	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Теория антикризисного управления»
Б1.В.11	Кафедра менеджмента и экономической теории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**«Теория антикризисного управления»**

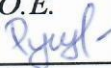



Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы  
Менеджмент

Уровень подготовки  
бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент кафедры</i>	<i>Руцицкая О.Е.</i> 	<i>11 янв 2019</i>
<b>Согласовали:</b>	<i>Заведующий кафедрой</i>	<i>Руцицкая О.А.</i> 	<i>11 янв 2019 №5</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии Института экономики, финансов и менеджмента</i>	<i>Зырянова Т.В.</i> 	<i>15 янв 2019 №5</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>Директор Института экономики, финансов и менеджмента</i>	<i>Руцицкая О.А.</i> 	<i>15 янв 2019</i>
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1	УЭ № _____
			<i>Стр 1 из 14</i>

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
Содержание дисциплины .....	4
4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий.....	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин .....	7
4.3. Детализация самостоятельной работы .....	9
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	12
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями: .....	13



## 1. Введение

Дисциплина «Теория антикризисного управления» формирует у студентов базовые теоретические знания о кризисных процессах в любой социально-экономической системе, формирует представления об организационных и социально-экономических отношениях по поводу антикризисного управления в коммерческой организации и знакомит с теорией и практическими методами работы по антикризисному управлению организации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть компетенции:

ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ПК-4- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные источники возникновения кризисных ситуаций и кризисов разного типа на микро и макроуровне;
- основные этапы, типологию, кризисов и рисков, связанных с деятельностью предприятия на микроуровне;
- особенности применения инструментов антикризисного управления предприятием в условиях нестабильной внешней среды.

### **Уметь:**

- создавать систему предотвращения кризисных ситуаций и своевременной оценки рисков разного типа;
- применять и использовать инструменты антикризисных коммуникаций в условиях возникновения кризисных ситуаций в деятельности предприятия;
- анализировать кризисную ситуацию и разрабатывать сценарии и способы управления предприятием до, в период и после возникновения кризисной ситуации;
- разрабатывать мероприятия, стратегии по предотвращению кризисов и управлению рисками;
- разрабатывать мероприятия по управлению в условиях возникновения кризисных ситуаций.

### **Владеть:**

- навыками анализа кризисов в конкретных ситуациях;
- навыками поиска и применения необходимой информации для анализа, как деятельности предприятия так и различных факторов внешней среды.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Теория антикризисного управления» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части обязательные дисциплины.



Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Курс/семестр	
	Очное (7 семестр)	Заочное (8 семестр, 9 семестр)
Контактная работа* (всего)	72	32
В том числе:		
Лекции	36	16
Практические занятия (ПЗ)	36	16
Самостоятельная работа (всего):	108	148
Общая трудоёмкость, час	180	180
зач.ед.	5	5
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

\*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Другие виды контактной работы планируются в трудоёмкость самостоятельной работы, включая контроль.

#### Содержание дисциплины

Кризисы: сущность, причины и классификация. Кризисы в циклических тенденциях развития экономики и организации. Методология антикризисного управления. Диагностика кризисов и несостоятельности предприятия. Российская и международная практика определения и прогнозирования несостоятельности организаций. Стратегические аспекты антикризисного управления. Организационные преобразования и маркетинг в антикризисном управлении. Человеческий фактор в антикризисном управлении.



