

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений»
Б1.О.34	Кафедра менеджмента и экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

**История экономических учений**

Направления подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы  
**«Бизнес-аналитика в управленческой деятельности»**

Уровень подготовки  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная. заочная**

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент Ст.преподаватель</i>	<i>Т.И. Кружкова А.В. Фетисова</i>	11.04.2023 Протокол №8 кафедры менеджмента и экономической теории
<b>Версия: 2.0</b>			<b>Стр 1 из 16</b>



## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
  - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов компетенций по анализу этапов экономического развития, умений сбора, обработки и представления информации по истории экономических учений.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование комплекса знаний, умений, навыков, а также овладение обучающимися базовыми знаниями по экономической культуре.
- изучить основные идеи экономистов различных исторических периодов.
- сформировать практические навыки для самостоятельных оценок развития экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики.

Дисциплина Б1.О.34 «История экономических учений» относится к числу дисциплин обязательной части

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «История экономических учений» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «История экономических учений» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Основы бизнеса», «Организационная культура». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Экономическая культура», «Инвестиционный анализ», «Экономическая статистика», государственная итоговая аттестация.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 - способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории



В результате изучения дисциплины «История экономических учений» обучающийся должен

**Знать:**

- общие закономерности и особенности социально-экономического развития общества;

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;

- сущность и особенности ведущих школ экономической науки;

**Уметь:**

- выявлять проблемы в межкультурном разнообразии общества;

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;

- предлагать способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и оценки рисков;

**Владеть:**

- методами экономического анализа;

- готовностью к самостоятельной работе и организации выполнения поручений;

- быть способным осуществлять поиск информации, сбор, анализ данных для решения поставленных задач.

### 3.Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения	Всего часов <b>очно-заочное</b>	Очно-заочная форма обучения	Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения
		1 курс		1 курс		1 курс
		2 семестр		2 семестр		2 семестр
Контактная работа* (всего)	58,35	58,35	50,35	50,35	22,85	22,85
В том числе:						
Лекции	24	24	20	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	24	24	20	20	10	10
Групповые консультации	10	10	10	10	2,5	2,5
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35
Самостоятельная работа (всего)	121,65	121,65	129,65	129,65	157,15	157,15
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	180	180	180	180	180	180
<i>зач.ед.</i>	5	5	5	5	5	5



Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения	Всего часов <b>очно-заочное</b>	Очно-заочная форма обучения	Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения
		1 курс		1 курс		1 курс
		2 семестр		2 семестр		2 семестр
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

История экономических учений – это процесс становления и развития человеческих взглядов, представлений, обобщений относительно характера, содержания и целей разумной хозяйственной деятельности, отношений между различными хозяйствующими субъектами. История экономических учений исследует процесс возникновения, развития и смены систем экономических взглядов на различных этапах развития общества.

Предметом изучения этой дисциплины является исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях. Методологически история экономических учений опирается на совокупность прогрессивных методов экономического анализа (методы: исторический, индукции, логической абстракции, каузальный, функционального анализа, моделирования и т.д.).

Данная дисциплина включает следующие разделы (блоки):

1. Предмет, проблемы методологии и структуры курса
2. Экономическая мысль в дорыночный период развития человеческого общества (ранних цивилизаций Древнего Востока и античности, средневековья)
3. Развитие экономической мысли в период первоначального накопления капитала и становления и развития рыночной модели экономики (систематизация экономических знаний и первые теоретические системы – меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм)
4. Формирование и эволюция современной экономической мысли (маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм)
5. Эволюция отечественной экономической мысли.



