

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология»
Б1.Б.06.	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«Психология»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень подготовки
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата № протокола</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>Заводчиков Д.П.</i>	<i>10.01.2019 № 6</i>
Согласовали:	<i>Заведующий кафедрой</i>	<i>Доценко И.Г.</i>	<i>10.01.2019 № 6</i>
	<i>Председатель учебно-методической комиссии института экономики, финансов и менеджмента</i>	<i>Зырянова Т.В.</i>	<i>15.01.2019 № 5</i>
Утвердил:	<i>Директор института экономики, финансов и менеджмента</i>	<i>Руцицкая О.А.</i>	<i>15.01.2019</i>
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ №
			Стр. 1 из 12

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий.....	4
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	12



1. Введение

Дисциплина «Психология» играет важную роль в структуре образовательной программы. Она способствует повышению общей психологической культуры студентов: формированию у них целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умения самостоятельно мыслить, искать оптимальный путь достижения своих целей и преодоления жизненных трудностей, адекватно оценивать собственные возможности и предвидеть последствия совершаемых действий, готовности к самостоятельному приобретению знаний и совершенствованию навыков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен –

Знать:

- особенности положения психологии в системе гуманитарных наук;
- основные понятия, термины и категории психологической науки;
- понятие и функции психики человека, ее структуру как единство психических свойств, процессов и состояний;
- разнообразие взглядов на соотношение природных и социальных факторов в становлении и развитии личности;
- теоретические и практические аспекты организации и осуществления самообразования как фактора развития личности.

Уметь:

- учитывать индивидуально-психологические особенности для рациональной организации учебной и профессиональной деятельности;
- определять психолого-педагогические факторы, влияющие на успешность межличностных отношений в учебном и трудовом коллективе;
- проектировать процесс самообразования в целостности его цели и задач, принципов, содержания, форм, методов и средств самообучения и самовоспитания.

Владеть:

- отдельными методами и методиками диагностики психических свойств, процессов и состояний;
- приемами психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания;
- техниками и технологиями самообразовательной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.06 «Психология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», базовую часть.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в со-



ответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций связана с местом дисциплины в образовательной программе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Курс / семестр	
	Очное (1 курс/2 се- местр)	Заочное (1курс/1 се- местр)
Контактная работа* (всего)	54	14
В том числе:		
Лекции	18	6
Практические занятия (ПЗ)	36	8
Самостоятельная работа (всего):	54	94
Общая трудоемкость, час.	108	108
зач. ед.	3	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 4 модулей: 1. Психология как наука, 2. Психология личности, 3. Психология деятельности и психических процессов, 4. Психология человеческих взаимоотношений

4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

Очная форма

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Модуль 1 «Психология как наука»	3	2	4	9



№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего час.
	Тема 1. Психология: наука, практика и искусство	1	---	1	2
	Тема 2. Основные отрасли и направления психологической науки	1	2	2	5
	Тема 3. Психика как объект исследования в психологии	1	---	1	2
2.	Модуль 2 «Психология личности»	6	10	15	31
	Тема 1. Понятие личности. Факторы развития личности	1	---	1	2
	Тема 2. Возрастные особенности развития личности	1	2	2	5
	Тема 3. Индивидуально-психологические характеристики личности	4	8	12	24
3.	Модуль 3 «Психология деятельности и психических процессов»	5	14	18	37
	Тема 1. Деятельность. Понятие и особенности учебной и трудовой деятельности	2	---	2	4
	Тема 2. Познательные психические процессы и учет их особенностей в деятельности	1	10	12	23
	Тема 3. Эмоциональные психические процессы и учет их особенностей в деятельности	1	2	2	5
	Тема 4. Волевые психические процессы и учет их особенностей в деятельности	1	2	2	5
4.	Модуль 4 «Психология человеческих взаимоотношений»	4	10	17	31
	Тема 1. Понятие общения. Роль общения в развитии личности	1	2	6	9
	Тема 2. Понятие и классификация групп в психологии. Личность в группе	2	4	6	12
	Тема 3. Учебный и трудовой коллектив как группа. Психологический климат в группе	1	4	5	10
ИТОГО		18	36	54	108

Заочная форма

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего час.
1.	Психология как наука	1	---	8	9
2.	Психология личности	1	3	27	31
3.	Психология деятельности и психических процессов	2	3	32	37
4.	Психология человеческих взаимоотношений	2	2	23	27
5.	Подготовка к зачету	---	---	4	4
ИТОГО		6	8	94	108

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин****Очная и заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование модуля (раздела)	Содержание модуля (раздела)	Трудо-емкость очн/заоч (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	Психология как наука	Тема 1. Психология: наука, практика и искусство Тема 2. Основные отрасли и направления психологической науки Тема 3. Психика как объект исследования в психологии	9/9	ОК-7	Устный опрос, письменные работы, ситуационные задачи	Работа в малых группах
2.	Психология личности	Тема 1. Понятие личности. Факторы развития личности Тема 2. Возрастные особенности развития личности Тема 3. Индивидуально-психологические характеристики личности	31/31	ОК-5 ОК-7	Устный опрос, письменные работы, ситуационные задачи	Работа в малых группах
3.	Психология деятельности и психических процессов	Тема 1. Деятельность. Понятие и особенности учебной и трудовой деятельности Тема 2. Познавательные психические процессы и учет их особенностей в деятельности Тема 3. Эмоциональные психические процессы и учет их особенностей в деятельности Тема 4. Волевые психические процессы и учет их особенностей в деятельности	37/37	ОК-5 ОК-7	Устный опрос, письменные работы, ситуационные задачи	Работа в малых группах
4.	Психология человеческих взаимоотношений	Тема 1. Понятие общения. Роль общения в развитии личности Тема 2. Понятие и классификация групп в психологии. Личность в группе Тема 3. Учебный и трудовой коллектив как группа. Психологический климат в группе	31/27	ОК-5	Устный опрос, письменные работы, ситуационные задачи	Работа в малых группах

