


| | |
|---|---|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование образовательного процесса» |
| Б1.О.12 | Кафедра педагогики и психологии |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Проектирование образовательного процесса»

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Менеджмент в образовании

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

| | <i>Должность</i> | <i>Фамилия</i> | <i>Дата</i> |
|---------------------|---|-----------------------|----------------------|
| Разработали: | <i>Доцент кафедры педагогики и психологии</i> | <i>Коржавина Т.Н.</i> | <i>18.04.2023 №8</i> |

**СОДЕРЖАНИЕ**

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 4. Содержание дисциплины | 4 |
| 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий | 5 |
| 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин | 6 |
| 4.3. Детализация самостоятельной работы | 7 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 7 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 7 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 8 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 9 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 10 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем | 10 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья | 11 |



Введение

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в использовании проектного подхода для решения задач поиска, разработки и распространения педагогических инноваций в профессиональной образовательной организации.

Дисциплина Б1.О.12 «Проектирование образовательного процесса» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Проектирование образовательного процесса» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Психология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Методика профессионального обучения», «Производственная практика: педагогическая практика», государственная итоговая аттестация.



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-2 – способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы и правила педагогического проектирования;
- требования к содержанию, структуре и оформлению педагогических проектов;
- подходы к оценке результативности и эффективности педагогических проектов;
- особенности проектирования конкретных педагогических объектов (педагогических систем, образовательной среды, технологий обучения и воспитания).

Уметь:

- моделировать структуру педагогического проекта;
- формулировать тему и проблему, цель и задачи, название педагогического проекта;
- планировать состав и содержание проектных работ на конкретный период времени;
- определять критерии и показатели результативности и эффективности педагогического проекта.

Владеть:

- приемами поиска проектных проблем в рамках инновационных направлений педагогической деятельности;
- техниками организации и проведения экспертизы педагогических проектов;



- технологиями индивидуальной и групповой проектной деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов очное | Очная форма обучения | | Всего часов заочное | Заочная форма обучения | |
|--|-----------------------------|----------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------|--------|
| | | 3 курс | | | 4 курс | |
| | | 5 сем. | 6 сем. | | 7 сем. | 8 сем. |
| Контактная работа (всего) | 44,25 | | 44,25 | 20,25 | 20,25 | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции | 18 | | 18 | 8 | 8 | |
| Практические работы (ПР) | 18 | | 18 | 10 | 10 | |
| Групповые консультации (ГК) | 8 | | 8 | 2 | 2 | |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 0,25 | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 99,75 | | 99,75 | 123,75 | 123,75 | |
| <i>Общая трудоёмкость, час.</i> | 144 | | 144 | 144 | 144 | |
| <i>зач. ед.</i> | 4 | | 4 | 4 | 4 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет с оценкой | | зачет с оценкой | | | |

4. Содержание дисциплины

Педагогическое проектирование как разновидность социального проектирования. Объектный, проблемный и субъектный подход в педагогическом проектировании. Понятие инновационной деятельности педагога. Педагогическое проектирование как технология инновационной деятельности. Принципы и правила, объекты и субъекты, этапы педагогического проектирования.

Педагогическая система как объект педагогического проектирования. Понятие педагогической системы. Классификация педагогических систем. Авторская школа как инновационная педагогическая система. Анализ педагогических систем авторских школ. Педагогический проект по разработке авторской школы. Особенности проектирования педагогической системы образовательной организации, осуществляющей профессиональную подготовку работников агропромышленного комплекса (АПК).

Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных



технологий. Технологический подход в профессиональном образовании. Анализ современных технологий обучения и воспитания. Педагогический проект по разработке инновационной образовательной технологии. Особенности проектирования образовательных технологий в образовательной организации, осуществляющей профессиональную подготовку работников агропромышленного комплекса (АПК).

Образовательная среда как объект педагогического проектирования. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды профессиональной образовательной организации. Анализ образовательной среды профессиональной образовательной организации. Педагогический проект по разработке образовательной среды для реализации технологии. Особенности проектирования образовательной среды образовательной организации, осуществляющей профессиональную подготовку работников агропромышленного комплекса (АПК).

