

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Риск-менеджмент в АПК»
Б1.О.32	Кафедра Менеджмента и экономической теории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Риск-менеджмент

Направления подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы
«Бизнес-аналитика в управленческой деятельности»

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная. заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>О.А. Рущицкая</i>	11.04.2023 Протокол №8 кафедры менеджмента и экономической теории
Версия: 2.0			Стр 1 из 14

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины	5
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями	13



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины - сформировать компетенции, направленные на научно обоснованное управления рисками предприятия. Будущему руководителю важно знать, с помощью каких методов, инструментария и технологий следует производить управление рисками на современном предприятии, обеспечивающее ему нормальное, безопасное функционирование. Для этого необходимо усвоить наиболее важные теоретические и практические аспекты деятельности по управлению рисками на предприятии.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение положений, правил и функций риск-менеджмента в современной организации;
- изучение процедуры и инструментария принятия решений в рискованных ситуациях в организациях;
- изучение нормативных актов, регулирующих вопросы управления рисками в организациях;
- формирование навыков анализа рискованных ситуаций, угроз и опасностей в организациях;
- формирование навыков разработки мероприятий по управлению рисками в организациях;
- формирование навыков применения современных технологий управления рисками в организациях.

Дисциплина Б1.О.32 «Риск-менеджмент» относится к числу дисциплин обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Риск-менеджмент» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Риск-менеджмент» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Методы принятия управленческих решений», «Теория организации», «Экономический анализ», «Менеджмент», «Экономическая культура». Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Инновационный менеджмент», «Теории лидерства», «Бизнес-планирование в АПК», государственная итоговая аттестация.



2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести компетенции:

ОПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.

ПК-2 Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения

В результате изучения дисциплины «Управление персоналом в АПК» обучающийся должен

Знать:

- методику разработки стратегии управления персоналом.
- порядок учета движения кадров и составления установленной отчетности

Уметь:

- разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом

- обеспечивать документационное сопровождение в составлении стратегии управления персоналом и оценивать организационные и социальные последствия

- вести учет и регистрацию кадровых документов в информационных системах и на материальных носителях

Владеть:

- навыками регистрации, учета, оперативного хранения документов по основным видам деятельности организации, подготовки к сдаче их в архив и хранению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий (Профессиональный стандарт «08.037 «Бизнес-аналитик» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018г. № 592н):

Трудовая функция: «Анализ, обоснование и выбор решения».

Трудовые действия:

- анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений;

- оценка ресурсов, необходимых для реализации решений;

- оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью;

- выбор решения для реализации в составе группы экспертов.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения	Всего часов очно-заочное	Очно-заочная форма обучения	Всего часов заочное	Заочная форма обучения
		3 курс		3 курс		4 курс
		5 семестр		6 семестр		8 семестр
Контактная работа* (всего)	74,35	74,35	54,35	54,35	22,85	22,85
В том числе:						
Лекции	32	32	22	22	10	10
Практические занятия (ПЗ)	32	32	22	22	10	10
Групповые консультации	10	10	10	10	2,5	2,5
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35
Самостоятельная работа (всего)	105,65	105,65	125,65	125,65	157,15	157,15
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	180	180	180	180	180	180
<i>зач.ед.</i>	5	5	5	5	5	5
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

Будущему руководителю важно знать, с помощью каких методов и технологий проводится управление рисками на предприятиях (в том числе АПК), чтобы обеспечить реализацию его миссии, целей и стратегии. Для этого необходимо усвоить наиболее важные теоретические и практические аспекты риск-менеджмента современного предприятия.

Рассматриваются следующие вопросы:

Методы оценки рисков. Процедура принятия решений в рискованных ситуациях. Инструментарий принятия решений в рискованных ситуациях. Правила риск-менеджмента. Функции риск-менеджмента. Организация риск-менеджмента. Риск и шанс. Угрозы и опасности. Управление рисками (концепция, цели, методы). Система управления рисками (анализ, реагирование на риск). Риск-менеджмент в инвестиционной деятельности. Ошибки риск-менеджмента.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Сущность, классификация и функции рисков	10	10	34	54
	Тема 1. Сущность и понятие рисков	4	4	10	18
	Тема 2. Классификация и функции рисков	6	6	10	22
2.	Анализ и оценка рисков	10	10	34	54
	Тема 1. Современные методы анализа рисков	4	4	10	18
	Тема 2. Способы оценки рисков	6	6	10	22
3.	Управление рисками в АПК	12	12	37,65	61,65
	Тема 1. Система управления рисками организации АПК	6	6	18	30
	Тема 2. Современные методы управления рисками	6	6	19,65	31,65
4.	Групповые консультации				10
5.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,35
6.	Итого часов:	32	32	105,65	180

