	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «История образования»
Б1.О.20	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«История образования»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы
Менеджмент в образовании

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Доцент кафедры педагогики и психологии</i>	<i>Игонина Е. В.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий.....	6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины.....	7
4.3. Детализация самостоятельной работы.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	14



Введение

Дисциплина «История образования» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности в области педагогического образования через формирование целостного представления об истории педагогики и философии образования.

Задачи:

- формирование системы историко-педагогических знаний;
- формирование умений диалектического анализа историко-педагогических явлений;
- содействие формированию умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина Б1.О.20 «История образования» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины Б1.О.20 «История образования» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины Б1.О.20 «История образования» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Практическое (производственное) обучение», «Общая и профессиональная педагогика».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Методика воспитательной работы», «Методика



профессионального обучения», производственная практика: педагогическая практика, государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

• ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен –

1. Знать:

- генезис и основные этапы развития педагогической мысли и образования;
- основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии;
- научно-исторические основы педагогической деятельности.

2. Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями;
- ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;
- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности.

3. Владеть:

- опытом анализа ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;
- приемами проведения научно-исследовательской работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.



Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов за- очное	Заочная форма обучения	
		2 курс			3 курс	
		3 с.	4 с.		5 с.	6 с.
Контактная работа (всего)	60,25		60,25	22,25		22,25
В том числе:						
Лекции	36		36	10		10
Практические занятия (ПЗ)	16		16	10		10
Групповые консультации	8		8	2		2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0,25		0,25	0,25		0,25
Самостоятельная работа (всего)	83,75		83,75	121,75		121,75
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час.</i>	144		144	144		144
<i>зач. ед.</i>	4		4	4		4
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой		зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины

Философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знаний и ценностей. Генезис и направления научных поисков, концептуальные подходы к изучению историко-педагогического процесса в зарубежной и отечественной науке.

Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.

Образование и педагогическая мысль Античного мира. Просвещение и педагогическая мысль в Западной Европе периода Средневековья. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XVII-XIX веках.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Московском государстве (IX-XVII века). Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Становление и развитие образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX – начала XX вв.

Ведущие направления в западной педагогике и философии образования XX века. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в советский период (1917-1991 гг.). Становление постсоветской системы образования (1992 г. – начало XXI века).



Тенденции развития образования в России и за рубежом в современный период.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения


№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Зачет с оценкой	СРС	Всего часов
1.	Философия и история образования как наука и учебный предмет	4	2	2		12	20
2.	История образования и педагогической мысли за рубежом	12	6	2		27	47
3.	История образования и педагогической мысли в России	10	4	2		20	36
4.	Современный этап развития образования (с XX-го в.)	10	4	2		24,75	40,75
	Зачет с оценкой				0,25		0,25
	Итого	36	16	8	0,25	83,75	144

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Зачет с оценкой	СРС	Всего часов
1.	Философия и история образования как наука и учебный предмет	2	2			16	20
2.	История образования и педагогической мысли за рубежом	4	4			39	47
3.	История образования и педагогической мысли в России	2	2			32	36
4.	Современный этап развития образования (с XX-го в.)	2	2	2		34,75	40,75
	Зачет с оценкой				0,25		0,25
	Итого	10	10	2	0,25	121,75	144

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Философия и история образования как наука и учебный предмет	Тема 1. История педагогики и философия образования как область научного знания. Тема 2. Зарождение педагогического мышления. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	20	ОПК-8	Тестирование Письменные задания
2.	История образования и педагогической мысли за рубежом	Тема 1. Образование и педагогическая мысль Античного мира. Тема 2. Просвещение и педагогическая мысль в Западной Европе периода Средневековья. Тема 3. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XVII-XIX веках.	47	ОПК-8	Тестирование Письменные задания
3.	История образования и педагогической мысли в России	Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Московском государстве (IX-XVII века). Тема 2. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Тема 3. Становление и развитие образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX – начала XX вв.	36	ОПК-8	Тестирование Письменные задания
4.	Современный этап развития образования (с XX-го в.)	Тема 1. Ведущие направления в западной педагогике и философии образования XX века. Тема 2. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в	40,75	ОПК-8	Тестирование Письменные задания