#### 4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Аудиторные зан. (час)		СРС	Всего часов
		Лекции	Практич. занятия		
1	<b>Предмет истории экономических учений, проблемы методологии и структуры курса</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
	Тема 1. Предмет курса, его метод и значение	4	2	20	26
2	<b>Экономическая мысль в дорыночный период развития человеческого общества</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>33</b>
	Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	2	2	12	16
	Тема 3. Экономическая мысль ранних цивилизаций Древнего Востока и античности, средневековья	2	2	13	17
3	<b>Развитие экономической мысли в период первоначального накопления капитала и становления и развития капитализма</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>26,65</b>	<b>38,65</b>
	Тема 4. Первые теоретические системы экономической науки. Меркантилизм. Физиократы	2	2	9,6	13,6
	Тема 5. Классическая политическая экономия. Экономическое учение К. Маркса	2	2	9	13
	Тема 6. Историческая и социальная школы в политической экономии	2	2	8	12
4	<b>Формирование и эволюция современной экономической мысли.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>37</b>
	Тема 7. Маржиналистская революция. Австрийская школа маржинализма	1	1	6	8
	Тема 8. Формирование неоклассического направления	1	1	6	8
	Тема 9. Институциональное направление экономической науки	2	2	7	11
	Тема 10. Экономическая система Дж. М. Кейнса. Монетаризм.	2	2	6	10
5	<b>Эволюция и особенности развития экономической науки в России</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>35</b>
	Тема 11. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	2	2	8	12
	Тема 12. Развитие российской экономической мысли в XX веке	1	2	8	11



	Тема 13. История современных экономических теорий	1	2	9	12
	Групповые консультации				<b>10</b>
	Промежуточная аттестация (экзамен)				<b>0,35</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>121,65</b>	<b>180</b>

#### 4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Аудиторные зан. (час)		СРС	Всего часов
		Лекции	Практич. занятия		
1	<b>Предмет истории экономических учений, проблемы методологии и структуры курса</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>32</b>
	Тема 1. Предмет курса, его метод и значение	2	2	28	32
2	<b>Экономическая мысль в дорыночный период развития человеческого общества</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>33</b>
	Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	2	2	12	16
	Тема 3. Экономическая мысль ранних цивилизаций Древнего Востока и античности, средневековья	2	2	13	17
3	<b>Развитие экономической мысли в период первоначального накопления капитала и становления и развития капитализма</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>26.65</b>	<b>36,65</b>
	Тема 4. Первые теоретические системы экономической науки. Меркантилизм. Физиократы	1	1	9.6	11.6
	Тема 5. Классическая политическая экономия. Экономическое учение К. Маркса	2	2	9	13
	Тема 6. Историческая и социальная школы в политической экономии	2	2	8	12
4	<b>Формирование и эволюция современной экономической мысли.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>37</b>
	Тема 7. Маржиналистская революция. Австрийская школа маржинализма	1	1	6	8
	Тема 8. Формирование неоклассического направления	1	1	6	8
	Тема 9. Институциональное направление экономической науки	2	2	7	11
	Тема 10. Экономическая система Дж. М. Кейнса. Монетаризм.	2	2	6	10



5	<b>Эволюция и особенности развития экономической науки в России</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>31</b>
	Тема 11. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	1	1	8	10
	Тема 12. Развитие российской экономической мысли в XX веке	1	1	8	10
	Тема 13. История современных экономических теорий	1	1	9	11
	Групповые консультации				<b>10</b>
	Промежуточная аттестация (экзамен)				<b>0,35</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>129,6 5</b>	<b>180</b>

#### 4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Аудиторные зан. (час)		СРС	Всего часов
		Лекции	Практич. занятия		
1	Предмет истории экономических учений, проблемы методологии и структуры курса	2	2	27	31
2	Экономическая мысль в дорыночный период развития человеческого общества	2	2	32,5	36,5
3	Развитие экономической мысли в период первоначального накопления капитала и становления и развития капитализма	2	2	32,5	36,5
4	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	2	2	32,65	36,65
5	Эволюция и особенности развития экономической науки в России	2	2	32,5	36,5
6	Групповые консультации				2,5
7	Промежуточная аттестация (экзамен)				0,35
8	<b>Итого часов:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>157,15</b>	<b>180</b>