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Сущность, классификация и функции рисков	2	2	54	58
	Тема 1. Сущность и понятие рисков	1	1	27	29
	Тема 2. Классификация и функции рисков	1	1	27	29
2.	Анализ и оценка рисков	10	10	34	54
	Тема 1. Современные методы анализа рисков	4	4	10	18
	Тема 2. Способы оценки рисков	6	6	10	22
3.	Управление рисками в АПК	10	10	37,65	57,65
	Тема 1. Система управления рисками организации АПК	4	4	18	26
	Тема 2. Современные методы управления рисками	6	6	19,65	31,65
4.	Групповые консультации				10
5.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,35
6.	Итого часов:	22	22	125,65	180

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела(модуля) дисциплины	Лекции	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Сущность, классификация и функции рисков	2	2	50	54
2.	Анализ и оценка рисков	4	4	50	58



3.	Управление рисками в АПК	4	4	57,15	65,15
4.	Групповые консультации				2,5
5.	Промежуточная аттестация (зачет)				0,35
6.	Итого часов:	10	10	157,15	180



4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин Очная, очно-заочная и очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения** (очная/заочная)
1.	Сущность, классификация и функции рисков	Тема 1. Сущность и понятие рисков Тема 2. Классификация и функции рисков	54/58/54	ПК-2	устные опросы; тестовые задания; практическая работа; управленческие задачи; презентация	Работа в группах
2.	Анализ и оценка рисков	Тема 1. Современные методы анализа рисков Тема 2. Способы оценки рисков	54/54/58	ОПК-3 ПК-2		
3.	Управление рисками в АПК	Тема 1. Система управления рисками организации АПК Тема 2. Современные методы управления рисками	61,65/ 57,65/ 62,15	ПК-2		



4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы		
			очное	очно-заочное	заочное
1.	Сущность, классификация и функции рисков	Изучение лекционного материала и доплитературы, подготовка к практическим занятиям	34	54	50
2.	Анализ и оценка рисков	Изучение лекционного материала и доплитературы, подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации	34	34	50
3.	Управление рисками в АПК	Изучение лекционного материала и доплитературы, подготовка к практическим занятиям	37,65	37,65	57,15

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Риск-менеджмент»/ сост. Рущицкая О.А.,– Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2023.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1) Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489098>



2) Основы риск-менеджмента / М. Круи, Д. Гэлаи, В. Б. Минасян, Р. Марк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02578-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510526>

б) дополнительная литература:

1) Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489580>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;

электронные библиотечные системы:

- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
- ЭБС «Рукопт» - Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- ЭБС «IPR BOOK» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) система ЭИОС на платформе Moodle.

4) Профессиональные базы данных:

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.spesagro.ru>

5) Материалы электронных порталов и журналов:

- Информационный портал по управлению рисками <https://upravlenie-riskami.ru/>
- Журнал «Риск-менеджмент. Практика» <https://risk-practice.ru/>



– Журнал «Стратегические решения и риск-менеджмент»
<https://www.jsdrm.ru/jour>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

Применение электронного обучения: обучение возможно с применением электронных и дистанционных технологий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».



В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Информационная справочная система:

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная лаборатория «Центр интерактивного обучения и мультимедийных технологий» для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных	Аудитория, оснащенная столами и стульями. Переносные: - мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор);	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License:



консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4414	- комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации. Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно - образовательную среду.	Лицензионный сертификат 24342003031146291531071 - Комплект программ для инвестиционного и финансового анализа «Альт-Инвест» пакет «Учебный класс» («Альт-Инвест 8 Сумм», «Альт-Финансы 3»), Лицензионный договор №6-20-012 от 21.07.2020 до 21.07.2030 (Срок действия договора 10 лет). Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).
Самостоятельная работа		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412, 4420 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносным демонстрационным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор); рабочими местами, оснащенными компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: к. 4412а

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);



- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;

- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;

- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-3	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	+	+	+
ПК-2	Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
	2	3	4	5
Академическая оценка по 5-ти балльной шкале (экзамен)	(неудовлетворительно)	(удовлетворительно)	(хорошо)	(отлично)

**2.2 Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК -3	Знать: - методику разработки стратегии управления персоналом. Уметь: - разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом; - обеспечивать документационное сопровождение в составлении стратегии управления персоналом и оценивать организационные и социальные последствия. Владеть: - навыками регистрации, учета, оперативного хранения документов по основным видам деятельности организации, подготовки к сдаче их в архив и хранению.	1,2	Тема. Сущность и понятие рисков Тема. Классификация и функции рисков Тема. Современные методы анализа рисков	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	устные опросы; тестовые задания; практическая работа; управленческие задачи; презентация	3.2 - 3.6	3.2 - 3.6	3.2 - 3.6



