

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Б1.О.21	Рабочая программа учебной дисциплины «Туристское краеведение»
	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Туристское краеведение»

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) программы
«Агротуризм»

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Екатеринбург, 2024



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1.Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы...	3
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.... Ошибка! Закладка не определена.	
3.Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины	4
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий Ошибка! Закладка не определена.	
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	8
4.3. Детализация самостоятельной работы	10
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины.....	11
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:	15
4.1.1.Очная форма обучения	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3. Детализация самостоятельной работы	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
2.7.Критерии оценки на экзамене	28
10. Какой город является столицей русского золота: а) Серов б) Нижний Тагил в) Березовский г) Екатеринбург	32



11. Город, основанный в 1598 году, первая столица Урала, «ворота в Сибирь». В наши дни это духовный, религиозный центр Урала	32
а) Верхотурье	32
б) Екатеринбург	32
в) Невьянск.....	32
12. Город Свердловской области, в котором родился замечательный автор уральских сказов Павел Петрович Бажов:	32
а) Екатеринбург	32
б) Пышма.....	32
в) Сысерть	32
4.1.1.Очная форма обучения	6
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	8
4.3. Детализация самостоятельной работы	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	11
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
2.7.Критерии оценки на экзамене	29
10. Какой город является столицей русского золота: а) Серов б) Нижний Тагил в) Березовский г) Екатеринбург	33
11. Город, основанный в 1598 году, первая столица Урала, «ворота в Сибирь». В наши дни это духовный, религиозный центр Урала	33
а) Верхотурье	33
б) Екатеринбург	33
в) Невьянск.....	33
12. Город Свердловской области, в котором родился замечательный автор уральских сказов Павел Петрович Бажов:	33
а) Екатеринбург	33
б) Пышма.....	33
в) Сысерть	33



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Туристское краеведение»



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с природой, историей, культурой и искусством, туристскими достопримечательностями Свердловской области; приобщение студентов к научному и всестороннему познанию края. Основной целью преподавания данной дисциплины является максимальное приближение теоретических знаний по краеведению к содержанию туристско-краеведческой работы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение природы Свердловской области, истории Среднего Урала от древнейших времен до современного периода;
- характеристика истории исследования Среднего Урала наиболее известными деятелями науки и искусства;
- знакомство с наиболее популярными туристскими маршрутами и достопримечательностями Свердловской области.

Дисциплина Б1.О.21 «Туристское краеведение» относится к числу дисциплин обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы их формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Туристское краеведение» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень их освоения.

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Технологии и организация экскурсионных услуг», «История агротуризма», «Правовое регулирование в сфере туризма» и государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

ПК-4. Способен оказывать экскурсионные услуги

В результате изучения дисциплины «Туристское краеведение» обучающийся должен

Знать:

- исторические этапы развития истории страны и региона; основные понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения; основные природные и культурно-исторические памятники региона и возможность их использования в туризме.

Уметь:

анализировать и применять полученные знания о регионе для понимания основных тенденций и перспектив развития туризма на данной территории.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска литературы по основным сферам жизни региона и методами работы с научной, учебной и периодической литературой;



- знаниями о современном состоянии развития туризма в регионе; практическими навыками по применению краеведческих знаний в туристской деятельности .
- навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов, курс/семестр	
	Очная форма обучения 2/4	
Контактная работа* (всего)	74,35	
В том числе:		
Лекции	32	
Практические занятия (ПЗ)	32	
Групповые консультации	10	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	
Самостоятельная работа (всего)	105, 65	
<i>Общая трудоемкость, час/ зач. ед.</i>	180/5	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

4. Краткое содержание дисциплины

Понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения. Туристское законодательство. Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала. Источники географо-краеведческих знаний о Свердловской области. Природные условия и ресурсы Среднего Урала. Топонимика региона. Социально-экономические факторы развития туризма Свердловской области. Культурно-исторические рекреационные ресурсы Свердловской области. География видов туризма Свердловской области.

