

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Практическое (производственное) обучение»
Б1.О.14	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Практическое (производственное) обучение»

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Менеджмент в образовании

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Доцент кафедры педагогики и психологии</i>	<i>Коржавина Т.Н.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>
Версия: 2.0		КЭ: 1	УЭ № _____
			Стр 1 из 24



СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



Введение

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.14 «Практическое (производственное) обучение» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриат), утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года № 124 является частью основной образовательной программы.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Практическое (производственное) обучение» является формирование у студентов компетенций в области организации учебного и воспитательного процессов.

Задачи:

- приобрести знания об организации процессов обучения и воспитания (в целом) и в организациях СПО (в частности);
- усвоить основы организации педагогического процесса и научиться пользоваться ими при решении конкретных задач;
- овладеть методиками и технологиями обучения и воспитания.

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины (модули)», проходит перед разными видами учебных и производственных практик.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Практическое (производственное) обучение» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Практическое (производственное) обучение» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Общая педагогика».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Методика профессионального образования»,



учебная практика: ознакомительная практика: учебная практика: научно-исследовательская работа; производственная практика: педагогическая практика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

базовые духовно-нравственные ценности и способы создания среды, поддерживающей эти ценности.

Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом:

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их воспитательную деятельность.



Владеть: способами организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами обучения самоорганизации и самоконтролю.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения			Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		семестры				2 курс	
		1 с	4с	6с		3с	4с
Контактная работа (всего)	76,75	40,25	18,25	18,25	25	9,25	9,25
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)		36	16	16		8	8
Групповые консультации		4	2	2		1	1
Промежуточная аттестация (зачет)		0,25	0,25	0,25		0,25	0,25
Самостоятельная работа (всего)	101,25	31,75	17,75	17,75	155	62,75	62,75
В том числе:							
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	72	36	36	144	72	72
<i>зач. ед.</i>	4	2	1	1	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачет	зачет	зачет		зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

Основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Образовательная среда организации и способы ее создания. Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом:

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО;
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их индивидуальных возможностей);



Способы организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способы привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способы обучения самоорганизации и самоконтролю.

Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	зачет	СРС	Всего часов
1.	Воспитание как организация жизни обучающихся		36	4	0,25	31,75	72
2.	Научно-исследовательская работа в СПО		16	2	0,25	17,75	36
3.	Организация учебно профессиональной деятельности обучающихся		16	2	0,25	17,75	36
	Итого:		68	10	0,75	67,25	144

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	зачет	СРС	Всего часов
1.	Воспитание как организация жизни обучающихся		8	1	0,25	62,75	72
2.	Научно-исследовательская работа в СПО		4	0,5	0,12	31,38	36
3.	Организация учебно профессиональной деятельности обучающихся		4	0,5	0,13	31,37	36
	Итого:		16	2	0,5	125,5	144

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

№ п. п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость	Формируемые компетенции	Форма контроля
--------	----------------------	--------------------	--------------	-------------------------	----------------



			(час.)		
1.	Воспитание как организация жизни обучающихся	1.1. Основы организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 1.2. Образовательная среда организации и способы ее создания 1.3. Способы организации группы 1.4. Способы привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, способы обучения самоорганизации и самоконтролю	72	ОПК-4	Анализ фильма Реферат Организация КТД Проект Зачет с оценкой
2.	Научноисследовательская работа в СПО	Основы организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	36	ОПК-3	Разработка учебной программы исследования Зачет
3.	Организация учебнопрофессиональной деятельности обучающихся	Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом: - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО; - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможно-	36	ОПК-3	Разработка учебных занятий Зачет



		стями здоровья – также с учетом особенностей их индивидуальных возможностей)			
--	--	--	--	--	--

4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Воспитание как организация жизни обучающихся	Работа с литературными источниками Анализ педагогической деятельности по фильму «Ищу учителя» Реферат Организация КТД	31,75	62,75
2.	Научно исследовательская работа в СПО	Работа с литературными источниками Разработка учебного исследования	17,75	31,38
3.	Организация учебно профессиональной деятельности обучающихся	Работа с литературными источниками Проектирование учебных занятий	17,75	31,37
	Итого:		67,25	125,5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Коржавина Т.Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Практическое (производственное) обучение» / для студентов заочной формы обучения. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2021.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе



Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в конце 2 семестра на очном обучении, в 3 семестре – на заочном обучении.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Практическое (производственное) обучение»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	удовлетворит.	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442>

2 История и методология науки: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489086>.

