

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»
Б1.О.11	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Методика профессионального обучения»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы
Менеджмент в образовании

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Заведующая кафедры педагогики и психологии, профессор</i>	<i>Короткова Е.А.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>
Версия: 2.0			Стр 1 из 36

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение	3
2. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
6. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	5
7. Содержание модулей (разделов) дисциплин	5
8. Детализация самостоятельной работы	8
9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	10 11
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	14
15. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
16. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	



Введение

Дисциплина «Методика профессионального обучения» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель и задачи дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в конструировании и корректировке методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

Задачи:

- формирование знаний об особенностях разработки и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- формирование умений по разработке и корректировке дидактического, учебно методического и диагностического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- формирование опыта планирования, организации, осуществления и анализа собственной методической деятельности.

Дисциплина Б1.О.11 «Методика профессионального обучения» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Психология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования», «Информационные технологии в образовании».



Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Производственная практика: педагогическая практика», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 – Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, термины и категории методики профессионального обучения;
- особенности методической деятельности в структуре профессиональной деятельности педагога;
- методические основы организации и осуществления образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;
- требования нормативно-правовых и учебно-программных документов к процессу и результатам реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Уметь:

- формулировать цель и задачи образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); □ осуществлять методический



анализ учебного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

- планировать систему занятий теоретического и практического обучения в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- формировать дидактическое, учебно-методическое и диагностическое обеспечение реализации учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Владеть:

- приемами анализа и коррекции профессиональных образовательных программ и методического обеспечения их реализации в образовательных организациях;
- средствами самоанализа собственной методической деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		3,4 курс			4-5 курс	
		6 сем.	7 сем.		7 сем.	8 сем.
Контактная работа (всего)	116,85	40	76,85	45,35	22	23,35
В том числе:						
Лекции	42	16	26	20	10	10
Практические работы (ПР)	56	16	40	20	10	10
Групповые консультации (ГК)	18	8	10	4,5	2	2,5
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,35	---	0,35	0,35	---	0,35
Курсовая работа (КР)	0,5	---	0,5	0,5	---	0,5
Самостоятельная работа (всего)	207,15	104	103,15	278,65	122	156,65
В том числе:						
Курсовая работа (КР)	30	---	30	30	---	30
<i>Общая трудоёмкость, час.</i>	324	144	180	324	144	180
<i>зач. ед.</i>	9	4	5	9	4	5
Вид промежуточной аттестации	экзамен курсовая работа			экзамен курсовая работа		

4. Содержание дисциплины



Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина. Понятие и характеристики методической деятельности педагога профессиональной образовательной организации. Виды методической деятельности педагога профессиональной школы.

Учебно-программное обеспечение образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональные стандарты. Типовая (примерная) образовательная программа. Методика анализа учебно-программной документации (учебный план, рабочая программа и другие документы).

Разработка целевого компонента образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Понятие, характеристика и разновидности педагогических целей. Понятие и характеристики обучающей и когнитивной целей. Методика постановки когнитивной цели учебного занятия (таксономия Б. Блума).

Разработка содержательного компонента образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Понятие учебного материала. Процедуры методического анализа учебного материала (отбор, структурно-логический анализ и методическая редукция учебного материала). Учебная литература как объект методического анализа.

Разработка деятельностного компонента образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Понятие и разновидности форм и методов профессионального обучения. Учебное занятие как основная организационная единица образовательного процесса. Разработка технологической карты учебного занятия. Методика полного анализа учебного занятия.

Разработка ресурсного компонента образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Понятие и разновидности средств профессионального обучения. Материальные объекты и предметно-знаковые системы как средства обучения. Дидактические инструменты информационно-коммуникационных технологий.

