

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология»
Б1.О.22	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Общая психология»

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Менеджмент в образовании

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Доцент кафедры педагогики и психологии</i>	<i>Бирюкова Ю.Е.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>
Версия: 2.0		КЭ:1	Стр 1 из 32



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Ошибка! Закладка не определена.
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Содержание дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Детализация самостоятельной работы ...	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	12



Введение

Дисциплина «Общая психология» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в реализации педагогической деятельности с учетом специфики развития психических процессов, свойств, индивидуально-психологических особенностей личности.

Дисциплина Б1.О.22 «Общая психология» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Общая психология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Общая психология» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Основы анатомии и физиологии человека».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая и профессиональная педагогика», «Социальная психология», «Методика профессионального обучения», государственная итоговая аттестация.



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

понятие, структуру, функции, цели психической деятельности, психолого – педагогические требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно - профессиональной, научно - исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации в сфере основ психической деятельности и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого - педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.

Владеть:

основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности с учетом специфики психической деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.



Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		курс		курс	
		1/2		1	2
Контактная работа* (всего)	78,35	78,35	19,2	6,5	12,7
В том числе:					
Лекции	34	34	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	10		10
Групповые консультации	10	10	2,5	0,5	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,35	0,35	0,35		0,35
Контрольная работа			0,35		0,35
Самостоятельная работа (всего)	101,65	101,65	160,8	29,5	131,3
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	180	180	180	36	144
<i>зач.ед.</i>	5	5	5	1	4
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен		Экзамен

4. Содержание дисциплины

Введение в общую психологию; психология как наука и практическая деятельность; основные направления и научные школы; развитие психики и происхождение сознания; личность, ее структура и проявления; личность как субъект деятельности; познавательная деятельность; эмоционально-волевая сфера и индивидуально-психологические особенности личности.

4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Экз	СРС	Всего часов
1.	Введение в психологию	6	6	2		20	34
2.	Психология личности	6	6	2		20	34
3.	Познавательная деятельность	8	8	2		20	38
4	Эмоционально – волевая сфера личности	6	6	2		20	34



5	Индивидуально – психологические особенности личности	8	8	2		21,65	39,65
6	Экзамен				0,35		0,35
	Итого	34	34	10	0,35	101,65	180

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	К	Экз	СРС	Всего часов
1.	Введение в психологию		2				32	34
2.	Психология личности	2	2				30	34
3.	Познавательная деятельность	2	2	1			33	38
4	Эмоционально – волевая сфера личности		2	0,5			31,5	34
5	Индивидуально – психологические особенности личности	2	2	1	0,35		34,3	39,65
6	Экзамен					0,35		0,35
	Итого	6	10	2,5	0,35	0,35	160,8	180

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Бирюкова Ю.Е. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология» / для заочной формы обучения. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2022г.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология : учебник для вузов / И.Р. Алтунина ; под редакцией Р.С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720>

2. Гулевич О.А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство



Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053>

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431073>

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432814>

3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-432035>

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>

Дополнительная литература

1. Общая психология: познавательные процессы [Электронный ресурс] / Т.И. Куликова. — 2017. — 115 с. : ил. — ISBN 978-587-954-542-7. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/636892>

2. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Интернет-ресурсы библиотеки

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» [Электронный ресурс]// <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт»// <https://biblio-online.ru/>



3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Рукоонт»// <http://lib.rucont.ru/search>

4. Электронно-библиотечная система «e-library»// <https://elibrary.ru/>

2) Система ЭИОС на платформе Moodle

3) Научная поисковая система – ScienceTehnology,

4) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – <http://www.spesagro.ru/#/>

– база данных Федеральной службы государственной статистики – http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/

– информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com», fgosvo.ru

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Справочная правовая система «Консультант Плюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;

- в случае, если анализ приведенных работ не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу этот анализ выполнить дома;

- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения контрольной работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Общая психология» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- При проведении лекций широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).
- Практические занятия, по дисциплине проводятся форме дискуссий, семинаров, проблемно-поисковых бесед.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с фундаментальными знаниями, историческими типами мировоззрения, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и практических методов обучения (проектно-организованная работа).

Программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018 до 13.03.2020 г.



8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносная мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: 4310	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья. Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Читальный зал № 5104 Читальный зал № 5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);



- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;

- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;

- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются



преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.О.08 «Общая психология»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Профиль «Менеджмент в образовании»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Модули дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Зачёт с оценкой			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (текущий контроль)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.2 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-8	Знать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогически	1,2,3,4	Стратегия общения. Технология общения. Вербальные и невербальные средства общения в конкретных	Лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование Устный опрос Ситуационная задача	3.3.2 Блок 2 (1-3) 3.2 3.5	3.3.2 Блок 2 (1-3) 3.2 3.5	3.3.2 Блок 2 (1-3) 3.2 3.5



х задач		профессионально-педагогических ситуациях.						
Уметь моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	1,2,3,4	Управлять целями и задачами общения в различных профессионально-педагогических ситуациях;	Практические занятия	Тестирование Ситуационная задача	3.3.2 Блок 2 (4-16) 3.5	3.3.2 Блок 2 (4-16) 3.5	3.3.2 Блок 2 (4-16) 3.5	
Владеть технологией общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	1,2,3,4	Методика общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;	Практические занятия	Тестирование Ситуационная задача	3.3.2 Блок 2 (4-16) 3.5	3.3.2 Блок 2 (4-16) 3.5	3.3.2 Блок 2 (4-16) 3.5	

2.3. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОП К-8	Знать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Лекция, самостоятельная работа	Тестирование, Зачёт с оценкой	3.1		
	Уметь моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, Зачёт с оценкой	3.1		
	Владеть технологией общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, Зачёт с оценкой	3.1		

2.4 Критерии оценки на зачете с оценкой



Результат зачета	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины «Общая психология»: знает основные познавательные процессы, влияющие на когнитивную деятельность; умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессиональных задач; свободно использует справочную литературу, делает обоснованные выводы из результатов исследований
Базовый уровень (хорошо)	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины «Общая психология», знания стратегии и технологии общения, умение моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессиональных задач, свободно использует справочную литературу. Но допускает неточности.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины «Общая психология», знания стратегии и технологии общения, использует справочную литературу. Но допускает ошибки

2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Не менее 60% баллов за задания
Базовый уровень (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	Не менее 75% баллов за задания
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания

2.6. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично Повышенный уровень	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия политологии четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Хорошо Базовый уровень	выставляется студенту, если он допускает определенные погрешности в ответе
Удовлетворительно Пороговый уровень	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине «Политология»
Неудовлетворительно	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений политологии, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической



Компетенции не сформированы

задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.7 Критерии оценки разбора ситуационных задач

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся использует профессиональные термины, выявлять проблему, способен называть методы, инструменты и процедуры ее решения	Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации так же содержат ошибочные суждения. Упражнение выполнено с большим числом ошибок
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Анализ ситуации верный, рекомендации содержат незначительное число ошибочных суждений. Практическое упражнение выполнено с незначительным числом ошибок
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, применяет методики и инструменты	Практическое упражнение выполнено без ошибок. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа.
Компетенция не сформирована	-	Практическое упражнение не выполнено, отсутствует анализ ситуации

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы к зачёту с оценкой

- 1 Предмет психологии как науки, структура психологии
- 2 Психоанализ как направление зарубежной психологии
- 3 Бихевиоризм как направление зарубежной психологии
- 4 Гуманистическая психология как направление современной психологии
- 5 Обсервационные методы исследования
- 6 Экспериментальные методы исследования
- 7 Психодиагностические методы исследования