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
				очно	заочно
1.	Психология как наука	Тема 1. Психология: наука, практика и искусство	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	4	8
		Тема 2. Основные отрасли и направления психологической науки			
		Тема 3. Психика как объект исследования в психологии			
2.	Психология личности	Тема 1. Понятие личности. Факторы развития личности	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	15	27
		Тема 2. Возрастные особенности развития личности			
		Тема 3. Индивидуально-психологические характеристики личности			
3.	Психология деятельности и психических процессов	Тема 1. Деятельность. Понятие и особенности учебной и трудовой деятельности	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	18	32
		Тема 2. Познавательные психические процессы и учет их особенностей в деятельности			
		Тема 3. Эмоциональные психические процессы и учет их особенностей в деятельности			
		Тема 4. Волевые психические процессы и учет их особенностей в деятельности			
4.	Психология человеческих взаимоотношений	Тема 1. Понятие общения. Роль общения в развитии личности	Изучение учебного материала через работу с конспектами, учебной и научной литературой библиотеки, ресурсами Интернет. Выполнение домашних заданий.	17	23
		Тема 2. Понятие и классификация групп в психологии. Личность в группе			
		Тема 3. Учебный и трудовой коллектив как группа. Психологический климат в группе			
5.	Подготовка к зачету				4

5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины

Методические пособие по выполнению самостоятельной работы студентами направления подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Психология», очная, заочная форма / сост. Мартынова А.Ю. – Екатеринбург: Изд-во Уральский ГАУ, 2019.



6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)

Приложение 1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 477 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2744-3. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F6C0BE9-099E-4BDE-8E10-AB451BB9EBEE.

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 225 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00116-7. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0.

3. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 307 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08986-8. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-426835>.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01837-0. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-421197>.

5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 509 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6715-9. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-406322>.

б) дополнительная литература

6. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852>.

7. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84460>.

8. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 520 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1964-6. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-truda-teoriya-i-praktika-406500>.

9. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 249 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00294-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-truda-415259>.

10. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изда-



тельство Юрайт, 2018. – 139 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihodiagnostike-422792>.

11. Сборник задач по общей и социальной психологии : учеб. / сост. Т. В. Евтух. – М. : ФЛИНТА, 2018. – 80 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109604>.

12. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-410899>.

13. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 227 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-415544>.

14. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 160 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-414881>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) интернет-ресурсы библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР)
 - электронный каталог Web ИРБИС
 - электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС «Рукопт» – <http://lib.rucont.ru>
 - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com»
- 2) справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»
- 3) система ЭИОС на платформе Moodle
- 4) профессиональные базы данных:
 - Журнал «Национальный психологический журнал» – <http://npsyj.ru/>
 - Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России «Российское психологическое общество» – Режим доступа: <http://рпо.рф/>
 - Портал психологических изданий – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.



В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalizatiom get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.
- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г

**- Информационные справочные системы:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Договор № 29/12 -9-бн
Поставки и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТПЛЮС от 01.01.2019. Ре-
жим доступа: <http://www.consultant.ru>

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образова-
тельного процесса по дисциплине**

Наименование специаль- ных помещений и поме- щений для самостоятель- ной работы	Оснащенность специаль- ных помещений и помеще- ний для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспе- чения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудиторная работа		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. №4406	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
Самостоятельная работа		
Помещения для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е Читальный зал – ауд. № 5104, 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания		
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412а	



12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



Утверждено
Решением Ученого совета университета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
протокол 08 от 27 апреля 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.Б.6 «Психология»
направления 38.03.01 ЭКОНОМИКА,
направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

В рабочую программу дисциплины Б1.Б.6 «Психология» внесены следующие изменения:

Лицензионное программное обеспечение:

– Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License:
Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок 14.03.2022 г.

Информационные ресурсы:

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

– основная литература:

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>

2. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449915>

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451632>

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451633>

– дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

3. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08833-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455929>

4. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454894>

Дополнения и изменения внесли:

Руководитель образовательной программы по направлению
подготовки 38.03.01 Экономика

И.Ф.Пильникова

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на
Ученом совете Института экономики, финансов и
менеджмента от 27.04.2020, протокол №9

О.А.Рущицкая

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	–	+	+	+
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	+	+	+	–

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ
ОЦЕНИВАНИЯ****2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	Не зачтено	Зачтено

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	Знать: – основные понятия, термины и категории психологической науки.	2, 3, 4	– понятие личности; – понятие социальной ситуации развития; – понятие индивидуально-психологических особенностей; – понятие деятельности; – понятие общения; – понятие группы и коллектива; – понятие психологического климата в группе.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос	пункт 3.2.	пункт 3.2.	пункт 3.2.
	Уметь: – учитывать индивидуально-психологические особенности для рациональной организации учебной и профессиональной деятельности; – определять психолого-педагогические факторы, влияющие на успешность межличностных отношений в учебном и трудовом коллективе.	2, 3, 4	– определять влияние факторов развития на индивидуально-психологические особенности личности; – видеть проявление индивидуально-психологических особенностей личности в общении, поведении и деятельности; – выстраивать общение и совместную деятельность с учетом индивидуально-психологических особенностей (своих и партнера).	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Письменные работы	пункта 3.3.	пункта 3.3.	пункта 3.3.
	Владеть: – отдельными методами и	2, 3, 4	– методами и методиками диагностики психологического кли-	Лекция Практические	Ситуационные задачи	пункт 3.4.	пункт 3.4.	пункт 3.4.



Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	методиками диагностики психических свойств, процессов и состояний; – приемами психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.		мата в учебной группе или трудовом коллективе; – приемами психологического анализа и решения ситуаций межличностного общения и коллективной деятельности.	занятия Самостоятельная работа				
ОК-7	Знать: – особенности положения психологии в системе гуманитарных наук; – понятие и функции психики человека, ее структуру как единство психических свойств, процессов и состояний; – разнообразие взглядов на соотношение природных и социальных факторов в становлении и развитии личности; – теоретические и практические аспекты организации и осуществления самообразования как фактора развития личности.	1, 2, 3	– значение психологии в жизни и деятельности современного общества и человека; – понятие психики, психических свойств, психических процессов и психических состояний; – ведущие точки зрения на состав факторов развития личности; – возрастные периодизации развития личности в онтогенезе; – особенности формирования темперамента, характера и других индивидуально-психологических особенностей; – особенности развития когнитивной, эмоциональной, волевой и других сфер личности.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос	пункт 3.2.	пункт 3.2.	пункт 3.2.



Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	Уметь: – учитывать индивидуально-психологические особенности для рациональной организации учебной и профессиональной деятельности; – проектировать процесс самообразования в целостности его цели и задач, принципов, содержания, форм, методов и средств самообучения и самовоспитания.	1, 2, 3	– определять влияние факторов развития на когнитивную, эмоциональную, волевою и другие сферы личности; – выстраивать деятельность с учетом своих индивидуально-психологических особенностей и особенностей протекания психических процессов; – выбирать формы, методы и средства для развития когнитивной, эмоциональной, волевой и других сфер личности.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Письменные работы	пункта 3.3.	пункта 3.3.	пункта 3.3.
	Владеть: – отдельными методами и методиками диагностики психических свойств, процессов и состояний; – техниками и технологиями самообразовательной деятельности.	1, 2, 3	– методами и методиками диагностики индивидуально-психологических особенностей; – методами и методиками диагностики развития когнитивной, эмоциональной, волевой и других сфер личности; – приемами психологического анализа и решения ситуаций учебной и профессиональной деятельности.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Ситуационные задачи	пункт 3.4.	пункт 3.4.	пункт 3.4.

**2.3. Промежуточная аттестация**

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	<p>Знать: – основные понятия, термины и категории психологической науки.</p> <p>Уметь: – учитывать индивидуально-психологические особенности для рациональной организации учебной и профессиональной деятельности; – определять психолого-педагогические факторы, влияющие на успешность межличностных отношений в учебном и трудовом коллективе.</p> <p>Владеть: – отдельными методами и методиками диагностики психических свойств, процессов и состояний; – приемами психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Зачет (тест)</p>	пункт 3.1.		
ОК-7	<p>Знать: – особенности положения психологии в системе гуманитарных наук; – понятие и функции психики человека, ее структуру как единство психических свойств, процессов и состояний; – разнообразие взглядов на соотношение природных и социальных факторов в становлении и развитии личности; – теоретические и практические аспекты организации и осуществления самообразования как фактора развития личности.</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Зачет (тест)</p>	пункт 3.1.		



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Психология»

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать индивидуально-психологические особенности для рациональной организации учебной и профессиональной деятельности;– проектировать процесс самообразования в целостности его цели и задач, принципов, содержания, форм, методов и средств самообучения и самовоспитания.					
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– отдельными методами и методиками диагностики психических свойств, процессов и состояний;– техниками и технологиями самообразовательной деятельности.					



2.4. Критерии оценки на зачете (тестовые задания)

Результат зачета	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
«зачтено» (уровень не ниже порогового)	В результате оценки студент показал частичную сформированность компетенций на данном этапе (зачете) по знаниям: – особенностей положения психологии в системе гуманитарных наук; – основных понятий, терминов и категорий психологической науки; – понятия и функций психики человека, ее структуры как единства психических свойств, процессов и состояний; – разнообразия взглядов на соотношение природных и социальных факторов в становлении и развитии личности; – теоретических и практических аспектов организации и осуществления самообразования как фактора развития личности.	Не менее 70% правильных ответов на тестовые задания
«не зачтено»	В результате оценки студент показал несформированность компетенций на данном этапе (зачете) по знаниям: – особенностей положения психологии в системе гуманитарных наук; – основных понятий, терминов и категорий психологической науки; – понятия и функций психики человека, ее структуры как единства психических свойств, процессов и состояний; – разнообразия взглядов на соотношение природных и социальных факторов в становлении и развитии личности; – теоретических и практических аспектов организации и осуществления самообразования как фактора развития личности.	Менее 70% правильных ответов на тестовые задания

2.5. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он владеет базовыми знаниями учебно-программного материала по основным вопросам современной психологической науки
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он четко и полно ориентируется в основных вопросах современной психологической науки и проявляет личностное отношение к ним



2.6. Критерии оценки письменной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">– отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала учебной литературы;– наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий, терминов и категорий науки;– демонстрация непонимания или поверхностного понимания проблематики учебной дисциплины;– использование устаревшей учебной литературы или иных источников информации.
Базовый уровень (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">– недостаточно полное использование лекционного материала и материала учебной литературы;– наличие несущественных ошибок в определении понятий, терминов и категорий науки;– демонстрация общего понимания проблематики учебной дисциплины;– использование актуальной учебной литературы или иных источников информации.
Повышенный уровень (отлично)	<ul style="list-style-type: none">– полное использование лекционного материала и материала учебной литературы;– отсутствие ошибок в определении понятий, терминов и категорий науки;– демонстрация глубокого понимания проблематики учебной дисциплины и авторского взгляда;– использование актуальной учебной литературы или иных источников информации.

