



Б1.В.ДВ.06.02

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»

ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
«Инновационный анализ»

Кафедра бухгалтерского учета и аудита

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень подготовки
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	Должность	Фамилия / Подпись	Дата и № протокола
Разработал:	Доцент	Бражник М.В. / <i>М.В. Бражник</i>	11.01.2019 № 6
Согласовали:	Заведующий кафедрой	Кот Е.М. / <i>Е.М. Кот</i>	11.01.2019 № 6
	Председатель учебно-методической комиссии института экономики, финансов и менеджмента	Зырянова Т.В. / <i>Т.В. Зырянова</i>	15.01.2019 № 5
Утвердил:	Директор института экономики, финансов и менеджмента	Руцицкая О.А. / <i>О.А. Руцицкая</i>	15.01.2019
Версия: 1.0		КЭ: _____ УЭ № _____	Стр. 1 из 18

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
Содержание дисциплины	
4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий.....	7
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины.....	9
4.3 Детализация самостоятельной работы.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	16



1. Введение

Для успешной работы рыночных структур в реальном секторе национальной экономики необходимы квалифицированные кадры, обладающие глубокими и разносторонними теоретическими знаниями, практическими навыками, высоким уровнем компетентности и профессионализма в своей области. Важная роль в подготовке для предприятий реального сектора экономики инициативных, творчески мыслящих работников отводится изучению инновационного анализа в организациях различных отраслей национальной экономики, в том числе и в организациях отраслей агропромышленного комплекса.

Инновационный анализ является важной составной частью системы управления. Базируясь на законодательных актах, положениях, экономических учениях и дисциплинах, на большом практическом отечественном и зарубежном опыте, он включает основополагающие теоретические принципы изучения, расчета и оценки широкого круга аналитических показателей, а также практические финансово-учетные категории, адекватные современному уровню развития экономики и управления.

Успешное развитие системы инновационного анализа в организациях реального сектора экономики в немалой степени определяется совершенствованием подготовки экономических кадров, в частности специалистов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту в соответствующих отраслях агропромышленного комплекса, при разных условиях работы и формах собственности предприятий и организаций. Курс инновационного анализа играет немаловажную роль в этом обучении при освоении основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профилю (направленности) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», обобщая и систематизируя полученные ранее теоретические знания и практические навыки по направлению и профилю будущей профессиональной деятельности бухгалтера, аналитика и аудитора сферы агропромышленного комплекса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Инновационный анализ» студент должен овладеть компетенцией:

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий



различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

В результате изучения дисциплины «Инновационный анализ» студент должен:

Знать:

- понятие, виды и функции инноваций;
- виды инновационных инвестиционных проектов, этапы их разработки; критерии и методы оценки эффективности инновационных инвестиционных проектов.

Уметь:

- анализировать статистическую отчетность организаций об инновациях и интерпретировать её показатели;
- применять методы анализа эффективности инновационных инвестиционных проектов к решению конкретных задач;
- использовать результаты инновационного анализа в разработке управленческих решений.

Владеть:

- умением применять методы инновационного анализа на предприятии в условиях рыночной экономики.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен решать следующие задачи:

- изучить виды инноваций и инновационную деятельность как предмет экономического анализа;
- рассмотреть факторы, определяющие и сдерживающие инновационную деятельность;
- изучить информационную базу для анализа инновационной деятельности;
- изучить систему показателей оценки инновационной деятельности;
- изучить методы анализа экономической эффективности инновационных инвестиционных проектов;
- привить студентам навыки самостоятельного анализа инновационной активности российских организаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.02 «Инновационный анализ» относится к группе дисциплин по выбору (ДВ) вариативной части (В) блока Б1 «Дисциплины (модули)».



Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 (Пять) зачетных единиц.

Вид учебной работы	Форма обучения, курс / семестр			
	очная форма, 4-й курс, 7-й семестр	заочная форма, 5-й курс		
		Всего	В том числе:	
		9-й семестр	10-й семестр	
Контактная работа* (всего)	72	20	8	12
В том числе:				
лекции (Л)	36	10	8	2
практические занятия (ПЗ)	36	10	-	10
Самостоятельная работа (всего)	108	160	64	96
Общая трудоемкость:				
часов	180	180	72	108
зачетных единиц	5	5	2	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ», утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.