#### 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины Очная, очно-заочная и заочная формы обучения

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание модуля (раздела)	Трудовое мощность (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1	Предмет истории экономических учений, проблемы методологии и структуры курса	<b>Тема 1.</b> Предмет курса, его метод и значение	<b>26/32/31</b>	УК-5		
2.	Экономическая мысль в дорыночный период развития человеческого общества	<b>Тема2.</b> Особенности экономических воззрений в традиционных обществах <b>Тема3.</b> Экономическая мысль ранних цивилизаций Древнего Востока и античности, средневековья	<b>33/33/36,5</b>	УК-5	устный опрос; тестовые задания; письменная работа; практическая работа; ситуационная задача	Работа в группах
3.	Развитие экономической мысли в период первоначального накопления капитала и становления и развития капитала <sup>4</sup>	<b>Тема4.</b> Первые теоретические системы экономической науки. Меркантилизм. Физиократы <b>Тема5.</b> Классическая политическая экономия. Экономическое учение К. Маркса <b>Тема6.</b> Историческая и социальная школы в политической экономии	<b>38,65/36,65/36,5</b>	УК-5		
4	Формирование и эволюция современной экономической мысли.	<b>Тема7.</b> Маржиналистская революция. Австрийская школа маржинализма <b>Тема8.</b> Формирование неоклассического направления <b>Тема9.</b> Институциональное направление экономической науки <b>Тема10.</b> Экономическая система Дж. М. Кейнса. Монетаризм.	<b>37/37/36,65</b>	ОПК-1		



5	Эволюция и особенности развития экономической науки в России	<b>Тема11.</b> Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли <b>Тема12.</b> Развитие российской экономической мысли в XX веке <b>Тема13.</b> История современных экономических теорий	<b>35/31/ 36,5</b>	ОПК-1	устный опрос; тестовые задания; письменная работа; практическая работа; ситуационная задача	Работа в группах
---	--	--	------------------------	-------	---	------------------



#### 4.2. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы		
			очное	очно-заочное	заочное
1.	Предмет истории экономических учений, проблемы методологии и структуры курса	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	20	28	27
2.	Экономическая мысль в дорыночный период развития человеческого общества	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	25	25	32,5
3.	Развитие экономической мысли в период первоначального накопления капитала и становления и развития капитализма	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	26,65	26,65	32,5
4.	Формирование и эволюция современной экономической мысли	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	25	25	32,65
5.	Эволюция и особенности развития экономической науки в России	Подготовка презентаций, изучение дополнительной литературы	25	25	32,5

#### 5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «История экономических учений»/ сост. Кружкова Т.И., Фетисова А.В. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2023.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе



## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) Основная литература**

1. История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489091>

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений: учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490572>

### **б) Дополнительная литература**

1. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г: учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490487>

2. Шапкин, И. Н. История экономических учений: учебник для вузов / И. Н. Шапкин; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15955-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510338>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### *1) интернет-ресурсы библиотеки:*

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

### *электронные библиотечные системы:*

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- ЭБС «IPR BOOKS» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

### **2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»**

### **3) система ЭИОС на платформе Moodle.**

### **4) Профессиональные базы данных:**



- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/) (Рынок труда, занятость и заработная плата);
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:



При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

**Программное обеспечение:**

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

**Информационная справочная система:**

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3



Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4416	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.  Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071
<b>Самостоятельная работа</b>		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Аудитории, оснащенные столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4420

## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);



- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;

- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;

- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+	+	-	-
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	-	-	-	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

**2.2 Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-5	Знать: - общие закономерности и особенности социально-экономического развития общества;	1,2,3	- Предмет истории экономических учений, проблемы методологии и структуры курса - Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос	3.2	3.2	3.2
	Уметь: - выявлять проблемы в межкультурном разнообразии общества;		- Экономическая мысль ранних цивилизаций Древнего Востока и античности, средневековья - Первые теоретические системы экономической науки. Меркантилизм. Физиократы - Классическая политическая экономия. Экономическое учение К. Маркса	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестовые задания	3.3	3.3	3.3
	Владеть: - навыками самостоятельной работы и организации выполнений поручений; - способами поиска информации, сбора, анализа данных для решения поставленных задач.		- Историческая и социальная школы в политической экономии	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Письменная работа	3.4	3.4	3.4