- 8 Развитие форм отражения. Сенсорная, перцептивная и интеллектуальная стадии развития психики.
- 9 Условия возникновения сознания и его характеристики
- 10 Структура личности
- 11 Типологии личности
- 12 Я-концепция личности. Самооценка и уровень притязаний личности
- 13 Мотивационно-потребностная сфера личности
- 14 Понятие о группах, виды групп
- 15 Феноменология малой группы: конформность
- 16 Индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в структуре личности.
- 17 Общение как особая форма человеческого взаимодействия
- 18 Общение и речь
- 19 Внимание, его виды и свойства
- 20 Понятие об ощущениях, их физиологическая основа
- 21 Классификация ощущений, их основные свойства
- 22 Понятие о восприятии, виды восприятия
- 23 Основные свойства восприятия, иллюзии восприятия
- 24 Память, виды памяти
- 25 Закономерности памяти, индивидуальные особенности и типы памяти
- 26 Мышление как высшая форма познавательной деятельности, классификация видов мышления
- 27 Основные мыслительные операции и способы мышления, индивидуальные особенности мышления
- 28 Эмоциональные процессы, функции эмоций
- 29 Виды эмоций, особенности эмоционального воспитания
- 30 Общая характеристика волевых процессов, воспитание воли
- 31 Структура волевого действия. Волевые качества личности
- 32 Темперамент. История учений о темпераменте
- 33 Темперамент. Учение Я.П. Павлова о типах ВНД и темпераменте
- 34 Психологические характеристики типов темперамента
- 35 Учет темперамента в учебной и трудовой деятельности
- 36 Понятие о характере, классификация черт характера
- 37 Типологии характера
- 38 Акцентуация характера: типы акцентуаций
- 39 Способности, их классификации и развитие
- 40 Природа способностей. Способности и задатки

3.2 Вопросы для устного опроса

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.



7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
33. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

3.3 Тестовые задания по дисциплине «Общая психология»

3.3.1 Блок 1

1. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
 - а) инсайтом;
 - б) перцепцией;
 - в) апперцепцией;
 - г) сенсительностью.



2. По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений её фона известен как:
- иллюзия;
 - константность;
 - целостность;
 - предметность.
3. Произвольное внимание:
- опосредовано социально выработанными способностями поведения;
 - есть продукт созревания организма;
 - имеет биологическое происхождение;
 - обладает пассивным характером.
4. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- долговременной;
 - эмоциональной;
 - произвольной;
 - механической.
5. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
- оперативной;
 - иконической;
 - кратковременной;
 - эхонической.
6. Мыслительная операция сопоставления предметов или явлений между собой носит следующее название:
- обобщение;
 - синтез;
 - анализ;
 - сравнение;
 - конкретизация.
7. На непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами опирается следующий вид мышления:
- формальное;
 - словесно-логическое;
 - абстрактное;
 - наглядно-образное;
 - наглядно-действенное.
8. Теоретическое и практическое мышление различают:
- по типу решаемых задач;
 - по характеру обобщений;
 - по активности субъекта;
 - по ведущему анализатору;
 - по форме существования материи.
9. Соотнесите термин, обозначающий мыслительную операцию, и его определение (описание).
- А. Синтез - 3 | 1. Сопоставление предметов и явлений с целью установления



	сходства и различия между ними.
Б. Абстракция - 4	2. Мысленное расчленение предмета (явления) на составляющие его части или мысленное выделение отдельных свойств предмета.
В. Конкретизация - 5	3. Мысленное соединение частей предметов или явлений в одно целое, а также мысленное сочетание отдельных их свойств.
Г. Сравнение - 1	4. Выделение, вычленение и извлечение одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-то отношении существенного, и отвлечение от остальных.
Д. Обобщение - 7	5. Представление чего-либо единичного, соответствующего тому или иному понятию или общему положению.
Е. Анализ - 2	6. Объединение, группировка объектов на основе отдельного признака, основания.
Ж. Классификация - 6	7. Разделение и последующее объединение объектов по каким-либо основаниям.

10. Соотнесите термин и его определение (описание).

А. Наглядно-образное мышление - 3	1. Мышление, характеризующееся использованием понятий, логических конструкций, функционирующих на базе языковых средств.
Б. Наглядно-действенное мышление - 2	2. Решение задачи осуществляется благодаря реальному преобразованию ситуации с помощью наблюдаемого двигательного акта.
В. Словесно-логическое мышление - 1	3. Мышление, характеризующееся опорой на образы. Ситуация преобразуется лишь в образном плане.