ПК-2	Знать: - порядок учета движения кадров и составления установленной отчетности.	2,3	Тема. Способы оценки рисков					
	Уметь: - вести учет и регистрацию кадровых документов в информационных системах и на материальных носителях. Владеть: - навыками оценки рисков		Тема. Система управления рисками организации АПК Тема. Современные методы управления рисками					

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-3 ПК-2	Знать: - методику разработки стратегии управления персоналом. - порядок учета движения кадров и составления установленной отчетности Уметь: - разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом - обеспечивать документационное сопровождение в составлении стратегии управления персоналом и оценивать организационные и социальные последствия - вести учет и регистрацию кадровых документов в информационных системах и на материальных носителях Владеть: - навыками регистрации, учета, оперативного хранения документов по основным видам деятельности организации, подготовки к сдаче их в архив и хранению.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Из пункта 3.1.		

**2.4. Критерии оценки на экзамене**

Уровень	Критерии
Повышенный уровень (оценка «Отлично»)	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Базовый уровень (оценка «хорошо»)	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Пороговый уровень (оценка «удовлетворительно»)	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Ниже порогового уровня (оценка «неудовлетворительно»)	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала в области анализа, оценки и управления рисками организаций АПК
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах анализа, оценки и управления рисками организаций АПК
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры

2.6. Критерии оценки тестовых заданий

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства - не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
Базовый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует.- не менее 80% правильных ответов
Повышенный (отлично)	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует- 90% и более правильных ответов
Компетенция не сформирована	-	Обучающийся набрал менее 70% правильных ответов на задания

2.7 Критерии оценки презентации

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	1) Содержание презентации соответствует заявленной теме. 2) Продемонстрировано знание представленного материала, отсутствуют ошибки. 3) Продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом (уместность употребления, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. 4) Уверенные ответы на вопросы по теме презентации
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное раскрытие заявленной темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и др., кардинально не меняющие суть представленного материала; 3) использование устаревшей литературы и других источников; 4) удовлетворительные ответы на вопросы по теме презентации
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения материала по теме презентации, неспособность раскрыть ее 2) использование устаревшей литературы и других источников; 3) наличие нескольких несущественных или 1-2х существенных ошибок в определении понятий и др. 4) неуверенные и ошибочные ответы на вопросы по теме презентации

2.8 Критерии оценки управленческих задач

Ступени уровней	Критерии
-----------------	----------



освоения компетенций	
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он выполнил решение управленческих задач без ошибок и дал аргументированное пояснение
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он выполнил решение управленческих задач с одной ошибкой и дал пояснения
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он выполнил решение управленческих задач с двумя или более ошибками и дал пояснения

2.9 Критерии оценки практической работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он выполнил практическую работу без ошибок, дал аргументированное пояснение
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он выполнил практическую работу с небольшим замечанием, дал аргументированное пояснение
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он выполнил практическую работу с с двумя или более замечаниями, дал пояснение

2.10. Процедура оценки

2.10.1 Работа в семестре

В течении семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, презентационной работы, решения ситуационных задач студент получает допуск к зачету

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2.	Презентация	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
3.	Практическая работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
4.	Управленческие задачи	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
5.	Тестовые задания	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на зачет.

2.10.2 Промежуточная аттестация

**Экзамен проводится в форме итогового тестирования**

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает зачет в виде тестовых заданий.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Экзамен (тестовые задания)			



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Итоговые тестовые задания

1) Риск – это:

- а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
- б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
- в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
- г) вероятность провала программы продаж;
- д) вероятность успеха в бизнесе.

2) Управление риском – это:

- а) отказ от рискованного проекта;
- б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
- в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
- г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

3) Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:

- а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска;
- б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска;
- в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности;
- г) умение ликвидировать такие последствия;
- д) разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимаемых действий.

4) Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:

- а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта;
- б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска;
- в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска;
- г) организация службы управления рисками на предприятии.

5) Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?