## 4.1 . Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

## Очная форма

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	<b>Модуль 1. Предмет дисциплины, основные понятия, особенности, термины и определения</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
	1.1 Кризисы в развитии социально-экономических систем: причины, факторы и последствия	4	4	10	18
	1.2 Антикризисное управление: сущность, потребность, формы	4	4	10	18
2.	<b>Модуль 2. Государственное регулирование антикризисного управления и банкротства (несостоятельности) предприятий</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>48</b>
	2.1 Государственное антикризисное регулирование кризисных ситуаций	4	4	10	18
	2.2 Антикризисные управляющие – особенности государственного регулирования и саморегулирования деятельности	2	2	8	12
	2.3 Диагностика экономических кризисов в процессе антикризисного управления	4	4	10	18
3.	<b>Модуль 3. Основы разработки и реализации антикризисной стратегии управления предприятием</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>44</b>
	3.1. Система и механизм антикризисного управления	2	2	8	12
	3.2 Процесс и технологии антикризисного управления	2	2	10	14
	3.4 Разработка и реализация антикризисной стратегии и программ управления предприятием	4	4	10	18
4	<b>Модуль 4. Общие методы и инструменты антикризисного управления предприятие</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>52</b>
	4.1 Финансовый анализ неплатежеспособной организации	4	4	8	16
	4.2 Особенности и основные задачи финансового менеджмента в кризисных предприятиях	2	2	8	12
	4.3.Финансовое прогнозирование и финансовое планирование в неплатежеспособной организации.	2	2	8	12
	4.4 Общие методы финансового оздоровления неплатежеспособных организаций.	2	2	8	12
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

**Заочная форма**

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Модуль 1. Предмет дисциплины, основные понятия, особенности, термины и определения	4	4	28	36
2.	Модуль 2. Государственное регулирование антикризисного управления и банкротства (несостоятельности) предприятий	4	4	40	48
3.	Модуль 3. Основы разработки и реализации антикризисной стратегии управления предприятием	4	4	36	44
4	Модуль 4. Общие методы и инструменты антикризисного управления предприятие	4	4	44	52
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>148</b>	<b>180</b>

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин  
Очная и заочная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела)	Содержание модуля (раздела)	Трудоемкость (ауд. час.)	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Предмет дисциплины, основные понятия, особенности, термины и определения	1.1 Кризисы в развитии социально-экономических систем: причины, факторы и последствия. 1.2 Антикризисное управление: сущность, потребность, формы	36	ОПК-2 ПК-4	Устный опрос, письменная работа (реферат), домашнее задание в форме презентации	работа в группах
2.	Государственное регулирование антикризисного управления и банкротства (несостоятельности) предприятий	2.1 Государственное антикризисное регулирование кризисных ситуаций 2.2 Антикризисные управляющие – особенности государственного регулирования и саморегулирования деятельности 2.3 Диагностика экономических кризисов в процессе антикризисного управления	48	ОПК-2 ПК-4	Устный опрос, письменная работа (реферат), домашнее задание в форме презентации	работа в группах
3.	Основы разработки и реализации антикризисной стратегии управления предприятием	3.1. Система и механизм антикризисного управления 3.2 Процесс и технологии антикризисного управления 3.3. Разработка и реализация антикризисной	44	ОПК-2 ПК-4	Устный опрос, письменная работа (реферат),	работа в группах



		стратегии и программ управления предприятием			домашнее задание в форме презентации	
4	Общие методы и инструменты антикризисного управления предприятие	4.1 Финансовый анализ неплатежеспособной организации 4.2 Особенности и основные задачи финансового менеджмента в кризисных предприятиях 4.3. Финансовое прогнозирование и финансовое планирование в неплатежеспособной организации 4.4 Общие методы финансового оздоровления неплатежеспособных организаций.	52	ОПК-2 ПК-4	Устный опрос, письменная работа (реферат), домашнее задание в форме презентации	работа в группах



**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы*	Трудоемкость, часы	
				очно	заочно
1.	Предмет дисциплины, основные понятия, особенности, термины и определения	1.3 Кризисы в развитии социально-экономических систем: причины, факторы и последствия. 1.4 Антикризисное управление: сущность, потребность, формы	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	20	28
2.	Государственное регулирование антикризисного управления и банкротства (несостоятельности) предприятий	2.1 Государственное антикризисное регулирование кризисных ситуаций 2.2 Антикризисные управляющие – особенности государственного регулирования и саморегулирования деятельности 2.3 Диагностика экономических кризисов в процессе антикризисного управления	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	28	40
3.	Основы разработки и реализации антикризисной стратегии управления предприятием	3.1. Система и механизм антикризисного управления 3.2 Процесс и технологии антикризисного управления 3.3. Разработка и реализация антикризисной стратегии и программ управления предприятием	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	28	36
4	Общие методы и инструменты антикризисного управления предприятие	4.1 Финансовый анализ неплатежеспособной организации 4.2 Особенности и основные задачи финансового менеджмента в кризисных предприятиях 4.3. Финансовое прогнозирование и финансовое планирование в неплатежеспособной организации 4.4 Общие методы финансового оздоровления неплатежеспособных организаций.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	32	44
Всего				108	148