		ФГБОУ ВО Уральский ГАУ			
		Рабочая программа учебной дисциплины «История образования»			
№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
		советский период (1917-1991 гг.). Тема 3. Становление пост-советской системы образования (1992 г. – начало XXI века).			
	Зачет с оценкой		0,25	ОПК-8	Зачет с оценкой
			144		

4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п.п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Философия и история образования как наука и учебный предмет	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение предусмотренных в дисциплине заданий	12	16
2.	История образования и педагогической мысли за рубежом	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение предусмотренных в дисциплине заданий	27	39
3.	История образования и педагогической мысли в России	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение предусмотренных в дисциплине заданий	20	32
4.	Современный этап развития образования (с XX-го в.)	Проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, самостоятельное изучение учебного материала, выполнение предусмотренных в дисциплине заданий	24,75	34,75
		Всего часов	83,75	121,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания к самостоятельной работе учебной дисциплины «История образования» / под ред. Е. В. Игониной, Уральский ГАУ, 2023. – 10 с.



6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в конце 4-го семестра на очной форме обучения и в 6-м семестре – на заочной форме обучения.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «История образования»:

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено (отлично)	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено (хорошо)	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено (удовлетворительно)	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —



354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511275>

2. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513668>.

3. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511544>.

4. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512438>.

б) дополнительная литература:

1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512265>.

2. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512266>.

3. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Серия : Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434154>.



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы –
 - ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
 - ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com»;

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Система ЭИОС на платформе Moodle.

г) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS. – Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: <https://en.unesco.org>.
- сайт Федерального института развития образования РАНХиГС (ФИРО РАНХиГС). – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>.
- федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- сайт Издательского дома «Первое сентября». – Режим доступа: <https://1sept.ru/>
- журнал «Профессиональное образование в России и за рубежом». – Режим доступа: <http://www.prof-obr42.ru/>
- журнал «Среднее профессиональное образование». – Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, групповые консультации, а также самостоятельная работа обучающихся. Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- просмотр конспектов лекций и выполненных заданий сразу же после каждой лекции и практического занятия, что позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ приведенных работ не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу данный анализ выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что темы самостоятельной работы входят в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также знакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания.



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно- практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа). Преподавание дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию систем интернета для знакомства с научной информацией в области данной дисциплины. Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, справочной правовой системы «Консультант Плюс».

**Программное обеспечение:**


- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168). Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА-103 от 17.05.2018 г.
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year
- Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок – с 02.27.2018 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья	- Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 г. (лицензия бессрочная) - Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 г. (лицензия бессрочная); - Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 г.
Помещение для хранения оборудования	5116	Мобильная мультимедийная установка (проектор, экран)
Самостоятельная работа		

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
	Рабочая программа учебной дисциплины «История образования»	
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы: 5216 Читальный зал № 5104 Читальный зал № 5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	- Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 г. (лицензия бессрочная) - Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 г. (лицензия бессрочная) - Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 г.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;



- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);

- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.О.20 «История образования»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль «Менеджмент в образовании»

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Зачёт с оценкой:			
	не зачтено (неудовлетворительно)	зачтено (удовлетворительно)	зачтено (хорошо)	зачтено (отлично)
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (зачёт с оценкой)				



2.1. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
ОПК-8	Знать: - генезис и основные этапы развития педагогической мысли и образования - основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии - научно-исторические основы педагогической деятельности	1,2,3,4	Философия и история образования как наука и учебный предмет История образования и педагогической мысли за рубежом История образования и педагогической мысли в России Современный этап развития образования (с XX-го в.)	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Письменные задания	3.2; 3.3		
	Уметь: - выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями - ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к	1,2,3,4	Философия и история образования как наука и учебный предмет История образования и педагогической мысли за рубежом История образования и педагогической мысли в России Современный этап развития образования (с XX-го в.)	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Письменные задания	3.2; 3.3		



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«История образования»

Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
	своей педагогической деятельности							
	Владеть: - опытом анализа ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого - приемами проведения научно-исследовательской работы	1,2,3,4	Философия и история образования как наука и учебный предмет История образования и педагогической мысли за рубежом История образования и педагогической мысли в России Современный этап развития образования (с XX-го в.)	Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Письменные задания	3.2; 3.3		



2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-8	Знать: - генезис и основные этапы развития педагогической мысли и образования - основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии - научно-исторические основы педагогической деятельности	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой		3.1;	
	Уметь: - выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями - ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой		3.1;	
	Владеть: - опытом анализа ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого - приемами проведения научно-исследовательской работы	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой		3.1;	



2.3. Критерии оценки на зачете с оценкой

Результат зачета с оценкой	Критерии
«зачтено» (отлично)	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, специфики социогуманитарных, исторических и философских знаний, умение их использовать для формирования научного мировоззрения, патриотизма и гражданской позиции, показал навыки выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения, свободно использует справочную литературу.
«зачтено» (хорошо)	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, специфики социогуманитарных, исторических и философских знаний, умение их использовать для формирования научного мировоззрения, патриотизма и гражданской позиции. Допускает неточности при выявлении мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения, использует справочную литературу.
«зачтено» (удовлетворительно)	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, специфики социогуманитарных, исторических и философских знаний, не умеет их использовать для формирования научного мировоззрения, патриотизма и гражданской позиции. Допускает ошибки при выявлении мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения, использует справочную литературу.
«не зачтено»	Обучающийся показал пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, специфики социогуманитарных, исторических и философских знаний, не умеет их использовать для формирования научного мировоззрения, патриотизма и гражданской позиции. Допускает грубые ошибки при выявлении мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения, не использует справочную литературу

2.4. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства – не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует – не менее 80% правильных ответов
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует – 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована		Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания



2.5. Критерии оценки письменных заданий

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Практические задания выполнены в полном объеме, правильно используются историко-педагогические знания при анализе различных проблем профессионально-педагогической деятельности
Базовый уровень (хорошо)	Практические задания выполнены в полном объеме, имеются неточности при анализе различных проблем профессионально-педагогической деятельности с опорой на историко-педагогические знания
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Практические задания выполнены не в полном объеме, имеются пробелы и неточности при анализе различных проблем профессионально-педагогической деятельности с опорой на историко-педагогические знания

* При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Основные положения, раскрывающие социальную природу образования.
2. Общечеловеческий характер образования.
3. Конкретно-исторический характер образования.
4. Социально-культурная ситуация на рубеже XX — XXI вв.
5. Природные и социально-культурные предпосылки и факторы развития человека.
6. Соотношение понятий «индивид» - «личность» - «индивидуальность», «социализация» - «инкультурация».
7. Педагогические цели и модели педагогического процесса в гуманистической личностно-ориентированной педагогике.
8. Понятия «духовность», «духовные ценности», «ценностные ориентации» (общечеловеческие, национальные, индивидуальные), «экология духа», религиозная и светская духовность в их отношении к образованию и воспитанию.
9. Образование как способ социального наследования.
10. Ведущие идеи философии образования, «выводимые» из духовных ценностей культуры постиндустриального общества.
11. Жизнесмыслы основных универсалий полисного сознания.
12. Жизнесмыслы сознания афинского общества периода культурного расцвета Афин.
13. Роль афинской системы образования в изменении ценностей общественного сознания?
14. Спартанская система воспитания (государство и образование, цель воспитания, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества).
15. Афинская система воспитания (государство и образование, цель воспитания, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества).



