

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Демография»
Б1.О.39	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

Демография

Направления подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) программы
«Управление персоналом в условиях цифровой трансформации»

Уровень подготовки
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата, протокол</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>Л.А. Журавлева</i>	11.04.2023 протокол № 9 кафедры философии
Версия: 2.0			<i>Стр 1 из 12</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины - сформировать системные представления будущих руководителей о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса для принятия адекватных управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных закономерностей воспроизводства населения;
- развитие умений не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми;
- формирование навыков демографического анализа для принятия управленческих решений.

Дисциплина Б1.О.39 «Демография» относится к числу дисциплин обязательной части. Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Демография» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Демография» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «История», «Обществознание». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Управление человеческими ресурсами», «Философия», «Конфликтология», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины «Демография» обучающийся должен

Знать:

- основные положения демографии для понимания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и эффективной организации работы с персоналом;

Уметь:

- применять демографические знания в целях успешного выполнения профессиональных задач в части работы с персоналом;

Владеть:

- навыками демографического анализа для принятия управленческих решений.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
		курс			курс		курс	
		1			2		2	
Контактная работа* (всего)	64,25	64,25		18,3	18,3		40,25	
В том числе:								
Лекции	28	28		6	6		16	
Лабораторные работы (ЛР)								
Практические занятия (ПЗ)	28	28		10	10		16	
Групповые консультации	8	8		2	2		8	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25		0,3	0,3		0,25	
Курсовая работа (проект) (защита)								
Самостоятельная работа (всего)	79,75	79,75		126	126		103,75	
В том числе:								
Курсовая работа (проект) (выполнение)								
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144		144	144		144	
<i>зач.ед.</i>	4	4		4	4		4	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		зачет	зачет		зачет	

4. Содержание дисциплины

Рассматриваются следующие вопросы:

Предмет и методы демографии. Источники данных о населении. Численность и структура населения. Показатели демографических процессов. Теория демографического перехода. Механическое движение населения (Миграции). Методы анализа демографических процессов. Демографическое прогнозирование и демографическая политика.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Воспроизводство и структура населения	20	20	40	80
	Тема 1. Демография как наука.	4	4	8	16
	Тема 2. Источники данных о населении	4	4	8	16
	Тема 3. Воспроизводство населения и его типы.	4	4	8	16
	Тема 4. Брачность и рождаемость. Разводимость.	4	4	8	16
	Тема 5. Смертность и продолжительность жизни	4	4	8	16
2.	Модуль 2. Демографическая политика	8	8	39,75	71,75
	Тема 1. Демографическая политика в России	4	4	20	28
	Тема 2. Состав и размещение населения Урала.	4	4	19,75	27,75
3.	Групповые консультации				8
4.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
5.	Итого часов:	28	28	79,75	144

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Воспроизводство и структура населения	4	6	66	76
2.	Модуль 2. Демографическая политика	2	4	60	66
3.	Групповые консультации				2
4.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,3
5.	Итого часов:	6	10	126	144

4.1.3. Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. Воспроизводство и структура населения	10	10	60	80
2.	Модуль 2. Демографическая политика	6	6	43,76	55,75
3.	Групповые консультации				8
4.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,25
5.	Итого часов:	16	16	103,75	144

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин****Очная и заочная, очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения** (очная/заочная)
1.	Модуль 1. Воспроизводство и структура населения	Тема 1. Демография как наука. Тема 2. Источники данных о населении Тема 3. Воспроизводство населения и его типы. Тема 4. Брачность и рождаемость. Разводимость. Тема 5. Смертность и продолжительность жизни	80/ 76/ 80	УК-5, ОПК-1	устный опрос; тестовые задания; письменная работа; практическая работа; ситуационная задача	Работа в группах
2.	Модуль 2. Демографическая политика	Тема 1. Демографическая политика в России Тема 2. Состав и размещение населения Урала.	71,75 / 66/ 55,75	УК-5, ОПК-1		



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы		
			очное	заочное	Очно-заочное
1.	Модуль 1. Воспроизводство и структура населения	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	40	66	60
2.	Модуль 2. Демографическая политика	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	39,75	60	43,76

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Демография» / сост. Журавлева Л.А. , – изд. Уральский ГАУ, 2023

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) *Воронцов, А. В.* Демография: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489474>

2) *Антонова, Н. Л.* Демография: учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493409>

б) дополнительная литература

Демография: учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.]; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва: Издательство Юрайт,



2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489510>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

электронные библиотечные системы:

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- ЭБС «IPR BOOK» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) система ЭИОС на платформе Moodle.

