

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Институт экономики, финансов и менеджмента
Б1.О.02	Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Профиль программы
Агротуризм

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Екатеринбург, 2024



СОДЕРЖАНИЕ

Введение _____	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы ____	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы _____	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы _____	4
4. Содержание дисциплины _____	4
4.1. Разделы дисциплины и виды занятий _____	5
4.2. Содержание модулей дисциплины _____	6
4.3. Детализация самостоятельной работы _____	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся ____	8
6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине _____	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины _____	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины _____	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины _____	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем _____	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине _____	11
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья _____	12



Введение

Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе. Особенностью изучения иностранного языка является то, что оно строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативных, социокультурных и профессиональных способностей студентов.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления повседневной и профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в соответствии со специализацией и направлениями подготовки студентов;
- развитие опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях повседневного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» относится к числу дисциплин обязательной части образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов дисциплины. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Культура речи и деловые коммуникации».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК – 4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).



В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседником на иностранном языке.
- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.

Уметь:

- выполнять перевод текстов общей и профессиональной тематики с иностранного языка на русский и обратно;
- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

Владеть:

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/семестры					Всего часов	Очно-заочное отделение	
		Очное отделение		Всего часов	Заочное отделение			1/1	1/2
		1/1	1/2		1/1	1/2			
Контактная работа (всего)	100,35	34	66,35	24,85	11	13,85	72,35	28	44,35
В том числе:									
Практические занятия (ПЗ)	90	30	60	22	10	12	62	24	38
Контрольная работа (КРЗ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	10	4	6	2,5	1	1,5	10	4	6
Промежуточная аттестация (зачёт, экзамен)	0,35	-	0,35	0,35	-	0,35	0,35	-	0,35
Самостоятельная работа (всего)	79,65	38	41,65	155,15	61	94,15	107,65	44	63,65
<i>Общая трудоёмкость, час зач.ед.</i>	180	72	108	180	72	108	180	72	108
	5	2	3	5	2	3	5	2	3
Вид промежуточной аттестации		-	экзамен		-	экзамен		-	экзамен



4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины отобрано по принципу соответствия современным требованиям к содержанию языкового образования (учебная информация аутентична, социально значима) и в соответствии с задачами этапов обучения. Дисциплина включает в себя четыре раздела, каждый из которых соответствует определенной сфере общения:

Раздел 1. Бытовая сфера общения.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения.

В процессе освоения дисциплины студенты обучаются четырем видам деятельности: письму, говорению, чтению и аудированию. Весь грамматический и лексический материал подбирается в соответствии с темой.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	СРС	Всего часов	ПЗ	СРС	Всего Часов	ПЗ	СРС	Всего часов
		очное			заочное			очно-заочное		
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	10	16	26	2	20	22	8	14	22
2	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	8	16	24	4	20	24	8	14	22
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	18	10	28	4	21	25	8	16	24
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	54	37,65	91,65	12	94,15	106,15	38	63,65	101,65
	Групповые консультации	10			2,5			10		
	Промежуточная аттестация	0,35			0,35			0,35		
Общая трудоемкость (ч)		90	79,65	180	22	155,15	180	62	107,65	180



4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п. п.	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)			Формируемые компетенции	Форма контроля
			очное	заочное	очно-заочное		
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов и т.п.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Типы вопросов. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Артикли. Present Simple. Present Continuous. Глагол-связка to be. Future Simple. Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи (имя, возраст, профессия, внешность, интересы и увлечения, т.п.). Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	26	22	22	УК-4	Диалоги Тест
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты, учёба в университете и т.п.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной теме.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>	24	24	22	УК-4	Монолог Эссе Тест
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного</p>	28	25	24	УК-4	Презентация Эссе Тест



	общения	города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс и т.п. <u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little. <u>Письмо:</u> эссе по обозначенной теме. <u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала					
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История, перспективы развития внутреннего и внешнего туризма. Индустрия туризма. Профессии в туризме. Особенности ответственного туризма. Агротуризм. Культурно-исторические центры России. <u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных. <u>Письмо:</u> написание резюме. <u>Говорение:</u> монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований к должностям работников туристской индустрии; перспективы карьерного роста.	91,65	106,15	101,65	УК-4	Устный опрос Тест
		Групповые консультации	10	2,5	10		
		Промежуточная аттестация	0,35	0,35	0,35		
		Всего	180	180	180		