16. Что понималось под задачами общего образования?
17. Зарождение гуманистической традиции.
18. Что из духовного опыта древних греков живёт в современных представлениях в области воспитания и образования?
19. В чём усматривается влияние христианского мировоззрения на развитие гуманистической традиции в педагогике?
20. Основные характеристики «школы учёбы». В чём причины её многовекового существования?
21. Перечислите типы учебно-воспитательных заведений к началу Нового времени.
22. Синтез ценностей античной и средневековой педагогической мысли в гуманистической педагогике Нового времени.
23. Роль идеи природосообразности воспитания (соответствие универсальным законам природы, законам природы человека, законам педагогического процесса) в научном обосновании (аргументации) педагогических явлений и процессов.
24. Принцип природосообразности и ступени образования. Какой это подход: антропо- или социо-ориентированный?
25. Возможно ли обнаружить в воззрениях Коменского представления о связи образования с социумом через содержание образования?
26. Принцип природосообразности и процесс обучения (обращение к теории познания, репродуктивная и продуктивная познавательная деятельность, рациональная организация хода обучения).
27. Принцип природосообразности и духовно-нравственное воспитание (ценности гуманной личности и средства духовно-нравственного развития, свобода личности воспитанника и педагогическое руководство её духовно-нравственным развитием).
28. Модель педагогического процесса, характерная для теории Коменского.
29. Какие идеи Коменского живут в теории и практике современной гуманистической школы?
30. «Практическая педагогика» Локка.
31. Какие средства и методы семейного воспитания рекомендовал Локк?
32. В чём гуманизм и в чём авторитаризм воззрений Локка?
33. Какие мысли Локка и сегодня представляются педагогически ценными?
34. Что даёт, по мнению Руссо для развития воспитанника «скрытая позиция» педагога и «косвенное педагогическое воздействие».
35. Идея «ненасильственной педагогики» Руссо.
36. Сравнить теории Локка и Руссо с педагогической системой Коменского с точки зрения трактовок цели воспитания.
37. Ведущие компоненты теории народной школы.
38. Сущность понятий: формальное образование, развивающее обучение, политехническое образование.
39. В чём Песталоцци «переоткрыл» Коменского? Что принял и в чём не согласился с высоко почитаемым им автором «Эмилия»?
40. Концепция духовно-нравственного воспитания Коменского.
41. Концепция духовно-нравственного воспитания Песталоцци.
42. Концепция духовно-нравственного воспитания Гербарта.
43. Позиции Песталоцци и Гербарта в реализации идеи развивающего обучения, в трактовке соотношения формального и материального образования.



44. Сравнить модели «школы учебы» и «школы культуры», соотнести эти модели с идеей воспитывающего обучения.
45. Какая из установок: воспитание человека или усвоение знаний, умений и навыков — приоритетна в современной практике обучения, чем это обусловлено?
46. Трактовки идеи природосообразности воспитания в педагогических концепциях Коменского, Руссо, Дистервега.
47. Что в педагогике обосновывалось принципом культуросообразности? Имеет ли этот принцип статус «закона»?
48. Природосообразен ли идеал «человек стремлений»?
49. Какова роль в воспитании «человека стремлений» принципов культуросообразности и природосообразности?
50. Роль экспериментальной педагогики в развитии педагогической науки.
51. Преемственность и новаторство педагогических воззрений Дьюи.
52. Влияние христианства на развитие отечественного образования и педагогической мысли.
53. Антрополого-педагогические воззрения отечественных мыслителей семнадцатого века.
54. Какие духовно-нравственные и педагогические ценности утверждались отечественными просветителями восемнадцатого века?
55. Гуманистические аспекты статьи Н. А. Добролюбова «О значении авторитета в воспитании».
56. Особенность трактовки Ушинским педагогики и воспитания как искусства.
57. Система образования в России начала XX в.
58. Гуманизм концепции П.Ф. Каптерева.
59. Концепции свободного воспитания отечественной педагогики. Какие идеи, в них содержащиеся, привлекали и привлекают педагогов-практиков?
60. Основные направления образовательной политики и ведущие тенденции развития общеобразовательной школы 60-х — 80-х годов.

3.2. Тестовые задания

Блок 1

1. В школах Древнего Востока обучались только:
- а) мальчики,
 - б) девочки,
 - в) мальчики и девочки совместно,
 - г) мальчики и девочки раздельно.
2. Наиболее легкой для усвоения была письменность в:
- а) Древнем Египте,
 - б) Индии,
 - в) Китае,
 - г) Месопотамии.
3. В Месопотамии писали на:
- а) бересте,