2.7. Критерии оценки ситуационной задачи

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает плохую ориентацию в основных вопросах современной психологической науки, при принятии решения демонстрируя бытовое восприятие предлагаемой ситуации
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он обнаруживает общую ориентацию в основных вопросах современной психологической науки, при принятии решения демонстрируя профессиональное восприятие предлагаемой ситуации
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он обнаруживает полную ориентацию в основных вопросах современной психологической науки, при принятии решения демонстрируя экспертное авторское восприятие предлагаемой ситуации

**2.8. Процедура оценка****2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)**

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Письменная работа	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Ситуационная задача	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2. Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме итогового тестирования.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Зачет (тестовые задания)	Зачтено	Не зачтено



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Тестовые задания

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

«Психология» в переводе с греческого языка означает учение о

- а) психике
- б) душе
- в) людях
- г) организме

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Предметом науки психологии является

- а) группа
- б) животные
- в) личность
- г) психика

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психика – это свойство

- а) человеческой души
- б) головного мозга
- в) нервных клеток
- г) биологического организма

обеспечивающее способность отражать воздействие окружающего мира

4. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Этапы развития представлений о предмете психологии

- а) психология как наука сознании
- б) психология как наука поведении
- в) психология как наука о закономерностях развития психики
- г) психология как наука о душе

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

Структура личности К. Платонова представлена компонентами

- а) психофизиологические свойства
- б) индивидуальные особенности психологических процессов
- в) самооценка
- г) социальный опыт
- д) направленность личности

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Компоненты Я - концепции

Их характеристики

- | | |
|---------------------------|--|
| а) познавательный | 1. отношение личности к самой себе |
| б) эмоционально-оценочный | 2. представления личности о себе |
| в) поведенческий | 3. саморегулирование, управление своей деятельностью |

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

К методам психологии относят

- а) эксперимент
- б) опыты
- в) наблюдение
- г) голосование
- д) тестирование



- е) анализ продуктов деятельности
- ж) селекция
- з) социометрия
- и) опробование
- к) беседа
- л) анкетирование

8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Отрасли науки психологии

- а) инженерная
- б) детская
- в) возрастная
- г) патопсихология
- д) психология труда

Их предмет исследования

1. особенности развития личности ребенка
2. отклонения в развитии психики
3. особенности взаимодействия человека и техники
4. особенности трудовой деятельности человека
5. периодизация психического развития

9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Основоположники

- а) З. Фрейд
- б) А. Маслоу
- в) Дж. Уотсон
- г) Э. Берн

Элементы теории

1. $S > R$
2. Я-родитель, Я-взрослый, Я-ребенок
3. Id, ego, super ego.
4. Иерархия потребностей

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Человек – это существо

- а) социальное
- б) биосоциальное
- в) биологическое
- г) живое

11. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ

Основные элементы

- а) личность
- б) индивидуальность
- г) человек
- д) индивид

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – это

- а) персона
- б) ребенок
- в) человек
- г) личность

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Сочетание индивидных и личностных особенностей называется

- а) взглядом
- б) индивидуальностью
- в) предрасположенностью
- г) мнением
- д) зависимостью

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Наше психическое развитие определяют

- а) собственная активность личности, социальная среда, потребности общества
- б) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека
- в) социальная среда, потребности общества, активность личности, наследственность
- г) потребности человека, социальная среда, группа крови



д) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека, природный фактор

15. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Тип личности, ориентированный на свой внутренний мир

- а) конформист
- б) экстраверт
- в) индивид
- г) интроверт
- д) отшельник

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Возрастной этап жизни человека

- а) раннее младенчество
- б) подростковый период
- в) дошкольный период
- г) юношеский
- д) младенчество
- е) младший школьный
- ж) поздняя зрелость
- и) зрелость

Ведущий вид деятельности человека

- 1. сюжетно-ролевая игра
- 2. учебная деятельность
- 3. интимно-личностное общение
- 4. профессионально-трудовая деятельность
- 5. предметно-манипулятивная деятельность
- 6. учебно-профессиональная деятельность
- 7. эмоциональное общение со взрослыми
- 8. анализ предыдущей жизни

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Элементы структуры личности

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) мотивация
- д) чувства
- е) воля
- ж) направленность

Их характеристика

- 1. процесс образования желаний и стремлений
- 2. особенности личности, которые позволяют овладевать различными видами деятельности
- 3. отношение человека к окружающему миру
- 4. особенности нервной системы человека
- 5. система побуждений
- 6. сочетание черт и качеств, проявляющихся в поведении
- 7. сознательная регуляция человеком своего поведения

18. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Элементы направленности

- а) желание
- б) мировоззрение
- в) интерес
- г) убеждение
- д) влечение

Их характеристика

- 1. смутное стремление, направленное на какой-либо предмет, действие.
- 2. форма проявления познавательной потребности.
- 3. целенаправленное стремление, предполагает осознание цели, но не включает в себя мысли о средствах ее достижения.
- 4. система философских, эстетических, этических, естественно - научных взглядов на окружающий мир, включая и взгляды на самого себя.
- 5. система потребностей личности, определяющая ее поведение в соответствии со своими взглядами, принципами.

19. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Под самооценкой личности понимают

- а) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр.
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.
- в) стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей.
- г) осмысление собственной жизни

20. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Тип темперамента

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

Их характеристика

- 1. сильный, неуравновешенный, подвижный
- 2. сильный, уравновешенный, малоподвижный
- 3. слабый, неуравновешенный, малоподвижный
- 4. сильный, уравновешенный, подвижный



21. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Посей поступок – пожнешь привычку, посеяй привычку – пожнешь ..., посеяй ... – пожнешь судьбу

- а) способность
- б) характер
- в) навык
- г) умение

22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Проявление характера

- а) в отношении к себе
- б) в отношении к другим людям
- в) в отношении к делу
- г) в отношении к вещам

Черта характера

- 1. щедрость, жадность, аккуратность
- 2. ответственность, добросовестность
- 3. скромность, самоуверенность
- 4. общительность, лживость

23. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Анатомо-физиологические предпосылки развития способностей

- а) умения
- б) стремления
- в) потребности
- г) задатки

24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Особенности личности

- а) одаренность
- б) талант
- в) гениальность

Характеристика

- 1. высокий уровень развития качеств в ряде областей
- 2. совокупность общих и специальных способностей
- 3. высокий уровень развития качеств в какой-либо деятельности

25. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Состояние нужды человека в чем – либо называется

- а) мотив
- б) потребность
- в) мотивация
- г) конформность

26. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПО ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ

Список потребностей

- а) потребности в безопасности
- б) физиологические потребности
- в) духовные потребности
- г) потребности в признании
- д) социальные потребности

27. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека

- а) способности
- б) характер
- в) мотив
- г) воля
- д) мнение

28. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Проявления человека

- а) чувства
- б) эмоции
- в) аффекты
- г) настроения
- д) стресс

Их характеристика

- 1. состояние возникающее в результате нестандартных ситуаций
- 2. переживание большой силы
- 3. отношение человека к чему - либо
- 4. временное переживание
- 5. общее эмоциональное состояние



29. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

В стрессовой ситуации

- а) у людей активность деятельности повышается
- б) у людей активность деятельности падает
- в) у людей появляется суетливость

30. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Волевые качества

Их характеристика

- | | |
|-----------------------|--|
| а) целеустремленность | 1. умение затормозить проявления, мешающие реализации планов |
| б) решительность | 2. умение решать проблемы |
| в) инициативность | 3. умение подчинять действия поставленным задачам |
| е) самостоятельность | 4. умение принимать и претворять в жизнь задуманное |
| | 5. умение работать творчески |
| | 6. умение на протяжении времени добиваться поставленной цели |

31. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы

Их характеристика

- | | |
|----------------|--|
| а) мышление | 1. создание представлений на основе опыта |
| б) внимание | 2. целостное отражение предмета |
| в) ощущение | 3. запоминание и сохранение опыта |
| г) воображение | 4. отражение отдельных свойств предметов |
| д) память | 5. сосредоточенность человека на чем-либо |
| е) восприятие | 6. обобщенное и опосредованное отражение предметов |

32. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Познавательные процессы

Их разновидности

- | | |
|----------------|------------------------|
| а) ощущения | 1. мечты |
| б) воображение | 2. преднамеренное |
| в) память | 3. интероцептивное |
| г) внимание | 4. наглядно – образное |
| д) мышление | 5. слепоизвольное |
| е) восприятие | 6. двигательное |

33. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Психический процесс отражения целостных предметов и явлений при их воздействии на органы чувств

- а) воображение
- б) восприятие
- в) ощущения
- г) мышление
- д) внимание

34. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Организованная общность людей

- а) интернет
- б) группа
- в) человек
- г) специалист

35. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Минимальный размер группы людей

- а) три
- б) пять
- в) один
- г) два
- д) десять

36. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА



Максимальный размер группы зависит от

- а) вида деятельности
- б) настроения
- в) совместимости
- г) сплоченности
- д) возраста

37. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Противоречия, возникающие между людьми

- а) договор
- б) компромисс
- в) конфликт
- г) решение

38. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Податливость человека давлению группы

- а) упрямство
- б) стеснительность
- в) конформность
- г) конфликтность
- д) скромность

39. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

Взаимодействие людей, порождаемое совместной деятельностью, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния

- а) слова
- б) общение
- в) развитие
- г) влияние

40. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Стороны взаимодействия

- а) коммуникативная
- б) интерактивная
- в) перцептивная

Их характеристика

1. стратегия взаимодействия
2. восприятие друг друга
3. обмен информацией

41. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Функции общения

- а) внутриличностная
- б) поддержание межличностных отношений
- в) подтверждения
- г) формирующая
- д) информационная

Значение

1. образование облика человека
2. познание себя, приобретение статуса
3. внутренняя речь
4. обмен знаниями
5. установление личных и деловых контактов

42. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Группа средств общения

- а) визуальные
- б) акустические
- в) тактильные
- г) ольфакторные

Их проявления

1. пожатие руки, объятия
2. духи, дым сигарет
3. движения рук, кожные реакции
4. плачь, смех

43. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Свойства ощущения

- а) адаптация
- б) сензитизация
- в) интенсивность
- г) длительность

Их характеристика

1. повышение чувствительности органов чувств
2. определяется силой действующего раздражителя
3. определяется временем действия раздражителя
4. приспособление органов чувств к условиям среды



44. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Вид внимания, при котором человек ставит перед собой цели деятельности, оно требует волевого усилия

- а) последовательность
- б) произвольное
- в) экстероцентивное
- г) произвольное

45. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Вид памяти	Их характеристика
а) образная	1. запоминание смысловых связей в информации
б) словесно-логическая	2. осуществляется непреднамеренно, без усилий со стороны человека
в) смысловая	3. запоминание словесных стимулов, отражающих связи и отношения между явлениями
г) произвольная	4. сохранение информации в течение заданного срока
д) оперативная	5. сохранение в памяти образов предметов