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очная форма обучения					Всего часов
		Лекции	Прак. зан.	СРС	ГК	ППА	
1	Раздел 1. Понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения. Туристское законодательство.	4	4	14			22
2	Раздел 2. Источники географо-краеведческих знаний о Свердловской области	4	4	14			22
3	Раздел 3. Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего	4	4	16			24



	Урала.						
4	Раздел 4. Природные условия и ресурсы Среднего Урала.	4	4	14			22
5	Раздел 5. Социально-экономические факторы развития туризма Свердловской области.	6	6	16			28
6	Раздел 6. Культурно-исторические рекреационные ресурсы Свердловской области.	6	6	16			28
7	Раздел 7. География видов туризма Свердловской области.	4	4	15,65			23,65
	ГК и ППА				10	0,35	10,35
	ИТОГО	32	32	105,65	10	0,35	180

	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности»

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
Очная форма обучения**

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
Раздел 1. Понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения. Туристское законодательство.	Туристское краеведение как научное направление и учебная дисциплина. Методы, функции и задачи туристского краеведения. Федеральное и региональное законодательство, регламентирующее развитие туризма в Свердловской области.	22	ПК-4	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа	Работа в группах
Раздел 2. Источники географо-краеведческих знаний о Свердловской области	История краеведения в России. Становление и развитие краеведения в России в XVIII – начале XX вв. Урал в трудах научных исследователей. Краеведческие общества и организации Урала и их вклад в изучение края. Краеведы Урала и их роль в развитии традиций краеведческого движения.	22			
Раздел 3. Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала.	Источники географо-краеведческих знаний о Свердловской области. Допетровский период освоения Среднего Урала. Развитие экономики Среднего Урала со времен Петра 1 до крестьянской реформы 1861 г. Облик Урала после реформы 1861 г.	24			
Раздел 4. Природные условия и ресурсы Среднего Урала.	Понятие о туристско-рекреационных ресурсах. Методы оценивания природных ресурсов для целей туризма. Оценка климатических и гидрологических ресурсов Среднего Урала. Оценка особенностей рельефа и органического мира Среднего Урала. Топонимика Урала.	22			



Раздел 5. Социально-экономические факторы развития туризма Свердловской области.	Экономико-географическое положение Свердловской области. Особенности народонаселения и уровень экономического развития Свердловской области. Уровень развития транспортной сети, транспортная доступность. Уровень развития туристской индустрии (сеть размещения, питания, развлечения туристов) Свердловской области. Туристские фирмы, работающие на внутреннем и внешнем рынке туристских услуг. География спроса и предложения на отдых.	28			
Раздел 6. Культурно-исторические рекреационные ресурсы Свердловской области.	Сущность, классификация и этапы оценивания культурно-исторических рекреационных ресурсов. География памятников культуры Свердловской области. (театры, музеи, усадьбы, религиозные сооружения, древние поселения и др.) и их оценка для целей туризма. Традиционные ремесла Свердловской области. Фестивали, туристские слеты, проводимые в Свердловской области. Понятие о культурном ландшафте.	26	ПК-4	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа	
Раздел 7. География видов туризма Свердловской области.	Объекты лечебно-оздоровительного туризма. Районы и центры познавательного туризма. ООПТ Свердловской области и экологический туризм. Религиозные сооружения и туризм. Основные районы проведения походов. Главные туристские маршруты Свердловской области в различных видах туризма. Проблемы и дальнейшие перспективы развития туризма в Свердловской	23,65	ПК-4	Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа	



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Туристское краеведение»

области.

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы
			Очная
1	Раздел 1. Понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения. Туристское законодательство.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций	14
2	Раздел 2. Источники географо-краеведческих знаний о Свердловской области	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций	14
3	Раздел 3. Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии	16
4	Раздел 4. Природные условия и ресурсы Среднего Урала.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, подготовка к устному опросу	14
5	Раздел 5. Социально-экономические факторы развития туризма Свердловской области.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата	16
6	Раздел 6. Культурно-исторические рекреационные ресурсы Свердловской области.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата	16
7	Раздел 7. География видов туризма Свердловской области.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата	15,65

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1.Синько В.Н., Шиловцев А.В.. Методическое пособие для самостоятельной работы



студентов по дисциплине «Туристское краеведение». - Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2023.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Экзамен проводится в конце 4 семестра и оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Туристское краеведение»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не удовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. *Боголюбова, С. А.* Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519660>

2. *Долженко, Г. П.* История туризма: учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09717-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516324>

3. *Калуцков, В. Н.* География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —



305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530512>

4. Стахова, Л. В. Основы туризма: учебник для вузов / Л. В. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14912-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519853>

5. Христов, Т. Т. География туризма: учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519623>.

