

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональное воспитание»
Б1.О.07	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Профессиональное воспитание»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы
Менеджмент в образовании

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Доцент кафедры педагогики и психологии</i>	<i>Игонина Е. В.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>

Версия: 2.0	Стр. 1 из 31
--------------------	---------------------

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины.....	5
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий.....	6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины.....	7
4.3. Детализация самостоятельной работы.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	13



Введение

Дисциплина «Профессиональное воспитание» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в теории профессионального воспитания.

Задачи:

– изучить основы профессиональной этики; базовые духовно-нравственные ценности и способы создания среды, поддерживающей эти ценности;

– сформировать умения по организации образовательной среды в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности и по созданию условий для воспитания и развития обучающихся, мотивации их воспитательной деятельности;

– способствовать овладению студентами способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности; способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, способами обучения самоорганизации и самоконтролю.

Дисциплина Б1.О.07 «Профессиональное воспитание» входит в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины Б1.О.07 «Профессиональное воспитание» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации



обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины Б1.О.07 «Профессиональное воспитание» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Практическое (производственное) обучение».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», учебная практика: ознакомительная практика, производственная практика: педагогическая практика, государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен –

1. Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- базовые духовно-нравственные ценности и способы создания среды, поддерживающей эти ценности.

2. Уметь:

- организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их воспитательную деятельность.

3. Владеть:



- способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- способами привлечения обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности;
- способами обучения самоорганизации и самоконтролю.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		1 курс			1-2 курс	
		1 с.	2 с.		2 с.	3 с.
Контактная работа (всего)	56,25		56,25	16,25	2,5	13,75
В том числе:						
Лекции	16		16	8	2	6
Практические занятия (ПЗ)	32		32	6		6
Групповые консультации	8		8	2	0,5	1,5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	0,25		0,25	0,25		0,25
Самостоятельная работа (всего)	87,75		87,75	127,75	33,5	94,25
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час.</i>	144		144	144	36	108
<i>зач. ед.</i>	4		4	4	1	3
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой		зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины

Категория «воспитание»; содержание воспитания; методы воспитания по классификации Г. И. Щукиной. Механизмы воспитания нравственного поведения. Профессионально значимые качества специалиста АПК. Профессиональная этика. Ценности, нормы жизни, символы, ритуалы. Образовательно-воспитательная среда организации. Базовые нравственные ценности и развитие личности как цели воспитания.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Аттестация	СРС	Всего часов
1.	Процесс воспитания. Методы воспитания	8	16	4		43,75	71,75
2.	Базовые нравственные ценности и профессиональная этика	4	6	2		16	28
3.	Образовательно-воспитательная среда организации	4	10	2		28	44
	Зачет с оценкой				0,25		0,25
	Итого	16	32	8	0,25	87,75	144

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Аттестация	СРС	Всего часов
1.	Процесс воспитания. Методы воспитания	4	2	1		64,75	71,75
2.	Базовые нравственные ценности и профессиональная этика	2	2			24	28
3.	Образовательно-воспитательная среда организации	2	2	1		39	44
	Зачет с оценкой				0,25		0,25
	Итого	8	6	2	0,25	127,75	144

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Процесс воспитания. Методы воспитания	Тема 1.1. Категория «воспитание». Подходы к воспитанию. Тема 1.2. Процесс воспитания. Принципы воспитания. Тема 1.3. Методы воспитания. Классификация методов.	71,75	ОПК-4	Тестирование Устный опрос
2.	Базовые нравственные ценности и профессиональная этика	Тема 2.1. Ценности, нормы жизни в современном обществе. Тема 2.2. Профессиональная этика специалиста.	28	ОПК-1 ОПК-4	Тестирование Устный опрос
3.	Образовательно-воспитательная среда организации	Тема 3.1. Сущность понятий «образовательно-воспитательная среда (пространство)», нравственно-воспитательная атмосфера общества. Тема 3.2. Условия для развития личности в организации.	44	ОПК-4	Тестирование Устный опрос
	Зачет с оценкой		0,25		Зачет с оценкой
			144		



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п.п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Процесс воспитания. Методы воспитания	Работа с конспектами и литературными источниками. Алгоритм обсуждения дилеммы Колберга.	43,75	64,75
2.	Базовые нравственные ценности и профессиональная этика	Работа с конспектами и литературными источниками. Разработать кодекс для профессиональной сферы (по выбору).	16	24
3.	Образовательно воспитательная среда организации	Работа с конспектами и литературными источниками. Проект воспитательного пространства отряда в детском лагере.	28	39
		Всего часов	87,75	127,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов / под ред. Е. В. Игониной, Уральский ГАУ, 2023.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет с оценкой проводится в конце 2-го семестра на очной форме обучения и в 3-м семестре – на заочной форме обучения.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.



Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Профессиональное воспитание»:

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания : [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510722>

2. Савенков А.И. Психология воспитания : [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512344>

3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514334>

б) дополнительная литература:



1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>

2. Ермолин А.А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху : педагогика нового времени [Электронный ресурс] / А.А. Ермолин. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86858.html>.

3. Огнев А.С. Навигация. Жизненная, образовательная, профессиональная [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.С. Огнев, С.Е. Довбыш, Е.Б. Колосова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79045.html>

4. Усанова О.Г. Профессиональное речевое общение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.Г. Усанова, Челяб. гос. ин-т культуры.— Челябинск : ЧГИК, 2018. — 97 с. — ISBN 978-5-94839-682-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/675755>

5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н.Р. Азизова, Н.А. Савотина, М.И. Бочаров, С.В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441924>

6. Шляпникова О.А. Профессиональное развитие личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Шляпникова, Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова.— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 132 с. — ISBN 978-5-8397-0879-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/238177>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы –
– ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>



– ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

– ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

• доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com»

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

• международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS. – Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

• сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). – Режим доступа: <https://en.unesco.org>.

• сайт Федерального института развития образования РАНХиГС (ФИРО РАНХиГС). – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>.

• федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

• федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

• Сайт Издательского дома «Первое сентября». – Режим доступа: <https://1sept.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.



Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения: при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year
- Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0 - 180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс». –Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>



11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья	- Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); - Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); - Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018
Помещение для хранения оборудования	5116	Мобильная мультимедийная установка (проектор, экран)
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: 5216 Читальный зал № 5104 Читальный зал № 5208	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в Интернет	- Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); - Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); - Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.



Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.



Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Б1.О.07 «Профессиональное воспитание»
по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль «Менеджмент в образовании»

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	+	+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Зачёт с оценкой			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (зачёт с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



2.1. Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
ОПК-1	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	1,2,3	- профессиональную этику специалиста	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос	3.2; 3.3		
	Уметь: - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их воспитательную деятельность	1,2,3	- самостоятельно организовывать собственную деятельность - заниматься самообразованием по вопросам воспитательной деятельности	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос	3.2; 3.3		
	Владеть: - способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	1,2,3	- владеть навыками выстраивания образовательных отношений	Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос	3.2; 3.3		



Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
ОПК-4	Знать: - стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	1,2,3	- стратегию и технологию общения - особенности различных стилей общения в конкретных профессионально-педагогических ситуациях - особенности организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, традиции и культурные ценности;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос	3.2; 3.3		
	Уметь: - моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач - развивать коммуникативную компетентность	1,2,3	- управлять целями и задачами общения в различных профессионально-педагогических ситуациях - анализировать значимость коммуникационных и социальных процессов - проектировать технологию воспитательной деятельности	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос	3.2; 3.3		
	Владеть: - готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения	1,2,3	- методикой общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный опрос	3.2; 3.3		



Индекс	Планируемые результаты	Модуль (раздел) дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый	Базовый	Повышенный
	конкретных профессионально-педагогических задач		- навыками использования современных воспитательных технологий для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности					

2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-1	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой	3.1;		



	Уметь: - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности - создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их воспитательную деятельность	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой	3.1;
	Владеть: - способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой	3.1;
ОПК-4	Знать: - стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой	3.1;
	Уметь: - моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач - развивать коммуникативную компетентность	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой	3.1;
	Владеть: - готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Зачёт с оценкой	3.1;



2.3. Критерии оценки на зачете с оценкой

Результат зачета с оценкой	Критерии
«зачтено» (отлично)	Обучающийся показал прочные знания основных понятий теории профессионального воспитания, методы и приемы общения; умение анализировать значимость учебно-воспитательной деятельности для профессионального самообразования и самоорганизации; владение технологией организации воспитательных мероприятий; владение технологией бесконфликтного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
«зачтено» (хорошо)	Обучающийся показал прочные знания основных понятий теории профессионального воспитания, методы и приемы общения; умение анализировать значимость учебно-воспитательной деятельности для профессионального самообразования и самоорганизации; владение технологией организации воспитательных мероприятий; владение технологией бесконфликтного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Но допустил неточности.
«зачтено» (удовлетворительно)	Обучающийся показал знания основных понятий теории профессионального воспитания, методы и приемы общения; умение анализировать значимость учебно-воспитательной деятельности для профессионального самообразования и самоорганизации; владение технологией организации воспитательных мероприятий; владение технологией бесконфликтного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Но допустил ошибки при решении практических заданий
«не зачтено»	Обучающийся показал пробелы в знании основных понятий теории профессионального воспитания; неумение анализировать значимость учебно-воспитательной деятельности для профессионального самообразования и самоорганизации; слабое владение технологией организации воспитательных мероприятий; слабое владение технологией бесконфликтного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Допустил грубые ошибки при решении практических заданий

