	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Б1.Б.12	Кафедра Безопасности жизнедеятельности и физики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) программы

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2019

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата № протокола
Разработали:	Доцент, канд. техн. наук.	Бершадский В.Я.	09.01.2019 №1
Согласовали:	Заведующий кафедрой	Зырянов С.Б.	09.01.2019 №1
	Председатель учебно-методической комиссии институт экономики, финансов и менеджмента	Зырянова Т.В.	15.01.2019 №5
Утвердил:	Декан институт экономики, финансов и менеджмента	Рущицкая О.А.	15.01.2019
Версия: 1.0		КЭ:1	УЭ №
			Стр 1 из 17



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, отнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Содержание дисциплины.....	
4.1 Модули (разделы) дисциплины и виды занятий.....	5
4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины.....	6
4.3 Детализация самостоятельной работы.....	8
5. Перечень учебно-методического и программного обеспечения дисциплины	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине.....	11
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.....	19
12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями.....	21



1. Введение

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» играет важную роль в структуре образовательной программы. Закладывает первичные знания по направлению деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-9 – Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики,
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека,
- оценивать риск их реализации,
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

Владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды,
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

В результате освоения дисциплины студент должен решать следующие задачи:

- изучить методологию идентификации опасных факторов влияния на здоровье человека;



-изучить и практически овладеть средствами и методами защиты человека от негативных факторов влияния на его организм в процессе жизнедеятельности, в том числе в период возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку 1 «Дисциплины» базовой части Б.12

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными факторами формирования указанных компетенций при прохождении практики является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) практики. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Курс/семестр					
	Очное			Заочное		
	Всего	1/1	1/2	Всего	1/2	2/3
Контактная работа* (всего)	108	72	36	16	2	14
В том числе:						
Лекции	54	36	18	8	2	6
Практические занятия (ПЗ)	54	36	18	8		8
Самостоятельная работа (всего)	108	36	72	200	34	166
Общая трудоемкость, час	216	108	108	216	36	180
Зачетных единиц	6	3	3	6	1	5
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен	экзамен		экзамен

*Контактная работа по дисциплине может включать в себя занятия лекционного типа, практические и (или) лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя, в том числе в электронной информационной образовательной среде, а также время, отведенное на промежуточную аттестацию. Часы контактной работы определяются «Положением об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а



также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, утвержденным врио ректора 26 октября 2017 года.

В учебном плане отражена контактная работа только занятий лекционного и практического и (или) лабораторного типа. Иные виды контактной работы планируются в трудоемкость самостоятельной работы, включая контроль.

Трудоемкость контактной работы включает трудоемкость аудиторных занятий и консультации, трудоемкость которых составляет 10% от аудиторного времени.

Содержание дисциплины

Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий для очной/заочной формы обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплин	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1 «Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения»	6	6	-	-	9/10
2.	Модуль 2 «Человек и техносфера»	7/2	7/2	-	-	9/40
3.	Модуль 3 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	7/2	7/2	-	-	9/24
4.	Модуль 4 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»	7/2	7/2	-	-	9/24
5.	Модуль 5 «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»	7	7	-	-	9/24
6.	Модуль 6 «Психофизиологические и эргономические основы безопасности»	7	7	-	-	9/19



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Рабочая программа учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

7.	Модуль 7 «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»	7	7	-	-	9/25
8.	Модуль 8 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	6	6/2	-	-	9/25
	Экзамен					36/9
Всего часов		54/8	54/8	-	-	108/200

4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

№ п. п	Наименование модуля (раздела)	Содержание раздела	Трудоёмкость очное (акад. час.)	Трудоёмкость заочное (акад. час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля*	Технологии интерактивного обучения**
1.	Модуль 1 «Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения»	1.Характерные системы "человек - среда обитания". 2.Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. 3.Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. 4.Взаимодействие человека со средой обитания.	12	-	ОК-9	Тест контрольная работа	Презентации лекций, видеоролики
2.	Модуль 2 «Человек и техносфера»	1.Структура техносферы и ее основных компонентов.	14	4	ОК-9	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Презентации лекций, видеоролики



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Рабочая программа учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

3.	Модуль 3 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	1.Классификация негативных факторов среды обитания человека. 2.Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. 3.Физические негативные факторы	14	4		Тест Контрольная работа	Презентации лекций, видеоролики
4.	Модуль 4 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»	1.Основные принципы защиты.	14	4	ОК-9	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Презентации лекций, видеоролики
5.	Модуль 5 «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»	1.Понятие комфортных или оптимальных условий. 2.Микроклимат помещений. 3.Освещение и световая среда в помещении	14	-	ОК-9	Тест Контрольная работа	Презентации лекций, видеоролики
6.	Модуль 6 «Психофизиологические и эргономические	1.Психические процессы, свойства и состояния,	14	-	ОК-9	Устный опрос, Тест Контроль	Презентации лекций, видеоролики