В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

Содержание дисциплины

Сущность и виды инноваций: Инновационность как системный показатель экономического развития субъекта хозяйствования. Технологические инновации и особенности их развития. Жизненный цикл инновации и новшества, их взаимосвязь и различия. Организационно-управленческие и социально-экономические инновации. Модели инновационного развития.

Методы инновационного анализа: Использование теории ожиданий в инновационном анализе. Метод «затраты – результаты» и его использование в инновационном анализе. Особенности применения функционально-стоимостного анализа в процессе организационно-управленческих и социально-экономических инноваций. Эксперимент и его роль в инновационном процессе. Сравнительный анализ и его роль в инновационном процессе.

**4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий****4.1.1 Модули (разделы) дисциплины и виды занятий для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
	Модуль 1. Сущность и виды инноваций	16	16	46	78
1.	Тема 1. Инновационность как системный показатель экономического развития субъекта хозяйствования	3	3	9	15
2.	Тема 2. Технологические инновации и особенности их развития	3	3	9	15
3.	Тема 3. Жизненный цикл инновации и новшества, их взаимосвязь и различия	3	3	9	15
4.	Тема 4. Организационно-управленческие и социально-экономические инновации	3	3	9	15
5.	Тема 5. Модели инновационного развития	4	4	10	18
6.	Модуль 2. Методы инновационного анализа	20	20	58	98
7.	Тема 6. Использование теории ожиданий в инновационном анализе	4	4	11	19
8.	Тема 7. Метод «затраты – результаты» и его использование в инновационном анализе	4	4	11	19
9.	Тема 8. Особенности применения функционально-стоимостного анализа в процессе организационно-управленческих и социально-экономических инноваций	4	4	12	20
10.	Тема 9. Эксперимент и его роль в инновационном процессе	4	4	12	20
11.	Тема 10. Сравнительный анализ и его роль в инновационном процессе	4	4	12	20
12.	Подготовка к зачету	-	-	4	4
13.	Итого:	36	36	108	180



4.1.2 Модули (разделы) дисциплины и виды занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1.	Модуль 1 Сущность и виды инноваций	5	5	68	78
2.	Тема 1. Инновационность как системный показатель экономического развития субъекта хозяйствования	1	1	13	15
3.	Тема 2. Технологические инновации и особенности их развития	1	1	13	15
4.	Тема 3. Жизненный цикл инновации и новшества, их взаимосвязь и различия	1	1	13	15
5.	Тема 4. Организационно-управленческие и социально-экономические инновации	1	1	13	15
6.	Тема 5. Модели инновационного развития	1	1	16	18
7.	Модуль 2. Методы инновационного анализа	5	5	88	98
8.	Тема 6. Использование теории ожиданий в инновационном анализе	1	1	17	19
9.	Тема 7. Метод «затраты – результаты» и его использование в инновационном анализе	1	1	17	19
10.	Тема 8. Особенности применения функционально-стоимостного анализа в процессе организационно-управленческих и социально-экономических инноваций	1	1	18	20
11.	Тема 9. Эксперимент и его роль в инновационном процессе	1	1	18	20
12.	Тема 10. Сравнительный анализ и его роль в инновационном процессе	1	1	18	20
13.	Подготовка к зачету	-	-	4	4
14.	Итого:	10	10	160	180

**4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин**

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоём- кость (час.)	Формируемая компетенция	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Модуль 1. Сущность и виды инноваций	Тема 1. Инновационность как системный показатель экономического развития субъекта хозяйствования	78	ПК-5	Опрос на лекции, тест, письменная работа, ситуационные задачи	Работа в группах
		Тема 2. Технологические инновации и особенности их развития				
		Тема 3. Жизненный цикл инновации и новшества, их взаимосвязь и различия				
		Тема 4. Организационно-управленческие и социально-экономические инновации				
		Тема 5. Модели инновационного развития				
2.	Модуль 2. Методы инновационного анализа	Тема 6. Использование теории ожиданий в инновационном анализе	98	ПК-5	Опрос на лекции, тест, письменная работа, ситуационные задачи	Работа в группах
		Тема 7. Метод «затраты – результаты» и его использование в инновационном анализе				
		Тема 8. Особенности применения функционально-стоимостного анализа в процессе организационно-управленческих и социально-экономических инноваций				
		Тема 9. Эксперимент и его роль в инновационном процессе				
		Тема 10. Сравнительный анализ и его роль в инновационном процессе				