2.4. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 70% правильных ответов на тестовые задания



Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.- не менее 80% правильных ответов
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания

2.5. Критерии оценки устных опросов

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

* При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Воспитание как отрасль педагогической науки.
2. Воспитание как усвоение общественно значимого социального опыта.
3. Воспитание как специально организованный целенаправленный учебно-воспитательный процесс в системе учреждения образования.
4. Социализация учащихся в условиях учреждения профессионального образования.
5. Нормативное правовое обеспечение воспитательной деятельности учреждения профессионального образования.
6. Положение о социально-психологической и психологической службе учреждения образования.
7. Миссия, цели и задачи воспитательной и идеологической работы учреждения образования.
8. Педагогические принципы гуманистического воспитания.
9. Личность учащегося в воспитательном процессе.
10. Реализация гуманистического подхода в процессе воспитания учащихся.
11. Реализация системного подхода в процессе воспитания учащихся.
12. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания учащихся.
13. Реализация индивидуального подхода в процессе воспитания учащихся.
14. Методы воспитания, их классификация и содержание.
15. Инновационные методы воспитания: сущность и характеристика.
16. Приоритетные направления воспитательной работы в учреждении образования.
17. Организация и содержание идеологического воспитания учащихся.
18. Эстетическое воспитание учащихся в учреждении профессионального образования.
19. Экологическое воспитание учащихся в учреждении профессионального образования.
20. Нравственное воспитание учащихся в учреждении профессионального образования.
21. Патриотическое и гражданское воспитание учащихся в учреждении профессионального образования.
22. Воспитание у учащихся межнациональной толерантности.
23. Формирование гражданской позиции у подростков в условиях учреждения образования.
24. Краеведение как одна из форм идеологического и нравственного воспитания.
25. Методика воспитательной работы по профилактике девиаций молодежи.
26. Гуманистическая система воспитания в учреждении образования.
27. Условия повышения эффективности воспитательной работы в учреждении образования.
28. Участники воспитательного процесса, их базовые функции.
29. Организационная структура воспитательной работы учреждения образования.



30. Проектирование и планирование воспитательной работы в учреждении профессионального образования.

31. Проектирование и планирование процесса воспитания в учебной группе.

32. Деятельность педагогического коллектива по предупреждению противоправного поведения молодежи.

33. Проявление подростковых проблем: причины проявления и способы устранения.

34. Организация и содержание воспитательной работы с одаренными учащимися. Методика воспитательной работы по развитию лидерских качеств у учащихся.

35. Организация олимпиад, выставок, конкурсов, соревнований и других воспитательных мероприятий в учреждении профессионального образования.

3.2. Тестовые задания

1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;



- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
- в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
- г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
- д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

7. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Таксономией целей воспитания включает в себя:

- а) стратегические цели;
- б) глобальные цели;
- в) тактические цели;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.



11. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

13. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;



д) нет правильного ответа.

17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

18. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

- а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;
- б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
- в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;
- г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижить, надо же поощрить двоечника!
- д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

19. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

20. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

21. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

22. Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников



дела;

- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

23. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

24. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

Ключ:

1. (б), 2. (б), 3. (а), 1.4. (б), 1.5. (г), 6. (г), 7. (б), 8. (д), 9. (г), 10. (г), 11. (б), 12. (г), 13. (в), 14. (б), 15. (б), 16. (г), 17. (б), 18. (а), 19. (б), 20. (б), 21. (в), 22. (а), 23. (в), 24. (в)

3.3. Вопросы устных опросов

1. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Им нужно думать лишь о поступлении в вуз!

Что делать классному руководителю?

2. После серии социометрических тестов, куратор группы окончательно убедился, что один из ее студентов не вписывается в систему коллективных отношений группы.

Что делать, каким образом помочь адаптироваться студенту?

3. Проверив сочинение отъявленного двоечника, преподаватель не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог.

Как поступить?

4. На одном из занятий студент заявляет куратору: «Мария Ивановна, а почему другая группа все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем. Ваше мнение?»



5. Студент отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он поступил на техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

6. Преподаватель объясняет новый материал. Вдруг один из студентов громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

7. К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости.

Насколько уместны такие сравнения?

8. В городской колледж поступил подросток из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки.

Какова Ваша позиция?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся после тестирования
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ



4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
5.	Вид и форма заданий	вопросы устного опроса
6.	Время для выполнения заданий	20 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	педагог, читающий дисциплину, согласно индивидуальному плану
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.