Разработка диагностического компонента образовательного процесса по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Структура контрольно-оценочной деятельности педагога (предмет и объект, показатели и критерии, средства оценивания и оценочная шкала). Разновидности контрольно-оценочных средств. Тестовые задания как средства диагностики образовательного результата.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПР	ГК	Экзамен	КР	СРС	Всего часов
-------	---------------------------------	--------	----	----	---------	----	-----	-------------



1.	Методическая деятельность педагога	2	2	1	---	---	8,15	13,15
2.	Учебно-программное обеспечение образовательного процесса	4	6	2	---	---	18	30
3.	Целевой компонент образовательного процесса	2	6	3	---	---	17	28
4.	Содержательный компонент образовательного процесса	8	8	3	---	---	29	48
5.	Деятельностный компонент образовательного процесса	8	10	3	---	---	32	53
6.	Ресурсный компонент образовательного процесса	8	12	3	---	---	35	58
7.	Диагностический компонент образовательного процесса	10	12	3	---	---	38	63
8.	Курсовая работа	---	---	---	---	0,5	30	30,5
9.	Экзамен	---	---	---	0,35	---	---	0,35
	Итого	42	56	18	0,35	0,5	207,15	324

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПР	ГК	Экзамен	КР	СРС	Всего часов
1.	Методическая деятельность педагога	2	---	0,5	---	---	10,65	13,15
2.	Учебно-программное обеспечение образовательного процесса	2	2	0,5	---	---	25,5	30
3.	Целевой компонент образовательного процесса	2	2	0,5	---	---	23,5	28
4.	Содержательный компонент образовательного процесса	2	2	0,5	---	---	43,5	48
5.	Деятельностный компонент образовательного процесса	4	5	1	---	---	43	53
6.	Ресурсный компонент образовательного процесса	4	5	1	---	---	48	58
7.	Диагностический компонент образовательного процесса	4	4	0,5	---	---	54,5	63



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Методика профессионального обучения»

8.	Курсовая работа	---	---	---	---	0,5	30	30,5
9.	Экзамен	---	---	---	0,35	---	---	0,35
	Итого	20	20	4,5	0,35	0,5	278,65	324

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Методическая деятельность педагога	Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина Тема 1.2. Методическая деятельность педагога профессиональной образовательной организации	13,15	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	Опросы на лекции, письменные работы
2.	Учебно-программное обеспечение образовательного процесса	Тема 2.1. Учебно-программное обеспечение образовательного процесса в профессиональной школе Тема 2.2. Образовательный и профессиональный стандарты в деятельности педагога Тема 2.3. Компоненты основной профессиональной образовательной программы	30	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	Опросы на лекции, письменные работы
3.	Целевой компонент образовательного процесса	Тема 3.1. Понятие и разновидности педагогических целей Тема 3.2. Методика постановки обучающей и когнитивной цели	28	ОПК-2 ПК-1	Опросы на лекции, письменные работы
4.	Содержательный компонент образовательного процесса	Тема 4.1. Понятие и процедуры методического анализа учебного материала Тема 4.2. Учебная литература как объект методического анализа	48	ОПК-2 ПК-1	Опросы на лекции, письменные работы
5.	Деятельностный компонент образовательного процесса	Тема 5.1. Понятие и разновидности форм и методов теоретического обучения Тема 5.2. Понятие и разновидности форм и методов	53	ОПК-3 ПК-1	Опросы на лекции, письменные работы



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Методика профессионального обучения»

		практического обучения Тема 5.3. Понятие и разновидности форм и методов совмещенного обучения			
6.	Ресурсный компонент образовательного процесса	Тема 6.1. Понятие и разновидности средств профессионального обучения Тема 6.2. Предметно-знаковые средства обучения в деятельности педагога Тема 6.3. Дидактические инструменты информационно-коммуникационных технологий	58	ОПК-2 ПК-1	Опросы на лекции, письменные работы
7.	Диагностический компонент образовательного процесса	Тема 7.1. Структура контрольно-оценочной деятельности педагога Тема 7.2. Разновидности контрольно-оценочных средств Тема 7.3. Тестовые задания как средства диагностики образовательного результата	63	ОПК-2 ОПК-5	Опросы на лекции, письменные работы
8.	Курсовая работа		30,5	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	Курсовая работа
9.	Экзамен		0,35	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	Тест