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
				очная	заочная
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1 Сущность и виды инноваций	Тема 1. Инновационность как системный показатель экономического развития субъекта хозяйствования	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	46,0	68,0
		Тема 2. Технологические инновации и особенности их развития			
		Тема 3. Жизненный цикл инновации и новшества, их взаимосвязь и различия			
		Тема 4. Организационно-управленческие и социально-экономические инновации			
		Тема 5. Модели инновационного развития			
2.	Модуль 2. Методы инновационного анализа	Тема 6. Использование теории ожиданий в инновационном анализе	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, работа в библиотеке	58,0	88,0
		Тема 7. Метод «затраты – результаты» и его использование в инновационном анализе			
		Тема 8. Особенности применения функционально-стоимостного анализа в процессе организационно-управленческих и социально-экономических инноваций			
		Тема 9. Эксперимент и его роль в инновационном процессе			
		Тема 10. Сравнительный анализ и его роль в инновационном процессе			
	Подготовка к зачету			4,0	4,0
	Итого:			108,0	160,0



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. **Бражник М.В.** Методические указания по организации самостоятельной работы студентов очной форм обучения по дисциплине «Инновационный анализ»: Учебно-методическое пособие / Сост. М.В. Бражник. – Екатеринбург, 2019. (система Moodle).

2. Бражник М.В. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов заочной форм обучения по дисциплине «Инновационный анализ»: Учебно-методическое пособие / Сост. М.В. Бражник. – Екатеринбург, 2019. (система Moodle).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а. Основная литература:

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43AFF641-3C41-478D-A75F-4E2371B6A48A.

2. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E720290C-8228-4023-8CC1-9E385481A111.

б. Дополнительная литература:

1. Спицына, Л. Ю. Инновационная инфраструктура рынка : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. Ю. Спицына. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08282-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA108BB5-64C3-4F28-8AC0-9DD1767BF273.

2. Долматова О.В. Анализ хозяйственной деятельности по отраслям. Управленческий анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В.



Долматова, Е.Н. Сысоева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — 978-5-4486-0463-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79764.html>.

3. Розанова, Н. М. Конкурентные стратегии современной фирмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05140-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A967EA-712D-4524-B1BF-7B30400105E5.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) интернет-ресурсы библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР);
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС «Рукопт» – <http://lib.rucont.ru>
- 2) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;
- 3) система ЭИОС на платформе Moodle;
- 4) Профессиональные базы данных:
 - Журнал «Бухгалтерский учета» – <http://www.buhgalt.ru>;
 - Журнал «Главбух» – <https://www.glavbukh.ru>;
 - доступ к информационным ресурсам «eLibrary», «УИС Россия» и «Polpred.com».
 - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям Agris
 - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/;
 - официальный сайт Центра агроаналитики Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <http://www.specagro.ru/#/>;



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».



В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru>;

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Договор № 29/12 -9-бн Поставки и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТПЛЮС от 01.01.2019. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.



11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
Инновационный анализ	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4415	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
Самостоятельная работа обучающихся	Помещения для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.



	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е Читальный зал – ауд. № 5104, 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412а	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки) Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования	

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);



- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий.

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются



продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



Утверждено
Решением Ученого совета университета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
протокол 08 от 27 апреля 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Инновационный анализ»
направления 38.03.01 ЭКОНОМИКА,
направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

В рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Инновационный анализ» внесены следующие изменения:

Лицензионное программное обеспечение:

– Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок 14.03.2022 г.