**5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины**

- Методические указания к самостоятельной работе для студентов очной и заочной формы обучения по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент по дисциплине «Теория организации» сост. Рущицкая О.А. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2019.



- Методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент по дисциплине «Теория организации» / сост. Рущицкая О.А. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2019.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)**

Приложение 1 к рабочей программе

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### Основная литература

1. Зуб, А. Т. Антикризисное управление : учебник для бакалавров / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3145-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/antikrizisnoe-upravlenie-426122>

2. Антикризисное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00539-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/antikrizisnoe-upravlenie-432789>

#### Дополнительная литература

1. Государственное антикризисное управление : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00668-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/gosudarstvennoe-antikrizisnoe-upravlenie-434438>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### *1) интернет-ресурсы библиотеки:*

– электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),  
– электронный каталог Web ИРБИС;  
– электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>  
– ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;  
– ЭБС «Рукопт» – <http://lib.rucont.ru>  
– доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

#### *2) Профессиональные базы данных:*

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

- базы данных информационных ресурсов «Polpred.com», «УИС РОССИЯ», «eLIBRARY»



- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/)

3) система ЭИОС на платформе Moodle

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-



иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

**Программное обеспечение:**

- Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная); Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор от 17.05.2018 (лицензия бессрочная);


- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.

**Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>  
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» (Договор № 29/12 -9-бн Поставки и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТПЛЮС от 01.01.2019).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4417	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
<b>Самостоятельная работа</b>		
Помещение для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412, 4420	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносным демонстрационным мультимедийным оборудованием (ноутбук, экран, проектор); рабочими местами, оснащенными	Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. Kaspersky Total

	<b>ФГБОУ ВО Уральский ГАУ</b>	
	Рабочая программа по учебной дисциплине «Теория антикризисного управления»	
Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е читальный зал - № 5104, 5208	компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронно-образовательную среду	Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412а	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки)  Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники.  Места для хранения оборудования	

## 12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:



- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



## Приложение 1

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений ;	+	+	+	
ПК-4	умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации			+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ  
ОЦЕНИВАНИЯ***2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины*

Виды оценок	Оценки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (экзамен)				

**2.2 Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные источники возникновения кризисных ситуаций и кризисов разного типа на микро и макроуровне;</li><li>• основные этапы, типологию, кризисов и рисков, связанных с деятельностью предприятия на микроуровне;</li></ul>	1,2,3	- финансовое прогнозирование и финансовое планирование в неплатежеспособной организации	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	устный опрос;	пункт 3.2	пункт 3.2	пункт 3.2
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать систему предотвращения кризисных ситуаций и своевременной оценки рисков разного типа;</li><li>• анализировать кризисную ситуацию и разрабатывать сценарии и способы управления предприятием до, в период и после возникновения кризисной</li></ul>	1,2,3	-уметь разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленные на ликвидацию кризисных ситуаций - обладать способностью находить организационно-управленческие решения	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Письменная работа (реферат)	пункта 3.3	пункта 3.3	пункта 3.3