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы		
			очное	заоч	очно-заоч
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим выучиванием слов) - Структурирование диалогов по темам раздела - Подготовка к написанию теста по разделу	16	20	14
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим выучиванием слов) - Структурирование монологов по темам раздела - Написание эссе по предложенной теме - Подготовка к написанию теста по разделу	16	20	14
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим выучиванием слов) - Подготовка презентации по темам раздела - Написание эссе по предложенной теме - Подготовка к написанию теста по разделу	10	21	16
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим выучиванием слов) - Подготовка к устному опросу по темам раздела - Подготовка к написанию теста по разделу	37,65	94,15	63,65
Всего			79,65	155,15	107,65

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения направления подготовки бакалавра 43.03.02 «Туризм» [Электронный ресурс] / сост.: Т.Н. Макарова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – 2024. – 16 с.

Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3369> (очное отделение)

Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2368> (заочное отделение)

Режим доступа: <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3369> (очно-заочное отделение)



6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
75-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-74	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. Мошняга Е.В. Английский язык для изучающих туризм (А2-И1) : учебное пособие для вузов / Е.В. Мошняга. – Москва: Юрайт, 2023. – 272с. Текст : электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система – URL: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-516934#page/1>

2. Хабалева, Л. Ф. Учебное пособие по английскому языку для студентов бакалавриата факультета географии и геоэкологии направлений подготовки «Сервис» и «Туризм» : учебное пособие / Л. Ф. Хабалева, Э. С. Идразова, Р. Ш. Абдуллахитов. — Грозный : ЧГУ, 2021. — 166с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263987> (дата обращения: 23.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412715>



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- а) Интернет-ресурсы, библиотеки: - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.
- г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.
- д) Система ЭИОС на платформе Moodle.
- Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:
- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
 - базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>
 - документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
 - Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
 - базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>
 - BBC: Learning English [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
 - British Council [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
 - National Geographic [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nationalgeographic.com/>
 - Scientific American [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.scientificamerican.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.



Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля, ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий возможно при:

- организации самостоятельной работы (работа с электронным учебником; просмотр обучающих видео; прослушивание аудио; компьютерное тестирование; изучение учебных и методических материалов)
- отсутствии возможности получить образовательные услуги на занятии (отсутствие по причине болезни);
- форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине карантина и т.д.)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при проведении практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--



Практические и лабораторные занятия

Кабинет иностранного языка (а.4513)	Аудитория, оснащенная столами и стульями, доской, наглядными материалами, компьютером, аудиоплеером.	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
Самостоятельная работа		
Читальный зал № 5104	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
Читальный зал № 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет	Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная). Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;



- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время практического занятия используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение учебного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- практические занятия групповые (занятие-презентация, занятие-диалог, занятие с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема передачи информации в доступных для них формах.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
Направление подготовки 43.03.02 Туризм

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс

компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
	1	2	3	4

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	+	+	+	+
---	---	---	---	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание	требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный
--------	------------------------	-------------------	------------	--	-------------------------	--------------------------------------	-----------	-------------------	-----------------	------------

ур-нь

УК-4 Знать:

- коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседником на иностранном языке.

Уметь:

- выполнять перевод текстов общей и профессиональной тематики с иностранного языка на русский и обратно;

- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

Владеть:

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Раздел 1.

Бытовая сфера



общения Лексика: взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов и т.п.

Грамматика: Порядок слов в предложении (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Типы вопросов. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Артикли. Present Simple. Present Continuous. Глагол- связка to be. Future Simple. Future Continuous.

Говорение: монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи (имя, возраст, профессия, внешность, интересы и увлечения, т.п.), Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения. Интерак-тивные

Коммуникативные

Дифференцированные Диалог

Тест Тема 1

Тест №1

УК-4

Знать:

- коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседником на иностранном языке.

Уметь:

- выполнять перевод текстов общей и профессиональной тематики с иностранного языка на русский и обратно;

- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

Владеть:

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Раздел 2.

Учебно-познавательная сфера

общения Лексика: высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.