3.2. Вопросы для устного опроса

1. Психология как наука, практика и искусство.
2. Обзор этапов исторического развития психологии.
3. Цель и задачи, объект и предмет, методы исследования в психологической науке.
4. Место психологии в системе гуманитарных наук.
5. Проблематика современных психологических исследований.
6. Основные отрасли психологической науки.
7. Психоаналитическое направление (З. Фрейд, Э. Фромм и др.).
8. Бихевиористическое направление (Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.).
9. Гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келлер и др.).
10. Гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу и др.).
11. Экзистенциальное направление (В. Франкл, Д. Бьюдженталь и др.).
12. Когнитивное направление (Д. Миллер, Д. Брунер и др.).
13. Психика как объект исследования психологии.
14. Эволюция или развитие психики в филогенезе.
15. Структура психики человека: понятие о психических явлениях (свойствах, процессах и состояниях).
16. Единство сфер сознания, поведения и чувств как психологическая основа самообразовательной деятельности.
17. Человек, индивид, личность и индивидуальность.
18. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
19. Понятие о факторах развития личности.
20. Классификация факторов развития личности.
21. Нативисты (Ж.-Ж. Руссо) и эмпиристы (Д. Локк) о развитии человека в онтогенезе.
22. Самообразование как фактор развития личности.
23. Особенности развития личности в онтогенезе.
24. Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии (рост, развитие, созревание, возраст и др.).
25. Возрастные периодизации в зарубежной (З. Фрейд, Э. Эриксон и др.) и отечественной психологии (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский и др.).
26. Индивидуально-психологические особенности личности.



27. Темперамент и его теории (конституциональная, гуморальная, нервная и факторная).
28. Характер: понятие, структура и типологии.
29. Общие и специальные способности и особенности их развития.
30. Мотивационная сфера личности.
31. Учет индивидуально-психологических особенностей в деятельности.
32. Понятие о деятельности в психологии.
33. Учеба и труд как виды деятельности человека.
34. Представления о сущности и структуре учебной деятельности.
35. Знания, умения и навыки как результаты учебно-профессиональной деятельности.
36. Компетенция, компетентность, квалификация.
37. Профессиональное становление личности: понятие и этапы.
38. Характеристика перцептивных процессов (ощущений и восприятия).
39. Характеристика мнемических процессов (памяти).
40. Характеристика интеллектуальных процессов (внимания, мышления и воображения).
41. Учет особенностей познавательных психических процессов в деятельности.
42. Характеристика эмоциональных процессов (эмоций, аффектов и чувств).
43. Понятие об эмоциональных состояниях.
44. Функции эмоций.
45. Классификация эмоций по Б. И. Додонову.
46. Чувства как высшие эмоциональные процессы: понятие и классификация.
47. Учет особенностей эмоциональных психических процессов в деятельности.
48. Характеристика волевых процессов.
49. Структура волевого действия.
50. Волевые черты личности (целеустремленность, решительность, настойчивость, инициативность и т.д.) и особенности их развития в онтогенезе.
51. Учет особенностей волевых психических процессов в деятельности.
52. Понятие и разновидности общения.
53. Особенности развития общения в онтогенезе.
54. Значение общения в жизни и деятельности человека.
55. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения.
56. Вербальные и невербальные средства.
57. Коммуникативные качества личности.
58. Понятие группы в психологии.
59. Отличительные признаки группы.
60. Классификация групп.
61. Групповая динамика или уровни развития группы.
62. Коллектив как высший уровень развития группы.
63. Групповые эффекты и групповые феномены.
64. Ролевая структура группы.
65. Социометрия как метод исследования группы.
66. Понятие об ученическом коллективе.
67. Исследования ученического коллектива в отечественной педагогике.
68. Понятие о трудовом коллективе.
69. Виды трудовых коллективов.
70. Психологические характеристики трудового коллектива.



71. Психологический климат в коллективе.
72. Понятие и стратегии разрешения межличностных конфликтов.

3.3. Письменная работа

Модуль 1 «Психология как наука»

1. Заполните таблицу, характеризующую основные направления в современной психологии:

Название направления	Представители направления	Время и место возникновения	Ключевые понятия
Психоанализ			
Бихевиоризм			
Гештальт-психология			
Гуманистическая психология			
Когнитивно-поведенческая психология			
Другие направления (на выбор)			

2. Подготовьте презентацию по одному из психических процессов (на выбор) по следующему плану:

- понятие;
- физиологическая основа;
- подходы к классификации;
- свойства;
- проблемы и нарушения;
- значение в жизни и деятельности.

Варианты проблематики презентаций: ощущения, восприятия, внимание, память, мышление, воображение, речь.

3. Разработайте иерархическую схему по одному из психических состояний (на выбор) по следующему плану:

- физиологический уровень;
- психофизиологический уровень;
- психологический уровень;
- социально-психологический уровень.

Варианты проблематики схем: бодрость, подъем, активность, эйфория, решительность, вдохновение, ответственность, переживание, напряжение, обида, стресс, депрессия, фрустрация, сон, бодрствование, усталость, апатия, подавленность, паника, транс, гипноз и другие.

Модуль 2 «Психология личности»

1. Выявите отличительные признаки для каждого из типов темперамента по ключевым сферам жизни и деятельности человека:

Темперамент	Моторная сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера
Холерический			
Сангвинический			
Флегматический			
Меланхолический			



2. Предложите систему рекомендаций по взаимодействию с каждым из типов акцентуированных личностей:

- истероидный тип;
- эпилептоидный тип;
- шизоидный тип;
- лабильный тип;
- конформный тип;
- астено-невротический тип;
- психоастенический тип;
- сенситивный тип.

3. Разработайте обобщающую хронологическую шкалу, описывающую развитие личности в онтогенезе, опираясь на следующие возрастные периодизации:

- З. Фрейда;
- Дж. Биррена;
- Д. Б. Эльконина;
- Л. С. Выготского;
- Н. П. Гундобина;
- Г. Крайга;
- другие (на выбор).