	ситуации;							
	Владеть: поиском и применением необходимой информации для анализа, как деятельности предприятия, так и различных факторов внешней среды.	1,2,3	- решения практических задач и ситуаций.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Домашнее задание в форме презентации	пункт 3.4	пункт 3.4	пункт 3.4
	Знать: особенности применения инструментов антикризисного управления предприятием в условиях нестабильной внешней среды.	3,4	- Особенности финансового менеджмента в кризисных предприятиях	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	устный опрос;	пункт 3.2	пункт 3.2	пункт 3.2
ПК-4	Уметь: Применять и использовать инструменты антикризисных коммуникаций в условиях возникновения кризисных ситуаций в деятельности предприятия;	3,4	- Разработка антикризисной стратегии и программ управления предприятием	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Письменная работа (реферат)	пункта 3.3	пункта 3.3	пункта 3.3
	Владеть: Навыками анализа кризисов в конкретных ситуациях;	3,4	- решения практических задач и ситуаций.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Домашнее задание в форме презентации	пункт 3.4	пункт 3.4	пункт 3.4

**2.3 Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные источники возникновения кризисных ситуаций и кризисов разного типа на микро и макроуровне;</li><li>• основные этапы, типологию, кризисов и рисков, связанных с деятельностью предприятия на микроуровне;</li></ul>	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен (по вопросам к экзамену)	Из пункта 3.1		
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать систему предотвращения кризисных ситуаций и своевременной оценки рисков разного типа;</li><li>• анализировать кризисную ситуацию и разрабатывать сценарии и способы управления предприятием до, в период и после возникновения кризисной ситуации;</li></ul>					
	Владеть: поиска и применения необходимой информации для анализа, как деятельности предприятия, так и различных факторов внешней среды.					
ПК-4	Знать: особенности применения инструментов антикризисного управления предприятием в условиях нестабильной внешней среды.					
	Уметь: особенности применения инструментов антикризисного управления предприятием в условиях нестабильной внешней среды.					
	Владеть: особенности применения инструментов антикризисного управления предприятием в условиях нестабильной внешней среды.					

**2.4. Критерии оценки на экзамене (вопросы к экзамену)**

Результат экзамена	Критерии оценки	Показатель оценки сформированности компетенции
Отлично (повышенный)	- ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	Не менее 86-100% В результате оценки студент показал сформированность компетенций
Хорошо (базовый)	- ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.	Не менее 71-85% В результате оценки студент показал частично сформированность компетенций
Удовлетворительно (пороговый)	- ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.	Не менее 55-70% В результате оценки студент показал частично сформированность компетенций



Неудовлетворительно	ставится в том случае, когда студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной	Менее 45-55% В результате оценки студент не показал сформированность компетенций
---------------------	---	--

### 2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он недостаточно владеет знаниями основного учебно-программного материала по основным вопросам дисциплины
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах дисциплины
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

### 2.6. Критерии оценки письменной работы (реферат)

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.



Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
---------------------------------------	--

### 2.7. Критерии оценки домашней работы в форме презентации

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована

## 2.. Процедура оценка

### 2.8.1 Работа в семестре

В течении семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, письменной работы (реферата), домашнего задания в форме презентации студент получает допуск к экзамену

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2.	Письменная работа	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный

	(реферат)	(удовлетворительно)	(хорошо)	уровень (отлично)
3.	Домашнее задание в форме презентации	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Базовый уровень (хорошо)</b>	<b>Повышенный уровень (отлично)</b>

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается до экзамена.

### *2.8.2 Промежуточная аттестация*

#### *Экзамен проводится в форме ответов на вопросы*

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент отвечает на экзаменационные вопросы.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Экзамен (по вопросам к экзамену)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

## **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Антикризисное управление как экономическая категория.
2. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления.
3. Назначение и область деятельности менеджера в системе антикризисного управления.
4. Ролевая структура деятельности менеджера в антикризисном управлении.
5. Признаки и особенности антикризисного управления.
6. Государственное регулирование экономических систем в условиях кризиса.
7. Понятие и причины возникновения кризисов в хозяйственной деятельности организации.
8. Кризисы в развитии социально-экономических систем.
9. Кризис предприятия: его виды, фазы и последствия.
10. Возрождение института банкротства в России (Закон «О несостоятельности (банкротстве) предприятий» в 1992, 1998 и 2002 гг.).
11. Особенности возникновения причин неплатежеспособности организаций в России и их экономический мониторинг.
12. История развития конкурсного права в России (институт банкротства до 1917 года, процедуры банкротства в советское время).
13. Понятие конкурсного права. Экономические соотношения кредиторской и дебиторской задолженности.
14. Общее понятие процедуры наблюдения.