ОПК-1	Знать: - основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - сущность и особенности ведущих школ экономической науки;	2,3,4	- Маржиналистская революция. Австрийская школа маржинализма - Формирование неоклассического направления - Экономическая система Дж. М. Кейнса. Монетаризм.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос	3.2	3.2	3.2
	Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы; - предлагать способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и оценки рисков;		- Институциональное направление экономической науки - Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли - Развитие российской экономической мысли в XX веке	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Практическая работа	3.5	3.5	3.5
	Владеть: - методами экономического анализа;		- История современных экономических теорий	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Ситуационная задача	3.6	3.6	3.6

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-5 ОПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие закономерности и особенности социально-экономического развития общества;</li><li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li><li>- сущность и особенности ведущих школ экономической науки;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять проблемы в межкультурном разнообразии общества;</li><li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;</li><li>- предлагать способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности и оценки рисков;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами экономического анализа;</li><li>- навыками самостоятельной работы и организации выполнений поручений;</li><li>- способами поиска информации, сбора, анализа данных для решения поставленных задач.</li></ul>	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Из пункта 3.1.		

**2.4. Критерии оценки на экзамене**

Уровень	Критерии
Повышенный уровень (оценка «Отлично»)	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Базовый уровень (оценка «хорошо»)	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Пороговый уровень (оценка «удовлетворительно»)	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Ниже порогового уровня (оценка «неудовлетворительно»)	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

**2.5. Критерии оценки устного опроса**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала в области профориентации, отбора и набора персонала и адаптации персонала
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах профориентации, отбора и набора персонала и адаптации персонала
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

**2.6. Критерии оценки тестовых заданий**

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.- не менее 80% правильных ответов
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания

**2.7 Критерии оценки письменной работы**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-

	двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
--	---

### *2.8 Критерии оценки ситуационной задачи*

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована

### *2.9 Критерии оценки практической задачи*

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; излагается концепция управления персоналом
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов;



Пороговый уровень  
(удовлетворительно)

выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована

## 2.10. Процедура оценки

### 2.10.1 Работа в семестре

В течении семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, письменной работы, ситуационных задач студент получает допуск к зачету

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2.	Письменная работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
3.	Практическая работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
4.	Ситуационная задача	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
5.	Тестовые задания	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на зачет.

### 2.10.2 Промежуточная аттестация

#### Экзамен проводится по устным вопросам

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает зачет в виде тестовых заданий.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Экзамен (по вопросам)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень





### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «История экономических учений»

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методология исследования истории экономических учений. Периодизация курса.
3. Исторические условия возникновения меркантилизма и его этапы. Меркантилизм эпохи денежного баланса. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мана.
4. Особенности политики протекционизма. Национальные особенности меркантилизма.
5. Исторические условия возникновения, методология, этапы эволюции классической школы.
6. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. Уильям Петти.
7. Возникновение классической политической экономии во Франции. Школа физиократов: содержательная концепция, значение. Характеристика идей физиократизма в работах Ф. Кенэ. Концепция естественного порядка.
8. А. Смит – экономист мануфактурного периода индустрии. Особенности методологии А. Смита.
9. Теория стоимости, заработной платы, прибыли и ренты. «Догма Смита».
10. Экономический либерализм Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства.
11. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогообложения». Особенности методологии Д. Рикардо.
12. Теория дифференциальной ренты.
13. Значение работ Ж. Б. Сэя в развитии классической политической экономии. Закон Сэя.
14. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Теория народонаселения.
15. Разработка теоретических проблем в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэри.
16. Экономическое учение Дж. С. Милля.
17. Исторические условия возникновения марксизма. Особенности методологии К. Маркса.
18. Структура и значение «Капитала».
19. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX века.
20. Реформаторские программы экономического романтизма (С. Сисмонди, П. Прудон).
21. Предпосылки возникновения маржинализма. Сущность маржинальной революции.
22. Субъективистско-психологическое направление политической экономии. Австрийская школа.
23. Лозаннская школа: особенности методологических и теоретических концепций.
24. Основные признаки второго этапа маржиналистской революции. Зарождение неоклассической экономической мысли. Учение А. Маршалла.