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Методическая деятельность педагога	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет.	8,15	10,65
2.	Учебно-программное обеспечение образовательного процесса	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий. Подготовка курсовой работы.	18	25,5
3.	Целевой компонент образовательного процесса	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий. Подготовка курсовой работы.	17	23,5
4.	Содержательный компонент образовательного процесса	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий. Подготовка курсовой работы.	29	43,5
5.	Деятельностный компонент образовательного процесса	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий. Подготовка курсовой работы.	32	43
6.	Ресурсный компонент образовательного процесса	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий. Подготовка курсовой работы.	35	48



7.	Диагностический компонент образовательного процесса	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий. Подготовка курсовой работы.	38	54,5
8.	Курсовая работа		30	30
9.	Экзамен		---	---
		Всего часов	207,15	278,65

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Коржавина Т.Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «Методика профессиональная обучения» / для студентов заочной формы обучения. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2022.

2. Коржавина Т.Н. Методические указания по выполнению курсовой работы по учебной дисциплине «Методика профессионального обучения» / по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» для студентов заочной формы обучения. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2022.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Экзамен проводится и курсовая работа сдается в конце 7-го семестра для очной формы обучения и 9-го семестра для заочной формы обучения и оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.



Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Методика профессионального обучения» –

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнять предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнять предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнять предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453568>

2. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438642>

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434666>

4 Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475587>



3 Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579>

б) Дополнительная литература:

1 Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>.

2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под ред. В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424102>

3. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434730>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Интернет-ресурсы библиотеки

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» [Электронный ресурс]// <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт»// <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Рукопт»// <http://lib.rucont.ru/search>

4. Электронно-библиотечная система «e-library»// <https://elibrary.ru/>

2) Система ЭИОС на платформе Moodle

3) Научная поисковая система – ScienceTechnology,

4) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– база данных Федеральной службы государственной статистики – http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/

– информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com», fgosvo.ru

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа:



<http://www.garant.ru/>

– Справочная правовая система «Консультант Плюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ приведенных работ не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу этот анализ выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения контрольной работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Преподавание дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию систем интернета для знакомства с научной информацией в области данной дисциплины.



Для успешного овладения дисциплиной используются следующие **информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно- практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа).

Программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования,	Доска аудиторная, столы-аудиторные, скамейки или стулья, переносная мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.



групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018.
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: 4310	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья. Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018.
Читальный зал № 5104 Читальный зал № 5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	

11. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;



- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки. Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.О.11 «Методика профессионального обучения»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль Менеджмент в образовании

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОПК-2 –	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	+	+	+		+
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	+	+	+		+
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	+	+	+		+
ПК-1	способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО			+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (Экзамен)	Не зачтено	Зачтено



Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен, курсовая работа)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
---	---------------------	-------------------	--------	---------

2.1. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-2	Знать: профессионально-педагогические действия (функции) преподавателя по организации педагогического процесса	1,2,3	- основные компоненты и этапы педагогического процесса в профессиональном обучении; - проблемы, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена - нормы педагогических отношений в профессионально-педагогической деятельности;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Зачёт	3.1 3.3	3.1 3.3	3.1 3.3
	Уметь обосновывать профессионально-педагогические действия	1	- анализировать проблемы, возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование	3.1	3.1	3.1
	Владеть методами проектирования комплекса учебных целей и задач.	1,2,3	- навыками проектирования учебных занятий по предмету. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету..	Самостоятельная работа	Курсовая работа	3.2	3.2	3.2
ПК-1	Знать методические основы организации и осуществления образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;	3	- методы и приемы; - технологии осуществления образовательного процесса;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Зачёт	3.1 3.3	3.1 3.3	3.1 3.3



	Уметь: осуществлять методический анализ учебного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);	45	применять методический анализ учебного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Зачёт	3.1	3.1	3.1
	Владеть: приемами анализа и коррекции профессиональных образовательных программ и методического обеспечения их реализации в образовательных организациях	45	Применение приемов анализа и коррекции профессиональных образовательных программ	практические занятия, самостоятельная работа	Курсовая работа	3.2	3.2	3.2