Информационные ресурсы:

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

– основная литература:

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450657>

2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455349>

– дополнительная литература:

1. Инновационная политика: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445196>

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450564>

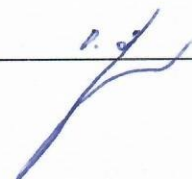
3. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ: учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450656>

Дополнения и изменения внесли:

Руководитель образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика


И.Ф.Пильникова

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на Ученом совете Института экономики, финансов и менеджмента от 27.04.2020, протокол №9


О.А.Рущицкая



1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ПК-5	Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
	Зачтено (5 «Отлично»)	Зачтено (4 «Хорошо»)	Зачтено (3 «Удовлетворительно»)	Не зачтено (3 «Не удовлетворительно»)
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачёт с оценкой)				

**2.2 Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-5	Знать: - понятие, виды и функции инноваций; - виды инновационных инвестиционных проектов, этапы их разработки; критерии и методы оценки эффективности инновационных инвестиционных проектов	1	Инновационность как системный показатель экономического развития субъекта хозяйствования. Технологические инновации. Жизненный цикл инновации и новшества. Организационно-управленческие и социально-	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Устный опрос	Пункт 3.2	Пункт 3.2	Пункт 3.2

Продолжение текущего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---



			экономическ ие инновации. Модели инновационн ого развития					
	Уметь: - анализировать статистическую отчетность организаций об инновациях и интерпретировать её показатели; - применять методы анализа эффективности инновационных инвестиционных проектов к решению конкретных задач; - использовать результаты инновационного анализа в разработке управленческих решений	2	Методы инновационн ого анализа: теория ожиданий; метод «затраты- результаты»; функциональ но- стоимостной анализ; эксперимент; сравнительн ый анализ	Лекции. Практические занятия. Самостоятель ная работа	Письмен- ная работа	Пункт 3.3	Пункт 3.3	Пункт 3.3

Продолжение текущего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Владеть умением применять методы инновационного анализа	2	Методы инновационн ого анализа:	Лекции. Практические занятия.	Решение практиче- ских задач	Пункт 3.4	Пункт 3.4	Пункт 3.4



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Инновационный анализ»

на предприятии в условиях рыночной экономики		теория ожиданий; метод «затраты-результаты»; функционально-стоимостной анализ; эксперимент; сравнительный анализ	Самостоятельная работа	ситуационного плана			
--	--	--	------------------------	---------------------	--	--	--



2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	5	6	7	8	9
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятие, виды и функции инноваций;- виды инновационных инвестиционных проектов, этапы их разработки; критерии и методы оценки эффективности инновационных инвестиционных проектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать статистическую отчетность организаций об инновациях и интерпретировать её показатели;- применять методы анализа эффективности инновационных инвестиционных проектов к решению конкретных задач;- использовать результаты инновационного анализа в разработке управленческих решений <p>Владеть умением применять методы инновационного анализа на предприятии в условиях рыночной экономики</p>	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачет с оценкой	Из пункта 3.1		

**2.4. Критерии оценки на зачете с оценкой (тестовые задания)**

Результат дифференцированного зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
«Зачтено» (5 «Отлично») (уровень не ниже порогового)	В результате оценки студент показал полную сформированность компетенции на данном этапе (зачете) по способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Обучающийся набрал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено» (4 «Хорошо») (уровень не ниже порогового)	В результате оценки студент показал достаточно полную сформированность компетенции на данном этапе (зачете) по способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Обучающийся набрал от 76 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено» (3 «Удовлетворительно») (уровень не ниже порогового)	В результате оценки студент показал общую сформированность компетенции на данном этапе (зачете) по способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Обучающийся набрал от 61 до 75 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено» (2 «Неудовлетворительно») (уровень ниже порогового)	В результате оценки студент не показал сформированность компетенции на данном этапе (зачете) по способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Обучающийся набрал 60 % и менее правильных ответов на тестовые задания



2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенции	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если он показывает базовые знания основного учебно-программного материала по основным вопросам инновационного анализа организаций АПК
Базовый (хорошо)	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе
Повышенный (отлично)	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры



2.6. Критерии оценки письменной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание письменной работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