4) Профессиональные базы данных:

- HeadHunter – <https://ekaterinburg.hh.ru>;
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/ (Рынок труда, занятость и заработная плата);
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>

5) Материалы электронных порталов и журналов:

- Информационный портал по управлению персоналом HRdocs – <http://hrdocs.ru>;
- Журнал «Справочник кадровика» – <https://e.spravkadroviika.ru>;
- Журнал «Кадровое дело» – <https://www.kdelo.ru>;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.



Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168);
Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Информационная справочная система:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).



– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4417	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Аудитории, оснащенные столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно образовательную среду.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4412а



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:



- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	+	+
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено

**2.2 Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-5 ОПК-1	Знать: - основные положения демографии для понимания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и эффективной организации работы с персоналом;	1,2	- основные понятия демографии	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос	3.2	3.2	3.2
	Уметь: - применять демографические знания в целях успешного выполнения профессиональных задач в части работы с персоналом		- пользоваться при практической работе полученными знаниями;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестовые задания	3.3	3.3	3.3
	Владеть: - навыками демографического анализа для принятия управленческих решений		- применять методы анализа демографических процессов при решении профессиональных задач	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Письменная работа	3.4	3.4	3.4

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-5 ОПК-1	Знать: основные положения демографии для понимания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и эффективной организации работы	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	зачет	Из пункта 3.1.		
	Уметь: - применять демографические знания в целях успешного выполнения профессиональных задач в части работы с персоналом					
	Владеть: - навыками демографического анализа для принятия управленческих решений.					

**2.4. Критерии оценки на зачете**

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
«зачтено» (уровень не ниже порогового)	В результате оценки студент показал частично сформированность компетенций на данном этапе (зачете) по знаниям: основ теоретической и прикладной социологии	Не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
«не зачтено»	В результате оценки студент не показал сформированность компетенций	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на тестовые задания

2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала в области теоретической и прикладной социологии
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах теоретической и прикладной социологии
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

**2.6. Критерии оценки тестовых заданий**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.- не менее 80% правильных ответов
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания

2.7 Критерии оценки письменной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и



т.п.;
3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

2.8 Критерии оценки ситуационной задачи

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована

2.9 Критерии оценки практической задачи

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; излагается концепция управления персоналом
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация



презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована

2.10. Процедура оценки

2.10.1 Работа в семестре

В течении семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, письменной работы, ситуационных задач студент получает допуск к зачету

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2.	Письменная работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
3.	Письменная работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
4.	Практическая работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
5.	Ситуационная задача	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
6.	Тестовые задания	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на зачет.

2.10.2 Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме итогового тестирования

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает зачет в виде тестовых заданий.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций	
		Зачтено (уровень не ниже порогового)	Не зачтено
1.	Зачет (тестовые задания)	Зачтено (уровень не ниже порогового)	Не зачтено

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Итоговые тестовые задания**

- 1. Продолжите фразу:** «Слово «демография» в переводе с греческого языка означает _____»
- 2. Выберите правильный ответ**
Автором книги, явившейся, по сути, первым демографическим анализом, с появлением которой связывают рождение демографии как науки, является:
 1. Карл Маркс
 2. Джон Граунт;
 3. Жак Бертийон;
 4. Ахилл Гийяр.
- 3. Кто из ученых первым ввел понятие «демография»:**
 1. Джон Граунт;
 2. Леонард Эйлер;
 3. Жак Бертийон;
 4. Ахилл Гийяр.
- 4. Объектом демографии является**
 1. население, т.е. совокупность людей, проживающих на определенной территории (страны, ее регионов, континента)
 2. человек;
 3. группы;
 4. социальные институты.
- 5. Предметом демографии является:**
 1. народонаселение;
 2. воспроизводство населения;
 3. совокупность людей, проживающих в данной местности;
 4. общество и внутренние процессы, в нем происходящие.
- 6. Узкий подход трактует воспроизводство населения как:**
 1. политическое движение;
 2. миграционное движение;
 3. социальную мобильность;
 4. воспроизводство населения в результате рождаемости и смертности.
- 7. Воспроизводство населения включает**
 1. естественное и механическое воспроизводство населения;
 2. механическое воспроизводство населения;
 3. естественное воспроизводство населения;
 4. нет правильного ответа.
- 8. Демографический состав представляет собой структурную группировку по следующим признакам:**
 1. по полу;
 2. по возрасту;
 3. по брачному и семейному положению;
 4. по всем вышеперечисленным признакам.