2.1. Промежуточный контроль

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОП К-3 ОП К-5	Знать: профессионально-педагогические действия (функции) преподавателя по организации педагогического процесса	Лекция, самостоятельная работа	Зачёт Экзамен	3.1 3.4		
ОП К-2	Уметь обосновывать профессионально-педагогические действия	Лекция, самостоятельная работа	Зачёт Экзамен	3.1, 3.3 3.4		
	Владеть методами проектирования комплекса учебных целей и задач.	Самостоятельная работа	Зачёт Экзамен	3.1, 3.3 3.4		
ПК-1	Знать методические основы организации и осуществления образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;	Лекция, самостоятельная работа	Зачёт Экзамен	3.1, 3.3 3.4		
	Уметь: осуществлять методический анализ учебного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);	Лекция, самостоятельная работа	Зачёт Экзамен	3.1, 3.3 3.4		



	Владеть: приемами анализа и коррекции профессиональных образовательных программ и методического обеспечения их реализации в образовательных организациях	Самостоятельная работа	Зачёт Экзамен	3.1, 3.3 3.4
--	--	------------------------	------------------	-----------------

2.3 Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал прочные знания методики профессионального обучения: проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности и умение использовать современные методы и технологии в образовательном процессе, анализировать проблемы для решения профессионально-педагогических задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследований
«не зачтено»	Обучающийся показал пробелы в знании методики профессионального обучения: проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности и умение использовать современные методы и технологии в образовательном процессе, делать обоснованные выводы из результатов исследований

2.4 Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся показал прочные знания дисциплины методики профессионального обучения: проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности и умение использовать современные методы и технологии в образовательном процессе, анализировать профессионально-педагогических задачи, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов исследований
Базовый уровень (хорошо)	Обучающийся показал знания дисциплины: проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности и умение использовать современные методы и технологии в образовательном процессе, анализировать профессионально-педагогических задачи, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы. Но допускает небольшие неточности
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.5. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе;
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.



Компетенция не сформирована	выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
-----------------------------	--

2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Базовый уровень (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует. - не менее 80% правильных ответов
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания

2.7. Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	в курсовой работе четко обозначена проблема и обоснована её актуальность темы, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Работа сдана в указанные сроки.
Базовый уровень (хорошо)	выдержаны основные требования к курсовой работе и её защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Компетенция не сформирована	выставляется студенту, не выполнившему курсовую работу.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,



ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Тестовые задания по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Выбрать правильный ответ

1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

а) Образовательная программа.

б) Учебный план.

в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

г) Закон «Об образовании».

2. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

а) Учебник.

б) Учебный план.

в) Учебная программа.

г) Рабочая тетрадь.

3. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

а) Закон «Об образовании».

б) Национальная доктрина образования в РФ

в) Базисный учебный план.

г) Федеральный государственный образовательный стандарт.

4. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

а) Личностные результаты

б) Метапредметные результаты

в) Предметные результаты

5. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это:

а) Личностные результаты

б) Метапредметные результаты

в) Предметные результаты

6. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это

а) Педагогические технологии

б) Педагогические правила

в) Педагогические закономерности

г) Педагогические принципы.

7. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

а) Стратегия



б) Подход

- в) Технология
- г) Методика

8. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

- а) Принцип фундаментализации
- б) Принцип вариативности образования

в) Принцип опережающего образования

- г) Принцип полноты образования.

