

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской работы»
Б1.В.ДВ.02.01	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Организация научно-исследовательской работы»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы
Менеджмент в образовании

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата</i>
Разработали:	<i>Профессор кафедры педагогики и психологии</i>	<i>Короткова Е.А.</i>	<i>18.04.2023 №8</i>
Версия: 2.0		КЭ:1	УЭ № _____
			Стр 1 из 24

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цель и задачи, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4. Содержание дисциплины	7
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	7
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины	8
4.3. Детализация самостоятельной работы	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
6. Фонд оценочных средств	11
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	15



Введение

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Организация научно-исследовательской работы» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриат), утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 года № 124 и является частью основной образовательной программы.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – формирование профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих служащих и специалистов среднего звена, оформление учебно- исследовательских работ; организация учебно-исследовательской работы обучающихся.

Задачи дисциплины включают:

- освоение основных идей, понятий и методов научных исследований;
- умение использовать научные методы;
- применение методов к решению профессиональных проблем и задач специальных разделов подготовки и практической деятельности бакалавра.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении Б1.В.ДВ.02.01 «Организация научно-исследовательской работы» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает последовательное овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат текущей и промежуточной аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы



Процесс освоения дисциплины направлен на формирование поэтапно следующих компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО

ПК-2 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Результаты освоения дисциплины:

знать: основы методологии исследовательской деятельности; структуру и правила оформления учебно- исследовательских работ; методы организации учебно-исследовательской работы обучающихся в организации СПО; профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные педагогические технологии.

уметь: оформлять учебно- исследовательские работы; составлять индивидуальный план НИР; развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

владеть: навыками работы со специальной литературой и другой научно-технической информацией; навыками оформления учебно- исследовательских работ; навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся; способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 24 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения			Всего часов заочное	Заочная форма обучения		
		курс				курс		
		5	6	7		6	7	8
Контактная работа* (всего)	300	114,85	122,8	62,35	94,3	37,35	29,75	27,2
В том числе:								
Лекции	126	48	52	26	40	16	12	12
Практические занятия (ПЗ)	124	48	50	26	40	16	12	12
Групповые консультации	48	18	20	10	9	4,5	5	2,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,95	0,35	0,25	0,35	0,95	0,35	0,25	0,35
Курсовое проектирование	1	0,5	0,5	-	1	0,5	0,5	-



(работа)								
Самостоятельная работа (всего)	564,1	209,15	237,3	117,65	769,75	286,65	330,3	152,8
В том числе:								
курсовая работа		30	30	-		30	30	-
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	864,1	324	360,1	180	864,05	324	360,05	180
<i>зач.ед.</i>	24	9	10	5	24	9	10	5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Зачет с оц.	Экзамен		Экзамен	Зачет с оц.	Экзамен

4. Содержание дисциплины

Общие сведения о науке и научных исследованиях. научная теория и методология. Научный метод. Элементы теории и методологии научного творчества. Выбор направления научного исследования. Процесс научного исследования. Методика научных исследований. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов. Основные представления и теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Общая характеристика и этапы проведения исследовательской деятельности. Формы организации учебно-исследовательской работы обучающихся в организациях СПО.

Организационная структура науки в России. Приоритетные направления развития науки и техники. Специфика научной деятельности. Научные открытия. Модели научного познания. Научные традиции. Научные революции. Фундаментальные научные открытия. Идеалы научного знания. Функции науки. Научное направление и научно-исследовательская работа образовательных организаций.

Информация как наука. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Методы научно-исследовательской деятельности. Способы получения и переработки информации.

Последовательность проведения научных исследований. Принципы организации научных исследований. Обобщенная модель проведения научных исследований. Эффективность научных исследований. Выбор темы. Изучение и анализ литературы. Обоснование актуальности, научной новизны, цели, задач научного исследования. Составление плана исследования. Нормативные требования к оформлению результатов НИР. Типовая структура различных видов научных документов. Презентация НИР.

**4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практич зан.	СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Теоретические и методические основы научных исследований. Методологические основы науки	28	27	124,1	179,1
2	Модуль 2. Организация научных исследований	37	36	160	233
3	Модуль 3. Информационное обеспечение научных исследований	36	36	160	232
4	Модуль 4. Технология научных исследований. Выполнение научного исследования и техника	27	27	120	174
	Экзамен				
	ИТОГО, часов	126	124	564,1	814,1

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практич зан.	СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Теоретические и методические основы научных исследований. Методологические основы науки	18	18	169,75	205,75
2	Модуль 2. Организация научных исследований	8	8	216	232
3	Модуль 3. Информационное обеспечение научных исследований	8	8	222	238
4	Модуль 4. Технология научных исследований. Выполнение научного исследования и техника	6	6	162	174
	Экзамен				
	ИТОГО, часов	40	40	769,7	849,75



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
Рабочая программа по учебной дисциплине «Организация научно-исследовательской работы»	