2.7. Критерии оценки ситуационной задачи



Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и (или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему совещания; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; излагается концепция анализа той или иной составляющей инновационной деятельности организаций АПК
Базовый уровень (хорошо)	Выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему совещания; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
Пороговый уровень (удовлетворительно)	Выставляется студенту (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована

2.8. Процедура оценка

2.8.1 Работа в семестре

В течение семестра в ходе выполнения заданий в виде устного опроса, письменной работы, решения ситуационных задач студент получает допуск к зачету с оценкой

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2.	Письменная работа	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
3.	Ситуационная задача	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
4.	Ситуационная задача	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Студент, выполнивший задания не ниже порогового («удовлетворительно») уровня, допускается на зачет с оценкой.

2.8.2 Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой проводится в форме итогового тестирования

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенции студент сдает зачет с оценкой в виде тестовых заданий.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Базовый уровень («хорошо»)	Повышенный уровень («отлично»)
1.	Зачет с оценкой (тестовые задания)	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Базовый уровень («хорошо»)	Повышенный уровень («отлично»)



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Тестовые задания

1. Сфера внешней макросреды фирмы является ... анализа макросреды фирмы.
 - a) предметом;
 - b) объектом;
 - c) целью.

2. Оперативный диагностический анализ фирмы и ее среды – это ... анализ.
 - a) целевой;
 - b) системный;
 - c) SWOT;
 - d) ситуационный.

3. Диагностическими параметрами, описывающими внутреннее состояние системы, являются ... параметры.
 - a) локальные;
 - b) ресурсные;
 - c) функциональные;
 - d) структурные.

4. Составные структурного параметра внутреннего состояния системы ... параметры.
 - a) ресурсные и функциональные;
 - b) зависимые и независимые;
 - c) локальные и комплексные.

5. Оценка состояния и влияния макросреды на организацию проходит ... стадии (-ий).
 - a) пять;
 - b) две;
 - c) четыре;
 - d) три.

6. Основные уровни инновационной деятельности
 - a) операционный и стратегический;
 - b) операционный и функциональный;
 - c) стратегический и функциональный;
 - d) функциональный и проектный;

7. Зона микросреды организации является ... анализа микросреды организации.



- a) целью;
 - b) предметом;
 - c) объектом.
8. Диагностический параметр, который указывает на один дефект системы, это... параметр.
- a) зависимый;
 - b) комплексный;
 - c) локальный;
 - d) независимый.
9. Диагностический параметр, указывающий на ряд дефектов системы, это... параметр.
- a) зависимый;
 - b) комплексный;
 - c) локальный;
 - d) независимый.
10. Инновационная среда организации складывается из инновационного потенциала и инновационного (ой) ...
- a) климата;
 - b) стратегии;
 - c) политики;
 - d) потенциала.
11. Первая стадия оценки состояния и влияния макросреды на организацию – это...
- a) оценка влияния всей внешней макросреды на фирму;
 - b) оценка влияния сферы организации в целом;
 - c) оценка состояния и влияния отдельных факторов среды фирмы.
12. Влияние характеристик среды на инновационный потенциал организации – это...
- a) предмет анализа микросреды организации;
 - b) цель анализа микросреды организации;
 - c) объект анализа микросреды организации.
13. Одним из обязательных условий высококачественного проведения диагностического анализа является
- a) знание основных направлений проекта подготовки предприятия для достижения требуемого потенциала;
 - b) знание взаимосвязи функций и ресурсов фирмы;
 - c) должны использоваться знания системной модели и в целом системного анализа исследуемого объекта
14. Основные составляющие структуры внешней среды организации:
- a) внешняя конкуренция, глобальные процессы;
 - b) поставщики, потребители, конкуренты, властные органы;



с) внешняя микросреда, внешняя макросреда.

15. Диагностический подход к оценке инновационного потенциала организации реализуется

а) в анализе и диагностике состояния организации по доступному кругу параметров;

б) в описании проблемы развития и системной модели деятельности;

с) в оценке ресурсного потенциала и определении направлений инновационного проекта.

3.2. Вопросы для устного опроса.

1. Экономические аспекты содержания инновационной деятельности.

2. Характер и содержание труда в инновационном процессе.

