	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «История»
Б1.Б.02	Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«История»

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) программы
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
Разработал:	Доцент	Шиловцев А.В.	14.01.2019 №4
Согласовали:	Заведующий кафедрой	Журавлева Л.А.	14.01.2019 №4
	Председатель учебно-методической комиссии Института экономики, финансов и менеджмента	Зырянова Т.В.	15.01.2019 №5
Утвердил:	Директор института экономики, финансов и менеджмента	Руцицкая О.А.	15.01.2019
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ № _____ Стр 1 из 14

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4.1. Модули (разделы) дисциплин и виды занятий	5
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	7
4.3. Детализация самостоятельной работы	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.	14



1. Введение.

Дисциплина «История» играет важную роль в структуре образовательной программы, закрепляя умения студентов анализировать закономерности развития общества на различных этапах его формирования и развития с древних времен до современности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции(ОК-2) .

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;

уметь:

– работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации; получать, обрабатывать и сохранять источники информации.

уметь осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

владеть:

– навыками анализа событий российской и всемирной истории, основанного на принципе историзма.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» (Б1.Б.02) относится к числу обязательных дисциплин базовой части.

Траектория формирования компетенции выделяет этапы формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины «История» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины «История». Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат текущей и промежуточной аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенции прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Дисциплина «История» является теоретической и методической базой для изучения дисциплины «Политология», «Социология», «Культурология» и формирует компетенцию для Государственной итоговой аттестации.



4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Курс/семестр	
	Очное	Заочное
Контактная работа* (всего)	54	12
В том числе:		
Лекции	36	6
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Самостоятельная работа (всего):	90	132
Общая трудоёмкость, час	144	144
зач.ед.	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

Содержание дисциплины

Методология и теория исторической науки. Цивилизация Древней Руси. Античное наследие в духовном и политическом развитии славянской культуры. Основные этапы становления древнерусской государственности. Феодалная раздробленность на Руси (XII – XIV вв.). Централизованное государство на Руси. Московское государство в XVI веке. Правление Ивана Грозного. Смутное время в России. Российская империя в XVIII в. Реформы Петра Первого. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины Великой. Формирование абсолютизма. Усиление позиций российского государства на мировой арене. Европейские революции в XIX веке и их влияние на российское общество. Правление Александра Первого. Николай Первый. Александр Второй. Отмена крепостного права 1861 г. Буржуазные реформы 1870-1880-х гг. Александр Третий. Николай Второй. Эволюция политической системы России. Начало российского парламентаризма. Россия в контексте мировых проблем начала XX века. Буржуазная революция 1905-1907 гг. Проблема цивилизационного выбора. Участие России в Первой мировой войне. Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция в России. От НЭПа к политике «большого скачка». Образование СССР. Социалистический этап модернизации. Советская внешняя политика в 1920 -1930-е годы. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Послевоенное развитие СССР. Разоблачение культа личности Сталина. Советское общество в 1960-е – 1980-е годы. Перестройка. К новой модели общественного устройства. Россия в начале 21 в.

**4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий****Очная форма обучения**

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Очное			
		Лекции	Прак. зан.	СРС	Всего часов
1	Модуль 1 Формирование и развитие Древнерусского государства	6	4	8	16
2	Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.		2	2	4
3.	Тема 2. Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. Формирование типов цивилизационного развития.	2		2	4
4.	Тема 3. Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные, факторы ее становления.	2		2	4
5.	Тема 4. Основные этапы становления русской государственности.	2	2	2	6
6.	Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.)	6	2	8	16
7.	Тема 1 Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Возвышение Москвы.	2		2	4
8.	Тема 2. Московское государство в XVI веке.		2	2	4
9.	Тема 3. Россия и мир. Московское государство и Западная Европа в XV – XVI вв.	2		2	4
10.	Тема 4. Смутное время (1598 – 1613 гг.).	2		2	4
11.	Модуль 3. Россия в XVIII веке	4	4	8	16
12	Тема 1. XVII век – век модернизации и просвещения в Европе и России. Особенности Российской модернизации	2		2	4
13	Тема 2.Реформы Петра 1: рациональные мотивы, азиатские методы, имперские цели.		2	2	4
14	Тема 3«Просвещенный абсолютизм» (1762 – нач. 70-х г.). Екатерины 2..	2		2	4
15	Тема 4 Расширение территории Российского государства, усиление его влияния на мировой арене		2	2	4
16	Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке	8	4	12	24
17	Тема 1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.			2	2
18	Тема 2. Пути развития России в первой половине XIXв. Александр 1 (1801 – 1825 гг.) и умеренно-либеральные реформы	2		2	4
19	Тема 3. Отечественная война1812 г. Укрепление международного престижа России.	2	2	2	6



20	Тема 4. Экономика России в первой половине XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество.	2		2	4
21	Тема 5. Либеральные реформы Александра II и их значение для модернизации России.	2	2	2	6
22	Модуль 5. Россия в начале XX века	4	2	6	12
23	Тема 1. Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов.	2		2	4
24	Тема 2. Становление российского парламентаризма.		2	2	4
25	Тема 3. Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем.	2		2	4
26	Модуль 6. Советский период отечественной истории.	8	2	14	24
27	Тема 1. Проблема цивилизационного выбора. Феномен большевизма.	2		2	4
28	Тема 2. Советское общество в 20-е, 30-е годы.		2	2	4
29	Тема 3. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы. ВОВ.	2		4	6
30	Тема 4. Социально-экономическое развитие СССР в 50- нач.80 годы.	2		2	4
31	Тема 5. Перестройка. Россия в 21 веке.	2		4	6
	контроль				36
33	ИТОГО	36	18	54	144

Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	заочное			
		Лекции	Прак. зан.	СРС	Всего часов
1	Модуль 1 Формирование и развитие Древнерусского государства	1	1	20	22
2	Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.)	1	1	20	22
3	Модуль 3. Россия в XVIII веке	1	1	20	22
4	Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке	1	1	20	22
5	Модуль 5. Россия в начале XX века	1	1	20	22
6	Модуль 6. Советский период отечественной истории. Россия в 21 веке.	1	1	23	25
	контроль				9
	ИТОГО	6	6	123	144



4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин Очная и заочная форма обучения

Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)		Формируемые компетенции (ОК)	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
		очное	заочное			
Модуль I Формирование и развитие Древнерусского государства	Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.	16	22	(ОК-2)	Устный опрос, письменная работа (тестирование, реферат) Инновационная игра Контрольная работа	Работа в группах
	Тема 2. Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. Формирование типов цивилизационного развития.					
	Тема 3. Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные, факторы ее становления.					
	Тема 4. Основные этапы становления русской государственности.					
Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.)	Тема 1 Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Возвышение Москвы.	16	22	(ОК-2)	Устный опрос, письменная работа (тестирование, реферат) Инновационная игра Контрольная работа	Работа в группах
	Тема 2. Московское государство в XVI веке.					
	Тема 3. Россия и мир. Московское государство и Западная Европа в XV – XVI вв.					
	Тема 4. Смутное время (1598 – 1613 гг.).					
Модуль 3. Россия в XVIII веке	Тема 1. XVIII век – век модернизации и просвещения в Европе и России. Особенности Российской модернизации	16	22	(ОК-2)	Устный опрос, письменная работа (тестирование, реферат) Инновационная игра Контрольная работа	Работа в группах
	Тема 2. Реформы Петра 1: рациональные мотивы, азиатские методы, имперские цели.					
	Тема 3 «Просвещенный абсолютизм» (1762 – нач. 70-х г.). Екатерины 2..					
	Тема 4 Расширение территории Российского государства, усиление его влияния на мировой					



	арене					
Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке	Тема 1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	24	22			Работа в группах
	Тема 2. Пути развития России в первой половине XIX в. Александр I (1801 – 1825 гг.) и умеренно-либеральные реформы					
	Тема 3. Отечественная война 1812 г. Укрепление международного престижа России.					
	Тема 4. Экономика России в первой половине XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество.					
	Тема 5. Либеральные реформы Александра II и их значение для модернизации России.					
Модуль 5. Россия в начале XX века	Тема 1. Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов.	12	22			Работа в группах
	Тема 2. Становление российского парламентаризма.					
	Тема 3. Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем.					
Модуль 6. Советский период отечественной истории.	Тема 1. Проблема цивилизационного выбора. Феномен большевизма.	24	25			Работа в группах
	Тема 2. Советское общество в 20-е, 30-е годы.					
	Тема 3. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы. ВОВ.					
	Тема 4. Социально-экономическое развитие СССР в 50-е – нач. 80-е годы.					
	Тема 5. Перестройка. Россия в XXI веке.					

**4.3. Детализация самостоятельной работы**

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочное
1	Модуль I Формирование и развитие Древнерусского государства	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов, решение контрольной работы	8	20
2	Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.)	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов, решение контрольной работы	8	20
3	Модуль 3. Россия в XVIII веке	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов, решение контрольной работы	8	20
4	Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов, решение контрольной работы	12	20
5	Модуль 5. Россия в начале XX века	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов, решение контрольной работы	6	20
6	Модуль 6. Советский период отечественной истории.	Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов, решение контрольной работы	14	23
	Подготовка к экзамену		36	9
	Итого часов		54	123

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Шиловцев А.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов направления 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по дисциплине «История». - Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2019. 48 с.
2. Методические рекомендации по подготовке и оформлению контрольной работы по дисциплине «История» для студентов заочной формы обучения направления 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»//Л.А.Журавлева, Т.И.Кружкова, ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2019 г.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине****6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС)****Приложение 1 к рабочей программе****7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:****а) Основная литература:**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka>

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 372 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D6E5105B-7057-442D-9E80-5786EBB9BD45/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka>

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015>

б) Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D/istoriya-rossii>

2. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441/istoriya-noveyshego-vremeni>

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.]; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E790D345-6DFB-4D18-A114-1566967E8FFE/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-ix-nachalo-hh-veka>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) интернет-ресурсы библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;



– ЭБС «Рукопт» – <http://lib.rucont.ru>

2) Профессиональные базы данных:

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «Центр агроаналитики» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

- базы данных информационных ресурсов «Polpred.com», «УИС РОССИЯ», «eLIBRARY»

- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

Информационные справочные системы:

3) Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»

4) система ЭИОС на платформе Moodle

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности



репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:

- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Договор № 29/12 -9-бн
Поставки и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТПЛЮС от 01.01.2019.
Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4
История	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4407	Аудитория, оснащенная столами и стульями; Переносные: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020



			0 г.
Самостоятельная работа обучающихся	Помещения для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total

Продолжение

1	2	3	4
			Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г
	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е Читальный зал – ауд. № 5104, 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412а	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки) Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования	

**12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



Утверждено
Решением Ученого совета университета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
протокол 08 от 27 апреля 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.Б.2 «История»
направления 38.03.01 ЭКОНОМИКА,
направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

В рабочую программу дисциплины Б1.Б.2 «История» внесены следующие изменения:

Лицензионное программное обеспечение:

– Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License:
Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок 14.03.2022 г.