- а) выявление расхождений в альтернативах риска;
 - б) разработка планов, позволяющих действовать оптимальным образом в ситуации риска;
 - в) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий;
 - г) учет психологического восприятия рискованных проектов;
 - д) ни один из вариантов не является элементом системы риск-менеджмента;
 - е) все перечисленное является элементами системы риск-менеджмента.
- б) Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
- а) применение риск-менеджмента;
 - б) применение методов риск-менеджмента;
 - в) управление рисками по их типам;
 - г) точность оценок рисков;



- д) точность прогнозов рисков.
- 7) Методы управления рисками, предполагающие исключение рискованных ситуаций из бизнеса, носят название:
- а) методы диссипации риска;
 - б) методы компенсации риска;
 - в) методы уклонения от риска;
 - г) методы локализации риска.
- 8) Главной функцией риск-менеджмента является:
- а) создание чуткой системы управления рисками;
 - б) оценка риска по каждому проекту
- 9) VAR – это:
- а) парадигма стоимости риска (Value-at-Risk);
 - б) показатель объемов потерь прибыли (Volume at Reduce);
 - в) степень сопротивления персонала рискованным проектам (Volume at Resistance);
 - г) объем риска (Volume of Accepted Risk).
- 10) По сфере возникновения выделяют следующие типы рисков:
- а) производственный риск;
 - б) кадровый риск;
 - в) информационный риск;
 - г) финансовый риск;
 - д) коммерческий риск.

3.2. Вопросы для устного опроса

Сущность, классификация и функции рисков

1. Хозяйственный риск: понятие и классификация
2. Неопределенность: понятие и виды
3. Неопределенность и хозяйственный риск
4. Общая характеристика хозяйственных рисков
5. Функции хозяйственного риска
6. Объекты, субъекты и характерные черты хозяйственного риска
7. Риск как источник прибыли
8. Риск и доходность
9. Факторы риска
10. Система рисков в хозяйственной деятельности
11. Классификация хозяйственных рисков
12. Производственные риски, их классификация и характеристика
13. Финансовые риски, их классификация и характеристика
14. Коммерческие риски, их классификация и характеристика
15. Инвестиционные риски, их классификация и характеристика
16. Валютные риски, их классификация и характеристика
17. Кредитные риски, их классификация и характеристика
18. Банковские риски, их классификация и характеристика
19. Транспортные риски

Анализ и оценка рисков

1. Идентификация и анализ хозяйственного рынка
2. Методы выявления хозяйственных рисков: сущность и характеристика
3. Качественный анализ хозяйственных рисков



4. Количественный анализ хозяйственных рисков
5. Зоны хозяйственного риска
6. Построение кривой риска организации
7. Пороговые значения риска
8. Показатели степени риска
9. Экономико-статистические методы оценки риска
10. Метод экспертных оценок анализа хозяйственного риска
11. Основные понятия и показатели оценки эффективности инвестиций
12. Анализ степени риска реализации инвестиционных проектов
13. Методы анализа риска инвестиционных проектов
14. Риск инвестирования в отдельный актив
15. Риск инвестиционного портфеля
16. Методы анализа риска инвестиционного портфеля
17. Анализ корреляционной зависимости финансовых активов в портфеле ценных бумаг

Управление рисками в АПК

1. Сущность и содержание риск-менеджмента
2. Понятие, цель и задачи риск-менеджмента
3. Управление хозяйственными рисками в АПК
4. Этапы управления хозяйственным риском
5. Методы управления рисками в АПК
6. Основные правила менеджмента риска
7. Методы уклонения от риска
8. Методы компенсации риска
9. Методы финансирования рисков (покрытия убытков)
10. Принятие решения о выборе метода управления риском
11. Покрытие убытков на основе страхования
12. Содержание и виды страхования
13. Способы определения суммы страхового возмещения
14. Имущественное страхование в АПК
15. Основные показатели в страховании
16. Определение экономического ущерба вследствие простоев агропроизводства
17. Страхование финансовых рисков
18. Хеджирование рисков
19. Система управления хозяйственными рисками в организации АПК
20. Основные элементы эффективной системы управления рисками в организации АПК
21. Организационная структура системы управления рисками в организации АПК
22. Разработка и реализация программы управления рисками
23. Страхование предпринимательских рисков
24. Страхование ответственности
25. Экономические критерии оценки эффективности управления риском

3.3. Тестовые задания

- 1) Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
 - а) методы диссипации риска;
 - б) методы компенсации риска;