Грамматика: Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы

Письмо: эссе по обозначенной тематике.

Говорение: обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни. Интерак-тивные

Коммуникативные

Дифференцированные Монолог

Эссе

Тест Тема 2

Тема 2

Тест №3

УК-4

Знать:



- коммуникативно приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседником на иностранном языке.

Уметь:

- выполнять перевод текстов общей и профессиональной тематики с иностранного языка на русский и обратно;
- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

Владеть:

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Раздел 3.

Социально-культурная сфера

общения Лексика: языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.

Грамматика: страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.

Письмо: эссе по обозначенной проблематике.

Говорение: описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала. Интерак-тивные

Коммуникативные

Дифференцированные Презентация

Эссе

Тест Тема 1-5; 16-17 Тема 6-10; 18-19 Тема 11-15; 20-21
Тема 1

Тест №2

УК-4

Знать:

- коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на иностранном языке.

Уметь:

- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;
- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

Владеть:

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Раздел 4.

Профессиональная сфера



общения Лексика: по профессиональной тематике. История, перспективы развития внутреннего и внешнего туризма. Индустрия туризма. Профессии в туризме. Особенности ответственного туризма. Агротуризм. Культурно-исторические центры России.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных.

Письмо: написание резюме.

Говорение: монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований к должностям работников туристской индустрии; перспективы карьерного роста. Интерак-тивные

Коммуникативные

Дифференцированные Устный опрос

Тест Вопросы

1-10

Тест №4

2.2 Промежуточная аттестация (экзамен)

Для определения уровня овладения формируемой компетенцией (УК-4), экзаменационные задания проверяют способность обучающихся к коммуникации на иностранном языке.

Содержание экзаменационного билета:

- 1) Чтение и перевод текста профессионально-ориентированной направленности (объем 1000-1500 п. зн.), выполнение заданий по прочитанному тексту (задания на понимание прочитанного).
- 2) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

2.2.1 Критерии оценки первого задания:

Уровень Критерии

Повышенный Работа с текстом. Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка.

Задания по тексту. Выполнение более 90% заданий.

Базовый Работа с текстом. Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации.

Задания по тексту. Выполнение от 75% до 89% заданий.

Пороговый Работа с текстом. При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка.

Задания по тексту. Выполнение от 60% до 74% тестовых заданий.

*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.

2.2.2 Критерии оценки второго задания:

Уровень Критерии

Повышенный Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Базовый Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.

Пороговый Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны



неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок.

*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.

2.3 Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

Уровень Содержание Взаимодействие

с собеседником Лексическое оформление речи Грамматическое оформление речи

Повышенный Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя. Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей

Базовый Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, которые в целом соответствуют поставленным задачам, но допускает ошибки в употреблении и затрудняется с их распознаванием в речи собеседника

Пороговый Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме

Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки, возникает недопонимание при общении с собеседником

*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.

2.4 Критерии оценки презентации

Максимальный уровень Критерии Описание

Повышенный Технический уровень - используются специальные программы для создания презентаций

- слайды меняются четко (достаточно времени для ознакомления с информацией)

- шрифт и цветовое оформление текста на слайдах не препятствуют пониманию (хорошо читаются)

- изображения четкие, достаточно пикселей

Повышенный Художественный уровень - цветовая гамма подобрана грамотно, контрастность используется правильно

- стилевое оформление выбрано соответственно теме

- слайды оформлены в одном-двух стилях

- порядок представления информации логичен и способствует восприятию информации



Повышенный Языковой

Уровень - в защитном слове допускается 1-2 ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие содержание сообщения
- произношение правильное, без грубых ошибок

2.6 Критерии оценки эссе

Уровень Критерии

Повышенный Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

Базовый Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Пороговый Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи. Имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.

2.7 Критерии оценки тестов

Уровень Критерии

Повышенный Выполнение более 90% тестовых заданий

Базовый Выполнение от 75% до 89% тестовых заданий

Пороговый Выполнение от 60% до 74% тестовых заданий

*При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.