3.3.2 Блок 2

Выберите правильный ответ:

1. Тип личности, для которого характерны: ориентация на других людей, на широкий круг друзей и знакомых и т.д.:

- а) экстраверт;
- б) интроверт;
- в) экстернал;
- г) интернал.

2. Состояние личности, для которого характерны: самостоятельность, ответственность, практичность:

- а) родитель;
- б) взрослый;
- в) ребенок.



3. Статус личности, для которого характерно отсутствие положительных и отрицательных выборов со стороны других членов группы:

- а) звезда;
- б) предпочитаемый;
- в) изолированный;
- г) пренебрегаемый;
- д) отвергаемый.

Заполните пропуски:

4. Конформность – свойство личности менять первоначальное мнение под влиянием мнения других людей.

5. Социометрия – метод исследования не являющийся опросным

Дать определение понятиям

6. «Эффект ореола» влияние первичного образа человека на его последующее восприятие и оценку.

7. «Эффект проецирования» вызывает ожидание соответствующего поведения по нашей модели.

8. Креативность творческое отношение

9. Состояние В (по Э. Берну) взрослое

10. Состояние Р (по Э. Берну) родитель

11. Активное слушание - способ, позволяющий точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе,

12. Коммуникативная толерантность определяет как «характеристику отношений личности к людям, показывающую степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний и поступков партнеров по взаимодействию»

Дайте характеристику:

15. Гендерный коммуникативный барьер - помехи, препятствия, вмешательства в процесс коммуникации на любом из ее участков, искажающие смысл сообщения и зависящий от гендерных особенностей личности

16. Креативность проявляется в богатом воображении, чувстве юмора, приверженности высоким эстетическим ценностям, умении творчески относиться к выполняемой работе

1.3.3 Блок 3

1. Выберите особенности, которые характеризуют:

1. Ощущения;	А. Отображение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и проч. - 3
2. Восприятие	В. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира. - 1
3. Память;	С. Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира. - 4
4. Мышление;	Д. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств. -
5. Воображение;	Е. Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. - 2
6. Речь.	Ф. Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков. - 6
	Г. Отражение новых образов и мыслей. - 5



2. Какие из перечисленных выражений характеризуют:

1. Познавательную сферу А, D, E	А. Опосредованное отражение мира
2. Эмоциональную сферу B, C,	В. Непосредственное переживание отношения к миру и себе
	С. Отражение и переживание реальных отношений
	Д. Отражение прошлого опыта в сознании
	Е. Создание новых образов на основе прошлых восприятий

3. Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

1. Склонность к конформизму.
2. Очень высокая оценка значимости своих идей.
3. Частые неудачи в деятельности.
4. Тревожность как черта характера.
5. Стремление быть похожим на других.
6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.
7. Чрезмерно развитое критическое мышление.
8. Способность видеть объект под новым углом зрения.
9. Нежелание быть «белой вороной».

4. Укажите, какие условия нужны для:

1. Поддержания произвольного внимания А, F	А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности
2. Возникновения произвольного внимания B, C, D, G	В. Создание благоприятных условий для деятельности
	С. Устойчивость интересов
	Д. Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности
	Е. Начало и прекращение действия раздражителя, подвижность предмета
	Ф. Новизна, сила, контраст раздражителя
	Г. Активная умственная работа

3.3.4 Блок 4

1. Какие из указанных свойств характеризуют человека как индивида?

- А. Тип нервной системы.
Б. Отзывчивость.
В. Эмоциональная возбудимость.
Г. Настойчивость.
Д. Реактивность.
Е. Острота зрения.
Ж. Все вышеперечисленные.

2. Какие из указанных свойств могут характеризовать человека как индивидуальность?

- А. Слабая нервная система.
Б. Воспитанность.
В. Уверенность в себе.



- Г. Острота зрения.
Д. Реактивность.
Е. Высокая самооценка.
Ж. Все вышеперечисленные

3. Какие из суждений о природе человеческих потребностей ложно?

- А. Все потребности человека подлежат специальному формированию.
Б. Необходимо специально уделять внимание формированию потребностей высших уровней.
В. Если сформированы потребности в безопасности, пище и жилье.
Г. Потребности являются важным источником активности личности.

4. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в мировоззрении личности, называется ... личности.

5. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием...

6. Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида либо как личность.

Человек рождается индивидом, а личностью становится прижизненно, в результате культурного и исторического развития. Поэтому для его характеристики используют такие различные по объему и содержанию понятия, как индивид и личность. В связи с этим приведены понятия, отражающие особенности поведения человека.

Высокая скорость двигательных реакций, упрямство, эмоциональность, медленное запоминание, трудолюбие подвижность, повышенная тревожность, самолюбие, лживость, низкая адаптация к темноте, принципиальность, хорошая координация движений, общительность, добросовестность.

7. Какими терминами обозначают в психологии тех и других людей?

Исследованиями было установлено: одни люди считают, что их судьба определяется случаем или внешними силами, что их успех зависит от удачи, другие – что многое в жизни зависит от них самих и их успех определяется старательным трудом.

8. Соотнесите педагогические способности и их основные характеристики:

1. Дидактические Д	А. Способность находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися.
2. Коммуникативные	В. Способность по-разному излагать учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися.
А, В	С. Способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать.
	Д. Способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения.

3.3.5 Блок 5

1. Кто из исследователей в качестве основы своей классификации темпераментов рассматривал конституциональные особенности личности?

- а) Павлов И.;
б) Кречмер Э.;



- в) Айзенк Г.;
- г) Стерляу Я.

2. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это?

а) Темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить.

б) Еще древние философы утверждали, что «все течет, все меняется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека.

в) Темперамент меняется с возрастом. Например, в детстве можно быть сангвиником, а в подростковом возрасте стать холериком или даже меланхоликом.

г) Только сильные личности могут изменить свой темперамент, слабые обречены жить с тем типом темперамента, которые они имели в детстве.

3. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения.

4. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач.

5. Назовите тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью.

6. Перечислены различные черты характера. Определите, какие из них выражают: а) отношение человека к другим людям; б) отношение к труду; в) отношение к своей личности.

1. Чувство собственного достоинства.
2. Гуманность.
3. Добросовестность.
4. Эгоизм.
5. Бережливость.
6. Чувство превосходства.
7. Лень.
8. Замкнутость.
9. Честность.
10. Скромность.
11. Инициативность.
12. Чувство нового.
13. Аккуратность.
14. Высокомерие.
15. Общительность.
16. Чувство чести.

7. Вставьте пропущенные слова или закончите предложения.

1. Способность человека к переживанию и сочувствию другим людям называется

2. – это переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам.

3. – это кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль.

4. ... – это эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд.



8. Какие из перечисленных чувств вы отнесете к:

1. Моральным.
2. Эстетическим.
3. Интеллектуальным.

- A. Сомнение.
- B. Стыд.
- C. Гордость.
- D. Ирония.
- E. Удивление.
- F. Чувство долга.
- G. Презрение.
- H. Наслаждение.
- I. Любознательность.

9. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.
2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.
3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.
4. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.
5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

10. Приведены свойства различных темпераментов. Укажите свойства, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

1. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность.
2. Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

11. Различия между детьми по темпераменту требуют и различной педагогической тактики.

1. Детей с ... темпераментом приходится удерживать от бурных реакций, приучать к сдержанности, самообладанию.
2. У детей с ... темпераментом приходится поддерживать веру в свои силы, поощрять их активность.
3. Ученику с ... темпераментом труднее, чем другим, вырабатывать у себя быстроту и энергичность действий.
4. Ученика с ... темпераментом приходится чаще, чем других, приучать быть более сосредоточенным, не разбрасываться, бороться с неустойчивостью своих влечений.

12. Соотнесите психологический феномен и его определение (описание).