б) дополнительная литература:

1. Боголюбова С. А. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519660>

2. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех»
<https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>



- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;



формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными материалами на русском и/или иностранных языках.

Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.



Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.(бессрочная).
2. Операционная система Microsoft WinHome10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.(бессрочная).
3. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
4. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 г.(бессрочная).
5. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level: Лицензия 43341093 от 11.01.2008 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
6. Операционная система Microsoft Win Starter7 Russian Academic OPEN No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №46256412 от 11.12.2009 г.(бессрочная).



7. Бесплатный Office 365 A1 для образовательных учреждений (По подписке с 25.05.2020 г. , автопродление до расторжения)
8. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License.Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
9. Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Лекционные занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4407	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок 14.03.2022г.
Практические занятия		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок



область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4407	тематические иллюстрации.	14.03.2022г.
Самостоятельная работа		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4407	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок 14.03.2022г.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;



- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	1	2	3	4	5	6	7
ПК-4	Способен оказывать экскурсионные услуги	+	+	+	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	не удовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-4	Знание 1 - исторических этапов развития истории страны и региона; основные понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения; основные природные и культурно-исторические памятники региона и возможность их использования в туризме.	1-7	Понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения. Туристское законодательство. Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала. Источники географо-краеведческих знаний о Свердловской области. Природные условия и ресурсы Среднего Урала. Топонимика региона. Социально-экономические факторы развития туризма Свердловской области. Культурно-исторические рекреационные ресурсы Свердловской области. География видов туризма Свердловской области.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа	3.1- 3.2	3.1 3.2 3.4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4



ПК-4	Умение 1 -- анализировать и применять полученные знания о регионе для понимания основных тенденций и перспектив развития туризма на данной территории.	1-7	Понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения. Туристское законодательство. Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала. Источники географо-краеведческих знаний о Свердловской области. Природные условия и ресурсы Среднего Урала. Топонимика региона. Социально-экономические факторы развития туризма Свердловской области. Культурно-исторические рекреационные ресурсы Свердловской области. География видов туризма Свердловской области	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос практическое задание (активная форма обучения)	3.1- 3.2	3.1 3.2 3.4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
ПК-4	Навык 1 – навыками самостоятельного поиска литературы по основным сферам жизни региона и методами работы с научной, учебной и периодической литературой;	1-7	Понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения. Туристское законодательство. Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала. Источники географо-краеведческих знаний о Свердловской области. Природные условия и ресурсы Среднего Урала. Топонимика	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос практическое задание (активная форма обучения) инновационная игра			



			региона. Социально-экономические факторы развития туризма Свердловской области. Культурно-исторические рекреационные ресурсы Свердловской области. География видов туризма Свердловской области.					
ПК-4	Навык 2 – знаниями о современном состоянии развития туризма в регионе; практическими навыками по применению краеведческих знаний в туристской деятельности.	1-7	Понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения. Туристское законодательство. Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала. Источники географо-краеведческих знаний о Свердловской области. Природные условия и ресурсы Среднего Урала. Топонимика региона. Социально-экономические факторы развития туризма Свердловской области. Культурно-исторические рекреационные ресурсы Свердловской области. География видов туризма Свердловской области.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос практическое задание (активная форма обучения)	3.1- 3.2	3.1 3.2 3.4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4



ПК-4	Навык 3 – навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	1-7	Понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения. Туристское законодательство. Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала. Источники географо-краеведческих знаний о Свердловской области. Природные условия и ресурсы Среднего Урала. Топонимика региона. Социально-экономические факторы развития туризма Свердловской области. Культурно-исторические рекреационные ресурсы Свердловской области. География видов туризма Свердловской области.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос практическое задание (активная форма обучения)	3.1- 3.2	3.1 3.2 3.4	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
------	---	-----	---	--	--	----------	-------------------	-----------------------------

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-4	Знание 1					
	исторических этапов развития истории страны и	Лекции.	Экзамен	Вопросы	Вопросы	Вопросы из