2.8 Допуск к сдаче экзамена

Студент допускается к сдаче экзамена, если он полностью выполнил учебный план (выполнены практические работы, пропущенные занятия отработаны), и, если его текущий рейтинг не менее 60 баллов, согласно рейтинг-плану дисциплины «Иностранный язык».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ



3.1 Типовой образец заданий на экзамене

3.1.1 Типовой образец первого задания:

COVID-19 PANDEMIC AND THE TOURISM INDUSTRY

The COVID-19 pandemic has impacted the tourism industry due to the resulting travel restrictions as well as decrease in demand among travelers. The tourism industry has been massively affected by the spread of coronavirus, as many countries have introduced travel restrictions in an attempt to contain its spread.

In many of the world's cities, planned travel went down by 80–90%. Travel restrictions occurred regionally and many tourist attractions around the world, such as museums, amusement parks, gyms and sports venues closed down.

After March 2020, tourist firms' connectivity has skyrocketed. Restaurants are the most significantly impacted subsectors of tourism, followed by airline firms.

Some people have taken advantage of airlines drastically reducing their fares to travel for leisure despite multiple warnings to remain at home, along with two-week self-quarantine requirements upon arrival or return from travel. A number of college students tested positive for COVID-19 after returning from traditional spring break destinations such as museums, restaurants and hotels mandated COVID-19 vaccination for their staff and/or visitors.

Research has shown that tourists have varying levels of belief on COVID-19 vaccination in terms of its effectiveness and side effects, which have impact on the preferences of tourists to preference to visit or use «vaccinated venues».

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Найдите в тексте перевод следующих словосочетаний.

Туристическая отрасль; ограничения в передвижении; снижение спроса; туристическая достопримечательность; парк развлечений; музей; спортивные объекты; ресторан; туристическое предпочтение; прибытие и отъезд; авиакомпания.

3. Определите, является ли утверждение истинным, ложным, либо в тексте нет информации.

a) The COVID-19 pandemic has impacted the tourism industry due to decrease in demand among travelers by twenty per cent.

b) Only few countries introduced travel restrictions in an attempt to contain the pandemic spread.

c) Restaurants are the most significantly impacted subsectors of tourism.

d) Travel restrictions occurred either at the regional level or the deferral one.

e) Restaurants and hotels mandated COVID-19 vaccination for their staff and/or visitors.

f) Many tourist attractions around the world, such as museums, amusement parks, gyms and sports venues were closed down during the pandemic.

3.1.2 Типовые темы для второго задания:

Беседа по одной из изученных тем^

1. Travel agencies and tour operators

2. A career in tourism

3. Trends in tourism

4. Types of holidays

5. Promoting a destination

6. Responsible tourism

3.2 Типовые темы для диалогов/ монологов

1. Personal interests.

2. My student's life.



3.3 Типовые темы презентации

1. Traditions and customs in the UK, the USA
2. Public holidays in the UK, the USA
3. Famous British/ American personalities (artists, actors, writers, singers)
4. National British/ American cuisine
5. Rivers and lakes in the UK, the USA
6. Places of general interest: famous palaces in the UK
7. Places of general interest: famous parks in the UK, the USA
8. Going sightseeing around London, New York
9. Doing shopping (main trade centres in London, New York)
10. Cultural life: famous museums in the UK, the USA
11. Traffic in London, New York
12. National press in the UK, the USA
13. History of the name of the UK, the USA
14. National symbols of the UK, the USA
15. Languages and nationalities in the UK, the USA
16. Ekaterinburg in faces
17. Ekaterinburg in monuments to people
18. Ekaterinburg in unusual monuments
19. Ekaterinburg in streets
20. Ekaterinburg in parks
21. Ekaterinburg in places for entertainment

3.4 Типовые темы эссе

1. My favourite place in Ekaterinburg
2. University of my dream

3.5 Типовые вопросы для устного опроса

1. What kind of professions do you like?
2. Is it necessary to have higher education nowadays?
3. Is it easy to choose a profession?
4. When did you make your choice?
5. Who helped you to make a decision?
6. What do you know about your future profession?
7. What subjects is it necessary to pay special attention to?
8. Is it important to have some experience to get a job position?
9. What does the work of a tourism manager involve?
10. What skills do you need to qualify for such a job?

ТЕСТ №1

FROM ADOLESCENT TO ADULT

Fei is an only child and lives with her family in Shanghai. She is studying law at Jiaotong University and she will turn eighteen in a few weeks.

