обучения.

2. Что такое основная профессиональная образовательная программа?

3. Перечислите основные компоненты основной профессиональной образовательной программы

4. Сделайте разработку проекта основной профессиональной образовательной программ СПО: фрагмент модели учебного плана

программы профессионального модуля

программу междисциплинарного учебного комплекса

Тема 4. Игровые технологии

В чем отличие игровых технологий от традиционных технологий обучения.

Какова роль учебной игры в развитии личности будущего рабочего или специалиста.

Какие дидактические операции обеспечивают проведение дидактической игры?

Какими конструктивно-технологическими свойствами определяется игра?

Спроектируйте модели игровых ситуаций, которые могут быть применимы в формировании профессиональных компетенций по определенной отрасли подготовки.

Разработайте этапы проведения игры.



Тема 5. Дистанционное обучение

Сформулируйте основные характеристики дистанционного обучения.

Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?

Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным предметам?

Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.

Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.

Проанализируйте одну лекцию, проведенную дистанционно преподавателем.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
----	------------------------------------	---



2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).



Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.