4. Подготовьте презентацию по одному из этапов возрастной периодизации, предложенной Э. Эриксоном:

- от рождения до 1 года (младенчество или орально-сенсорная стадия);
- от 1 года до 3 лет (раннее детство или мышечно-анальная стадия);
- от 3 до 6 лет (возраст игры или локомоторно-генитальная стадия);
- от 6 до 12 лет (школьный возраст или латентная стадия);
- от 12 до 19 лет (подростковый и юношеский возраст);
- от 20 до 25 лет (ранняя зрелость);
- от 26 до 64 лет (средняя зрелость);
- от 65 лет (поздняя зрелость).

Модуль 3 «Психология деятельности и психических процессов»

1. Разработайте визуализированную схему собственной учебной деятельности по дисциплине «Психология», в которой отразите:

- мотивы учебной деятельности;
- цель учебной деятельности;
- систему учебных действий;
- систему самоконтроля;
- элементы самооценки.

2. Сформируйте Skills-профиль работника сферы сельского хозяйства, опираясь на содержание «Атласа новых профессий» (Москва, 2015):

Профессия	Hard-Skills	Soft-Skills
Агроном-экономист		
Сельскохозяйственный эколог		
Оператор автоматизированной сельхозтехники		
Сити-фермер		
ГМО-агроном		
Агроинформатик / Агрокибернетик		



3. Определите наполнение зон собственного личностного или профессионального развития (по Л. С. Выготскому), основываясь на анализе содержания соответствующего профессионального стандарта (на выбор):

	До зоны актуального развития	Зона актуального развития	Зона ближайшего развития
Необходимые знания			
Необходимые умения			
Необходимые навыки			

4. Предложите систему рекомендаций по учету особенностей протекания познавательных, волевых и эмоциональных психических процессов в учебной или трудовой деятельности (на выбор):

- ощущение;
- восприятие;
- память;
- внимание;
- воображение;
- мышление;
- другие.

Модуль 4 «Психология человеческих взаимоотношений»

1. Охарактеризуйте этапы развития ученического коллектива:

Задачи и позиция актива группы	Характер внутренних отношений	Отношения с другими группами	Задачи лидера группы	Характер требований к группе

2. Разработайте проект коллективного творческого дела (КТД) для своей студенческой группы, в котором опишите:

- цель и задачи коллективного творческого дела;
- принципы и правила проведения КТД;
- содержание коллективного творческого дела;
- формы, методы и средства проведения КТД;
- критерии оценки результата коллективного творческого дела.

3. На основе наблюдений за собой или окружающими выделите «проявления» каждой из сторон процесса общения:

Коммуникативная сторона	Перцептивная сторона	Интерактивная сторона



3.4. Ситуационная задача

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации учебного или профессионального содержания по предложенному алгоритму:

- формулировка психолого-педагогической проблемы;
- постановка цели и задач деятельности по разрешению проблемы;
- определение зоны ближайшего развития личности или группы;
- выявление факторов, влияющих на развитие ситуации (предметная среда, социальное окружение, индивидуально-психологические особенности участников и другие);
- формулирование системы принципов и правил деятельности по разрешению проблемы;
- предложение плана мероприятий по достижению поставленной цели и задач с описанием форм, методов и средств деятельности;
- определение критериев оценки результата запланированных мероприятий.

Ситуация 1.

В группе есть студент, систематически опаздывающий на пару одного из педагогов и всячески демонстрирующий ему свое недовольство необходимостью ее посещения. На вопросы педагога о причинах опоздания говорит о личной занятости и неважности изучаемого предмета в будущей жизни и для профессии. Предложение не посещать занятия при условии самостоятельной отработки всего материала дома игнорирует, ссылаясь на формальные требования со стороны деканата к посещению. В аудитории, как правило, занят посторонними делами, чем отвлекает педагога и других, более заинтересованных в предмете, студентов от работы, вызывая недовольство некоторых из них. На откровенный разговор с педагогом не идет. На семинарах предпочитает просто «отсиживать» установленное время и, не вникая, в содержание обсуждаемых заданий откладывать их выполнение «на потом». Демонстративен в выражении своего отношения к преподавателю и читаемому им учебному курсу.

Ситуация 2.

На сложном экзамене студентка-отличница, узнав о полученной ей неотличной оценке, впадает в истерику и, ссылаясь на то, что она знает ответ на все вопросы, отказывается от получения данной оценки. На предложение экзаменатора попить воды, успокоиться и адекватно оценить свой ответ не реагирует – обосновывает свою позицию тем, что она единственная из группы может получить «красный» диплом. Просит педагога войти в ее положение – она сильно нервничала и не спала всю ночь, поэтому не смогла достойно подготовиться к экзамену, к тому же полученный ей билет оказался одним из самых сложных. Экзаменатор не склонен уступать экзаменуемой: подготовленный ей ответ не может претендовать на высокую оценку. Студентка еще больше расстраивается, начинает довольно громко спорить с педагогом, отвлекая остальных студентов от подготовки, доказывает правильность своего взгляда на вопросы в билете и обвиняет преподавателя в необъективности и занижении уровня ее подготовки.

Ситуация 3.

Один из студентов постоянно демонстрирует перед группой свою эрудицию и знание из многих областей науки, ставя тем самым остальных студентов в неприятное для них положение. После одного из таких случаев преподаватель предлагает студенту самостоятельно подготовить доклад на интересующую его тему «Философское значение теории относительности». Студент с радостью сообщает о том, что данная тема его очень интересует и он готов поделиться имеющимся у него мнением на данный счет. Однако на следующем занятии при вопросе о том, подготовился ли он к выступлению, студент заявляет, что он передумал и не считает нужным это сообщение делать. На вопрос педагога о причине неожиданного отказа отвечает: «Я не вижу смысла в данном докладе! Вы, как эксперт, уже можете представить мои возможности, но они (студент пренебрежительно кивает в сторону остальных обучающихся)... Им это не нужно! Вы должны понимать, что их интересуют совсем другие вопросы».