- в) методы уклонения от риска;
г) методы локализации риска.
- 2) Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
а) методы диссипации риска;
б) методы компенсации риска;
в) методы уклонения от риска;
г) методы локализации риска.
- 3) Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
а) методы диссипации риска;
б) м методы компенсации риска;
в) методы уклонения от риска;
г) методы локализации риска.
- 4) Интеграция, предполагающая объединение с поставщиками, – это:
а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
в) горизонтальная интеграция;
г) круговая интеграция.
- 5) Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:
а) биржевых сделок;
б) строительных контрактов;
в) контракта – поручительства;
г) договора факторинга.
- б) Интеграция, подразумевающая объединение с посредниками, образующими дистрибьюторскую сеть по сбыту продукции предприятия, – это:
а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
в) горизонтальная интеграция;
г) круговая интеграция.
- 7) Интеграция, предполагающая объединение с конкурентами, – это:
а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
в) горизонтальная интеграция;
г) круговая интеграция.
- 8) Объединение организаций, осуществляющих разные виды деятельности для достижения совместных стратегических целей, – это:
а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
в) горизонтальная интеграция;
г) круговая интеграция.
- 9) Процесс снижение риска за счет увеличения разнообразия видов деятельности, рынков сбыта или каналов поставок носит название:
а) конвергенция;
б) фокусирование;
в) диверсификация;
г) дифференцирование.
- 10) Снижение риска за счет увеличения количества поставщиков, позволяющего ослабить зависимость предприятия от конкретного поставщика, – это:



- а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка);
б) диверсификация видов хозяйственной деятельности;
в) диверсификация закупок;
г) диверсификация инвестиций.
- 11) Снижение риска за счет распределения готовой продукции предприятия между несколькими рынками или контрагентами – это:
а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка);
б) диверсификация видов хозяйственной деятельности;
в) диверсификация закупок;
г) диверсификация инвестиций.
- 12) Снижение риска за счет расширения ассортимента выпускаемой продукции, оказываемых услуг, спектра используемых технологий – это:
а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка);
б) диверсификация видов хозяйственной деятельности;
в) диверсификация закупок;
г) диверсификация инвестиций.
- 13) Диссипация риска при формировании инвестиционного портфеля, предполагающего реализацию одновременно нескольких проектов, носит название:
а) диверсификация рынка сбыта (развитие рынка);
б) диверсификация видов хозяйственной деятельности;
в) диверсификация закупок;
г) диверсификация инвестиций.
- 14) Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативно-правовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
а) методов диссипации риска;
б) методов компенсации риска;
в) методов уклонения от риска;
г) методов локализации риска.
- 15) Какие подходы выделяют при расчете VAR?
а) эмпирический
б) логический
в) оценочный
г) ранжирование
д) параметрический
- 16) По времени возникновения неопределенности распределяются на:
а) ретроспективные, текущие и перспективные;
б) экономические (коммерческие) и политические;
в) новые и старые;
г) изученные, изучаемые и неизученные.
- 17) По факторам возникновения неопределенности подразделяются на:
а) временные;
б) природные;
в) экономические и политические;
г) внешней и внутренней среды.
- 18) При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:
а) усложняется;
б) упрощается;
в) остается неизменным.



- 19) Неопределенность, связанную с отсутствием информации о вероятностях состояний среды (природы), называют:
- а) сомнительной;
 - б) безнадежной;
 - в) неопределенной;
 - г) безвозвратной.
- 20) Чем рискованнее проект, тем норма его доходности должна быть:
- а) ниже;
 - б) выше;
 - в) норма доходности не зависит от риска.
- 21) Если событие не может произойти ни при каких условиях, его вероятность равна:
- а) нулю;
 - б) единице;
 - в) 0,5;
 - г) 100%.
- 22) Какой метод оценки вероятностей используется в страховании?
- а) система неопределенностей;
 - б) нормальное распределение;
 - в) пороговые значения риска.
- 23) Что из перечисленного не является элементом расчета VAR для одного актива?
- а) текущая стоимость актива;
 - б) чувствительность стоимости к неблагоприятному изменению фактора риска;
 - в) изменение стоимости в перспективе;
 - г) возможное изменение фактора риска при данном доверительном уровне;
 - д) все вышеперечисленные ответы верны;
 - е) все вышеперечисленные ответы не верны.
- 24) Волатильность – это:
- а) изменчивость рыночного спроса;
 - б) постоянство рыночного спроса;
 - в) изменчивость курсовых разниц и процентных ставок;
 - г) постоянство курсовых разниц и процентных ставок.
- 25) Суть риск-менеджмента состоит в:
- а) устранении риска;
 - б) управлении риском;
 - в) снижении риска;
 - г) выборе риска.
- 26) Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?
- а) организация разрешения риска;
 - б) организация рискованных вложений капитала;
 - в) организация работы по снижению величины риска;
 - г) организация процесса страхования рисков;
 - д) организация экономических отношений и связей между субъектами хозяйственного процесса;
 - е) все перечисленное является функциями объекта управления;
 - ж) ничего из перечисленного не является функцией объекта управления.
- 27) Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в рискменеджменте?
- а) прогнозирование;