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

| № п.п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | ПР | ГК | Зачет | СРС | Всего часов |
|-------|---|--------|-----|-----|-------|-------|-------------|
| 1. | Основы педагогического проектирования | 6 | 2 | 2 | --- | 22,75 | 32,75 |
| 2. | Проектирование педагогических систем | 4 | 4 | 2 | --- | 23 | 33 |
| 3. | Проектирование образовательных технологий | 4 | 6 | 2 | --- | 27 | 39 |
| 4. | Проектирование образовательной среды | 4 | 6 | 2 | --- | 27 | 39 |
| 5. | Зачет с оценкой | --- | --- | --- | 0,25 | --- | 0,25 |
| | Итого | 18 | 18 | 8 | 0,25 | 99,75 | 144 |

4.1.2. Заочная форма обучения

| № п.п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | ПР | ГК | Зачет | СРС | Всего часов |
|-------|---------------------------------------|--------|----|-----|-------|-------|-------------|
| 1. | Основы педагогического проектирования | 2 | 2 | 0,5 | --- | 28,25 | 32,75 |
| 2. | Проектирование педагогических систем | 2 | 2 | 0,5 | --- | 28,5 | 33 |



| | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|------|--------|------|
| 3. | Проектирование образовательных технологий | 2 | 3 | 0,5 | --- | 33,5 | 39 |
| 4. | Проектирование образовательной среды | 2 | 3 | 0,5 | --- | 33,5 | 39 |
| 5. | Зачет с оценкой | --- | --- | --- | 0,25 | --- | 0,25 |
| | Итого | 8 | 10 | 2 | 0,25 | 123,75 | 144 |

4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

| № п.п | Наименование раздела | Содержание раздела | Трудоёмкость (час.) | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|-------|---|---|---------------------|-------------------------|---|
| 1. | Основы педагогического проектирования | Тема 1.1. Педагогическое проектирование как разновидность социального проектирования Тема 1.2. Педагогическое проектирование как технология инновационной деятельности Тема 1.3. Технология педагогического проектирования | 32,75 | УК-2 | Опросы на лекции, письменные работы |
| 2. | Проектирование педагогических систем | Тема 2.1. Педагогическая система как объект педагогического проектирования Тема 2.2. Авторская школа как инновационная педагогическая система Тема 2.3. Педагогический проект по разработке авторской школы | 33 | УК-2 ОПК-2 ПК-2 | Опросы на лекции, письменные работы, ролевая игра |
| 3. | Проектирование образовательных технологий | Тема 3.1. Образовательная технология как объект педагогического проектирования Тема 3.2. Технологический подход в профессиональном образовании Тема 3.3. Педагогический проект по разработке инновационной образовательной технологии | 39 | УК-2 ОПК-2 ПК-2 | Опросы на лекции, письменные работы, ролевая игра |
| 4. | Проектирование образовательной среды | Тема 4.1. Образовательная среда как объект педагогического проектирования Тема 4.2. Образовательная среда профессиональной образователь- | 39 | УК-2 ОПК-2 ПК-2 | Опросы на лекции, письменные работы, ролевая игра |



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Проектирование образовательного процесса»

| | | | | | |
|----|-----------------|--|------|-----------------------|------|
| | | ной организации Тема 4.3. Педагогический проект по разработке образовательной среды | | | |
| 5. | Зачет с оценкой | | 0,25 | УК-2 ОПК-2 ПК-2 | Тест |



4.3. Детализация самостоятельной работы

| № п/п | № модуля (раздела) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, часы | |
|-------|---|--|--------------------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1. | Основы педагогического проектирования | Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий. | 22,75 | 28,25 |
| 2. | Проектирование педагогических систем | Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий. | 23 | 28,5 |
| 3. | Проектирование образовательных технологий | Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий. | 27 | 33,5 |
| 4. | Проектирование образовательной среды | Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий. | 27 | 33,5 |
| 5. | Зачет с оценкой | | --- | --- |
| | | Всего часов | 99,75 | 123,75 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Коржавина Т.Н. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Проектирование образовательного процесса», Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2019.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине



Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в конце 6-го семестра для очной формы обучения и 7-го семестра для заочной формы обучения и оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки зачета с оценкой по дисциплине «Педагогическое проектирование» –

| Сумма баллов | Оценка | Характеристика |
|--------------|---------------------|---|
| 91-100 | Отлично | глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания |
| 74-90 | Хорошо | полные знания дисциплины и умение успешно выполнять предложенные задания |
| 61-73 | Удовлетворительно | знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнять предложенные задания |
| 0-60 | Неудовлетворительно | значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнять предложенные задания |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – Режим доступа : <https://www.biblioonline.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026>.