Информационные ресурсы:

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

– основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021>

– дополнительная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454835>

2. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453265>


3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401>

Дополнения и изменения внесли:

Руководитель образовательной программы по направлению
подготовки 38.03.01 Экономика


И.Ф.Пильникова

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на
Ученом совете Института экономики, финансов и
менеджмента от 27.04.2020, протокол №9


О.А.Рущицкая



**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	+	+	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разделе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания из пункта 3		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-2	Знание 1 – знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса;	1	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Формирование типов цивилизационного развития.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос	3.1	3.1	3.1
	Знание 2 – знать основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;	1-6	Основные этапы становления русской государственности. Социально-экономическое и политическое развитие российского общества в 17 – 21 в.в.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Письменная работа (тестирование, реферат)	3.1	3.1	3.1
	Умение 1 – уметь работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации; получать, обрабатывать и сохранять источники информации.	1,2,3,6	Знакомство с историческими источниками при изучении очередной учебной темы: Киевская Русь, Русское государство в 16 веке, 18 в, 20в.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа	3.2-3.3	3.2-3.3	3.2-3.3



<p>Умение 2 – уметь осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	1,3,4,5,6	<p>Россия и мир в 15-16 вв., XV111 век – век модернизации и просвещения в Европе и России. Особенности Российской модернизации. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Россия и Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов.</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Контрольная работа</p>	3.2-3.3	3.2-3.3	3.2-3.3
<p>Навык 1 - владеть навыками анализа событий российской и всемирной истории, основанного на принципе историзма.</p>	1-6	<p>Киевская Русь : норманнская и антинорманнская теории, Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. XVIII век – век модернизации и просвещения в Европе и России. XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество. Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем. Проблема цивилизационного выбора. Феномен большевизма.</p>	<p>Лекция Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>инновационная игра</p>	3.4	3.4	3.4



2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ вопросов		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-2	Знание 1					
	Знать основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса	Лекции, самостоятельная работа	экзамен	Вопросы № 1-10 из п.3.1	Вопросы № 1-10 из п.3.1	Вопросы № 1-10 из п.3.1
	Знание 2					
	Знать основные этапы и ключевые события истории России: с древности до наших дней;	Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа.	экзамен	Вопросы № 11-16 из п.3.1	Вопросы № 11-16 из п.3.1	Вопросы № 11-16 из п.3.1
	Умение 1					
	Уметь работать с разноплановыми источниками; Осуществлять эффективный поиск информации;- получать, обрабатывать и сохранять источники информации.	Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа	экзамен	Вопросы № 17-24 из п.3.1	Вопросы № 17-24 из п.3.1	Вопросы № 17-24 из п.3.1
	Умение 2					
	Уметь осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	Лекция. Практические занятия. Самостоятельная работа.	экзамен	Вопросы № 25-35	Вопросы № 25-35 из п.3.1	Вопросы № 25-35 из п.3.1
	Навык 1					
	Владеть навыками анализа событий российской и всемирной истории, основанного на принципе историзма.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	экзамен	Вопросы № 36-46 из п.3.1	Вопрос № 36-46 из п.3.1.	Вопрос № 36-46 из п.3.1



2.4 Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по основным вопросам истории
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах истории
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, правильно отвечая на дополнительные вопросы

2.5. Критерии оценки контрольной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

2.5.1. Критерии оценки письменной работы (тестирование)

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Демонстрирует лишь общие представления об историческом процессе; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;	Не менее 50% баллов за задания блока 1 и меньше 50% баллов за задания блока 3.



	не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;	
Базовый уровень	Демонстрирует довольно полное представления об историческом процессе; знание причинно-следственных связей, дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей. В то же время допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла.	Не менее 60% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2
Повышенный уровень	Правильно использует научную терминологию, верно характеризует исторические события, процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализирует причинно-следственные и функциональные связи социальных явлений, способен аргументировать свое мнение с опорой на факты. Применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Не менее 75% баллов за задания каждого из блоков 1, 2.3..

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.5.2. Критерии оценки письменной работы (реферат)

Оценка	Критерии
Повышенный уровень	Выполнены все требования к написанию, оформлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, при защите даны правильные ответы на основные и дополнительные вопросы.
Базовый уровень	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Пороговый уровень	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

**2.6. Критерии оценки инновационной игры**

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; проявлена креативность
Базовый уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов
Пороговый уровень	выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп недостаточно аргументирована

2.7. Критерии оценки на экзамене.