4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.) Очное/заочное	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Теоретические и методические основы научных исследований. Методологические основы науки	1.1. Общие сведения о науке и научных исследованиях. научная теория и методология. Выбор направления научного исследования. Процесс научного исследования. Методика научных исследований. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов. 1.2. Основные представления и теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Общая характеристика и этапы проведения исследовательской деятельности. Формы организации учебно-исследовательской работы обучающихся в организациях СПО.	28/18	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Экзамен	Работа в группах
2	Модуль 2. Организация научных исследований	2.1. Организационная структура науки в России. Приоритетные направления развития науки и техники. Специфика научной деятельности. Научные открытия. 2.2. Модели научного познания. Научные традиции. Научные революции. Фундаментальные научные открытия. Идеалы научного знания. 2.3. Функции науки. Научное направление и научно-исследовательская работа образовательных организаций.	36/8	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Экзамен	Работа в группах
3	Модуль 3. Информационное обеспечение научных исследований	3.1. Информация как наука. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. 3.2. Методы научно-исследовательской деятельности.	36/8	ПК-1 ПК-2	Устный опрос Экзамен	Работа в группах



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
Рабочая программа по учебной дисциплине «Организация научно-исследовательской работы»	

		Способы получения и переработки информации.				
4	Модуль 4. Технология научных исследований. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов	4.1. Последовательность проведения научных исследований. Обобщенная модель проведения научных исследований. Эффективность научных исследований. 4.2. Выбор темы. Изучение и анализ литературы. Обоснование актуальности, научной новизны, цели, задач научного исследования. Составление плана исследования. 4.3. Нормативные требования к оформлению результатов НИР. Типовая структура различных видов научных документов. Презентация НИР.	27/6	ПК-1 ПК- 2	Устный опрос Экзамен	Работа в группах

4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1.	Модуль 1.	Подготовка к занятиям, повторение пройденного материала Выполнение контрольной работы Подготовка к экзамену	124,05	169,7
2	Модуль 2.	Подготовка к занятиям, повторение пройденного материала Выполнение контрольной работы Подготовка к экзамену	160	216
3	Модуль 3.	Подготовка к занятиям, повторение пройденного материала Выполнение контрольной работы Подготовка к экзамену	160	222
4	Модуль 4.	Подготовка к занятиям, повторение пройденного материала Выполнение контрольной работы Подготовка к экзамену	120	162
	Всего:		564,05	769,7



5. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

1. Некрасов С.Н. Методические указания по выполнению контрольных работ по учебной дисциплине «Организация научно-исследовательской работы» / для студентов заочной формы обучения. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2019

2. Некрасов С.Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы» / для студентов заочной формы обучения. Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2019

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 6 семестра (очная форма) и 7 семестра (заочная форма) и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 5 и 7 (очная форма) семестра, 6 и 8 (заочная форма) проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	зачтено	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	зачтено	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	зачтено	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не зачтено	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1 Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489442>

2 История и методология науки: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489086>.

б) дополнительная литература

1. Буланкина, Е. В. Методические указания для прохождения научно-исследовательской практики и организации научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] / Е. Р. Храмцова, Е. В. Буланкина. — Самара : РИЦ СГСХА, 2019. — 26 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/357547>

2. Методические указания по прохождению практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / Дулов М.И., Пашкова Е.Ю., Волкова А.В., Блинова О.А. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018. — 24 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/664301>

3. Кокорева, Е. А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности : монография / Е. А. Кокорева, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-9500469-8-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80645.html> (дата обращения: 29.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Организация и технологии научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — [Б.и.], 2011. — 344 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/196280>

5. Сидорова, И.Г. Технология организации научно-методической деятельности студентов [Электронный ресурс] / П.П. Тиссен, И.Г. Сидорова. — 2014. — 79 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/239267>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Интернет-ресурсы библиотеки



1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» [Электронный ресурс]// <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт»// <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Руконт»// <http://lib.rucont.ru/search>
4. Электронно-библиотечная система «e-library»// <https://elibrary.ru/>
 - 2) Система ЭИОС на платформе Moodle
 - 3) Научная поисковая система – ScienceTechnology,
 - 4) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - база данных Федеральной службы государственной статистики – http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/
 - информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com», fgosvo.ru
 - Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
 - Справочная правовая система «Консультант Плюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ приведенных работ не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу этот анализ выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрываются» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения контрольной работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Преподавание дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию систем интернета для знакомства с научной информацией в области данной дисциплины.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекций** используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- **Практические занятия** по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и **лабораторно-практических методов** обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.



- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Примечание*
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска аудиторная, столы-аудиторные, скамейки или стулья, переносная мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы: 4310	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья. Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 02.27.2018
Читальный зал № 5104	Оснащенные компьютерами рабочие места с выходом в интернет (Операционная система WinHome 10 (Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018).	
Читальный зал № 5208		

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);



- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;

- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;

- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При



необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 «Организация научно-исследовательской работы»
по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
профиль Менеджмент в образовании

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Модули дисциплины			
		1	2	3	4
ПК-1	Способен проектировать и планировать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	+	+	+	+
ПК-2	Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала академических оценок освоения дисциплины

Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
--	---------------------	-------------------	--------	---------