региона; основные понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения; основные природные и культурно-исторические памятники региона и возможность их использования в туризме.	Практические занятия. Самостоятельная работа		из п.3.1	из п.3.1	п.3.1
Умение 1					
- анализировать и применять полученные знания о регионе для понимания основных тенденций и перспектив развития туризма на данной территории.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопрос из п. 3.1.	Вопрос из п.3.1
Навык 1					
– - навыками самостоятельного поиска литературы по основным сферам жизни региона и методами работы с научной, учебной и периодической литературой;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
Навык 2					
- знаниями о современном состоянии развития туризма в регионе; практическими навыками по применению краеведческих знаний в туристской деятельности .	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1
Навык 3					
навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Лекции Практические занятия Самостоятельная	Экзамен	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1	Вопросы из п.3.1



		работа				
--	--	--------	--	--	--	--

**2.4 Критерии оценки устного опроса**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по основным вопросам.
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах дисциплины.
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, правильно отвечая на дополнительные вопросы

2.5. Критерии оценки письменной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

2.5.1. Критерии оценки практического задания (тестирование)

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	Не менее 61% баллов за задания блока 1 и не меньше 50% баллов за задания блока 2.



	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены. Отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	
Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Не менее 74% баллов за задания каждого из блоков
Повышенный уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму	Не менее 91% баллов за задания каждого из блоков

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.5.2. Критерии оценки письменной работы (реферат)

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Выполнены все требования к написанию, оформлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, при защите даны правильные ответы на основные и дополнительные вопросы.



Базовый уровень	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

2.6. Критерии оценки инновационной игры

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; проявлена креативность
Базовый уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
Пороговый уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объёме раскрывают тему; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп недостаточно аргументирована

2.7. Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал глубокие знания основных положений учебной дисциплины.
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умеет получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой

**2.8. Процедура оценки****2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)**

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Письменная работа	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Инновационная игра	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2. Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в форме итогового тестирования

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Экзамен (тестовые задания)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень



3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1.Вопросы к экзамену по дисциплине «Туристское краеведение»

1. Туристское краеведение как научное направление и учебная дисциплина.
2. Понятие, предмет и методы туристского краеведения
3. Федеральное и региональное законодательство, регламентирующее развитие туризма в Свердловской области.
4. История краеведения в России.
5. Урал в трудах научных исследователей.
6. Краеведы Урала и их роль в развитии традиций краеведческого движения.
7. Источники географо-краеведческих знаний о Свердловской области.
8. Допетровский период освоения Среднего Урала.
9. Развитие экономики Среднего Урала со времен Петра 1 до крестьянской реформы 1861 г.
10. Облик Урала после реформы 1861 г.
11. Понятие о туристско-рекреационных ресурсах.
12. Оценка климатических и гидрологических ресурсов Среднего Урала.
13. Оценка особенностей рельефа и органического мира Среднего Урала
14. Топонимика Урала.
15. Экономико-географическое положение Свердловской области.
16. Особенности народонаселения и уровень экономического развития Свердловской области.
17. Уровень развития туристской индустрии Свердловской области.
18. Туристские фирмы, работающие на внутреннем и внешнем рынке туристских услуг Свердловской области.. География спроса и предложения на отдых.
19. Сущность, классификация и этапы оценивания культурно-исторических рекреационных ресурсов Свердловской области.
20. География памятников культуры Свердловской области. (театры, музеи, усадьбы, религиозные сооружения, древние поселения и др.) и их оценка для целей туризма.
21. Традиционные ремесла Свердловской области.
22. Фестивали, туристские слеты, проводимые в Свердловской области.
23. Понятие о культурном ландшафте.
24. Объекты лечебно-оздоровительного туризма Свердловской области.
25. Районы и центры познавательного туризма Свердловской области.
26. ООПТ Свердловской области и экологический туризм.
27. Религиозные сооружения и туризм.
28. Основные районы проведения походов Свердловской области
29. Главные туристские маршруты Свердловской области в различных видах туризма.
30. Проблемы и дальнейшие перспективы развития туризма в Свердловской области.

3.2 Тестовые задания по дисциплине «Туристское краеведение»

БЛОК 1.



1. Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать

- а) В.И. Татищева
- б) К.Д. Ушинского
- в) П.Ф. Каптерева
- г) Н.М. Карамзина

2. Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук?