2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovaniye-441784>.

б) дополнительная литература

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438323>

4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – Режим доступа : <https://www.biblioonline.ru/book/prognozirovaniye-proektirovaniye-i-modelirovaniye-v-socialnoy-rabote-437152>.

5. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – (Университеты России). – Режим доступа : <https://www.biblioonline.ru/book/socialnoye-prognozirovaniye-i-proektirovaniye-438999>.

6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 171 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologicheskiiy-podhod-kobucheniyyu-438521>.

7. Утёмов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 237 с. – (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/kreativnaya-pedagogika-424711>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:



- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>,
 - ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>,
 - ЭБС IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>,
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>;
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) научная поисковая система ScienceTechnology.
- г) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке AGROPROM.RU.
- д) система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <http://minobrnauki.gov.ru>.
- сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. – Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/>.
- сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
- сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: <https://en.unesco.org>.
- сайт Федерального института развития образования РАНХиГС (ФИРО РАНХиГС). – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>.
- федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.



Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы для подготовки к зачету с оценкой), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения – в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении лабораторных работ используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

– Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.



– Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья | - Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); - Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); - Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 |
| Помещение для хранения оборудования | 5116 | Мобильная мультимедийная установка (проектор, экран) |
| Самостоятельная работа | | |



| | | |
|--|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы: 5216 | Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет | Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); |
| Читальный зал № 5104 | | - Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); |
| Читальный зал № 5208 | | - Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 |

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;



раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

наглядность;

использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты; разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

дозирование учебных нагрузок;

применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

индивидуальные беседы; мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Б1.О.12 «Проектирование образовательного процесса»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль Менеджмент в образовании

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Индекс компетенции | Формулировка | Разделы дисциплины | | |
|--------------------|---|--------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | + | + | + |
| ОПК-2 | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | + | + | + |
| ПК-2 | способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. | + | + | + |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала академических оценок освоения дисциплины

| Виды оценок | Оценки | | | |
|-------------|--|---------|--------|--------|
| | Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачёт) | отлично | хорошо | Удовл. |



2.1. Текущий контроль

| Индекс | Планируемые результаты | Модуль (раздел) дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|-----------------------|---|----------------------------|---|--|--------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| УК-2 ОПК-2 ПК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы и правила педагогического проектирования; требования к содержанию, структуре и оформлению педагогических проектов; подходы к оценке результативности и эффективности педагогических проектов; | 1,2,3 | <ul style="list-style-type: none"> технология педагогического проектирования подходы к проектированию систем в профессиональном образовании педагогический проект по разработке инновационной образовательной технологии | Лекция Самостоятельная работа Практические занятия | Устный опрос | 3.2 | | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать тему и проблему, цель и задачи, название педагогического проекта; планировать состав и содержание проектных работ на конкретный период времени; определять критерии и показатели результативности и эффективности педагогического проекта. | 1,2,3 | <ul style="list-style-type: none"> описывать образовательную среду как объект педагогического проектирования профессиональной образовательной организации | | | | | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями индивидуальной и групповой проектной деятельности. | 2,3 | <ul style="list-style-type: none"> технологиями индивидуальной и групповой проектной деятельности. | | | | | |



2.2. Промежуточная аттестация

| индекс | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|---------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| | | | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| УК-2 ОП К-2 ПК-2 | Знать: <ul style="list-style-type: none">основные принципы и правила педагогического проектирования;требования к содержанию, структуре и оформлению педагогических проектов;подходы к оценке результативности и эффективности педагогических проектов; | Лекция Практические занятия Самостоятельная работа | Зачёт с оцен | п.3.1 | п.3.1 | п.3.1 |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none">формулировать тему и проблему, цель и задачи, название педагогического проекта;планировать состав и содержание проектных работ на конкретный период времени;определять критерии и показатели результативности и эффективности педагогического проекта. | Лекция Практические занятия Самостоятельная работа | Зачёт с оцен | п.3.1 | п.3.1 | п.3.1 |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none">технологиями индивидуальной и групповой проектной деятельности. | Лекция Практические занятия Самостоятельная работа | Зачёт с оцен | п.3.1 | п.3.1 | п.3.1 |