25. Исторические условия возникновения кейнсианской теории. Критика Кейнсом представителей неклассического направления.
26. Теоретическая концепция Дж.М. Кейнса. Книга Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
27. Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста.
28. Посткейнсианство.
29. Неолиберализм. Воплощение идей неолиберализма в доктрине социального рыночного хозяйства.
30. Монетаризм.
31. Экономика предложения.
32. Неоклассический синтез. П.Самуэльсон
33. Исторические условия возникновения институционализма. Традиционный институционализм: Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.Митчелл. Теория индустриального общества Дж.К. Гелбрейта.
34. Современный институционализм.

### **3.2. Вопросы для устного опроса**

1. Неолиберальная теория «социального рыночного хозяйства».
2. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
3. Теории монополий и несовершенной конкуренции.
4. Основные черты институционального направления экономической науки.
5. Новая институциональная теория. Теорема Р. Коуза.
6. Теории постиндустриального общества.
7. Эволюционная экономика.
8. Новая экономическая история.
9. Экономическая теория информации.
10. Вклад российских ученых в историю экономической мысли.
11. Н.Д.Кондратьев о больших циклах конъюнктуры.
12. Теоретическое обоснование реорганизации управления народным хозяйством в 60 – 80 годы XX века.

### **3.3. Тестовые задания**

1. Выберите номер правильного варианта ответа:  
КТО ИЗ УЧЕНЫХ ВВЕЛ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ ТЕРМИН «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ»
  1. У. Петти.
  2. А. Монкретьен.
  3. К Маркс.
  4. А. Смит
  
2. Выберите номер правильного варианта ответа:  
КАКОЙ ЭКОНОМИСТ ПРЕДЛОЖИЛ ЗАМЕНИТЬ ТЕРМИН «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ» ТЕРМИНОМ «ЭКОНОМИКС»
  1. Д.М. Кейнс.
  2. А. Маршал.
  3. П. Самуэльсон.
  4. Д. Хикс
  
3. Выберите номера правильных вариантов ответа: ЧТО ВХОДИТ В ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ МЕРКАНТИЛИСТОВ
  1. Сфера обращения.



2. Закон стоимости.
3. Денежный капитал.
4. Производственный капитал.
5. Торговый баланс.

4. Выберите номера правильных вариантов ответа:

УКАЖИТЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ, КОТОРЫЕ АНАЛИЗИРОВАЛИ ФИЗИОКРАТЫ

1. Прибыль.
2. Чистый продукт.
3. Классы.
4. Заработная плата.
5. Воспроизводство общественного продукта.

5. Установите правильную последовательность:

РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ ЭКОНОМИСТОВ, ВНЕСШИХ ВЕСОМЫЙ ВКЛАД В РАЗРАБОТКУ ТРУДОВОЙ ТЕОРИИ СТОИМОСТИ

- А. К. Маркс.
- Б. У. Петти.
- В. Д. Рикардо.
- Г. А. Смит.