- а) И.Г. Прыжов
- б) В.В. Крестинин
- в) П.И. Рычков
- г) А.Т. Болотов

3. Назовите фамилию первого русского краеведа, опубликовавшего свою работу.

- а) С.У. Ремезов
- б) В.В. Крестинин
- в) Ф.И. Янкович
- г) А.И. Фомин

4. Расположите в хронологическом порядке общероссийские туристско-краеведческие мероприятия:

- а) Моя Родина - СССР
- б) Мое Отечество
- в) Октябрьский поход
- г) поход по изучению малых рек

5. Когда началось заселение Среднего Урала русскими?

- а) 13-й век;
- б) 15-й век;
- в) 16-й век;
- г) 18-й век.

6. В каком году основан областной центр Екатеринбург?

- а) 1723 год;
- б) 1732 год;
- в) 1826 год;
- г) 1886 год.

7. Уездным городом какой губернии был Екатеринбург с 1796 по 1919 год?

- а) Пермской губернии;
- б) Уфимской губернии;
- в) Казанской губернии;
- г) Екатеринбургской губернии.

8. Кому принадлежат эти известные слова о нашем крае, написанные на девизной ленте герба Свердловской области?



«Урал — опорный край державы.
Её добытчик и кузнец».

- а) Павел Петрович Бажов;
- б) Борис Николаевич Ельцин;
- в) *Александра Трифоновича Твардовского*;
- г) Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк.

9. Уральский город, где расположена известная наклонная башня Демидовых:

- а) Кунгур
- б) Невьянск
- в) Екатеринбург
- г) Соликамск

10. Какой город является столицей русского золота:

- а) Серов
- б) Нижний Тагил
- в) Березовский
- г) Екатеринбург

11. Город, основанный в 1598 году, первая столица Урала, «ворота в Сибирь». В наши дни это духовный, религиозный центр Урала

- а) Верхотурье
- б) Екатеринбург
- в) Невьянск

12. Город Свердловской области, в котором родился замечательный автор уральских сказов Павел Петрович Бажов:

- а) Екатеринбург
- б) Пышма
- в) Сысерть

13.. Где находится уникальный музей-заповедник деревянного зодчества под открытым небом?

- а) Верхняя Синячиха
- б) Нижняя Синячиха
- в) Синячиха

14. Назовите наивысшую точку Свердловской области.

- а) Конжаковский камень
- б) Гора Народная;
- в) Гора Белая;
- г) Медведь камень.

БЛОК 2.



1. Составьте характеристику объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России по плану: вид объекта (природный или культурный), год включения в список Всемирного наследия, критерий включения в список, целостность, подлинность, уникальность.

Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России:

1. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников;
2. Кижский погост;
3. Кремль и Красная площадь, Москва;
4. Культурно-исторический ансамбль Соловецких островов;
5. Исторические памятники Новгорода и окрестностей;
6. Белые памятники Владимира и Суздаля;
7. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой Лавры в Сергиевом Посаде;
8. Церковь Вознесения, Коломенское;
9. Ансамбль Ферапонтова монастыря;
10. Историко-архитектурный комплекс Казанского кремля;
11. Цитадель, Древний город и крепостные постройки Дербента;
12. Ансамбль Новодевичьего монастыря;
13. Исторический центр города Ярославля;
14. Успенский собор и монастырь города-острова Свияжск;
15. Церкви Псковского архитектурного училища.

2. Проанализируйте особенности развития городов России и их культурно-исторических объектов по плану: дата и причины основания города, градостроительные особенности города и его историческое развитие; основные культурно-исторические достопримечательности города.

Список городов:

1. Москва (культурно-исторические объекты Москвы и Московской области: музеи, церковные объекты Москвы, усадьбы Москвы);
2. Превращение Петербурга в европейский город. Культурно-исторические объекты Санкт-Петербурга;
3. Города «Золотого кольца» (Ярославль, Углич, Владимир, Суздаль, Кострома, Ярославль);
4. История основания и особенности провинциальных городов России;
5. Специфика архитектуры сибирских городов

3. Определите по описанию объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Запишите название субъекта Российской Федерации, на территории которых он расположен.