- б) нормирование;
 - в) организация;
 - г) регулирование;
 - д) координация;
 - е) распределение;
 - ж) стимулирование;
 - з) контроль.
- 28) Что из перечисленного является правилами риск-менеджмента?
- а) нельзя рисковать многим ради малого;
 - б) риск – дело благородное;
 - в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие;
 - г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска;
 - д) положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения.
- 29) Какие из перечисленных источников могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента?
- а) контракты, договоры об имущественных сделках;
 - б) имидж руководства организации;
 - в) кредитные договоры;
 - г) тенденции развития рынков;
 - д) бухгалтерская отчетность;
 - е) статистическая отчетность.
- 30) Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?
- а) спекулятивные;
 - б) чистые;
 - в) ретроспективные;
 - г) любые;
 - д) реализация риска в принципе не может принести дополнительную прибыль компании.
- 31) Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:
- а) классификации субъектов риска;
 - б) классификации объектов риска;
 - в) характере оценки риска;
 - г) характере последствий риска.
- 32) Коммерческий риск – это риск, возникающий:
- а) на коммерческих предприятиях;
 - б) при заключении коммерческих сделок;
 - в) в процессе реализации товаров или услуг;
 - г) в процессе производства товаров или услуг.
- 33) Относятся ли риски, связанные с транспортировкой товаров, к группе коммерческих рисков?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) это зависит от характера транспортировки.
- 34) На какие виды подразделяются финансовые риски?
- а) валютные;
 - б) денежные;
 - в) инвестиционные;
 - г) проектные;
 - д) риски распределения доходности.



- 35) Валютный риск связан с:
- покупкой и продажей валют;
 - любыми потерями, обусловленными изменением курса иностранной валюты;
 - обменом одной иностранной валюты на другую;
 - ошибками при расчете кросс-курсов.
- 36) Инфляционный риск – это:
- риск увеличения темпов инфляции;
 - риск опережения роста доходов темпом их обесценивания;
 - риск инфляционных ожиданий;
 - риск возникновения разницы в темпах инфляции на разных рынках сбыта.
- 37) Системный риск – это:
- риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка;
 - риск разрушения системы управления организацией;
 - общая система рисков, которым подвергнута организация;
 - система оценки и управления рисками.
- 38) Деловой риск – это:
- риск неоплаты задолженности дебитором;
 - риск провала коммерческого проекта;
 - риск разрушения деловых отношений;
 - риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи.
- 39) Инновационный риск – это:
- риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований;
 - риск того, что новый товар не будет принят рынком;
 - риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен;
 - риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях.
- 40) Что из перечисленного не относится к видам производственных рисков?
- изменение конъюнктуры рынка;
 - усиление конкуренции;
 - форс-мажор;
 - амортизация производственного оборудования.

3.4. Презентация

Презентация готовится и публично представляется студентом самостоятельно на тему, предложенную преподавателем. Тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Цель презентации состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и визуального отображения мыслей.

Презентация должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы темы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы (темы) с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме выбранной темы.

Структура презентации:

- Титульная страница;
- Введение – суть и обоснование актуальности выбранной темы.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос по заданной теме, который планируется рассмотреть.

- Основная часть – раскрытие выбранной проблемы (темы) и её изложение. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, исходя из имеющихся данных, по



этому вопросу; должна свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме.

3.5. Практическая работа

Цель: изучение понятия «риск», его видов, изучение этапов исследования рисков предприятия, видов анализа рисков и методов их оценки в АПК.

Задание 1. Проанализировать перечень возможных внутриотраслевых рынков, связанных с деятельностью предприятия по производству молочной продукции. Оцените вероятность их наступления, основываясь на личном опыте и предлагаемой системе оценки рисков, сформулируйте рекомендации.

Задание 2. Компания «Крокус» занимается производством оборудования для мясоперерабатывающей промышленности. Руководством компании было принято решение расширить ассортимент своей продукции, добавив его техникой с новой технологией. Разработать карту рисков для этого проекта.

Задание 3. Провести оценку риска двух инвестиционных проектов. Первый с вероятностью 0,7 обеспечивает прибыль 150 тыс. руб., однако с вероятностью 0,3 можно потерять 16,7 тыс. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,6 можно получить прибыль 180 тыс. руб. и с вероятностью 0,4 потерять 20,0 тыс. руб. Какой проект выбрать?

Задание 4. Акционерному обществу предлагаются два рискованных проекта, данные о них следующие:

Заданные параметры	Проекты					
	Проект 1			Проект 2		
Вероятность события	0,2	0,5	0,3	0,3	0,3	0,4
Наличные поступления, млн. руб.	40	60	70	0	60	100

Учитывая, что фирма имеет долг в 90 млн. руб., какой проект следует выбрать акционерам и почему?