Ситуация 4.

При объяснении молодым педагогом нового и довольно сложного материала одной из технических дисциплин один из студентов громко вздыхает и бросает ручку. Стабильно посещающий занятия, но не имеющий высоких результатов в учебной деятельности, развязный, фамильярный в общении с одноклассниками и преподавателями кафедры, всегда в хорошем настроении и не без организаторского таланта молодой человек начинает наигранно смеяться. Преподаватель прерывает свой рассказ и отходит от доски с вопросом о причинах такого странного поведения. Студент громко и демонстративно отвечает: «Андрей Павлович, я иногда от Ваших заумных объяснений просто тащусь!». В аудитории раздаются несколько смешков с задних парт, а затем устанавливается неприятная тишина.

Ситуация 5.

При уборке территории рядом с домом инвалидов во время осеннего субботника группа из нескольких студентов начинает выражать недовольство необходимостью траты личного времени на занятие никому из них не нужными делами. Один из участников мероприятия подходит к куратору группы и задает вопрос: «Надежда Петровна, а сколько университет заплатит нам за данную работу?». Преподаватель высказывает удивление: «О какой оплате в таком случае может идти речь! Помощь инвалидам – это общее дело студентов вуза и общественно значимое для города событие». Однако обучающийся упорно и довольно раздраженно настаивает: «Любой, даже общественно полезный, труд в демократической стране должен оплачиваться! Разве не этому нас учат на правоведении?». На сторону куратора встает староста группы, обвиняя студентов в неблагодарности, прагматичности и непонимании всей важности проводимого мероприятия. Между студентами разгорается спор.

Ситуация 6.

При преподавателе, сидящем в аудитории, на перемене несколько студентов довольно громко и горячо обсуждают его коллегу (педагога и заведующего кафедрой): «Она вообще выжила из ума!», «Ей давно пора на пенсию...», «Сколько можно терпеть ее старческие причуды?» и т.п. Студенты характеризуются положительно: имеют успехи в учебе, активны и инициативны, замотивированы на достижение высоких результатов, являются участниками олимпиад и профессиональных конкурсов, составляют актив студенческой группы. Недовольные реплики иногда перемежаются смехом и перешептываниями, ругательствами в сторону обсуждаемого педагога. Заметив упрекающий взгляд находящегося в аудитории преподавателя, один из студентов смело обращается к нему с вопросом: «Вы разве не согласны с нами, Иван Александрович? Она же... Вот Вы гораздо ее лучше! Почему бы Вам не занять ее должность?».

Ситуация 7.

У опытного педагога с первого дня семестра не складываются отношения с одной из групп. Студенты плохо посещают его занятия, а если и проходят, то, как правило, неподготовленные к работе. Высказывают сомнения по поводу нужности читаемой им дисциплины. При первой же возможности ищут предлог, чтобы прогулять лекцию или семинар. Игнорируют все попытки педагога поговорить о причинах такого их поведения. Понимая необходимость выстраивания благоприятных деловых отношений, которые бы способствовали освоению дисциплины, преподаватель решает ввести систему поощрительных мер за посещение занятий, качественное выполнение домашних работ и т.п. – дополнительные бонусные баллы. Студенты реагируют на предложение с энтузиазмом. Однако по итогам проведения одного из тематических контролей педагог, проверяя сданные студентами тетради, в одной из них случайно обнаруживает карикатуру на себя с нелестным комментарием внизу: «Добренький нашелся!».

Ситуация 8.

В довольно сплоченной группе студентов появился новый обучающийся – молодая девушка из обеспеченной семьи. В связи с переездом семьи она поступила в данный университет. Заносчива и стервозна, вспыльчива и импульсивна, обладает завышенной самооценкой, демонстративна, любит быть на виду. Не имеет больших успехов в учебе, хотя работает ровно, на среднем уровне успеваемости. К преподавателям относится равнодушно. Общается с отдельными членами группы, чувствуя в них поддержку и интерес к своей персоне. Как личность, заметная в группе, негативно влияет на своих друзей, других студентов: с ее приходом резко увеличивается количество конфликтов среди учащихся, ухудшаются отношения с педагогами, не всегда довольными ее поступками, падает авторитет отличницы-старосты. Все попытки куратора поговорить со студенткой не дают результатов: ситуация в группе ухудшается.

**Ситуация 9.**

В не очень сильной студенческой группе появляется интеллектуал-отличник. Группа явно его не принимает: предпочитает не общаться, поднимает на смех задаваемые им вопросы, занимается своими делами при чтении им докладов или иных выступлениях, перешучивается по поводу его «трудоголизма» и «подхалимства» на переменах, не реагирует на его просьбы и замечания, то есть весьма зло демонстрирует свое отношение к «новому ботанику». Работающий с данной группой куратор понимает сложность сложившейся ситуации: с одной стороны, неблагоприятный состав студентов и потенциал новенького для развития группы, но в то же время – психологическое давление на него со стороны других студентов и их негативизм к его способностям и трудолюбию.

Ситуация 10.

На кафедре проводится день первокурсника. Каждой из студенческих групп необходимо выдвинуть по одному претенденту для участия в проведении концертного мероприятия. В одной из групп на данную роль претендуют две студентки. Одна – студентка-отличница, обязательная и ответственная, исполнительная и трудолюбивая девушка, староста группы. Вторая – недисциплинированная троечница, но внешне эффектная и артистически одаренная, неформальный лидер группы и хороший организатор. Куратор находится в сложном положении – необходимости сделать выбор претендентки, основываясь на объективном мнении. Обе студентки тяжело переживают данную ситуацию, стараясь всячески повлиять на педагога. Первая забывает о своих обязанностях старосты, а вторая – пытается настроить против нее остальных студентов. Психологический климат в группе ухудшается.



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.