15. Снижение уровня кризисных ситуаций за счет реализации активов. Переход на новый уровень бизнеса.
16. Оценка недвижимости в условиях принудительной ликвидации имущества.
17. Оценка ценных бумаг в условиях принудительной ликвидации имущества.
18. Оценка стоимости машин и оборудования в условиях принудительной ликвидации имущества.
19. Распределение средств должника между кредиторами в рамках процедур банкротства.
20. Теория стоимости. Общая характеристика теории стоимости.
21. Распознавание, диагностика и преодоление кризисного состояния.
22. Система экономических показателей, необходимых для диагностики банкротства предприятия.
23. Платежеспособность предприятия: сущность, причины ее потери.
24. Особенности понятия рентабельности и его экономическая суть через систему экономических показателей предприятия в состоянии кризиса.
25. Антикризисная диагностика финансового состояния организации.
26. Показатели эффективности антикризисного управления субъектом хозяйствования.
27. Признаки и критерии несостоятельности предприятия.
28. Восстановление финансовой устойчивости предприятия.
29. Обеспечение финансового равновесия хозяйственной деятельности предприятия в длительном периоде.
30. Понятие финансового оздоровления предприятия. Виды реабилитационных процедур.
31. Мероприятия по финансовому оздоровлению предприятия в процедурах банкротства.
32. Дебиторская задолженность как наиболее эффективный рычаг погашения долговых обязательств предприятия.
33. Порядок и очередность погашения кредиторской задолженности.
34. Последствия введения процедуры финансового оздоровления.
35. Программа финансового оздоровления предприятия.
36. Механизмы устранения неплатежеспособности предприятия при осуществлении антикризисных мероприятий.
37. Инновации как фактор антикризисного управления предприятием.
38. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.
39. Новации. Инновации. Экономическая суть, их роль в организации антикризисных мероприятий.
40. Деятельность временного управляющего во время процедуры наблюдения.
41. Совершенствование управления кадрами: разрешение трудовых споров и конфликтов в рамках антикризисного управления.
42. Организационная культура и стратегии коммуникативного взаимодействия в условиях кризиса предприятия.
43. Особенности построения организационной культуры при проведении антикризисных мероприятий.
44. Принципы руководства персоналом в системе антикризисного управления.
45. Управление конфликтами в трудовом коллективе в системе антикризисного управления.
46. Последствия введения процедуры наблюдения.
47. Законодательные аспекты формальных требований к арбитражному управляющему.
48. Внешний управляющий: права и обязанности.
49. Особенности введения процедуры внешнего управления.



50. Разработка плана внешнего управления предприятием при проведении процедуры банкротства.
51. Формирование конкурсной массы должника.
52. Экономические критерии оценки основ конкурсного законодательства.
53. Введение процедуры конкурсного производства и его последствия.
54. Полномочия конкурсного управляющего.
55. Препятствия при формировании венчурного сектора в российском малом предпринимательстве.
56. Особенности применения процедур банкротства в отношении отсутствующего должника.
57. Стратегический менеджмент как основа антикризисного управления предприятием.
58. Экономические аспекты мирового соглашения. Система защиты интересов кредиторов при заключении мирового соглашения.
59. Факторы кризисов на различных стадиях жизненного цикла предприятия (эксплерент, пациент, виолент, коммутант, леталент).
60. Трехфакторная модель (выручка, постоянные затраты, переменные затраты на единицу продукции) определения величины маржинального дохода, необходимого для восстановления платежеспособности организации.