3. Ермолин А.А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: педагогика нового времени [Электронный ресурс]/ Ермолин А.А.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86858.html>



4. Нецымайло, К.В. «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» Часть IV [Электронный ресурс] / А.В. Белянина, К.В. Нецымайло. — Оренбург : Константа-Сервис, 2015. — 49 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304665>

б) дополнительная литература

1 Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/447411>

2. Буланкина, Е. В. Методические указания для прохождения научно-исследовательской практики и организации научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] / Е. Р. Храмцова, Е. В. Буланкина. — Самара : РИЦ СГСХА, 2019. — 26 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/357547>

3. Методические указания по прохождению практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / Дулов М.И., Пашкова Е.Ю., Волкова А.В., Блинова О.А. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018. — 24 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/664301>

4. Кокорева, Е. А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности : монография / Е. А. Кокорева, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-9500469-8-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html> (дата обращения: 29.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Организация и технологии научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — : [Б.и.], 2011. — 344 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/196280>

6. Сидорова, И.Г. Технология организации научно-методической деятельности студентов [Электронный ресурс] / П.П. Тиссен, И.Г. Сидорова. — 2014. — 79 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/239267>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Интернет-ресурсы библиотеки

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» [Электронный ресурс]// <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт»// <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Руконт»// <http://lib.rucont.ru/search>

4. Электронно-библиотечная система «e-library»// <https://elibrary.ru/>



- 2) Система ЭИОС на платформе Moodle
- 3) Научная поисковая система – ScienceTechnology,
- 4) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - база данных Федеральной службы государственной статистики – http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/
 - информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com», fgosvo.ru
 - Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
 - Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или сайте университета.

В процессе изучения дисциплины студенты должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с входящим в учебно-методический комплекс конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Преподавание дисци-



плины позволяет подготовить обучающихся к использованию систем интернета для знакомства с научной информацией в области данной дисциплины.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно- практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа).

Программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018г.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семи-	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносная мультимедийная	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт



нарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	установка (проектор, экран, ноутбук).	№ ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: 4310	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья. Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Читальный зал № 5104	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	
Читальный зал № 5208		

11. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и



дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.О.14 «Практическое (производственное) обучение»
по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль Менеджмент в образовании

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	+	+	+	+	+	+
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	+	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Зачёт с оценкой			
	Не зачтено Неудовлетворительно	Зачтено Удовлетворительно	Зачтено Хорошо	Зачтено Отлично
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (зачёт с оценкой)				



2.1. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК -3	Знать: стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;	2,3,4	- стратегию и технологию общения в педагогическом коллективе; - современные методики оценивания деятельности педагога образовательной организации; - основные требования к личности педагога, профессионально-значимые качества; - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога, ее содержание и структуру;	Самостоятельная работа, практические и лабораторные занятия	Устный опрос	3.1		
	Уметь: моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;	2,3,4	- планировать режим собственной учебно-педагогической деятельности; - применять эффективные способы и технологии общения в педагогическом коллективе; - анализировать профессионально-значимые качества личности педагога;	Самостоятельная работа, практические и лабораторные занятия	Устный опрос	3.1		
	Владеть: навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;	2,3,4	- технологиями проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач; - эффективными способами общения в педагогическом коллективе;	Самостоятельная работа, практические и лабораторные занятия	Устный опрос Ситуационные задачи	3.1		
ОПК -4	Знать: профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служа-	1, 2,6	- современные методики оценивания деятельности педагога образовательной организации; - сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога, ее содержание и структуру; - проблемы, возникающие в процессе подготовки рабо-	Самостоятельная работа, практические и лабораторные занятия	Устный опрос	3.1		