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал глубокие знания основных положений учебной дисциплины, основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; умеет анализировать конкретные исторические события, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий. - умеет логически мыслить, вести научные дискуссии на исторические темы.
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет самостоятельно оценивать исторические события в рамках вопросов, предусмотренных рабочей программой
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, знаком с рекомендованной справочной литературой, умеет с помощью преподавателя достигнуть понимания исторических событий из числа вопросов, предусмотренных рабочей программой,



2.8. Процедура оценки

2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Устный опрос	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Контрольная работа	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Инновационная игра	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
4.	Практическое задание (тестирование, реферат)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2. Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в форме итогового тестирования

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Экзамен	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень



3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Предмет, функции и методология исторической науки. Основные теории исторического процесса.
2. Факторы цивилизационного своеобразия российской истории.
3. Основные тенденции становления русского государства, его социально-экономическое развитие (IX – XII вв.).
4. Русь в период феодальной раздробленности XII–XIV вв. Борьба с внешней экспансией с запада и востока.
5. Предпосылки, этапы и особенности процесса образования московского централизованного государства в XIV – XV вв.
6. Эволюция социально-государственного устройства России в XVI в. Эпоха Ивана Грозного: содержание и особенности.
7. Внешняя политика России в XVI в.
8. Системный кризис российского общества на рубеже XVI – XVII вв. Основные этапы, содержание и последствия Смутного времени.
9. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Формирование предпосылок абсолютизма.
10. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Модернизация Петра I, ее цели, содержание, последствия.
11. Дворцовые перевороты 1725–1762 гг., их социально-политическая сущность и последствия.
12. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
13. Внешняя политика России в XVIII в. Специфика формирования Российской империи.
14. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
15. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I.
16. Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.
17. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
18. Отмена крепостного права. Значение крестьянской реформы для развития страны.
19. Реформы 60–70-х годов XIX в. в области общественных отношений (земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области образования).
20. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
22. Тенденции социально-экономического развития в России во второй половине XIX в.
23. Проблемы российской модернизации на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
24. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, противостояние политических сил, итоги.
25. Становление российского парламентаризма, его особенности. Деятельность I – IV Государственных дум.
26. Реформы П.А. Столыпина: содержание, результаты, оценки в исторической литературе.



27. Мир и Россия в начале XX в. Причины I Мировой войны.
28. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание внутривосточного кризиса.
29. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России (февраль – октябрь 1917 г.)
30. Приход к власти большевиков и первые преобразования советской власти (октябрь 1917 – март 1918 гг.)
31. Гражданская война в России: причины, этапы, основные противостоящие социально-политические силы, последствия.
32. Советская Россия в 1920-е годы. НЭП: цели, основные мероприятия, результаты и причины свертывания.
33. Образование СССР. Становление и развитие советской государственности в 1920–1930-е гг.
34. Модернизация экономики СССР конца 1920-х – начала 1940-х гг.: цели, содержание, методы, результаты.
35. Оформление политической системы СССР в 20–30-е годы XX в., ее сущность.
36. Основные направления внешней политики СССР в 20–30-е годы XX в., ее итоги.
37. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, методы мобилизации ресурсов на оборону страны, факторы победы советского народа.
38. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.
39. Общественно-политическое развитие СССР в 1945 -1985 гг.
40. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг.
41. Основные проблемы социально-экономического развития СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х годов
42. Обострение системного кризиса в СССР во второй половине 1980-х гг. Распад СССР: причины, ход, последствия.
43. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов).
44. Становление и развитие российской государственности (1991-2015 гг.).
45. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1991-2015 гг.)
46. Внешняя политика России (1991-2015 гг.)

3.2. Вопросы к устному опросу по дисциплине «История»

1. Предмет, функции и методология исторической науки. Основные теории исторического процесса.
2. Факторы цивилизационного своеобразия российской истории.
3. Основные тенденции становления русского государства, его социально-экономическое развитие (IX – XII вв.).
4. Русь в период феодальной раздробленности XII-XIV вв. Борьба с внешней экспансией с запада и востока.
5. Предпосылки, этапы и особенности процесса образования московского централизованного государства в XIV – XV вв.
6. Эволюция социально-государственного устройства России в XVI в. Эпоха Ивана Грозного: содержание и особенности.
7. Внешняя политика России в XVI в.
8. Системный кризис российского общества на рубеже XVI – XVII вв. Основные этапы, содержание и последствия Смутного времени.
9. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Формирование



предпосылок абсолютизма.

10. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Модернизация Петра I, ее цели, содержание, последствия.

11. Дворцовые перевороты 1725–1762 гг., их социально-политическая сущность и последствия.

12. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

13. Внешняя политика России в XVIII в. Специфика формирования Российской империи.

14. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.

15. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I.

16. Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.

17. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.

18. Отмена крепостного права. Значение крестьянской реформы для развития страны.

19. Реформы 60–70-х годов XIX в. в области общественных отношений (земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области образования).

20. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.

21. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

22. Тенденции социально-экономического развития в России во второй половине XIX в.

23. Проблемы российской модернизации на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

24. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, противостояние политических сил, итоги.

25. Становление российского парламентаризма, его особенности. Деятельность I – IV Государственных дум.

26. Реформы П.А. Столыпина: содержание, результаты, оценки в исторической литературе.

27. Мир и Россия в начале XX в. Причины I Мировой войны.

28. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание внутривнутриполитического кризиса.

29. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России (февраль – октябрь 1917 г.)

30. Приход к власти большевиков и первые преобразования советской власти (октябрь 1917 – март 1917 гг.)

31. Гражданская война в России: причины, этапы, основные противостоящие социально-политические силы, последствия.

32. Советская Россия в 1920-е годы. НЭП: цели, основные мероприятия, результаты и причины свертывания.

33. Образование СССР. Становление и развитие советской государственности в 1920–1930-е гг.

34. Модернизация экономики СССР конца 1920-х – начала 1940-х гг.: цели, содержание, методы, результаты.

35. Оформление политической системы СССР в 20–30-е годы XX в., ее сущность.

36. Основные направления внешней политики СССР в 20–30-е годы XX в., ее итоги.

37. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, методы мобилизации ресурсов на оборону страны, факторы победы советского народа.

38. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.

39. Общественно-политическое развитие СССР в 1945–1985 гг.

40. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг.

41. Основные проблемы социально-экономического развития СССР во второй половине



1940-х – середине 1980-х годов

42. Обострение системного кризиса в СССР во второй половине 1980-х гг. Распад СССР: причины, ход, последствия.

43. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов).

44. Становление и развитие российской государственности (1991-2015 гг.).

45. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1991-2015 гг.)

46. Внешняя политика России (1991-2015 гг.)

3.3 Тестовые задания по дисциплине «История»

Блок 1.

1. В чем состоит принцип историзма:

1. Опирайтесь только на достоверные факты прошлого.
2. Учитывать в оценке прошлого интересы различных социальных групп.
3. Раскрывать исторические явления в их развитии, взаимосвязи, взаимообусловленности и связи с порождающими их условиями.

2.. Выделите факторы, определяющие важнейшие специфические черты российской истории:

1. Обширная протяженность территории.
2. Суровые природно-климатические условия.
3. Буферное геополитическое положение страны.
4. Наличие прямого выхода к морям.
5. Долговременное иноземное иго.

3. Что из названного было причиной принятия христианства на Руси?

1. Стремление к укреплению великокняжеской власти
2. Необходимость создания нового свода законов Руси
3. Распад государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения ордынского владычества над Русью.

4. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

1. Оседание боярско-княжеской прослойки на землях смердов-общинников
2. Установление вечевых порядков во всех русских землях
3. Стремление удельных князей к независимости от Киева
4. Установление власти Золотой Орды над Русью.

5. Что из названного относилось к последствиям нашествия монголо-татар на Русь?

1. Укрепление связей между русскими княжествами
2. Установление зависимости Руси от Орды
3. Ограничение крестьянской свободы
4. Экономический подъем русских земель.

6. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497, носило название:

1. Юрьев день
2. «Урочные лета»
3. «Заповедные лета»
4. Отходничество.

7. Как называлась система мер, принятых Иваном Грозным в 1565-1572 годах для укрепления своей самодержавной власти?

1. Местничество
2. Опричнина
3. Нестяжательство
4. Земщина.



8. Отметьте причину Смуты начала XVII века

1. Борьба бояр за ограничение царской власти
2. Недовольство результатами Ливонской войны
3. Недовольство горожан и крестьян повышением налога на соль
4. Упадок уровня жизни основной массы населения.

9. В царствование царя Алексея Михайловича:

1. Произошел церковный раскол
2. Был сожжен на костре лидер старообрядцев
3. Наблюдался пик созыва Земских соборов
4. Было отменено местничество.

10. П. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:

1. Петра I
2. Петра II
3. Петра III
4. Елизаветы Петровны.

11. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII веке «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?

1. Освобождение дворян от обязательной службы
2. Введение денежного налога — подушной подати
3. Ограничение дворянских прав и привилегий
4. Ликвидация белых слобод.

12. После реформы 1861 г. условия, благоприятные для перестройки помещиками своего хозяйства на капиталистических основах, были созданы за счет:

1. Права помещиков произвольно определять нормы крестьянских наделов
2. Получения крестьянами отрезков
3. Массового разрушения крестьянской общины
4. Получения помещиками средств в виде выкупных платежей.

13. Судебная реформа 1864 г. предусматривала...

1. зависимость суда от администрации
2. закрытый характер судебных заседаний
3. бессловесный и гласный суд

14. Государственная Дума, созданная в годы первой российской революции, приступила к работе:

1. В 1906г
2. В 1907г.
3. В 1908 г.

15. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят...

1. 9 января 1905 г.
2. 1 августа 1914 г.
3. 17 октября 1905 г.

16. Одним из направлений аграрной реформы П.А.Столыпина было(-а)...

1. ликвидация помещичьего землевладения
2. переселение крестьян за Урал
3. раскулачивание зажиточного крестьянства

17. Двумя причинами Первой мировой войны были...

1. борьба ведущих стран Запада за рынки сбыта
2. противоречия между крупнейшими странами Запада
3. размах революционного движения в России



18. Двумя проявлениями нарастания социально-экономического кризиса в России в годы Первой мировой войны были...

1. резкое падение жизненного уровня населения
2. введение продналога
3. введение золотого рубля
4. рост инфляции.

19. Установленный размер сельскохозяйственных поставок крестьян государству назывался:

1. Продразверстка
2. Продовольственная диктатура
3. Продналог .

20. Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлся(-ось)...