Задание 5. Предложите направление деятельности предприятия АПК, которое будет являться объектом анализа.

Составить перечень возможных факторов риска данного предприятия, используя классификацию факторов хозяйственного риска по сфере возникновения. Результат представить в таблице:

Группа рисков	Факторы риска	Важность фактора риска	Вероятность	Балл риска	Ранг фактора
Политические					
Производственные					
Инновационные					
Природно-климатические					
Макроэкономические					
Коммерческие					
Экологические					
Финансовые					
Управленческие					
Итоговый балл риска:					
Средний балл риска:					



1. Дать экспертную оценку важности каждого фактора риска в баллах. Результат представить в столбце 3
 2. Дать экспертную оценку вероятности реализации каждого фактора риска. Результат представить в столбце 4
 3. Рассчитать балл риска каждого фактора риска предприятия по формуле 1. Результат представить в столбце 5
 4. Произвести ранжирование факторов риска. Результат представить в столбце 6
 5. Определить общий балл риска субъекта хозяйствования. Результат представить в таблице
 6. Рассчитать средний балл риска предприятия, результат представить в таблице
 7. Определить группы факторов риска, имеющих балл риска выше среднего
- Задание 6. В таблице указаны вероятности получения прибыли для двух вариантов инвестирования. Сравнить предложенные варианты и указать, при котором выше уровень риска

Прибыль, млн.руб	-2	-1	0	1	2	3
Вариант 1	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3	0
Вариант 2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2

Задание 7. Определить степень согласованности оценки рисков пяти экспертов, результаты ранжирования которыми семи объектов приведены в таблице:

Номер объекта экспертизы	Оценка эксперта					Сумма рангов	Отклонение от среднего	Квадрат отклонения
	1	2	3	4	5			
1	4	6	4	4	3	21	1	1
2	3	3	2	3	4	15	-5	25
3	2	2	1	2	2	9	-11	121
4	6	5	6	5	6	28	8	64
5	1	1	3	1	1		-13	169
6	5	4	5	6	5	25	5	25
7	8	7	7	7	7	35	15	225

Для определения степени согласованности оценки рисков использовать специальную меру – коэффициент конкордации Кендалла.

Задание 8. Чистая прибыль предприятия в сопоставимых ценах приведена в таблице. Делая допущение, что чистая прибыль в 2021 году будет равна средней арифметической величине статистического ряда. Допустимый относительный уровень риска составляет 10% к средней величине статистического ряда.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Чистая Прибыль, млн.руб	125	104	108	139	116	147	98	103	142	168

Определить относительный и абсолютный размеры рискового ущерба, используя статистический подход.

3.6. Управленческие задачи

Цель: изучение процесса принятия решений в условиях неопределенности и риска, изучение методов управления рисками в АПК

Задача 1. Рассматриваются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,65 обеспечивает доход в 10 млн. руб., однако с вероятностью 0,35 убытки могут составить 6 млн. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,7 можно получить доход



8млн. руб., с вероятностью 0,3 убытки 4 млн. руб. Какой из проектов следует реализовать? Ответ аргументировать.

Задача 2. Рассматриваются два инвестиционных проекта предприятия АПК. Срок реализации каждого – 3 года. Вероятности поступления наличности проекта А по периодам реализации составляют 0,2; 0,6; 0,2. Объем наличных поступлений по проекту А соответственно – 40, 50, 60 млн. руб. Вероятности проекта Б – 0,4;0,2;0,4. Наличные поступления по проекту Б соответственно 0, 50, 100 млн. руб. Фирма имеет обязательства в 80 млн. руб. Какой из проектов следует реализовать?

Задача 3. На предприятии АПК свободные денежные средства составляют 50 млн. руб. Имеются следующие возможности для их использования: 1) разместить на банковском депозите под 25% годовых; 2) реализовать проект по техническому перевооружению производства. Стоимость проекта 10 млн. руб., а его реализация позволит получить ежегодную чистую прибыль в размере 5 млн. руб.; 3) приобрести акции надежного эмитента на сумму 25 млн. руб. Ежегодные дивиденды в сумме составят 7,6 млн. руб.; 4) участвовать в совместном проекте с другим предприятием, размер участия – 20 млн. руб., ожидаемый ежегодный доход составит 5 млн. руб.; 5) приобрести облигации государственного займа на сумму 15 млн. руб., ежегодный купонный доход составит сумму 3 млн. руб.