	щих и специалистов среднего звена		чих, служащих и специалистов среднего звена;			
	Уметь: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	2,6	- планировать режим собственной учебно-педагогической деятельности; - применять эффективные способы и технологии общения в педагогическом коллективе; - выполнять функции по составлению и оформлению служебных документов; - решать проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Самостоятельная работа, практические и лабораторные занятия	Устный опрос	3.1
	Владеть: способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	2,6	- технологиями проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач. – законодательной и нормативно-методической базой документационного обеспечения управления. - навыками по составлению и оформлению служебных документов; - навыками решения проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Самостоятельная работа, практические и лабораторные занятия	Устный опрос Ситуационные задачи	3.1

2.2. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый	Повышенный
ОПК-8	Знать: стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;	Практические и лабораторные занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой	3.2		



	Уметь: моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;	Практические и лабораторные занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой	3.2
	Владеть: навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;	Практические и лабораторные занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой	3.2
ПК-1	Знать: профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практические и лабораторные занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой	3.2
	Уметь: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практические и лабораторные занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой	3.2
	Владеть: способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Практические и лабораторные занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой	3.2



2.3 Критерии оценки на зачете с оценкой

Результат зачета	Критерии
Зачтено Отлично	Обучающийся показал прочные знания основных понятий, связанных с профессионально-педагогической деятельностью, ее содержанием и структурой; требованиями к личности педагога, профессионально-значимые качества; умеет анализировать экономическую и хозяйственно-правовую среду образовательной организации; владеет навыками исследования педагогических проблем; владеет навыками общения в педагогическом коллективе; грамотно оформляет учебно-методические материалы.
Зачтено Хорошо	Обучающийся показал знания основных понятий, связанных с профессионально-педагогической деятельностью, ее содержанием и структурой; требованиями к личности педагога, профессионально-значимые качества; умеет анализировать экономическую и хозяйственно-правовую среду образовательной организации; владеет навыками исследования педагогических проблем; владеет навыками общения в педагогическом коллективе; грамотно оформляет учебно-методические материалы. Но допускает небольшие неточности.
Зачтено Удовлетворительно	Обучающийся показал знания основных понятий, связанных с профессионально-педагогической деятельностью, ее содержанием и структурой; требованиями к личности педагога, профессионально-значимые качества; но допускает грубые ошибки при анализе экономической и хозяйственно-правовой деятельности организации; с ошибками оформляет учебно-методические материалы.
Не зачтено Неудовлетворительно	Обучающийся показал пробелы в знании основных понятий, связанных с профессионально-педагогической деятельностью, ее содержанием и структурой; требованиями к личности педагога, профессионально-значимые качества, формы вузовских занятий

2.4. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
Компетенция не сформирована	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки решения ситуационных задач

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
--------------------------------------	------------------------	--



Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся использует профессиональные термины, выявлять проблему, способен называть методы, инструменты и процедуры ее решения	Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации так же содержат ошибочные суждения. Упражнение выполнено с большим числом ошибок
Базовый уровень (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Анализ ситуации верный, рекомендации содержат незначительное число ошибочных суждений. Практическое упражнение выполнено с незначительным числом ошибок
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, применяет методики и инструменты	Практическое упражнение выполнено без ошибок. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа.
Компетенция не сформирована	-	Практическое упражнение не выполнено, отсутствует анализ ситуации

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Темы для устного опроса

1. Система отечественного образования: стратегия развития.
2. Перспективы профессионально-педагогического образования.
3. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
4. Требования к личности педагога профессионального обучения.
5. Профессионально значимые личностные качества: направленность, компетентность и способности.
6. Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения.
7. Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.
8. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.
9. Сущность и происхождение педагогической деятельности.
10. Креативность педагога профессиональной школы.
11. Общение как основа педагогической деятельности.
12. Педагогическая культура личности педагога

3.2 Вопросы к зачету

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.