3. Научно-технический потенциал как ресурсный фактор инновационной деятельности.

4. Методологические вопросы определения инновационного потенциала национальной экономики.

5. Экономическое содержание продукта инновационной деятельности.

6. Методологические основы отношений собственности на инновационный продукт.

7. Типология инновационных организаций в условиях рыночной экономики.

8. Проблемы формирования и функционирования инфраструктуры инновационной деятельности.

9. Рынок инноваций и особенности его развития в России.

10. Методологические проблемы финансового обеспечения инновационной деятельности.

11. Использование собственных ресурсов предприятий для осуществления инновационных проектов.

12. Роль лизинга в активизации инновационной деятельности.

13. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в РФ.

14. Налоговое стимулирование инновационной деятельности.

15. Содержание и формы инновационного предпринимательства.

16. Государственная поддержка инновационных предприятий в России.



17. Основные понятия из области инновационной деятельности.
18. Сущность и классификация новшеств и инноваций.
19. Классификация инновационных организаций.
20. Основные элементы процесса инновационного предпринимательства.
21. Стратегия инновационного предпринимательства и проблемы ее формирования.
22. Конкурентный анализ в инновационной деятельности.
23. Анализ спроса на инновационную продукцию.
24. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
25. Анализ эффективности инновационной деятельности.
26. Анализ альтернативных инновационных проектов.
27. Научные основы анализа инновационной деятельности.
28. Характеристика результатов инновационной деятельности.
29. Оценка эффективности системы управления персоналом, занимающегося инновационной деятельностью.
30. Оценка эффективности инвестиций в инновационные проекты.
31. Выход на рынок товаров и технологий как результат инновационной деятельности.
32. Анализ эффективности затрат на инновационную деятельность.
33. Российское законодательство и международные соглашения в области регулирования инновационной деятельности.
34. Сущность инновационного предпринимательства.
35. Формы организации и управления инновационным процессом.
36. Финансовая и информационная инфраструктуры инновационного бизнеса.
37. Формирование рынка инноваций.
38. Анализ спроса на инновационную продукцию.
39. Технологический аудит предпринимательской структуры и экспертизы инновационных проектов.
40. Этапы создания инновационного проекта.



3.3 Письменная работа

Тема 1. Инновационность как системный показатель экономического развития субъекта хозяйствования.

Тема 2. Технологические инновации и особенности их развития.

Тема 3. Жизненный цикл инновации и новшества, их взаимосвязь и различия.

Тема 5. Организационно-управленческие и социально-экономические инновации.

Тема 6. Модели инновационного развития экономического субъекта.

Тема 7. Использование теории ожиданий в инновационном анализе.

Тема 8. Метод «затраты-результаты» и его использование в инновационном анализе.

Тема 9. Особенности применения функционально-стоимостного анализа в процессе организационно-управленческих и социально-экономических инноваций.

Тема 10. Эксперимент и его роль в инновационном процессе.

Тема 11. Сравнительный анализ и его роль в инновационном процессе.

Письменная работа студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель письменной работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Письменная работа должна содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы; самостоятельно проведенный анализ этой проблемы по материалам конкретной организации АПК с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура письменной работы:

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.



На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

3.4. Ситуационные задачи

Задача 1. На разработку инновационной продукции организация планировала израсходовать 150000 руб., фактически было затрачено на 25,5 % больше. Реализация продукции должна была составить 84000 руб., а фактически возросла на 2,4 %. Определите показатели ресурсосбережения и расхода инвестиционных средств.

Задача 2. Фактическая себестоимость инновационной продукции составила 60000 руб., при этом планируемая норма прибыли была 35 %, планируемый объем продаж – 95000 руб. Определите показатель исполнения маркетинговых прогнозов.

Задача 3. Планируемый объем продаж промышленного предприятия был 39000 руб. Фактический объем продаж составил 43500 руб. Чистая прибыль, полученная за счёт реализации инновационной продукции, 72000 руб., общий размер чистой прибыли, полученной предприятием при реализации всей продукции, 84700 руб. Определите показатели исполнения маркетинговых прогнозов и результативности инновационного развития.