9. Демография как наука появилась в

1. 17 веке;
2. 18 веке;
3. 19 веке;
4. 20 веке.

10. Брутто-коэффициент воспроизводства населения – это показатель

1. смертности;
2. социальной мобильности;
3. брачности;
4. замещения поколений, равный среднему числу дочерей, которое рождает одна женщина за репродуктивный период.

11. Основными источниками данных о населении в демографии являются:

1. переписи населения;
2. текущий учет демографических событий;
3. списки и регистры населения;
4. выборочные и специальные демографические исследования;
5. все вышеперечисленные источники.

12. Продолжите фразу: «Под рождаемостью в демографии понимают частоту рождений детей за _____»

13. Вставьте пропущенное слово: «Демографическая нагрузка — содержание обществом _____ населения»

14. Выберите правильный ответ.

Коэффициент прибытия отражает:

1. число прибывших на 1000 человек населения;
2. число прибывших на 100 человек населения;
3. уровень иммиграции;
4. нет правильного ответа.

15. Вставьте пропущенное слово: Миграционное сальдо определяется как разность прибывших и _____»

16. Вставьте пропущенное слово: «Индекс детности — число детей в возрасте до четырех лет в расчете на 1000 репродуктивного возраста»

17. Вставьте пропущенное слово: Коэффициент _____ — отношение численности людей, вступивших в брак в течение календарного года, к среднегодовой численности населения.

18. Выберите правильный ответ.

Половозрастная пирамида населения - это:

1. графическое изображение половозрастной структуры населения;
2. графическое изображение брачности;



3. графическое изображение старения населения;
4. нет правильного ответа.

19. При расчете коэффициента долголетия в качестве долгожителей учитываются люди в возрасте:

1. от 60 лет и старше;
2. от 70 лет и старше;
3. от 80 лет и старше;
4. нет правильного ответа.

20. Понятие «демографический взрыв» означает

1. переход от традиционного (расширенного) типа воспроизводства к современному (суженному) типу воспроизводства в результате резкого сокращения численности населения;
2. резкое ускорение темпов увеличения численности населения;
3. коренные изменения воспроизводства населения в процессе его исторического развития;
4. нет правильного ответа.

21. Понятие «демографический кризис» означает

1. переход от традиционного (расширенного) типа воспроизводства к современному (суженному) типу воспроизводства в результате резкого сокращения численности населения;
2. резкое ускорение темпов увеличения численности населения;
3. коренные изменения воспроизводства населения в процессе его исторического развития;
4. нет правильного ответа.

22. Определите понятие «расселение населения» –

23. Основная демографическая проблема Российской Федерации:

1. депопуляция;
2. перенаселение;
3. избыточная иммиграция;
4. нет правильного ответа.

24. Основная демографическая проблема стран Африки, Азии и Латинской Америки — это:

1. резкое ускорение темпов увеличения численности населения;
2. избыточная иммиграция;
3. депопуляция;
4. старение населения.

25. Наиболее высокие общие коэффициенты рождаемости в:

1. США;
2. Анголе;
3. Японии;



4. России.

26. Наиболее высокие показатели смертности в странах:

1. Западной Европы;
2. Северной Америки;
3. Африки.

27. Трудовые ресурсы – это:

1. часть населения, обладающая физическим развитием и интеллектуальными (умственными) способностями, необходимыми для трудовой деятельности, включая занятых и потенциальных работников;
2. работающие подростки и работающие пенсионеры;
3. население, непосредственно занятое в общественном производстве.

28. Продолжите фразу: «Демографическая политика – это часть социальной политики государства, целенаправленная деятельность государственных органов и других социальных институтов и организаций в сфере _____»

29. Выберите правильный ответ.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) **наибольшее** влияние на продолжительность жизни человека оказывает

1. генетика человека;
2. образ жизни;
3. экология;
4. медицинское обеспечение.

30. Объектами демографической политики могут быть

1. население страны в целом;
2. отдельные регионы;
3. социально-демографические группы;
4. семьи;
5. все вышеперечисленное.

3.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Демография: предмет и этапы развития

Вопросы для дискуссии

1. Какова роль демографии в системе знаний о народонаселении?
2. Раскройте связь демографии с другими науками.
3. Почему необходим комплексный анализ демографических явлений, процесса воспроизводства населения в целом?

Доклады-презентации:

- ✓ Глобальные проблемы народонаселения, их содержание и пути разрешения.
- ✓ Научные организации, центры и институты, печатные издания, электронные ресурсы, занимающиеся проблемами демографии
- ✓ Джон Граунт и его вклад в развитие демографии.
- ✓ Мальтузианство: история и современность.
- ✓ История отечественной демографии (17 век – начало 21 века)
- ✓ Науки статистика и демография – борьба за первенство или содружество (исторический аспект).