2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Основные этапы педагогического проектирования
4. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
5. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
6. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
7. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
8. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
9. Функции педагогических технологий.
10. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
11. Признаки, присущие педагогическими технологиям.
11. Концептуальные основы и принципы программированного обучения.
12. Критерии технологичности педагогических технологий.
13. Структура педагогической технологии.
14. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
15. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов
16. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
17. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
18. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
19. Формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход
20. Критерии выбора педагогических технологий.
21. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
22. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
23. Педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.

3.3 Ситуационные задачи по дисциплине

Ситуационные задачи решаются в группах. Для обсуждения заданий формируется группа из 3 - 5 человек. Обсуждение происходит по следующим заданиям:

Тема 1. Теоретическое обоснование технологий обучения
Раскройте сущность понятия технологии обучения
Сформулируйте основные свойства педагогических технологий
Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения

Тема 2. Игровые технологии
В чем отличие игровых технологий от традиционных технологий обучения.
Какова роль учебной игры в развитии личности будущего рабочего или специалиста.
Какие дидактические операции обеспечивают проведение дидактической игры?



Какими конструктивно-технологическими свойствами определяется игра?

Спроектируйте модели игровых ситуаций, которые могут быть применимы в формировании профессиональных компетенций по определенной отрасли подготовки.

Разработайте этапы проведения игры.

Тема 3. Дистанционное обучение

Сформулируйте основные характеристики дистанционного обучения.

Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным предметам?

Сформулируйте основные требования к содержанию курсов дистанционного обучения в дидактическом плане.

Опишите техническое оснащение аудитории дистанционного обучения.

Проанализируйте одну лекцию, проведенную дистанционно преподавателем.

Тема 4. Анализ занятий

Цели работы

Получение первоначальных навыков анализа посещенных уроков.

Выработка умений самоанализа уроков.

Общие методические рекомендации

Для правильной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса педагогу профессионального обучения необходимо умение планировать и анализировать собственную деятельность и работу своих коллег. Это касается уже проведенных (проводимых в данный момент) занятий и тех, которые разрабатываются. Постоянный анализ необходим для совершенствования педагогического мастерства, возможности выявить ошибки и предвидеть результаты своих действий. Потребность в самосовершенствовании — одно из основных условий эффективности работы учителя. Выработав у себя привычку к постоянному, каждодневному психологическому осмыслению собственного труда, молодой педагог сформирует фундамент для достижения необходимого уровня профессионализма.

Ученые и практики системы образования разработали и предположили несколько схем, характеризующих урок с различных сторон, с разных точек зрения.

Задание

Изучите методические рекомендации и схему анализа занятия

а) по специальной технологии;

б) по производственному обучению.

По выбору преподавателя: выполните анализ собственного плана-конспекта; выполните анализ плана-конспекта товарища по учебной группе и проанализируйте его.

Порядок выполнения работы

1. Выберите вариант схемы анализа (если нет указания преподавателя).

2. Четко представьте себе, что требуется от обучающихся для усвоения предлагаемого материала.

3. Уясните для себя, соответствуют ли индивидуально-психологические особенности учащихся группы, где будет дан урок этим требованиям.

4. Определите, чего больше при усвоении материала от учащихся потребуется: зрительной образной памяти или абстрактного мышления. Как запланированные методы трудового обучения согласуются с выводами?



5. Выясните по расписанию, с какого занятия на ваш урок специальной технологии придут учащиеся. Решите для себя, достаточно ли времени запланировано на этапы урока? На чем основан вывод?

6. Подумайте, будут ли активизироваться учащиеся на уроке. Как это спланировано?

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;



- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.