My goals are to get my degree, to go to England to study marketing and then to come back and find a good job. China is changing and you can get rich now in China.



When I'm earning a good salary, I'd like to do more travelling but I have to take care of my parents too. They're going to retire soon. They've given me a good life and I have to do the same for them. This is the way things are in China and it should be the same everywhere.

Normally, when you get married, you're only allowed to have one child. However, because I'm an only child, I can have two children if I marry another only child. Anyway, at the moment it's all a dream because I'm single.

I like reading stories on the Internet. I also like reading fashion magazines like Vogue. Perhaps my favourite thing is to go shopping with friends. We don't have much money but it's fun to look in the windows and think about what we're going to buy when we are rich!

Task 1.

Read the text again. Mark the statements as true (T) or false (F).

1. Fei lives with her family in Shanghai.
2. Fei is a medicine student in China.
3. She had a birthday party last week.
4. She likes her job and has a good salary.
5. She is married and has two children.
6. Fei is fond of reading fashion magazines.

Task 2.

Choose the right answer.

1. Where is . . . bus station? - . . . bus station is next to . . . gas station.

- a) a, the, a
- b) a, a, a
- c) -, a, the

2. The weather was very bad in . . . morning evening.

- a) the
- b) a
- c) -

3. University begins in . . . September.

- a) the
- b) a
- c) -

4. I usually go shopping on . . . Saturday.

- a) the
- b) a
- c) -

5. My best friends are . . . Julia and Susan.

- a) the



- b) a
c) -

6. Give . . . a pencil, please.

- a) me
b) my
c) mine

7. Please, help . . . with cooking dinner.

- a) I
b) her
c) your

8. John always does all his home tasks

- a) himself
b) him
c) he

9. We live in Russia, . . . native city is Ekaterinburg.

- a) us
b) we
c) our

10. Most people study English, because . . . is an international language.

- a) it
b) their
c) I

11. Mr. Green is a very nice person; . . . is the best friend of my husband.

- a) he
b) us
c) our

12. They . . . for a walk in the evening.

- a) doesn't
b) go
c) will

13. Sandra . . . to the cinema every weekend.



- a) goes
- b) does
- c) not

14. Why . . . he drinking tea with milk?

- a) is
- b) am
- c) are

15. Where . . . you? – I . . . in the kitchen.

- a) is, am
- b) are, am
- c) are, are

16. Tomorrow at five o'clock I . . . for you.

- a) wait
- b) was waiting
- c) will be waiting

ТЕСТ №2

LOOKING AT . . . ENGLAND

There are ideas about England and the English which are just not true. England does not stop for afternoon tea every day, although the English do drink a lot of the liquid (hot, with milk) and although the weather is very changeable, it doesn't rain all the time!

Also, there's lots of good food in England. No, really! In the major cities you'll be spoilt for choice, with the cuisine of almost every nationality on offer. Indian food is a particular favourite of the English. To find proper English food, try eating in a traditional pub.

The famous English politeness is everywhere. The English use 'Please', 'Thank you' and 'Sorry' more than most nationalities. For example, if you step on someone's foot, they'll probably say 'Sorry' to you! If you make a complaint, it's also usual to begin with 'Sorry' as in: 'I'm sorry, but this soup is cold.'

You may think it strange on the London Underground that people don't talk to each other, even when crowded together in the rush hour. Silence is usual as people read their books or newspapers. That doesn't mean English people are unfriendly. It just means you might have to get to know them first!

Task 1.

Read the text again. Mark the statements as true (T) or false (F).

1. The English don't like their tea to be hot.
2. There are a lot of different types of weather in England.
3. Indian food is very popular in England.



4. You can only find typical English food in good English restaurants.
5. The English often use 'Sorry' to begin a complaint.
6. The English like to talk to people they don't know on the Underground.

Task 2.

Choose the right answer.