9. Включение в содержание образования видов деятельности обучающихся по его освоению является отражением:

- а) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне

б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

- в) Принципа доступности и природосообразности содержания образования
- г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества

10. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:

- 1. Преобразующей функции педагогической деятельности
- 2. Информационной функции педагогической деятельности**
- 3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
- 4. Демонстрационной функции педагогической деятельности

11. Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образы другим людям составляет основу:

- 1. Преобразующей функции педагогической деятельности
- 2. Информационной функции педагогической деятельности
- 3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
- 4. Демонстрационной функции педагогической деятельности**

12. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

- 1. Непосредственно-педагогические
- 2. Организационно-педагогические
- 3. Коррекционные (психологические)**
- 4. Методические

13. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

- 1. Методические
- 2. Креативно-педагогические
- 3. Организационно-педагогические**
- 4. Непосредственно-педагогические

14. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это:

- 1. Методический прием
- 2. Правило



3. Метод

4. Технология

15. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:

1. Принцип открытости
2. Принцип вариативности образования
3. Принцип опережающего образования

4. Принцип полноты образования

16. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это

1. Эффективность педагогической технологии
2. Воспроизводимость педагогической технологии

3. Управляемость педагогической технологии

4. Концептуальность педагогической технологии

17. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

1. Подход
2. Методика

3. Технология

4. Метод

18. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:

1. Принцип культуросообразности
2. Принцип индивидуализации

3. Принцип природосообразности

4. Принцип личностной ориентированности

19. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:

1. Типовые
2. Творческие
3. Нештатные
4. Импровизированные

20. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:

1. Научение
2. Исследование
3. Педагогическое общение
4. Воспитание

21. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:



1. Проектирование
2. Исследование
3. Организационно-методическая работа
- 4. Педагогическое общение**

22. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это:

- 1. Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

23. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

- 1. Ведущему источнику знаний.**
2. Характеру умственной деятельности учащихся.
3. Ведущей дидактической цели.
4. Логике рассуждений.

24. Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:

1. Уровню общетеоретического представления
- 2. Уровню учебного предмета**
3. Уровню учебного материала
4. Уровню процесса обучения

25. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:

1. Новшество
- 2. Нововведение**
3. Технология
4. Эксперимент

26. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:

А. Успешность 2	1. Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным
Б. Технологичность 1	2. Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение
В. Полезность 3	3. Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде
Г. Эффективность 4	4. Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами

27. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:

А. Информационная 1	1. Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами
Б. Правовая 4	2. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное кон-



	струирование прямой и обратной связи с другим человеком
В. Коммуникативная 2	3. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)
Г. Профессиональная 3	4. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

28. Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ и его сущность

А. Линейный 2	1. Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний
Б. Концентрический 1	2. Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения.
В. Спиральный 3	3. Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания

29. Поставить в соответствие метод обучения и соответствующую ему дидактическую цель

А. Познавательный метод 4	1. Обобщение и систематизация знаний
Б. Контрольный метод 3	2. Творческое применение умений и навыков
В. Преобразовательный метод 2	3. Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
Г. Систематизирующий метод 1	4. Восприятие, осмысление, запоминание нового материала

30. Поставить в соответствие функцию оценки ее характеристику

А. Мотивационная 4	1. Выявление причин образовательных результатов
Б. Диагностическая 1	2. Формирование адекватной самооценки ученика
В. Воспитательная 2	3. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
Г. Информационная 3	4. Поощрение и стимулирование учебной деятельности

31. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии его содержание:

А. Воспроизводимость	1. Оптимальность по затратам, гарантия достижения
----------------------	---



3	определенного уровня результатов
Б. Управляемость 1	2. Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей
В. Концептуальность 2	3. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата
Г. Эффективность 4	4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

32. Поставить в соответствие форме обучения ее характеристику:

А. Индивидуальная 4	1. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях
Б. Фронтальная 1	2. Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
В. Коллективная 3	3. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
Г. Групповая 2	4. Взаимодействие учителя с одним учеником

33. Поставить в соответствие аспект содержания педагогической идеи и его сущность:

А. Социопрактический аспект 1	1. Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам
Б. Ценностно-смысловой аспект 3	2. Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания
В. Деятельностный Аспект 2	3. Механизм управления функционированием и развитием идеи
Г. Прогностический Аспект 4	4. Способ реализации идеи в практике

34. Поставить в соответствие образовательный подход и особенности его применения в образовательном процессе

А. Деятельностный 1	1. Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества
Б. Личностно-Ориентированный 3	2. Формирование «человека активного», субъекта действия, концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
В. Социокультурный 2	3. Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
Г. Герменевтический 4	4. Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла



35. Поставить в соответствие метод обучения и особенности его реализации

А. Объяснительно-Иллюстративный 4	1. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
Б. Репродуктивный 3	2. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
В. Проблемного изложения 2	3. Ученик выполняет действия по образцу учителя
Г. Исследовательский 1	4. Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

36. Поставить в соответствие названию компоненты учебника ее сущностную характеристику

А. Информативная Компонента 2	1. Ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия
Б. Репродуктивная компонента 1	2. Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания)
В. Творческая компонента 4	3. Отражает мировоззренческую, нравственную, практико-трудовую, идейную, эстетическую и другие направленности
Г. Эмоционально-ценностная компонента 3	4. Задается с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач

37. Поставить в соответствие тип педагогического анализа и его основную задачу:

А. Дидактический тип анализа урока 1	1. Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся
Б. Методический тип Анализа 4	2. Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
В. Психологический тип анализа 3	3. Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
Г. Самоанализ 2	4. Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность

Ответьте на вопросы:

51. В чем специфика подготовки кадров в системе среднего профессионального образования (СПО)?

52. Укажите назначение характеристики – «профессиональная деятельность».



53. Дайте определение понятию «компетенция»?
54. Какие виды компетенций реализуются в системе СПО. Что такое дескриптор компетенции
55. Как влияет личность обучающегося на формирование будущей карьеры.
56. Какие принципы необходимо учитывать разработчику при составлении учебного плана?
57. Опишите современную модель учебного плана, перечислите его компоненты.
58. Назовите основные формы организации учебных занятий в системе СПО.
59. Какие группы методов используют в обучении.
60. Что называют перспективно-тематическим планированием, укажите основные компоненты.

3.2 Примерная тематика курсовых работ

- 1 Разработка системы занятий по дисциплине профессионального цикла.
- 2 Разработка системы занятий по дисциплине общепрофессионального цикла.
- 3 Разработка методических указаний по лабораторно-практическим работам по дисциплине профессионального цикла.
- 4 Разработка методических указаний по лабораторно-практическим работам по дисциплине общепрофессионального цикла.
- 5 Разработка иллюстративного материала по дисциплине профессионального цикла.
- 6 Разработка иллюстративного материала по дисциплине общепрофессионального цикла.
- 7 Организация кабинета по дисциплине профессионального цикла.
- 8 Организация кабинета по дисциплине общепрофессионального цикла.
- 9 Применение словесных методов обучения в преподавании дисциплины общепрофессионального цикла.
- 10 Применение практических методов в преподавании дисциплины общепрофессионального цикла.
- 11 Разработка опорных конспектов по дисциплине общепрофессионального цикла.
- 12 Методы эффективного проведения экскурсии по дисциплине профессионального цикла.
- 13 Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной работы учащихся в процессе теоретического обучения.
- 14 Методы эффективного проведения экскурсии по дисциплине профессионального цикла.
- 15 Использование современных технических средств обучения.
- 16 Применение словесных методов обучения в преподавании дисциплины профессионального цикла.
- 17 Применение практических методов в преподавании дисциплины профессионального цикла.
- 18 Содержание подготовки преподавателя к занятиям.
- 19 Разработка опорных конспектов по дисциплине профессионального цикла.
- 20 Поисковые методы обучения и их роль в развитии самостоятельной работы учащихся по дисциплине специального цикла.
- 21 Методика контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся в процессе теоретического обучения.
- 22 Система закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков учащихся по дисциплине профессионального цикла.



- 23 Методика анализа урока теоретического обучения по дисциплине специального цикла.
- 24 Методика анализа урока производственного обучения .
- 25 Разработка игровых ситуаций по одной из дисциплин профессионально цикла.
- 26 Содержание домашней работы учащихся и руководство ею.