2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-1	Знать: особенности организации учебно-исследовательской работы обучающихся;	1,2,3,4	- основы методологии исследовательской деятельности; - структуру и правила оформления учебно- исследовательских работ; - формы организации учебно-исследовательской работы обучающихся в организации СПО;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Устный опрос Контрольная работа	3.2; 3.3		
	Уметь: организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;	1,2,3,4	- формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность; - оформлять учебно- исследовательские работы; - составлять индивидуальный план НИР;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Устный опрос Контрольная работа	3.2; 3.3		
	Владеть: навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся;	1,2,3,4	- навыками работы со специальной литературой и другой научно-технической информацией; - навыками оформления учебно-исследовательских работ;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Устный опрос Контрольная работа	3.2; 3.3		
ПК-2	Знать: профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	1,2,3,4	- профессиональные качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - виды научно-исследовательской работы обучающихся в организации СПО;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Устный опрос Контрольная работа	3.2; 3.3		



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ	
Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской работы»	

	Уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	1,2,3,4	- анализировать результаты научно-исследовательской работы обучающихся в организации СПО; - диагностировать качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Устный опрос Контрольная работа	3.2; 3.3
	Владеть: способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	1,2,3,4	- способностью анализировать результаты научно-исследовательской работы обучающихся в организации СПО;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Устный опрос Контрольная работа	3.2; 3.3

2.2 Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-1	Знать: особенности организации учебно-исследовательской работы обучающихся;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Экзамен	3.1		
	Уметь: организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Экзамен	3.1		
	Владеть: навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Экзамен	3.1		



	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской работы»

ПК-2	Знать: профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Экзамен	3.1
	Уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Экзамен	3.1
	Владеть: способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Экзамен	3.1



2.3 Критерии оценки устного опроса

Уровень	Критерии
Повышенный (отлично)	Полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета.
Базовый (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “отлично”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета.
Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

2.4 Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень (отлично)	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины; особенности организации учебно-исследовательской работы обучающихся в учреждении СПО; умение самостоятельно заниматься научными исследованиями, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов. Формировать портфель достижений.
Базовый уровень (хорошо)	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины; особенности организации учебно-исследовательской работы обучающихся в учреждении СПО; умение самостоятельно заниматься научными исследованиями, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов. Формировать портфель достижений. Но допускал неточности при оформлении выводов по результатам расчетов или экспериментов
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины; особенности организации учебно-исследовательской работы обучающихся в учреждении СПО; умение самостоятельно заниматься научными исследованиями, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов. Формировать портфель достижений. Но допускал грубые ошибки при оформлении выводов по результатам расчетов или экспериментов

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.5 Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) полное раскрытие темы; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий;



	4) приведение формул и соответствующей статистики и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) наличие грамматических и стилист
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п. 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы к экзамену

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
3. Логика процесса научного исследования.
4. Теория как форма научного знания.
5. Классификация научных теорий.
6. Функции теории.
7. Методология научного познания.
8. Сущность понятия «метод».
9. Методы научного познания.
10. Типология научных методов.
11. Методы научного исследования.
12. Классификация методов научного исследования.
13. Роль метода в научном познании.
14. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
15. Место количественных методов в научных исследованиях.
16. Информационно-библиографические ресурсы.
17. Анализ источников информации.
18. Работа с научной литературой.
19. Реферат.
20. Научный отчет.
21. Доклад.
22. Научная статья.
23. Курсовая работа.
24. Дипломная работа.
25. Техника оформления результатов исследования.
26. Оформление структурных частей научных работ.



27. Общие требования к оформлению титульного листа.
28. Общие требования к оформлению оглавления.
29. Общие требования к оформлению текстовой части.
30. Правила оформления библиографических ссылок.
31. Общие требования к оформлению иллюстративного материала.
32. Презентация научно-исследовательских работ.

3.2 Темы контрольных работ

1. Научное познание как предмет методологического анализа.
2. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
3. Сущность понятия «метод», классификация и содержание основных методов исследования.
4. Концепции системного подхода к научным исследованиям.
5. Роль метода в научном познании.
6. Компоненты и структура научного метода.
7. Типология научных методов.
8. Общенаучные методы.
9. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
10. Основные проблемы методологии.
11. Постановка исследовательской задачи.
12. Проблемы истинности научного знания.
13. Методология и методы научного исследования.
14. Логика процесса научного исследования.
15. Основные формы публикаций, требования к ним.
16. Научное исследование: его сущность и особенности.
17. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
18. Логика процесса научного исследования.
19. Теория как форма научного знания.
20. Классификация научных теорий.
21. Функции теории.
22. Методология научного познания.

3.3 Вопросы устного опроса

1. Понятие «научное исследование».
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Объект и предмет научного исследования
4. Этапы планирования научно-исследовательской работы обучающихся.
5. Составление программы научного исследования.
6. Техники, процедуры и методики научного исследования
7. Процедура выбора темы научного исследования
8. Методологические и процедурные разделы исследования.
9. Способы сбора научной информации – основные источники.
10. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
11. Методика изучения литературы.
12. Структура научной работы.



13. Статистические методы исследования.
14. Особенности языка и стиля научного исследования.
15. Логика науки.
16. Способы подготовки, оформления и защиты научных работ.
17. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
18. Способы удержания внимания целевой аудитории.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.



К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.