1. Восстановление денежного обращения
2. Запрет на частную торговлю произведённой продукцией
3. Свёртывание товарно-денежных отношений

21. Что из названного явилось причиной индустриализации в СССР?

1. Техническое отставание страны
2. Недовольство крестьян политикой «военного коммунизма»
3. Успехи нэпа
4. Успешно проведенная коллективизация.

22. Что из названного произошло в 1942 году:

1. Тегеранская конференция
2. Начало коренного перелома в войне
3. Объединение Германии.

23. Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн.

- 1) создание Государственного Комитета Обороны
 - 2) Курская битва
 - 3) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии
- 2 сентября 1945 г.
5 июля – 23 августа 1943 г.
30 июля 1941 г.

24. Решение германского вопроса в послевоенный период привело в конце 1940-х годов к...

1. Развитию Германии на капиталистических началах
2. Объединению Германии в единое государство
3. Расколу Германии на два государства

25. Характерной чертой развития экономики России в 1950 – 1960-е гг. было...

1. развитие различных форм собственности
2. преимущественное развитие тяжёлой промышленности
3. преимущественное развитие лёгкой промышленности.

26. Важнейшей задачей стран СНГ является...

1. Вступление в ЕС
2. Создание единого экономического пространства
3. Объединение с НАТО

Блок 2.

1. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания:

- 1) культурологическая
- 2) воспитательная
- 3) прогностическая



4) социальной памяти

2. Что составляет содержание термина модернизация применительно к историческому процессу?

- а) это комплексный процесс перехода от традиционного аграрного общества к современному, индустриальному и постиндустриальному, охватывающий все стороны общественной жизни: экономическую, социальную, правовую, политическую, культурную;
- б) это совершенствование политической системы общества, переход от авторитарной к демократической модели.

3. Чем объясняется разделение Древней Руси на ряд самостоятельных государств в начале XII века (выберите несколько положений)?

- а) возникновение и распространение княжеского и боярского феодального землевладения
- б) отсутствие прочных экономических связей между отдельными регионами
- в) отсутствие четкого закона о престолонаследии в Киевской Руси
- г) различные внешнеполитические ориентации русских земель.

4. Что являлось главной формой зависимости Руси от Золотой Орды?

- а) поставка военной силы Золотой Орде для участия на ее стороне в боевых действиях;
- б) выплата дани;
- в) необходимость непосредственного участия Руси в социально-экономической жизни Золотой Орды;

5. Соотнесите названия приказов, созданных в ходе реформ Избранной рады и осуществляемые ими функции государственного управления.

а) Посольский;	1) ведал землевладением феодалов;
б) Поместный;	2) занимался борьбой с преступностью;
в) Разбойный.	3) ведал дипломатическими связями.

6. Какой тип монархии установился в Российском государстве во второй половине XV – XVI вв.?

- а) сословно-представительная;
- б) самодержавная;
- в) абсолютная.

7. Соотнесите имя исторического лица XVI в. и его титул:

1) Иван IV	А) царь
2) Макарий	Б) воевода
3) Андрей Курбский	В) митрополит

8. Двумя причинами Смуты в начале XVII в. явились

- а) церковная реформа
- б) пресечение династии Рюриковичей
- в) ужесточение крепостной зависимости крестьян

9. Двумя мероприятиями Петра I, способствовавшими усилению бюрократизации, были:

- а) создание Государственной думы
- б) создание Сената
- в) учреждение коллегий

10. Существенное различие между правлением Петра I и Екатерины II заключается в:

- а) отношении к западной культуре;
- в) ограничении власти монарха;
- г) изменении положении дворянства

11. К XVIII в. относится деятельность:

- а) А.Н. Радищева;



- б) И.С. Тургенева;
в) М.Ю.Лермонтова;

12. Соотнесите имя исторического лица и события

А) В.И.Ленин Б) Д.В. Давыдов В) Иван III	1. Участие в Отечественной войне 1812 г. 2. Создание партии РСДРП. 3. Стояние на реке Угре
--	--

13. По крестьянской реформе 1861 г.

- а) крестьяне освобождались без земли
б) вся помещичья земля передавалась крестьянам
в) крестьяне должны были платить выкуп за землю

14. Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьяне одновременно должны были внести 20% всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещику остальную часть?

- а) коммерческие банки;
б) государство;

15. По судебной реформе 1864 г. были:

- а) учреждены суды присяжных
в) упразднена прокуратура
г) запрещено обращаться в суд крестьянам.

16. Соотнесите термины и определения.

1) консерватизм; 2) радикализм; 4) либерализм.	А) доктрина, исходящая из необходимости обеспечения экономических и политических прав конкретной личности; Б) направление общественной мысли, требующее проведения радикальных реформ, изменений для решения социально-экономических и политических проблем общества; В) доктрина, ориентирующаяся на защиту традиционных устоев государственного устройства, отрицающая революционные изменения;
--	---

17. Какая форма монархии устанавливалась в России в соответствии с царским Манифестом от 17 октября 1905 года?