6. Установите соответствие  
АВТОР

НАЗВАНИЯ ТРУДОВ

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. А. Смит      | А. «Трактат политической экономии»                       |
| 2. Т. Веблен    | Б. «Общая теория занятости. Процента и денег»            |
| 3. А. Мокретьен | В. «Исследование о природе и причинах богатства народов» |
| 4. Д.М. Кейнс   | Г. «Теория праздного класса»                             |

7. Выберите номера правильных вариантов ответов:

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КРИВОЙ ЛАФФЕРА ПОДРАЗУМЕВАЕТ

1. Обеспечение максимальных налоговых поступлений в госбюджет в любой точке кривой.
2. Увеличение налоговых поступлений в госбюджет до определенного значения ставки налогообложения.
3. Уменьшение налоговых поступлений в госбюджет по достижении определенного значения ставки налогообложения.

8. Установите соответствие

Ученые

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ШКОЛА

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| 1. А. Маршалл | А. Институционализм      |
| 2. Р. Харрод  | Б. Монетаризм            |
| 3. З. Митчелл | В. Неокейнсианство       |
| 4. М. Фридмен | Г. Неоклассическая школа |

9. Выберите номер правильного варианта ответа:

КТО ИЗ ЭКОНОМИСТОВ является родоначальником теории монополистической конкуренции



1. А. Маршалл.
2. Дж. Робинсон.
3. Д.М. Кейнс.
4. Э. Чемберлин.

10. Выберите номера правильных вариантов ответа:

ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ НЕОИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ в экономической науке являются

1. Ф. Хайск.
2. Р. Коуз.
3. М. Фридмен.
4. Дж. Бьюкенен.

11. Установите соответствие

РАЗРАБОТЧИКИ КОНЦЕПЦИЙ И ТЕОРИЙ

НАИМЕНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИЙ И ТЕОРИЙ

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Т. Веблен    | А. «Общественного выбора»            |
| 2. Д.М. Кейнс   | Б. «Трансакционных издержек»         |
| 3. Дж. Бьюкенен | В. «Совокупного эффективного спроса» |
| 4. Р. Коуз      | Г. «Демонстративного потребления»    |

12. Выберите номер правильного варианта ответа:

Экономисты школы МАРЖИНАЛИЗМА определяют стоимость (ценности) товаров (благ) на основе

1. теории издержек
2. Трудовой теории стоимости.
3. Теории предельной полезности.
4. Соотношения предельных издержек и предельной полезности.

13. Выберите номер правильного варианта ответа:

за счет чего, по К. МАРКСУ, создается прибавочная стоимость

1. Предпринимательских способностей.
2. Интенсификации труда.
3. Неоплаченного труда наемных рабочих.
4. Вложений капитала.

14. Выберите номера правильных вариантов ответа:

из ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ниже ученых лауреатами Нобелевской премии по экономике являются

1. Дж. Робинсон.
2. М. Фридмен.
3. Р. Коуз.
4. Г. Беккер.

15. Установите соответствие:

НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

КАТЕГОРИИ И ПОНЯТИЯ

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 1. Неолиберальное | А. Мультипликатор инвестиций |
|-------------------|------------------------------|



- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| 2. Неоклассическое      | Б. «Пучок прав»                  |
| 3. Кейнсианское         | В. «Равновесная цена»            |
| 4. Неоинституциональное | Г. «Спонтанный рыночный порядок» |

16. Выберите номера правильных вариантов ответа:

ВЫБЕРИТЕ положения, характерные для представителей КЕЙНСИАНСКОЙ ШКОЛЫ

1. Рынок способен к саморегулированию.
2. Рынок не способен к саморегулированию
3. Целесообразно государственное вмешательство в экономику.
4. Нецелесообразно государственное вмешательство в экономику.