- ✓ Деятельность ООН и других международных организаций в области проблем народонаселения.

Тема 2. Источники данных о населении

Вопросы для дискуссии

1. Какие виды источников информации надежнее - переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования?
2. Раскройте основные задачи и принципы современной переписи населения. Выделите основные проблемы при проведении переписи населения.
3. Зачем нужны выборочные и специальные обследования населения при систематическом текущем статистическом учете рождаемости, смертности, брачности, разводимости, миграций, эмиграций?

Доклады-презентации:

1. Понятие и структура демографической информации. Требования к демографической информации.
2. Перепись как основной источник данных о населении.
3. История переписей населения в России и мире в целом.
4. Методы проведения переписей населения.

Тема 3. Воспроизводство населения и его типы

Вопросы для обсуждения

1. Приведете определение понятия воспроизводство населения и прокомментируйте его.
2. Почему нельзя назвать точное количество людей, живущих на Земле, в стране, в регионе или городе?
3. Охарактеризуйте три исторических типа воспроизводства: архетип, традиционный и современный.
4. Сравните понятия «демографический кризис» и «демографический взрыв». Приведите примеры.
5. Что означает термин демографический переход?
6. Что такое депопуляция?

Тема 4. Брачность и рождаемость

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте структуру населения по полу и возрасту. Выделите основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения.
2. Что такое половозрастные пирамиды?
3. Раскройте взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.
4. Охарактеризуйте тенденции изменения половозрастной структуры в России.
5. Как демографическое старение населения влияет на экономические, социальные, медицинские, политические процессы?
6. Проанализируйте демографическую структуру и проблемы современной семьи.
7. Можно ли стимулировать рождаемость?
8. Раскройте смысл демографического понятия разводимости.
9. Проанализируйте тенденции брачности и разводимости в мире, в России.
10. В чем причины разводов? Можно ли сократить разводы?

Доклады-презентации:

1. Рождаемость и плодovitость.



2. Показатели рождаемости.
3. Факторы рождаемости.
4. Динамика уровня рождаемости в мире, в современной России.
5. Понятие и показатели репродуктивного поведения населения.
6. Демографическое понятие брачности, показатели брачности.
7. Понятия брачного возраста и брачного рынка.
8. Семейная структура населения.
9. Показатели разводимости: общий и специальный коэффициенты разводимости.
10. Последствия разводов.

Тема 5. Смертность и продолжительность жизни

Вопросы для обсуждения

1. Можно ли управлять таким демографическим процессом как смертность?
2. Каковы основные угрозы жизни? Можно ли их минимизировать?

Доклады-презентации:

1. Смертность как демографический процесс. Показатели смертности. Младенческая и детская смертность. Таблицы смертности. Причины смертности.
2. Концепция эпидемиологического перехода.
3. Динамика смертности и продолжительности жизни в России и мире.
4. Средний возраст населения.
5. Тенденции старения населения: сущность, причины, виды.
6. Измерение демографического старения населения.

Тема 6. Демографическая политика в России

Вопросы для обсуждения

1. Изменения в численности и структуре населения России.
2. Рождаемость в России: тенденции и перспективы увеличения
3. Смертность и продолжительность жизни в России.
4. Миграция и миграционная политика
5. Демографическая политика как часть социальной политики

Доклады-презентации:

1. Историческая демография русского народа
2. Государственная демографическая политика в России
3. Демографическая ситуация в Российской Федерации

Обсуждение «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Тема 7. Состав и размещение населения Урала.

Вопросы для обсуждения

1. Каково население Урала?
2. Как исторически проходил процесс заселения Урала?
3. Какие регионы Урала имеют наиболее высокую плотность населения?
4. Охарактеризуйте национальный состав Урала.
5. Какие субъекты РФ входят в УрФО?
6. Какова доля городского населения Урала?
7. Как бы вы оценили демографическую ситуацию на Урале? Сравните с другими регионами нашей страны.



Доклады-презентации:

Демографическая, семейная и миграционная политика Урала

3.3 Письменная работа

Тема: Состав и размещение населения Урала.

Письменная работа студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель письменной работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Письменная работа должна содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура письменной работы:

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

3.4. Практическая работа

Задание: проектирование демографической политики, направленной на сокращение смертности населения.