1. Does your sister read . . . ? – Yes, she does.

- a) many
- b) few
- c) much

2. There are . . . tomatoes on the kitchen table.

- a) much
- b) little
- c) a few

3. She wrote us . . . letters from Italy.

- a) a little
- b) many
- c) much

4. Henry spends too . . . money on his clothes.

- a) many
- b) much
- c) few

5. My friend isn't going to the concert this evening because he has . . . work to do.

- a) many
- b) much
- c) a many

6. We haven't got . . . milk. So we can't make an omelet.

- a) some
- b) any
- c) no

7. Are there . . . pictures in your book?

- a) some
- b) any
- c) no



8. There is . . . white in the box. What is it?

- a) someting
- b) anything
- c) nothing

9. Can . . . tell me how to get to the Public Library?

- a) somebody
- b) anybody
- c) nobody

10. I need my laptop right now, but I can find it . . . in the room. Where is it?

- a) nothing
- b) nobody
- c) nowhere

11. Mr. Smith is a very popular person. So, . . . knows him.

- a) everywhere
- b) everyboby
- c) everything

12. He always asks . . . question.

- a) no
- b) nothing
- c) nobody

13. My question . . . yesterday.

- a) was answered
- b) is answered
- c) will be answered

14. When . . . Ekaterinburg founded?

- a) was
- b) is
- c) will be

15. One of my friends . . . to her birthday party last year.

- a) was not invited
- b) does not invite
- c) will be invited



16. When . . . the experiment . . . ? – I think next month.

- a) will be finished
- b) not be finished
- c) did finish

ТЕСТ №3

HAS MUSIC ANY EFFECT ON US?

Music is not just entertainment.

It is medicine for both the brain and the body. Don Campbell is an expert on the Mozart effect and the incredible power of music. He says that all kinds of music, from Mozart to jazz, from Latin to rock can affect our learning and our health.

Many people use music to help them feel relaxed after a busy day at work. Music can also reduce the stress of being ill, especially by reducing pain. The director of Baltimore Hospital says that thirty minutes of classical music has the same effect as ten milligrams of the painkiller Valium.

Campbell also says that music can help you concentrate but you need the right kind of music for your mood. And you need to listen for about ten minutes before you start studying. Perhaps your mind needs relaxing or maybe you are tired and you want to feel more energetic. So, you should choose the appropriate music to help you. You can use many different kinds of music to help you concentrate. Mozart's music is very popular, however, because it is very organised and it makes your brain more alert and imaginative.

Music helps you to study better and it can also actually make you more intelligent. In one study, students who listened to Mozart before doing a test got much higher marks than those who didn't. Many studies also show that children who learn to play a musical instrument before the age of twelve have better memories for the rest of their lives.

Task 1.

Read the text again. Mark the statements as true (T) or false (F).

1. Music is good for our bodies and brains.
2. Don Campbell is an expert on the power of music.
3. Music helps many people to relax after work.
4. Many hospitals use music to help with pain.
5. Listening to music before you study is a bad idea.
6. Only Mozart's music helps a person to study.

Task 2.

Choose the right answer.

1. She was so shocked that she . . . say a word.
 - a) couldn't
 - b) may
 - c) must



2. I am very surprised. I . . . believe. He has failed that exam.

- a) should
- b) must
- c) cannot

3. They are not good at mathematics. We . . . help them.

- a) may not
- b) is able
- c) should

4. I have a terrible headache. What advice . . . you give me, doctor?

- a) must
- b) can
- c) allow

5. We . . . respect our parents.

- a) allow
- b) should
- c) is able to

6. Why . . . the boys come home at eleven o'clock yesterday?

- a) did
- b) does
- c) will

7. Jennifer didn't . . . to the dentist's four days ago.

- a) went
- b) go
- c) gone

8. Yesterday I . . . a newspaper when the telephone rang.

- a) are read
- b) is read
- c) was reading

9. Did you see Mike this morning? – Yes, he . . . standing in the hall.

- a) was
- b) will
- c) are



10. Yesterday he . . . a bed and an armchair to make his life more comfortable.

- a) will buy
- b) bought
- c) buys

11. Janiel said that he . . . already . . . this book.

- a) had read
- b) am reading
- c) will read

12. My brother . . . home by 11 o'clock last night.

- a) are coming
- b) will come
- c) had come

13. How . . . you . . . the weather two days ago?

- a) did like
- b) no liking
- c) are like

14. Look at my new dress! I . . . made it myself.

- a) have
- b) is
- c) will

15. She always takes a bus to get to work, but yesterday she . . . a taxi.

- a) will take
- b) taking
- c) took

16. They . . . playing football all the evening yesterday.

- a) were
- b) will
- c) be



ТЕСТ №4

A CAREER IN THE TOURISM INDUSTRY

The hospitality and tourism industry are booming thanks to accessible international travel and consumers' enthusiasm for discovering new places.