- б) бумаге,
в) глиняных табличках,
г) папирусе.
4. В древности индийские дети проходили период ученичества в:
а) доме учителя,
б) собственном доме,
в) монастыре,
г) школе.
5. В число "шести искусств", которым в древности обучали китайцев, не входила:
а) музыка,
б) литература,
в) стрельба из лука,
г) этика.
6. В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у:
а) кифариста, педотриба, грамматиста,
б) грамматиста, педотриба, кифариста,
в) грамматиста, кифариста, педотриба,
г) педотриба, кифариста, грамматиста.
7. Эфебия - это:
а) ходьба зимой босиком,
б) охота на сбежавших рабов,
в) избивание розгами перед алтарем Артемиды,
г) завершающий этап спартанского воспитания.
8. "Отцом римской образованности" называют:
а) Квинтилиана,
б) Марка Теренция Варрона,
в) Сенеку,
г) Цицерона.
- 9). "Майевтикой" свой метод обучения называл:
а) Аристотель,
б) Демокрит,
в) Платон,
г) Сократ.
10. Произведение "Воспитание оратора" написал:
а) Квинтилиан,
б) Марк Теренций Варрон,
в) Орбий,
г) Цицерон.
11. В Средние века изучали труды античного философа:



- а) Аристотеля,
- б) Демокрита,
- в) Платона,
- г) Цицерона.

12. В число "семи свободных искусств" не входила:

- а) астрономия,
- б) история,
- в) музыка, г) риторика.

13. Для средневекового рыцаря необязательным было умение:

- а) читать и писать,
- б) плавать,
- в) охотиться,
- г) играть в шахматы.

14. В первых средневековых университетах не было факультета:

- а) богословского,
- б) медицинского,
- в) философского,
- г) юридического.

15. Школу "Дом радости" в эпоху Возрождения создал:

- а) П.Верджерио,
- б) Г.Веронезе,
- в) М. де Монтень,
- г) В. де Фельтре.

16. Сильное влияние на формирование дидактических взглядов Я.А.Коменского оказала философия:

- а) Р.Бэкона,
- б) Ф.Бэкона,
- в) Р.Декарта,
- г) Платона.

17. Создателем классно-урочной системы обучения является:

- а) И.Ф.Герbart,
- б) Я.А.Коменский,
- в) И.Г.Песталоцци,
- г) В.Ратке.

18. Ступени обучения в системе И.Ф.Гербарта располагаются в следующем порядке:

- а) ассоциация, метод, система, ясность,
- б) ассоциация, ясность, система, метод,
- в) метод, ассоциация, система, ясность,
- г) ясность, ассоциация, система, метод.



19. По мнению Дж.Локка, джентльмена нужно воспитывать:

- а) дома,
- б) в школе,
- в) на природе,
- г) в специальном закрытом заведении.

20. Принцип свободы является основным в педагогической теории:

- а) Дж.Локка,
- б) Я.А.Коменского,
- в) И.Г.Песталоцци,
- г) Ж.Ж.Руссо.

21. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:

- а) Дж.Дьюи,
- б) М.Монтессори,
- в) А.Нейлла,
- г) Р.Штайнера.

22. "Золотой материал" М.Монтессори предназначен для:

- а) изучения родного языка,
- б) изучения математики,
- в) развития речи,
- г) упражнения внешних чувств.

23. Не является характерной особенностью вальдорфской школы:

- а) изучение основных предметов "эпохами",
- б) преподавание эвритмии,
- в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах,
- г) отсутствие директора.

24. В школе "Саммерхилл" А.Нейлла дети:

- а) обязаны были посещать все уроки,
- б) обязаны были посещать уроки по основным предметам,
- в) обязаны были посещать уроки по своему выбору,
- г) могли вообще никогда не посещать уроки.

25. Книга "Век ребенка" (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания, принадлежит перу:

- а) Ф.Гансберга,
- б) Э.Кей,
- в) М.Монтессори,
- г) Л.Н.Толстого.

Блок 2

1. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «Все течет, все изменяется»:

- А) Демокрит; В) Кратил;



Б) Фалес; Г) Гераклит.

2. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «В одну реку нельзя войти дважды»:

А) Демокрит; В) Кратил;
Б) Фалес; Г) Гераклит.

3. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «Все из воды происходит в воду превращается»:

А) Демокрит; В) Кратил;
Б) Фалес; Г) Гераклит.

4. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «Совершающий несправедливость несчастнее несправедливо страдающего»:

А) Демокрит; В) Кратил;
Б) Фалес; Г) Гераклит.

5. Какая из указанных фраз принадлежит Демокриту:

А) «Совершающий несправедливость несчастнее несправедливо страдающего»;
Б) «Все из воды происходит и в воду превращается»;
В) «В одну реку нельзя войти дважды»;
Г) «Все течет, все изменяется».

6. Какая из указанных фраз принадлежит Фалесу:

А) «Совершающий несправедливость несчастнее несправедливо страдающего»;
Б) «Все из воды происходит и в воду превращается»;
В) «В одну реку нельзя войти дважды»;
Г) «Все течет, все изменяется».

7. Какая из указанных фраз принадлежит Кратилу:

А) «Совершающий несправедливость несчастнее несправедливо страдающего»;
Б) «Все из воды происходит и в воду превращается»;
В) «В одну реку нельзя войти дважды»;
Г) «Все течет, все изменяется».

8. Какая из указанных фраз принадлежит Гераклиту:

А) «Совершающий несправедливость несчастнее несправедливо страдающего»;
Б) «Все из воды происходит и в воду превращается»;
В) «В одну реку нельзя войти дважды»;
Г) «Все течет, все изменяется».

9. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «Всякий быстро бегущий никогда не догонит медленно ползущее»:

А) Диоген; В) Сократ;
Б) Протагор; Г) Зенон.



10. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей, существованию существующих и несуществованию несуществующих»:

- А) Диоген; В) Сократ;
Б) Протагор; Г) Зенон.

11. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «Познай самого себя»:

- А) Диоген; В) Сократ;
Б) Протагор; Г) Зенон.

12. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «Я – гражданин мира»:

- А) Диоген; В) Сократ;
Б) Протагор; Г) Зенон.

13. Какая из высказанных фраз принадлежит Диогену:

- А) «Я – гражданин мира»;
Б) «Познай самого себя»;
В) «Человек есть мера всех вещей, существованию существующих и несуществованию несуществующих»;
Г) «Всякий быстробегущий никогда не догонит медленно ползущего».

14. Какая из высказанных фраз принадлежит Протагору:

- А) «Я – гражданин мира»;
Б) «Познай самого себя»;
В) «Человек есть мера всех вещей, существованию существующих и несуществованию несуществующих»;
Г) «Всякий быстробегущий никогда не догонит медленно ползущего».

15. Какая из высказанных фраз принадлежит Сократу:

- А) «Я – гражданин мира»;
Б) «Познай самого себя»;
В) «Человек есть мера всех вещей, существованию существующих и несуществованию несуществующих»;
Г) «Всякий быстробегущий никогда не догонит медленно ползущего».

16. Какая из высказанных фраз принадлежит Зенону:

- А) «Я – гражданин мира»;
Б) «Познай самого себя»;
В) «Человек есть мера всех вещей, существованию существующих и несуществованию несуществующих»;
Г) «Всякий быстробегущий никогда не догонит медленно ползущего».

17. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «Жизнь подобна игрищам: иные приходят на них состязаться, иные – торговать, а самые счастливые – смотреть; так и в жизни иные, подобные рабам, рождаются жадными до славы и наживы, между тем как философы – до единой только истины»:

- А) Аристотель; В) Пифагор;
Б) Эпикур; Г) Платон.



18. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «Платон мне друг, но истина дороже»:

- А) Аристотель; В) Пифагор;
Б) Эпикур; Г) Платон.

19. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «Когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»:

- А) Аристотель; В) Пифагор;
Б) Эпикур; Г) Платон.

20. Кому из античных философов принадлежит высказывание: «Знание – это припоминание виденного в потустороннем мире»:

- А) Аристотель; В) Пифагор;
Б) Эпикур; Г) Платон.

Блок 3

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...
2. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее ... (закончите мысль).
3. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является ... (закончите мысль).
4. Общим для философии, наряду с другими формами мировоззрения, является(-ются) ... (закончите мысль).
5. Рациональная составляющая любого типа мировоззрения называется ... (закончите мысль).
6. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом ... (закончите мысль).
7. ... функция философии базируется на ее способности в союзе с наукой (закончите мысль).
8. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет ... функцию (закончите мысль).
9. Оценка вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей ... (закончите мысль).
10. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия... (закончите мысль).