- а) конституционная;
б) абсолютная;
в) парламентская;

18. Соотнесите названные политические партии с их программными положениями по вопросу государственного устройства России:

1. Конституционно-демократическая партия (кадеты)	А) низвержение самодержавия, установление демократической республики.
2. Союз русского народа	Б) незыблемости самодержавия, неограниченной монархии
3. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	В) создание правового конституционного государства с парламентом при сохранении монарха

19. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится:

- а) ликвидация монархии;
б) отмена крепостного права;
в) Распад России;

20. Одной из причин введения большевиками политики «военного коммунизма» была необходимость:



- а) обеспечить переход от гражданской войны к миру;
- б) сконцентрировать все ресурсы для победы в гражданской войне;
- в) использовать материальные стимулы для роста экономики;

21. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

- а) преодолеть технико-экономическую отсталость по сравнению с ведущими странами Европы и Северной Америки;
- б) провести обобществление крестьянских хозяйств;
- г) ограничить приток иностранного капитала;

22. Осуществление политики коллективизации сельского хозяйства привело к:

- а) созданию крупной государственной и кооперативной собственности в деревне;
- б) созданию частных хозяйств;
- в) переходу к общинному землепользованию;

23. Каково главное значение победы советских войск в битве за Москву:

- а) сорван план «молниеносной войны»;
- б) положено начало коренному перелому в Великой Отечественной войне;
- в) наступательная инициатива перешла к советским войскам;

24. Успеху в создании военной экономики СССР в годы Великой Отечественной войны способствовали:

- а) всеобщее планирование и регулирование хозяйства;
- б) развитие приусадебного хозяйства в деревне;
- в) рост кооперативных предприятий;

25. Одним из основных направлений социальной политики Н.С. Хрущева было:

- а) широкомасштабное жилищное строительство;
- б) отмена платы за здравоохранение и образование;
- в) снижение цен на продукты питания;

26.. СССР и США в 60-е годы оказались на грани термоядерной войны в результате:

- а) создания систем противоракетной обороны;
- б) расширения НАТО;
- в) Карибского кризиса ;

27. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:

- а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны;
- б) давление западных стран на правительства центральноевропейских государств;
- в) отказ от прежней политики заниженных цен;
- г) переориентация российской экономики на Восток;

28. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.:

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) проведение курса на обновление социализма;
- в) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей;

29. По Конституции 1993 г. Россия является:

- а) президентской республикой;
- б) парламентско-президентской республикой;
- в) президентско- парламентской республикой;

Блок 3.

1.Используя текст, укажите не менее трёх политических проблем, отмеченных выступающим.

Из политической речи: «Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, проведший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и



трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны,

какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, — как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, — то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

2. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Какие причины преобразований названы в данном постановлении Политбюро ЦК ВКП(б)? Укажите две причины.

3. Каковы были последствия описанного в документе события? (Укажите не менее двух последствий.)

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву“. И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами“. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

4. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода

Из сочинения историка В. О. Ключевского

«... Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием ...Смуте содействовали и другие



обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательства казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».

Какое событие, по мнению автора, положило конец Смуте? Каким образом были урегулированы внешнеполитические вопросы с Польшей и Швецией? Каковы были последствия Смуты и интервенции для России? Для ответа используйте текст документа и ваши знания истории.

5. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

<...> Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на укоризны, которые ты писал ко мне, я уже со всей истиной ответил: теперь же напомню немного из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: «Обошел землю и иду по вселенной»: так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым, и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет... Вы не только не захотели по-виноваться мне и слушаться меня, но сами мною владели, захватили мою власть и правили, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел... А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А если скажешь, что я после этого не стерпел и не соблюл чистоты, так ведь все мы люди... А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству: и уже не вспомню, как меня отец благословил на государство: на царском престоле и вырос. А князю Владимиру с какой стати следовало быть государем? Он сын четвертого у дельного князя. Какие у него достоинства, какие у него наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним?

Укажите название правительственного кружка, в который входил адресат письма, а также политические деятели, названные в письме. Назовите несколько реформ, проведенных по инициативе этого кружка

6. Привлекая исторические знания, приведите примеры трёх действий исторического деятеля, имя которого пропущено в тексте, направленных на решение стоявших перед Русским государством проблем.

Из записок иностранца.

«_____ пользовался большим уважением, чем царь, ибо царь не утруждал себя ничем, кроме того, что ходил в церковь и присутствовал при богослужениях, и _____ управлял всею землею, как глава государства, будучи над всем царем, а Фёдор Иванович носил только титул.

_____, захватив в свои руки власть и расположив к себе простой народ <...>, не довольствовался этим, ибо на его пути ещё стояли дети Романовы, или сыновья Никиты Романовича; Никита был брат первой царицы <...> умершего тирана, и они были всех ближе к престолу, других наследников не было; сверх того это был самый старейший и могущественнейший род в Московии <...>; поэтому _____ стал искать случая устранить их, полагая, что тогда все будет по его желанию, но он не мог осуществить этого, ибо опасался придворных, дворянства и царя, любившего своих дядей Романовых <...>, притом они не совершали ничего дурного, жили всегда очень скромно и были всеми любимы <...>

Дожидаюсь, когда придёт его время, _____ управлял по своему усмотрению, однако всегда старался оказывать добро простолудину и так расположил к себе весь народ, что его любили больше всех. По смерти набожного царя и великого князя Федора Ивановича <...> простой народ <...> во множестве столпился около Кремля, шумел и вызывал царицу Александру, жену царя Федора, сестру _____, домогаясь её видеть и вручить ей управление государством <...>

<...> видя, что царица не соглашается, начали просить о брате её, _____, крича, что не знают другого, более достойного быть царем, что он правил при покойном Федоре и был любим народом, на что царица почти согласилась и предоставила решение на его волю, повелев сперва молиться богу, дабы он ниспослал свою милость при избрании царя».