2.3 Критерии оценки на зачете

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся показал прочные знания основных понятий, связанных с характеристикой основных компонентов и этапов проектирования образовательного процесса; учитывать мероприятия по социальной профилактике обучаемых при проектировании образовательного процесса; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на реализацию проекта в образовательных организациях |
| «не зачтено» | Обучающийся показал пробелы в знании основных понятий, связанных с характеристикой основных компонентов и этапов проектирования образовательного процесса; мероприятий по социальной профилактике обучаемых при проектировании образовательного процесса; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на реализацию проекта в образовательных организациях |

2.4. Критерии оценки устного опроса

| Оценка | Критерии |
|---------------------------------------|--|
| Повышенный уровень (отлично) | выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; |
| Базовый уровень (хорошо) | выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; |
| Пороговый уровень (удовлетворительно) | выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. |
| Компетенция не сформирована | выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

2.6 Критерии оценки решения ситуационных задач

| Ступени уровня освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированности компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Пороговый (удовлетворительно) | Обучающийся использует профессиональные термины, выявлять проблему, способен называть методы, инструменты и процедуры ее решения | Анализ ситуации содержит ошибочные суждения, рекомендации так же содержат ошибочные суждения. Упражнение выполнено с большим числом ошибок |
| Базовый (хорошо) | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует | Анализ ситуации верный, рекомендации содержат незначительное число ошибочных суждений. Практическое упражнение выполнено с незначительным числом ошибок |



| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Повышенный (отлично) | Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, применяет методики и инструменты | Практическое упражнение выполнено без ошибок. Анализ ситуации верный, рекомендации соответствуют выводам анализа. |
| Компетенция не сформирована | - | Практическое упражнение не выполнено, отсутствует анализ ситуации |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачёту

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации СПО.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Проблемы отбора содержания.
15. Особенности содержания основной образовательной по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
16. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
17. Нормативные основы проектирования.
18. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
19. Основные элементы структуры рабочей программы.
20. Алгоритм (технология) создания рабочей (дорожная карта 8 работ).
21. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.



22. Система условий реализации рабочей программы. Образовательная среда.
23. Оценка качества рабочей программы.
24. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
25. Инновационные формы реализации образовательных программ.
26. Сетевая форма реализации образовательных программ.
27. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
28. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
29. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
30. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы
31. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
32. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.2. Вопросы устного опроса

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Принципы педагогического проектирования.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации СПО.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной (дорожная) карты работ.
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности,.
11. Цели и результаты образования
12. Способы и системы оценки достижения целей образования.
13. Проблемы отбора содержания.
14. Особенности содержания основной образовательной СПО.
15. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
16. Нормативные основы проектирования.
17. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.
18. Основные элементы структуры рабочей программы.
19. Дидактические аспекты проектирования рабочей программы.
20. Система условий реализации рабочей программы. Образовательная среда.
21. Оценка качества рабочей программы.
22. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
23. Инновационные формы реализации образовательных программ.
24. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.



25. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.3. Ситуационная задача

Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне образовательного учреждения среднего профессионального образования «Механизация сельского хозяйства». Дать развернутую характеристику предлагаемому проекту.

Вопросы.

Существует ли общественная потребность в регионе (образовательном округе, муниципальном образовании) во внедрении данной образовательной программы? Является ли предлагаемая программа принципиально новой, или ее внедрение приводит к раскрытию (углублению) определенных аспектов учебно-воспитательного процесса? Данная программа раскрывает общие или специальные способности обучающегося? Кому адресована программа, какие запросы обучающихся она удовлетворяет? Какие возможности открываются перед учащимися, успешно освоившими данную программу?

Какие типы деятельности осваивают учащиеся при изучении данного курса? Нужна ли предварительная подготовка учащихся для изучения данного курса?

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Устный опрос

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения каждой темы раздела дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | в учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | в соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Вопросы устного опроса |
| 6. | Время проведения опроса | 25 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |



| | | |
|-----|--------------------------|---|
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса |
| 11. | Апелляция результатов | в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Проектирование образовательного процесса»