Риск по вариантам оценивается экспертами следующим образом: 1) банковский депозит 0,20; 2) техническое перевооружение 0,32; 3) акции стороннего эмитента 0,15; 4) участие в совместном проекте 0,18; 5) государственные облигации 0,05.

Определить оптимальную структуру инвестиционного портфеля, обеспечивающего получение максимального дохода.

Задача 4. Известно, что при вложении капитала в мероприятие А из 120 случаев: – прибыль 25 тыс.руб. была получена в 48 случаях, – прибыль 20 тыс.руб. была получена в 36 случаях, – прибыль 30 тыс.руб. была получена в 36 случаях. При вложении капитала в мероприятие Б: – прибыль 40 тыс.руб. была получена в 36 случаях, – прибыль 30 тыс.руб. была получена в 60 случаях, – прибыль 15 тыс.руб. была получена в 24 случаях. Определить степень риска при вложении капитала в мероприятия А и Б.

Задача 5. Частный инвестор решил инвестировать свои сбережения в ценные бумаги. За предыдущие 10 лет деятельности компании дивиденды на акцию составили:

Компания	Дивиденды на акцию за прошлые периоды									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	30	30	30	30	35	35	40	40	40	45
Б	30	30	30	32	32	35	35	40	40	45

Исходя из критерия риска, сделать выбор между обыкновенными акциями компаний А и Б, имеющими одинаковую номинальную стоимость.

Задача 6. ООО «МАКС» выпускает почвообрабатывающие инструменты. Руководство компании обратилось в консалтинговую фирму с целью изучения рынка сбыта новой продукции. Исследования предполагаемого спроса на продукцию:

Спрос на продукцию, тыс.шт.	15	25	35	45	55
Вероятность	0,1	0,1	0,3	0,3	0,2

Доход при реализации новых видов продукции составит 7 руб. за ед. Если продукция не будет продаваться, убытки составят 4 руб. за единицу продукции. Если предприятие не будет удовлетворять спрос, убытки по неудовлетворенному спросу составят 1 руб. за ед. (для поддержания репутации фирмы).

Определить оптимальный объем производства новых видов продукции ООО «МАКС». При расчете учитывать, что методом экспертных оценок был установлен вес для min значения спроса на продукции равным 0,45, а для max спроса – 0,55.



Задача 7. Фермеру необходимо заготовить уголь на зиму. Возможна мягкая, нормальная и суровая зима. Если осенью закупит угля меньше требуемого, то ему придется закупать уголь зимой по более высокой цене. Цена угля осенью 750 руб/тонна. Если осенью фермер закупит угля больше требуемого, то излишек он может реализовать весной только по 450 руб./тонна. Исходные данные таковы:

Показатель	Зима		
	мягкая	нормальная	суровая
Расход угля в тоннах	8	15	25
Цена угля, руб./тонна	900	1200	1800

Определить оптимальную стратегию фермера в образовании запасов угля.

Задача 8. Сельскохозяйственное предприятие выбирает сорт пшеницы для посевов на следующий год. Каждый сорт имеет свои особенности, и урожайность по нему существенно зависит от погодных условий. Пусть есть три возможных состояния погоды летом и прогнозы вероятности наступления этих состояний погоды, а также три сорта пшеницы для посадки. Специалисты оценили урожайность сортов при разных состояниях погоды летом.

Сорт пшеницы	Урожайность, ц/га		
	Жаркое лето	Нормальное лето	Холодное лето
	$P=0,35$	$P=0,5$	$P=0,15$
А	18	22	28
В	20	24	14
С	27	20	18

Необходимо выбрать наиболее эффективный в плане урожайности сорт пшеницы, рассчитать математическое ожидание урожайности по каждому варианту.

Задача 9. Сельскохозяйственное предприятие заключило со страховой компанией договор страхования имущества от пожара – огневых рисков. Балансовая стоимость имущества составила 500 млн.руб., а страховая сумма – 300 млн.руб. В результате пожара имуществу предприятия нанесен ущерб в размере млн.руб. Размер тарифной ставки составляет 0,8% страховой суммы. Рассчитать размер страхового взноса (страховой премии) и страхового возмещения.



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Тестирование

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	тест на бумажном носителе
6.	Время для выполнения заданий	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Устный опрос

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	В пределах 25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3. Решение управленческих задач



1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Ситуационная задача
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.4 Презентация

1.	Сроки проведения текущего контроля презентации	С середины изучения дисциплины
2.	Место и время проведения	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Электронный, с применением мультимедиа
6.	Время на презентацию	20 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающего результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце презентации
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**4.1.5 Практическая работа**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Практическая работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение управленческих задач, презентации, творческие задания и т.п.);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.