7. Каким образом автор проекта предлагает преодолеть «крамолу»? Укажите, какие государственные органы предлагает создать М. Т. Лорис-Меликов и каковы были бы их функции. Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым:

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою...»

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного



высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний...а так же от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общео комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшей волей (царем)».

8. В течение XIX века неоднократно возникал вопрос о восстановлении патриаршества в Русской православной церкви. **Кем и почему было упразднено патриаршество? Какой орган осуществлял управление церковными делами? Объясните, почему после Февральской революции 1917 года вопрос о восстановлении патриаршества был решён положительно.**

9. 1860-1870-е гг. в России были ознаменованы проведением широкомасштабных преобразований, которые вошли в историю как «Эпоха Великих реформ». **Объясните, чем была вызвана необходимость проведения реформ (приведите три объяснения).**

10. Во время восстания декабристов на Сенатской площади генерал М. А. Милорадович, пытавшийся уговорить солдат разойтись, выдернул из ножен полученную им в дар от великого князя Константина Павловича шпагу, повернул её эфесом к мятежникам и стал показывать и громко читать надпись: «Другу моему Милорадовичу». Речь генерала подействовала на солдат, стоявших в каре...

Что хотел М. А. Милорадович объяснить солдатам, демонстрируя шпагу? Чем ещё (кроме наличия у него шпаги и аргумента, связанного с этим) мог генерал повлиять на решение солдат об участии в восстании? Какова дальнейшая судьба М. А. Милорадовича?

11. В ходе Крестьянской реформы 1861 г. помещики должны были получить крупные суммы за выкупаемую у них землю, которые, как предполагалось, будут направлены на развитие их хозяйств. Однако во второй половине XIX — начале XX в. помещичье землевладение приходит в упадок и происходит массовое разорение помещиков, их землевладение сокращается. **Приведите не менее трёх объяснений массовому разорению помещичьих хозяйств и продолжавшемуся сокращению помещичьего землевладения**

12. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. **Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.**

13. Известно, что в начале 1970-х гг. политическое руководство СССР во главе с Л. И. Брежневым провозгласило политику «разрядки» международной напряженности. **Назовите два наиболее значимых направления политики «разрядки» и укажите причину значимости для СССР каждого из них.**

3.4. Темы рефератов.

1. Проблема этногенеза восточных славян. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
2. Верования восточных славян.
3. Политические портреты первых русских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Ярослава Мудрого.
4. Куликовская битва.
5. Исторический портрет Сергия Радонежского.
6. Теория "Москва - третий Рим"
7. Русь и Великое княжество Литовское.
8. Политический портрет Ивана Грозного.
9. Военная история России XVI века.
10. Ливонская война.
11. Церковный раскол: иосифляне и нестяжатели.
12. Политический портрет Бориса Годунова.
13. Феномен российского самозванства.



14. Народные волнения в России в XVII веке.
15. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада.
16. Реформы Петра I в сфере культуры и быта.
17. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи
18. Великие полководцы Отечественной войны 1812 г.
19. Образ народа-победителя в художественной литературе.
20. Движение декабристов.
21. Внешняя политика России в XIX веке.
22. Экономическое развитие России в пореформенный период.
23. Общественно-политическая мысль и оппозиционные движения XIX века – от декабристов до формирования первых нелегальных партий.
24. Консервативное реформаторство Александра III.
25. Политическая система третьеиюньской монархии.
26. Столыпинская аграрная реформа.
27. Урал в годы первой мировой войны.
28. Оружие первой мировой войны.
29. Г. Распутин и падение монархии.
30. Итоги Первой Мировой войны.
31. Николай II: последние годы правления и жизни.
32. СССР – история создания и распада.
33. Внешняя политика СССР в 1930-е годы
34. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
35. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.
36. История создания военно-политических блоков в ходе «Холодной войны»
37. История Карибского кризиса
38. История советского конституционного строительства.
39. Национальная политика и межнациональные отношения в годы перестройки.
40. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.
41. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
42. Россия и Запад в начале XXI в.; от конфронтации к сотрудничеству, достижения и потери.

3.5 Инновационная игра № 1.

Анализ интерпретации принципа историзма на примере событий российской и всемирной истории.

Задание. Учебная группа делится на несколько микрогрупп для подготовки проекта мер по преодолению конфронтации в рамках понимания принципа историзма.

Проект должен быть представлен наглядно и содержать разделы: 1. Интерпретация принципа историзма на примере событий современности. 2. Причины разной трактовки истории. 3. Рекомендации по преодолению конфронтации.

Доклад обсуждается и дорабатывается после процедуры его защиты.

3.6. Контрольная работа

Контрольная работа представлена в методических рекомендациях по подготовке и оформлению контрольной работы по дисциплине «История» для студентов Института экономики, финансов и менеджмента (заочная форма обучения) направления подготовки



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«История»

38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Екатеринбург
2019 г.



4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).



Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.