### ***3.2. Для устного опроса***

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Определение антикризисного управления.
2. Основные виды и типы кризисов.
3. Причины возникновения кризисных явлений.
4. Амбивалентная природа кризиса.
5. Антикризисный план.
6. Принципы кризисных коммуникаций.
7. Разработка плана кризисных коммуникаций.
8. Диагностика деятельности компании с целью выявления уязвимости.
9. Идентификация рисков в деятельности компании.
10. Оценка рисков. 1
1. Разработка сценариев управления в условиях кризиса.
12. Разработка плана антикризисных мер.
13. Формирование и тренировка антикризисной команды.
14. Государственное регулирование кризисных ситуаций на предприятиях.
15. Законодательство о банкротстве РФ.
16. Этапы процедуры банкротства в России.
17. Кадровая политика в условиях кризиса.
18. Практика антикризисного управления предприятием на западе. (Европейские страны и США)
19. Антикризисный маркетинг.
20. Реструктуризация как способ выхода из кризиса.

### ***3.3 Письменная работа (реферат)***

Письменная работа студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель письменной работы





состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Письменная работа должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура письменной работы:

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

*Темы рефератов*

1. Финансовое оздоровление.
2. Мировое соглашение.
3. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления.
4. Инвестиционный риск-менеджмент в антикризисном управлении.
5. Стратегия и тактика антикризисного управления.
6. Продажа предприятия и его активов.
7. Процедура ликвидации предприятия.
8. Общие понятия реструктуризации и организация ее процессов.
9. Государственное управление реструктуризацией.
10. Экономические причины возникновения неплатежеспособности и банкротства банков.
11. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства) и санация (финансовое оздоровление) банков.
12. Институт банкротства кредитных организаций.
13. Полномочия Агентства по реструктуризации кредитных организаций (АРКО).
14. Меры по финансовому оздоровлению банков.
15. Финансово-экономическая оценка неплатежеспособности предприятия (основные коэффициенты).
16. Диагностика банкротства предприятия («количественные» и «качественные» методики оценки прогнозирования вероятности банкротства).
17. Основы финансового менеджмента в антикризисном управлении (финансовая политика неплатежеспособного предприятия).
18. Финансовое прогнозирование и финансовое планирование.
19. Тенденции и разновидности развития (экономическое развитие, устойчивое развитие, факторы экономического роста России).
20. Факторы развития предприятия: экстенсивные, интенсивные.



21. Инновационный потенциал организации. Оценка инновационного климата.
22. Инновационные стратегии развития организаций.
23. Управление инновационными проектами.
24. Управление персоналом в условиях кризиса (кадровая политика, кадровый потенциал, социально-психологические аспекты управления персоналом в кризисных условиях).
25. Система управления персоналом методом делегирования ответственности.
26. Конфликт как метод управления в кризисной ситуации.
27. Современное состояние работы с персоналом на российских предприятиях.
28. Мотивация персонала, формирование инновационного стиля менеджера.
29. Социально-экономическая и психологическая поддержка персонала.

### **3.4. Домашнее задание в форме презентации**

Перечень тем для подготовки домашнего задания в форме презентации:

1. Антикризисные коммуникации.
2. Анализ и сравнение антикризисных мероприятий (международный, межотраслевой аспект).
3. Разработка мероприятий по подготовке к управлению в условиях кризиса.
4. Механизмы реструктуризации в процессе выхода предприятия из кризиса.
5. Роль Совета директоров в антикризисном управлении
6. Современные подходы к реструктуризации компаний.
7. Роль собственника бизнеса в процессе выхода компании из кризиса.
8. Уровень российской нормативно - правовой системы в процессе банкротства предприятий.
9. Собственники и кредиторы предприятия: конфликт интересов.
10. Антикризисное управление предприятий в стратегически важных отраслях экономики России.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### 4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

#### **4.1.1. Устный опрос**

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Вопросы устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами



8.	Ф.И.О. преподавателя обрабатывающих результаты (ей),	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### 4.1.3 Домашнее задание в форме презентации

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Темы презентаций
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### 4.1.4 Письменная работа (реферат)

1.	Сроки проведения текущего контроля	После изучения соответствующих тем дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории во время занятия



3.	Требование к техническому оснащению аудитории	В соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	
5.	Вид и форма заданий	Письменная работа
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов:	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

#### 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка



по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.