3.3 Примерный перечень вопросов к устному опросу и зачету по курсу 1 семестра

1. Методика профессионального обучения (МПО) как учебный предмет
2. Понятия профессии, специальности, квалификации, разряде.
3. Профессионально-квалификационные требования и подготовка квалифицированных рабочих
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
5. Формирование общих и профессиональных компетенций.
6. Учебный план – основной документ, определяющий содержание образования и организацию учебного процесса
7. Содержание теоретического обучения в профессиональном училище
8. Группы учебного материала
9. Уровни изучения и уровни усвоения учебного материала
10. Принципы отбора учебного материала
11. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях
12. Основные понятия и термины, составляющие основу производственного обучения
13. Системы производственного обучения
14. Тематический план учебного предмета и программа предмета теоретического обучения
15. Организационные формы теоретического обучения
16. Структура этапов различных типов уроков теоретического обучения
17. Классификация лабораторно-практических работ по признакам
18. Организационные формы производственного обучения
19. Структура уроков производственного обучения
20. Организационные формы производственного обучения в условиях предприятия

3.4. Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Цели и задачи методики профессионального обучения.
2. Методика профессионального обучения как наука. Ее связь с другими педагогическими и техническими науками.
3. Понятие системы производственного обучения.
4. Понятие учебно-воспитательного процесса. Характеристика основных этапов процесса обучения.
5. Задачи обучающей и методической деятельности педагога профессионального образования.
6. Требования, предъявляемые к квалификации педагога.
7. Содержание профессионального обучения. Профессиональные знания, умения и навыки.



8. Государственные образовательные стандарты образовательных программ.
9. Характеристика образовательной программы и учебного плана как модели содержания профессионального обучения.
10. Дидактические требования, предъявляемые к отбору и структурированию учебного материала .
11. Планирование учебно-производственных занятий (конструирование целей и задач урока, выбор системы производственного обучения).
12. Общая характеристика учебного процесса.
13. Основные формы обучения специальным дисциплинам.
14. Формы производственного обучения.
15. Развитие классно-урочной формы организации обучения.
16. Понятие метода обучения. Характеристика методов обучения.
17. Выбор методов обучения в зависимости от структуры содержания учебной информации и возможностей учащихся.
18. Методы и приемы актуализации опорных знаний, закрепление и совершенствование приобретенных знаний, умений и навыков.
19. Методика проведения лабораторно-практических работ.
20. Методическая структура уроков производственного обучения в зависимости от типа и содержания учебно-производственных работ.
21. Квалификационная характеристика как основа для разработки содержания профессионального обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.
24. Понятие трудового процесса и трудовой деятельности, их характеристика.
25. Методика письменного инструктажа на занятиях производственного обучения.
26. Разработка плана-конспекта урока теоретического обучения.
27. Разработка плана-конспекта урока производственного обучения.
28. Анализ урока теоретического обучения.
29. Анализ урока производственного обучения.
30. Методика использования средств обучения и ТСО на уроках теоретического обучения.
31. Методика использования средств и ТСО на уроках производственного обучения.
32. Технология организации самостоятельной работы.
33. Конструирование знаковых средств обучения.
34. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения.
35. Контроль знаний, умений и навыков. Виды контроля.
36. Методы контроля, требования, предъявляемые к контролю.
37. Учебно-программная документация, ее анализ и принципы разработки.
38. Учебная литература по специальным предметам, анализ и выбор основного учебника.
39. Проектирование учебного процесса в виде перспективно-тематического плана.
40. Подготовка преподавателя к занятиям.
41. Понятие, назначение и виды учебно-производственных работ. Требования к УПР.
42. Определение и классификация межпредметных и внутрипредметных связей.
43. Разработка комплекса дидактических средств.
44. Составление сетевого графика анализа межпредметных и внутрипредметных связей.



45. Дидактический анализ учебной литературы органолептическим методом.
46. Структурно-логический анализ учебного материала.
47. Дидактический анализ содержания темы дисциплины.
48. Выбор организованных форм обучения в зависимости от поставленных целей, содержания учебной информации и возможностей учащихся.
49. Составление перечня учебно-производственных работ.
50. Нормирование учебно-производственных работ.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4. 1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
----	------------------------------------	---



2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	20 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем



собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.