- | | |
|----------------|----------------------------------------------------------|
| A. Способности | 1. Высокий уровень развития специальных способностей, их |
|----------------|----------------------------------------------------------|



	определенное сочетание
Б. Склонности	2. Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает возможность успешного выполнения какой-либо деятельности
В. Гениальность	3. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней
Г. Задатки	4. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективным условием успешного осуществления определенного рода деятельности, которая не сводится к начальным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения.
Д. Одаренность	5. Анатомно-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.)
Е. Талант	6. Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни общества)

3.4 Итоговый тест по дисциплине «Общая психология»

1. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал:

1. З.Фрейд
2. В.Вундт
3. Л.С.Выготский
4. В.М.Бехтерев

2. Понятия экстраверсия интроверсия были введены в научный обиход:

1. К. Юнгом
2. З.Фрейдом
3. Д.Н. Леонтьевым
4. Л.С.Выготским

3. Индивид-это:

1. Биологический вид
2. Отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств
3. Взрослый человек
4. Новорожденный

4.Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Тестирование
4. Беседа

5.Основной задачей психологии является:

1. Коррекция социальных норм поведения
2. Изучение законов психической деятельности
3. Разработка проблем истории психологии
4. Совершенствование методов исследования



6. Кто из ученых является основателем советской психологии

1. Р.С.Немов
2. Л.С.Выготский
3. С.Л.Рубинштейн
4. И.М.Сеченов

7. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

1. Воспитанность
2. Авторитет
3. Задатки
4. Равнодушие

8. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?:

1. Общая психология
2. Возрастная психология
3. Педагогическая психология
4. Психология развития

9. Наследственность – это:

1. Потенциал, наследуемый от родителей
2. Важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития
3. Сравнительно малоизученная область.
4. Все ответы верны.

10. Какая отрасль психологии занимается изучением связей между деятельностью нервной системы и поведением?

1. Зоопсихология,
2. Клиническая психология
3. Психофармакология,
4. Психофизиология.

11. Аффект – это

1. Эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.
2. Эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.
3. Информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.
4. Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

12. Функция воли:

1. Функция мобилизации
2. Функция компенсации
3. Побудительная функция



4. Функция оценки

13. К познавательным процессам относятся:

1. Темперамент
2. Радость
3. Способности
4. Мышление

14. Наблюдение – это

1. Получение информации путем речевого общения
2. Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
3. Метод анализа продуктов деятельности
4. Эксперимент

15. Медлительный, невозмутимый, терпеливый, скупой на проявление эмоций и чувств.

1. Холерик
2. Сангвиник
3. Флегматик
4. Меланхолик

16. Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый

1. Меланхолик
2. Холерик
3. Флегматик
4. Сангвиник

17. Быстрый, порывистый, неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый.

1. Флегматик
2. Холерик
3. Меланхолик
4. Сангвиник

18. Жизнерадостный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями.

1. Меланхолик
2. Флегматик
3. Сангвиник
4. Холерик

19. Психология – это наука, которая изучает...

1. Особенности психики человека на разных этапах его развития
2. Психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности
3. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей



4. Психические расстройства, методы их диагностики, профилактики и лечения.

20. К методам психологического воздействия относится:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Дискуссия
4. Статистический анализ

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	4	4	2	3	1	2	3	3	3

3.5 Тексты практических ситуаций и упражнений

1. Проанализируйте ситуацию, ответьте на предложенные к ней вопросы.

Ситуация. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти студентов колледжа. Он предложил для запоминания текст, касающийся их будущей профессиональной деятельности. Студенты сумели воспроизвести лишь небольшой объем текста. В другой раз экспериментатор пришел в группу студентов и предложил провести деловую игру по содержанию предложенного ранее текста о будущей профессиональной деятельности. Практически все студенты смогли воспроизвести после деловой игры текст.

Вопросы: 1. Назовите причину резких отличий результата эксперимента.
2. Раскройте основные отличительные признаки естественного и лабораторного эксперимента.

2. Проанализируйте ситуацию, ответьте на предложенные к ней вопросы.

Ситуация. Студентка выполняла курсовую работу по теме «Игровая деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы: 1. Будут ли данные, полученные студенткой достоверными? 2. Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

3. Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А. Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно



оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Заводчиков Д.П.
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Заводчиков Д.П.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Устный опрос

Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
------------------------------------	-----------------------------------------------



Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Заводчиков Д.П.
Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
Время проведения опроса	25 минут
Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Заводчиков Д.П.
Методы оценки результатов	Экспертный
Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.



Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.