Задание:

Учебная группа делится на несколько микрогрупп для подготовки проекта рекомендаций по сокращению смертности населения в Свердловской области. Проект должен быть представлен наглядно и содержать разделы: 1. Статистика и тенденции смертности. 2. Основные причины смертности. 3. Анализ Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. 4. Рекомендации по сокращению смертности населения в Свердловской области.

Доклад обсуждается и дорабатывается после процедуры его защиты.

3.5. Ситуационная задача

1. Длина поколения рассчитывается как:
Ответ: средний возраст родителей минус средний возраст детей
2. Единицей наблюдения современных переписей населения является:
Ответ: домохозяйство



3. Если в населении поколение родителей составляет 50%, а поколение прауродителей 30%, то ему присущ:
Ответ: регрессивный тип возрастной структуры
4. Если в регионе в течение года родилось 3 тысячи, а умерло 5 тысяч человек, то коэффициент жизненности будет равен:
Ответ: 60%
5. Если в регионе в течение года умерло 7 тысячи человек, а среднегодовая численность населения составила 350 тысяч человек, то общий коэффициент смертности будет равен:
Ответ: 20‰
6. Вопрос: Если в течение года в регионе родилось 6 тысяч детей, а среднегодовая численность населения составила 300 тысяч человек, то общий коэффициент рождаемости будет равен:
Ответ: 20‰
7. Если доля лиц в населении в возрасте 60 лет и старше составляет 11%, то это:
Ответ: характеризует старение общества
8. Если из таблицы смертности число человеко-лет предстоящей жизни для младенцев составило 5950000, а корень таблицы смертности равен 100000, то средняя ожидаемая продолжительность жизни для младенцев будет равна:
Ответ: 59,5 лет
9. Если индекс коэффициентов смертности постоянного состава равен 102,7%, а индекс структурных сдвигов равен 97,7%, то индекс общего коэффициента смертности будет равен:
Ответ: 100,34%
10. Если индекс общего коэффициента смертности равен 105,7%, а индекс коэффициентов смертности постоянного состава равен 106, 2%, то индекс структурных сдвигов будет равен:
Ответ: 99,5%
11. Если коэффициент естественного прироста (сокращения) равен (-5‰), а коэффициент миграционного сальдо равен (+3,1‰), то общий коэффициент прироста численности населения будет равен:
Ответ: -1,9‰
12. Если коэффициент естественного прироста в населении равен 5‰, то при условии сохранения темпа роста и отсутствия миграции период удвоения населения (в годах) будет равен:
Ответ: 139
13. Если коэффициент естественного прироста населения больше нуля, то мы имеем дело:
Ответ: с естественным приростом населения
14. Если коэффициент естественного сокращения населения равен (-5‰), то при условии сохранения темпа снижения и отсутствия миграции период сокращения населения вдвое (в годах) будет равен:
Ответ: 138
15. Если коэффициент прибытия населения равен 50‰, а коэффициент убытия 30‰, то эффективность миграции составит:
Ответ: 25%
16. Если коэффициент прибытия равен 8,5‰, а коэффициент выбытия равен 5,4‰, то коэффициент миграционного сальдо будет равен:
Ответ: + 3,1‰
17. Если нетто-коэффициент воспроизводства населения равен единице, то это свидетельствует:
Ответ: о простом воспроизводстве населения



18. Если общий коэффициент рождаемости населения равен 16 промилле, а удельный вес женщин репродуктивного возраста в общей численности населения составляет 27%, то специальный коэффициент рождаемости составляет:
Ответ: 59,3‰
19. Если общий коэффициент рождаемости населения равен 20 промилле, то:
Ответ: средний уровень рождаемости
20. Если общий коэффициент рождаемости равен 13‰, а коэффициент смертности равен 18‰, то коэффициент естественного прироста составит:
Ответ: –5‰
21. Если общий коэффициент смертности равен 20‰, то в соответствии со специальной шкалой смертности уровень смертности в данном населении:
Ответ: высокий
22. Если по таблице смертности вероятность умереть в младенческом возрасте составила 0,02, то вероятность не умереть в этом возрасте будет равна:
Ответ: 0,08
23. Если прогноз населения строится на 10 лет, то это прогноз:
Ответ: среднесрочный
24. Если разница между удельным весом мужчин и долей женщин в обществе составляет 2,5%, то степень диспропорциональности полового состава:
Ответ: средняя

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**4. 1.2. Устный опрос**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**4.1.3. Решение ситуационных задач**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Ситуационная задача
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.4 Письменная работа

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**4.1.5 Практическая работа**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическая работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ



Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.