3.3. Письменные задания

Вариант 1

1. Составьте конспект научно-педагогической работы Аристотеля «Политика» (Книга VIII)
2. Напишите реферативную работу на тему: «Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль» Ж.-Ж. Руссо»
3. Перед Вами один из вопросов (quaestio) схоластической «философии образования»: «Может ли один человек учить другого? <...>Представляется, что(videturquod) один человек не может учить другого, [поскольку] Господь говорит: “Не называйтесь учителями”



(Мф 23; 8). <...>*Но против*(sedcontra): апостол говорит (1 Тим 2, 7): «Я поставлен проповедником и Апостолом, учителем язычников в вере и истине»» (Фома Аквинский. Сумма теологии. Вопрос 117, 1). Анализируя формальный и содержательный аспекты вопроса, укажите на достоинства и недостатки схоластического метода обучения.

Вариант 2

1. Составьте конспект научно-педагогической работы К.Д. Ушинского «Труд и его психологическое и воспитательное значение».
2. Напишите реферативную работу на тему: «Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого».
3. Разделяете ли Вы следующее суждение Я.А. Коменского: «Искусство обучения не требует ничего иного, кроме искусного распределения времени, предметов и метода. Если мы будем в состоянии точно установить это распределение, то обучать всему школьную молодежь в каком угодно числе будет нисколько не трудней, чем, взяв типографские инструменты, ежедневно покрывать изящнейшими буквами тысячу страниц или чем, установив архимедову машину, переносить дома, башни, всевозможные тяжести» (Он же. Избр. пед. соч. М., 1939. С.37). Пожалуйста, аргументируйте Вашу позицию. Укажите философско-мировоззренческие основания данного суждения. Насколько актуально оно для современной педагогики?

Вариант 3

1. Составьте конспект научно-педагогической работы А. Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении».
2. Напишите реферативную работу на тему: «Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения».
3. В 1862 г. Л.Н. Толстой писал (Педагогические сочинения. М., 1989. С.210): «Разве не очевидно, что курсы учения наших высших учебных заведений будут в ХХI столетии казаться нашим потомкам столь же странными и бесполезными, какими нам кажутся теперь средневековые школы? Так легко прийти к тому простому заключению, что если в истории человеческих знаний не было абсолютных истин, а одни ошибки постоянно сменялись другими, то на каком основании принуждать молодое поколение усваивать те знания, которые наверное окажутся ошибочными?» Согласны ли Вы с суждением писателя? Аргументируйте Ваше мнение. Укажите, какая концепция исторического развития лежит в основании толстовского парадокса.

Вариант 4

1. Составьте конспект научно-педагогической работы В.В. Розанова «Три главные принципа образования»
2. Напишите реферативную работу на тему: «Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева»
3. «Я полагаю, – писал И.Г. Песталоцци, – что нельзя и помыслить о том, чтобы народное образование продвинулось хотя бы на шаг вперед, пока не найдены методы обучения, которые, по меньшей мере до окончания учащимися начальной школы, сделают учителя простым механическим исполнителем метода, результаты которого должны проявить себя благодаря природе самого метода, а не искусству человека, применяющего его» (Он же. Избр. пед. соч. в 2-х т. Т. 1. М., 1981. С.93). Разделяете ли Вы данную позицию? Насколько актуально сегодня это суждение? Насколько возможно (и необходимо ли) создание такого метода? Пожалуйста, аргументируйте Ваше мнение.

**Вариант 5**

1. Составьте конспект научно-педагогической работы Л.Н. Толстого «Воспитание и образование».
2. Напишите реферативную работу на тему: «Идея природосообразного воспитания и обучения Я.А. Коменского».
3. Основные идеологические постулаты советской педагогики выражены в следующих суждениях: (1) «Мы не можем просто воспитывать человека, мы не имеем права проводить работу воспитания, не ставя перед собой определенную политическую цель» (Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М., 1977. С.265); (2) «Интересы коллектива выше интересов личности» (Там же. С.288). Разделяете ли Вы мнение выдающегося советского педагога? Пожалуйста, аргументируйте Вашу позицию.