17. Выберите номер правильного варианта ответа:

КТО из экономистов разработал положение об эластичности спроса и предложения

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. Д.М. Кейнс. | 3. А. Маршалл. |
| 2. Г. Гессен.  | 4. У. Джевонс. |

18. Выберите номер правильного варианта ответа:

КОГО из упомянутых ниже экономистов считают родоначальником теории «сравнительных преимуществ» в международной торговле

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. Д. Рикардо. | 3. Д. М. Кейнс. |
| 2. А. Смит.    | 4. Т. Манн.     |

19. Выберите номер правильного варианта ответа:

КТО из экономистов является создателем теории «длинных волн» («больших циклов»)

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. У. Митчелл.   | 3. Н. Кондратьев. |
| 2. Дж. Гэлбрэйт. | 4. Р. Солоу.      |

20. Выберите номер правильного варианта ответа:

КТО из нижеперечисленных экономистов является разработчиком теории инновационного предпринимательства

1. Й. Шумпетер.
2. П. Самуэльсон.
3. Д. Робинсон.
4. Ф. Хайек.

21. Установите соответствие:

экономисты

1. К. Менгер
2. А. Смит
3. К. Маркс
4. Р. Коуз

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

- А. Богатство народов
- Б. Производственные отношения
- В. Предельная полезность товаров
- Г. Права собственности

22. Выберите номера правильных вариантов ответа:

НА КАКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (допущения) опирается модель общего экономического равновесия Л. Вальраса



1. Рынок совершенной конкуренции.
2. Небольшое число покупателей и продавцов.
3. Свободные цены.
4. Монопольные цены.

23. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:

КТО из перечисленных ниже ученых предложил первую в истории экономической науки модель максимизации прибыли в условиях монополии

1. Л. Вальрас.
2. А. Курн.
3. У. Джевонс.
4. В. Парето.

24. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:

Чем, по А. Маршаллу, определяется стоимость товара

1. Общественно необходимыми затратами труда.
2. Полезностью.
3. Взаимодействием спроса и предложения.
4. Предложением.

25. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:

какой процент ежегодного прироста денежной массы является, по М. Фридмену, оптимальным

1. 4 %.
2. 2%.
3. 6%.
4. 8%.

26. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:

кто из перечисленных ниже экономистов является автором труда «основы политической экономии», ставшего учебником для нескольких поколений экономистов Европы

1. Д. Рикардо.
2. Ж.б. сей.
3. Д.с. милль.
4. Г. Мальтус.

27. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:

кому из экономистов принадлежит заслуга разработки концепции «рассеянного знания»

1. Й. Шумпетеру.
2. Р. Солоу.
3. Ф. Хайеку.
4. Л. Эрхарду.

28. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:

неоклассики в качестве основной меры стабилизации экономики предлагали

1. Государственную поддержку низкорентабельных предприятий.
2. Либерализацию экономики, рыночное саморегулирование.
3. Снижение налогов на доходы.
4. Повышение пособий по безработице.

29. ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

в основе методологии Д.М. Кейнса лежат

1. Концепция «совокупного эффективного спроса».
2. Основной психологический закон.
3. Склонность к ликвидности.
4. Мультипликатор инвестиций.
5. Макроэкономический анализ.



### 30. ВЫБЕРИТЕ НОМЕРА ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

какие из перечисленных ниже ученых являются представителями русской экономико-математической школы

1. В.А. Чаянов.
2. Л.В. Канторович.
3. Н.Д. Кондратьев.
4. В.С. Немчиков.
5. В.В. Новожилов.

### 3.4. Письменная работа

#### 1. *Тема:* Разработка стратегии привлечения персонала на примере организации

Письменная работа студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель письменной работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Письменная работа должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура письменной работы:

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

#### 2. *Тема:* Разработка программы трудовой адаптации на примере организации

Письменная работа студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель письменной работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Письменная работа должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура письменной работы:

1. Титульный лист;



2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Темы письменных работ:

1. Экономическая мысль Древней Греции и Рима.
2. Особенности меркантилизма как первой школы политической экономии.
3. Общая характеристика классической политической экономии.
4. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах, капитале и ренте.
5. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
6. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
7. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
8. Теоретические положения У. Петти о стоимости, доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
9. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
10. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале, воспроизводстве.
11. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
12. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
13. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
14. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
15. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, деньгах, стоимости, «рабочем фонде».
16. Методологические особенности исторической школы Германии.
17. Экономические взгляды западно – европейских социалистов – утопистов.
18. Предмет и метод исследования К. Маркса.
19. Экономические воззрения Ж. Прудона.
20. «Экономический романтизм» С. Сисмонди.
21. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли.
22. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
23. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
24. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов.
25. Теория капиталистического производства в работах В. И. Ленина.
26. Учение В. И. Ленина о монополистическом капитализме.
27. Вклад математической школы в развитие маржинализма.
28. Теории «предельной полезности» К. Менгера, Бем-Баверка.
29. Сущность и этапы «маржиналистской револ
30. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «Экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.





31. Основные экономические идеи Дж. М. Кейнса.
32. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
33. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
34. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.

### **3.5. Практическая работа**

Ответьте утвердительно или отрицательно.

1. Неолиберализм – своеобразный вариант теории государственного регулирования, но с большим, чем в кейнсианстве, акцентом на поддержание естественного рыночного механизма.
2. Неолиберальная методология Ойкена родственна неоклассической, так как центрально управляемое хозяйство осуждается в ней с позиций традиций западной культуры.
3. Ойкен в отличие от неоклассиков подчеркивал, что не только центрально-управляемая, но и децентрализованная рыночная экономика возникает не стихийно, а формируется сознательными действиями, при ведущей роли государства.
4. В теории монетаризма Фридмен показал, что в течение 75 лет изменения денежной массы регулярно предшествовали поворотным моментам экономического цикла.
5. Конкуренция, по Хайеку, представляет ценность только потому и в той среде, в какой ее результаты непредсказуемы и в целом отличны от тех, на которые кто-либо рассчитывал или мог рассчитывать.
6. Теория «социального рыночного хозяйства» предусматривает «сознательное конструирование механизма путем введения четкого законодательства, внешнеэкономической политики и жестких трудовых и социальных гарантий».
7. Неолиберализм допускает вмешательство государства в экономическую жизнь.

### **3.6. Ситуационная задача**

#### **Ситуационная задача 1**

Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений. Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза. Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.

1. Увеличивается
  2. Сокращается
1. циклическая безработица
  2. совокупный спрос
  3. потенциальный ВВП
  4. налоговая нагрузка

#### **Ситуационная задача 2.**

В развитой стране Фло на последних парламентских выборах одержала победу Социально-демократическая партия, которая набрала достаточное количество голосов, чтобы сформировать собственное правительство.



Ключевыми приоритетами предвыборной программы партии были увеличение расходов на образование и здравоохранение, индексация минимального размера заработной платы и пенсий, расширение социальных программ.

Для выполнения взятых обязательств правительство приняло решение увеличить ставки налогов на роскошь и на прибыль корпораций, однако оперативные данные, полученные от налоговой службы Фло в течение первых нескольких месяцев после повышения ставок, продемонстрировали сокращение поступлений от указанных налогов. Специалисты Министерства финансов подсчитали, что, если сборы не увеличатся или правительство не найдет дополнительных источников доходов, бюджет в текущем году будет исполнен с дефицитом в размере не менее 20 % ВВП (35 % по пессимистическому прогнозу).

Правительство Фло рассматривает только неинфляционные способы финансирования дефицита государственного бюджета. Установите соответствие между направлениями сокращения бюджетного дефицита и конкретными мероприятиями.

1. Увеличение государственных доходов
2. Сокращение государственных расходов
3. выпуск государственных облигаций
4. секвестр
5. дополнительная эмиссия денег
6. предоставление бюджетных трансфертов беднейшим регионам

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1 Методические указания по проведению текущего контроля**

##### **4.1.1. Тестирование**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**4.1.2. Устный опрос**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**4.1.3. Решение ситуационных задач**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Ситуационная задача
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**4.1.4 Письменная работа**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия



	контроля	
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### 4.1.5 Практическая работа

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическая работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ



#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.