Задача 4. Известно, что объем проектно-конструкторских работ составил 19000 руб., а объем работ, выполненный собственными силами организации, на 23,7 % ниже. Определите показатель квалификации научных кадров.



Задача 5. Известно, что число занятых в сфере НИР и ОКР на начало года составляло 35 чел., в течение года было уволено 2 чел., принято на работу 5 чел. Средняя численность работников организации – 205 чел. Какую стратегию целесообразно выбрать организации – лидера или последователя?

Задача 6. Среднегодовая стоимость производственных фондов основного производственного назначения 437540 тыс. руб., общепроизводственного назначения – 753624 тыс. руб., общехозяйственного назначения – 84503 тыс. руб. Стоимость вновь введенных производственных фондов – 631255 тыс. руб. Оцените способность предприятия к освоению новых производств. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию?

Задача 7. Определите коэффициент имущества, предназначенного для НИР и ОКР. Стоимость оборудования опытно-приборного назначения 254344 тыс. руб., экспериментального назначения – 0,09 тыс. руб. Стоимость оборудования производственно-технического назначения 1683251 тыс. руб.

Задача 8. Постоянные издержки на выпуск новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новой технологии, составили 11088,48 тыс. руб., переменные – 5463,4 тыс. руб. Планируемая норма прибыли – 20 %. Проанализируйте способность предприятия к внедрению новой продукции.

Задача 9. Акционерная компания «Прогресс» выпускает электронную технику для малых предприятий АПК. Для обеспечения конкурентоспособности своего предприятия совет директоров принял решение обновить номенклатуру продукции. Для этого необходимо приобрести новую технологическую линию стоимостью 2 млн. руб., (см. таблицу):

Таблица – Прогноз результатов реализации техники

Показатель	Кварталы					
	I	II	III	IV	V	VI
Выпуск условных единиц техники, шт.	0	300	700	900	1000	1000



При этом ожидаемая оптовая цена – 4 тыс. руб. Стратегические инвесторы установили ограничения на доходность инвестиций не ниже 12 % годовых (без учёта инфляции), уровень инфляции предполагается на уровне 10 %, премия за риск 1 %. Срок реализации проекта 18 месяцев.

Договором предусмотрена отсрочка платежа за линию на 3 месяца под 50 % годовых. В III квартале запланирована оплата маркетинговых услуг консалтинговой компании в размере 2,125 млн. руб.

Амортизация оборудования – 20 % в год. Переменные расходы для выпуска посудомоечных машин – 150 тыс. руб. в месяц. Зарплата персонала с учётом начислений и другие постоянные расходы – 300 тыс. руб. в месяц.

Оцените эффективность инновационного проекта (NPV, PI, PP, критический объём).

Задача 10. Предприятие планирует осуществить инновационный проект. Начальный капитал составляет 250 млн. руб. От данного проекта предполагается получать равномерные ежегодные поступления в размере 90 млн. руб.

Определите срок окупаемости данного проекта.

Задача 11. Предприятие решило инвестировать в автомобильный парк 10 млн. у.е. на приобретение новых грузовых автомобилей.

Срок жизни проекта, исходя из полного срока эксплуатации автомобилей, составляет 8 лет.

Предполагаемые ежегодные поступления от эксплуатации автопарка – 2 500 тыс. у.е. Определите расчётный уровень ежегодного дохода.

Задача 12. Инновационный проект предусматривается капитальные вложения в сумме 600 млн. руб. Ожидаемая годовая прибыль – 130 млн. руб. на протяжении 5 лет. Стоимость капитала равна 10 %. Выгоден ли данный проект?

Задача 13. Компания планирует начать производство нового продукта, который заменит устаревший. По её расчётам, для реализации проекта необходимы инвестиции в объёме 700 тыс. у.е. Ожидается, что новый проект принесёт в первый год 250 тыс. у.е., во



второй – 300 тыс. у.е., в третий – 350 тыс. у.е., в четвертый – 400 тыс. у.е., в пятый – 400 тыс. у.е.

Норма прибыли – 15 %.

Определите, чему равна чистая текущая стоимость и приемлем ли данный проект для компании.



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).



Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.