Вариант 6

1. Составьте конспект научно-педагогической работы П.Ф. Лесгафта «Основные проявления ребенка и их значение»
2. Напишите реферативную работу на тему: «Проблема самоидентификации педагогики как науки. Ее отношение к философии, социологии и психологии».
3. Прокомментируйте следующую цитату из платоновского диалога: «Каждому из этих предметов [грамоте, игре на кифаре, гимнастике] ты учился не как будущему своему мастерству (τέχνη), а лишь ради своего образования (παιδεία), как это подобает... свободному человеку» (Платон. Собрание соч. в 4 т. Т. 1. М., 1994. С.421). Каковы социокультурные предпосылки подобного понимания образования? Какие ценностно-целевые основания античной педагогики можно выявить из анализа данного высказывания?

Вариант 7

1. Составьте конспект научно-педагогической работы С.Т. Шацкого «Школа для детей или дети для школы».
2. Напишите реферативную работу на тему: «Педагогические воззрения Дж. Локка»
3. Прокомментируйте тезис Э. Торндайка: «Искусство обучения как искусство создавать и задерживать стимулы с тем, чтобы вызвать или предотвратить те или иные реакции». Выскажите аргументы за и против. Насколько актуально данное положение для современной гуманистической педагогики?

Вариант 8

1. Составьте конспект научно-педагогической работы Дж. Дьюи «Опыт и образование».
2. Напишите реферативную работу на тему: «Теория образования и воспитания Платона».
3. «Бывает так, что дети считаются прекрасно, коммунистически воспитанными, но если один товарищ сделал что-нибудь нехорошее, то класс его педагогу не выдаст. Если уж такое противоречие может иметь место, то я имею право усомниться в правильной линии воспитателя» (Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М., 1977. С.134). Согласны ли Вы с выдающимся отечественным педагогом? Пожалуйста, аргументируйте Вашу позицию.

Вариант 9



1. Составьте конспект научно-педагогической работы И.Г. Песталоцци «О народном образовании и индустрии».
2. Напишите реферативную работу на тему: «Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»»
3. В 1749 г. Дижонская академия объявила конкурс на написание работы на тему «Способствовали ли науки и искусства совершенствованию нравов?». В результате, лучшим сочинением были признаны «Рассуждения о науках и искусствах» Ж.-Ж. Руссо. Вам предлагается в кратком эссе ответить на тот же вопрос с позиций человека XXI века. В случае как положительного, так и отрицательного ответа на вопрос Дижонской академии, следует привести аргументы, которые не обнаруживаются в «Рассуждениях...». Аргументацию Руссо также следует привести и прокомментировать на предмет ее актуальности для нашего времени.

Вариант 10

1. Составьте конспект научно-педагогической работы Я.А. Коменского «Выход из школьных лабиринтов, или Дидактическая машина, в соответствии с механическим методом сконструированная для того, чтобы в делах обучения и учения не задерживаться на месте, но идти вперед»
2. Напишите реферативную работу на тему: «Русская педагогическая мысль XX века за рубежом».
3. В окончательном виде идеология прогресса, на которой основывалась педагогика Просвещения, предполагает присутствие следующих принципиальных тезисов: «1) наличие в истории закона, обеспечивающего поступательное движение к «совершенству и счастью человеческой расы»; 2) что такой процесс совершенствования отождествляется с ростом научного знания; 3) что наука и технология является принципиальным источником для прогресса морали и политики» (*Сапрыкин Д.Л. Regnum Hominis (Имперский проект Френсиса Бэкона). М., 2001. С.68–69*). Насколько эти положения актуальны для ценностно-целевых оснований современного образования? В случае несогласия с данными тезисами предложите иные ценностно-целевые основания для современного образования. Аргументируйте Вашу позицию.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе



6.	Время для выполнения заданий	60 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся после тестирования
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Письменные задания

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
5.	Вид и форма заданий	вопросы устного опроса
6.	Время для выполнения заданий	45 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.



Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.