Архитектурный ансамбль – ... погост расположен на острове ... в северной части Онежского озера. Это остров-музей под открытым небом. На его территории находятся две деревянные церкви и колокольня. Церкви построены в 18 веке. Церковь Преображения Господня – 37 м невиданной красоты и 22 купола, тянущихся к небу! Церковь Покрова Божьей матери имеет 9 куполов. Восьмиугольная деревянная колокольня, построенная в 1862 году, перестроенная в 1874 году. Ансамбль является свидетельством высокоразвитого плотницкого мастерства русского народа и не имеет аналогов в мире. В 1990 году ЮНЕСКО включила его в Список всемирного наследия. Категория МСОП – Ia (Строгий природный резерват).

3.3. Темы рефератов.



1. Становление и развитие краеведения в России в XVIII – начале XX вв.
2. Краеведение в России и на Урале в XX – начале XXI вв.
3. Документальные источники краеведения.
4. История Уральского общества любителей естествознания.
5. Наркиз Константинович Чупин историк-краевед, географ, этнограф, библиограф, педагог.
6. Вклад О.Е. Клера в развитие краеведения
7. Уральский историк, краевед второй половины XIX в. А.А. Дмитриев
8. Краеведение в России и на Урале в 1920-1930-е гг.: трудности и противоречия.
9. Вклад краеведческих обществ в дело охраны памятников истории и культуры
10. Краеведческое движение в середине и во второй половине XX века.
11. Топонимика Урала.
12. Московский Кремль и его культурно-исторические объекты.
13. Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль»
14. Музеи-соборы Кремля: Архангельский, Благовещенский, Успенский.
15. Художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник «Коломенское».
16. Исторические памятники Санкт-Петербурга.
17. Дворцово-парковые ансамбли пригородов Санкт-Петербурга: Ораниенбаум, Гатчина.
18. Северные монастыри России Соловки, Валаам, Псково-Печорский, Кирилло-Белозерский, Ферапонтов монастырь.
19. Литературные усадьбы России: Михайловское, Тригорское, Ясная поляна.
20. Поля ратной славы Отечества. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник
21. Военные мемориальные комплексы России: Куликово поле.
22. Военные мемориальные комплексы, посвященные Великой отечественной войне: Поле танкового Прохоровского сражения. Военно-исторический музей Курской битвы в г.Курск. Музей-панорама Сталинградская битва.
23. История Уральских гор
24. Хронология, маршруты и территория русской колонизации территории Свердловской области.
25. Первые русские поселения на территории Свердловской области: Верхне-Чусовской городок, Лозьвинский городок, Пелым.
26. Основание Верхотурья.
27. Промышленное освоение территории Свердловской области в 18 в. старейшие заводы на территории области, г.Екатеринбург, демидовские владения на Восточном Урале.
28. Первые заводы на Урале. Алапаевск. Уктус. Каменск-Уральский
29. Невьянск и его окрестности.
30. Село Коптелово и музей крестьянского быта.
31. Историко-культурный потенциал Алапаевского района.
32. Нижняя Синячиха. Музейная коллекция уральской росписи по дереву.
33. Тобольск как историко-культурный центр.
34. Региональные центры и особенности размещения достопримечательностей
35. Малые исторические города Урала Чердынь, Соликамск, Усолье. Особенности исторических достопримечательностей городов.
36. «Демидовская империя». Невьянск. Нижний Тагил. Висим.
37. Заводы Турчаниновых. Сысерть, Полевской.



38. Заводы М. Походяшина и П. Шувалова. Североуральск, Краснотурьинск, Карпинск, Кушва.

39. Уездные города: Красноуфимск, Камышлов

40. Традиционные ремесла Свердловской области.

3.4. Инновационная игра № 1.

Задание.

Учебная группа делится на несколько микрогрупп для подготовки проекта «Туристский маршрут «Путешествие по Литературному кварталу г. Екатеринбурга».

Проект должен быть представлен наглядно и содержать разделы:

1. Востребованность и перспективы реализации проекта. Определение цели и задач.

2. Составление маршрута экскурсии.

3. Составление технологической карты (методической разработки).

Необходимо спроектировать экскурсию в течение 50 мин. На защиту разделов – 10 мин, ответы на вопросы – 10 мин.

Апробация маршрута на практическом занятии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами,



	регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
--	--

4.1.2. Проведение инновационной игры

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Инновационная игра
6.	Время проведения	90 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3 Практическое задание

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическое задание
6.	Время проведения опроса	10 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный



10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.4 Письменная работа

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.