Continuing growth in the industry means there is a range of career paths in hospitality and tourism you can consider when deciding on your future, such as event manager, luxury manager, marketing manager, and more.

If you're curious about what type of role might be best for you, there are plenty of options that combine exciting opportunities for personal development and working around the world.

With tourism and hospitality booming after Covid, there are more reasons than ever before to consider a career path in this rewarding sector.

Hospitality venues are keen to employ skilled and qualified individuals who can help their businesses develop.

The industry itself can be an exciting and endlessly interesting area to work in. In this field, you'll get to work with people from all over the world.

You'll also be able to work in a range of appealing locations, since hospitality is truly a global industry. It's also a great option for people who like to challenge themselves to continuously improve.

Task 1.

Read the text again. Mark the statements as true (T) or false (F).

1. The hospitality and tourism industry are booming thanks to peoples' enthusiasm for discovering new places.
2. After the Covid pandemic, it's better not to develop a career path in this rewarding sector.
3. The tourism industry can be an exciting and endlessly interesting area to work in.
4. The industry considers many options that combine exciting opportunities for personal development and working around the world.
5. Hospitality venues aren't interested in skilled and qualified individuals who can help their businesses develop.
6. Hospitality is really a global industry.

Task 2.

Choose the right answer.

1. It isn't as . . . today as it was yesterday.

- a) warm
- b) more warm
- c) warmest

2. He was the . . . in the family.

- a) old
- b) eldest
- c) most old

3. We should eat . . . food.



- a) healthier
- b) healthy
- c) more healthy

4. Helen was a . . . student than Lucy.

- a) good
- b) better
- c) more better

5. This story is . . . interesting than that one.

- a) -
- b) the most
- c) more

6. Mr. Smith . . . not fix his car yesterday morning.

- a) will
- b) did
- c) is

7. I . . . not get up at six o'clock every morning.

- a) are
- b) no
- c) do

8. The students are writing . . . test.

- a) a
- b) -
- c) the

9. . . . sun is shining brightly.

- a) a
- b) -
- c) the

10. This is my new dress; . . . is yellow.

- a) she
- b) they
- c) it

11. . . . there a book on the shelf?



- a) is
- b) are
- c) am

12. Are there . . . flowers in the vase? – Yes, there are.

- a) some
- b) any
- c) no

13. He has never . . . the truth.

- a) telled
- b) tell
- c) told

14. She was born . . . the 12th of November.

- a) on
- b) under
- c) to

15. They always . . . sandwiches for breakfast.

- a) eating
- b) eaten
- c) eat

16. Last year he . . . football every week.

- a) played
- b) will play
- c) play

ФБАНК ОТВЕТОВ



ТЕСТ №1

Task 1.

1. – T; 2. – F; 3. – F; 4. – F; 5. – F; 6. – T.

Task 2.

1 – a; 2 – a; 3 – c; 4 – c; 5 – c; 6 – a; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – a; 11 – a; 12 – b; 13 – a;
14 – a; 15 – b; 16 – c.

ТЕСТ №2

Task 1.

1. – F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – T; 6. – F.

Task 2.

1 – c; 2 – c; 3 – b; 4 – b; 5 – b; 6 – b; 7 – b; 8 – a; 9 – b; 10 – c; 11 – b; 12 – a; 13 – a;
14 – a; 15 – a; 16 – a.

ТЕСТ №3

Task 1.

1. – T; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – F; 6. – F.

Task 2.

1 – a; 2 – c; 3 – c; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – c; 9 – a; 10 – b; 11 – a; 12 – c; 13 – a;
14 – a; 15 – c; 16 – a.

ТЕСТ №4

Task 1.

1. – T; 2. – F; 3. – T; 4. – T; 5. – F; 6. – T.

Task 2.

1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – c; 6 – b; 7 – c; 8 – a; 9 – c; 10 – c; 11 – a; 12 – b; 13 – c; 14 – a;
15 – c; 16 – a.