	е основы безопасности»	влияющие на безопасность. 2.Виды и условия трудовой деятельности. 3.Эргономические основы безопасности.				ьная работа	лики
7.	Модуль 7 «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»	1.Чрезвычайные ситуации. 2.Пожар и взрыв. 3.Радиационные аварии. 4.Аварии на химически опасных объектах. 5.Гидротехническая аварии.	14		ОК-9	Устный опрос, Тест Контрольная работа	Презентации лекций, видеоролики
8.	Модуль 8 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	1.Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 2.Экономические основы управления безопасностью. 3.Страхование рисков. 4.Государственное управление безопасностью.	14	2	ОК-9	Тест	Презентации лекций, видеоролики

4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость, Часы	
			Очное	Заочное
1.	Модуль 1	1.Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.		



		<p>2. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.</p> <p>3. Безопасность и профессиональная деятельность.</p> <p>4. Безопасность и устойчивое развитие.</p> <p>5. Государственная политика и безопасность.</p> <p>6. Культура человека, общества и безопасность.</p> <p>7. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.</p>	9	10
2.	Модуль 2	<p>1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.</p> <p>2. Экологическая логистика в техносфере.</p> <p>3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.</p> <p>4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.</p> <p>5. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.</p> <p>6. Современные проблемы техносферной безопасности.</p> <p>7. Опасные зоны региона и их характеристика.</p> <p>8. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.</p>	9	40
3.	Модуль 3	<p>1. Региональные экологически обусловленные заболевания.</p> <p>2. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.</p> <p>3. Безопасность и нанотехнологии.</p> <p>4. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.</p> <p>5. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.</p> <p>6. Лекарственные препараты и безопасность.</p> <p>7. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.</p>	9	24
4.	Модуль 4	<p>1. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).</p> <p>2. Методы сортировки городских отходов.</p> <p>3. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).</p>		



		4.Современные методы обеззараживания питьевой воды. 5.Анализ эффективности бытовых очистителей воды. 6.Транспортный шум и методы его снижения. 7.Активные методы снижения шума. 8.Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей. 9.Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ).	9	24
5.	Модуль 5	1.Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда. 2.Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава. 3.Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения. 4.Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности	9	24
6.	Модуль 6	1.Безопасность и человеческий фактор. 2.Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность. 3.Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области. 4.Микро и- мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда. 5.Принципы и методы эргономики труда.	9	19
7.	Модуль 7	1.Генезис техносферных катастроф. 2.Анализ природных катастроф- характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий). 3.Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления. 4.Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров. 5.Психологическая устойчивость в экстремальных ситуаций. 6.Типы и характер террористических актов.	9	25
8.	Модуль 8	1.Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.		



		2.Международные соглашения в области защиты окружающей среды. 3.Современные экономические механизмы регулирования природопользования. 4.Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения. 5.Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.	9	25
	Экзамен		36	9

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов УрГАУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» очной и заочной форм обучения//В.Я.Бершадский, Н.Ю.Кожевникова, 2019 г
2. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для направления 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»// Зырянов С.Б., Бершадский В.Я.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации учащихся по дисциплине

Приложение 1

7.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5186E63C-3F95-44E7-A87D-3746A0496E9C.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C8EA757-AA10-421C-9114-A75865816EDA.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/73C2E920-7E9C-



4041-8A87-70DCEE7A6381.

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5C14BF5-1F91-4E54-BAC0-8767AF23643C.

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/21EE688C-B274-4F6E-96BA-8EAF1FD3272D.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) интернет-ресурсы библиотеки:
 - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
 - электронный каталог Web ИРБИС;
 - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС «Рукопт» – <http://lib.rucont.ru>
- 2) Справочная правовая система «Консультант Плюс» «Гарант»
- 3) система ЭИОС на платформе Moodle
- 4) Профессиональные базы данных:
 - Справочник специалиста по охране труда(электронный журнал)-Режим доступа: <https://e.otruda.ru>
 - доступ к информационным ресурсам: «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны самостоятельно изучить теоретическую часть материала, для чего необходимо ознакомиться с конспектом лекций, литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.



Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения данной дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (Power Point), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно-организованная работа).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям.

Программное обеспечение:



- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.

- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru>;

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Договор № 29/12 -9-бн Поставки и сопровождения экземпляров систем КОНСУЛЬТАНТПЛЮС от 01.01.2019. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 5222	Аудитория, оснащенная столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); Лабораторное оборудование: – Лазерная камера (Рубин); – Лазерный автомат Калашникова ЛТ-110АК; – Лазерный пистолет Макарова ЛТ-110ПМ (с ограничителем хода курка); – Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.



		5В; Измеритель мощности ВШВ-003; – Измеритель шума ПИ-6; – Портативная многофункциональная система Экофизика; Тренажер «Максим-01(Т12)»; – Агат; – Аспиратор; – Войсковой прибор; – Газоанализатор; – Газодымозащитный; – Люксметр Ю-117; – Противогазы; – Распиратор; – Измеритель доз	
Самостоятельная работа обучающихся	Помещения для самостоятельной работы – 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4420	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е Читальный зал – ауд. № 5104, 5208	Рабочие места, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную образовательную среду	- Microsoft WinHome 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine (объем 168); Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018.



		среду	- Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585, срок с 21.02.2018 до 13.03.2020 г.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А, ауд. № 4412а	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки) Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования	

12. Особенности обучения студентов с различными нозологиями:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины, в случае зачисления таких обучающихся.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;



- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;

- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;

- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;

- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;

- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



Утверждено
Решением Ученого совета университета
ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
протокол 08 от 27 апреля 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности»
направления 38.03.01 ЭКОНОМИКА,
направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

В рабочую программу дисциплины Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности» внесены следующие изменения:

Лицензионное программное обеспечение:

– Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. 250-499. Node 2 year Educational Renewal License: Лицензионный сертификат 24342003031146291531071, срок 14.03.2022 г.

Информационные ресурсы:

– Справочная правовая система «Консультант Плюс» Договор об информационной поддержке от 02.08.2011 г. (с ежегодным автоматическим продлением).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

– основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448325>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449720>

– дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453159>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453160>

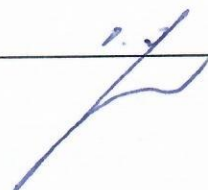
3. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07668-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453017>

Дополнения и изменения внесли:

Руководитель образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика


И.Ф.Пильникова

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на Ученом совете Института экономики, финансов и менеджмента от 27.04.2020, протокол №9


О.А.Рушицкая

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (Экзамен)	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

2.2 Текущий контроль

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-9.	Знание 1 основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики	2,8	Структура техносферы и ее основных компонентов. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Экономические основы управления безопасностью. Страхование рисков. Государственное	Самостоятельная работа	Тестирование, устный опрос	3.1.1-20 3.3		

			управление безопасностью.			
Знание 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	1	Характерные системы "человек - среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.	Лекция Самостоятельная работа	Тестирование, устный опрос	3.1.1-20 3.3	
Умение 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека оценивать риск их реализации	4,5	Основные принципы защиты. Понятие комфортных или оптимальных условий. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении.	Самостоятельная работа	Тестирование, контрольная работа	3.1.2-20 3.4	
Умение 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и	3,7	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Физические негативные факторы. Чрезвычайные ситуации. Пожар и взрыв.	Лекция Практические занятия Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Тестирование, контрольная работа	3.1.3-20 3.4	

	способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности		Радиационные аварии. Аварии на химически опасных объектах. Гидротехнические аварии.			
	Владение законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды,	б	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование	3.1.4-20

2.3. Промежуточная аттестация

индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОК-9	Знание 1 основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики	Самостоятельная работа	Экзамен	3.2		
	Знание 2. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Лекция Самостоятельная работа	Экзамен	3.2		
	Умение 1. идентифицировать основные опасности среды обитания человека оценивать риск их реализации	Самостоятельная работа	Экзамен	3.2		

Умение 2. выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Лекция Практические занятия Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.2
Владение законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	3.2

2.4 Критерии оценки на экзамене

Уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
Базовый уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
Пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой

2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированности компетенции
Пороговый уровень	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы, процедуры, свойства.	От 60% до 73% правильных ответов
Базовый уровень	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы.	От 74% до 90% правильных ответов
Повышенный уровень	Обучающийся анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	От 91% до 100% правильных ответов

2.6. Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он показал базовые знания основных положений учебной дисциплины.
Базовый (хорошо)	выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах
Повышенный (отлично)	выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

2.7. Критерии оценки контрольной работы

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Повышенный уровень (отлично)	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.
Базовый уровень (хорошо)	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Пороговый уровень (удовлетворительно)	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

2.8. Процедура оценки

2.8.1 Работа в семестре

В течении семестра в ходе выполнения заданий студент получает допуск к экзамену

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Устный опрос	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
2.	Тест	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
3.	Контрольная работа (заочное обучение)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)

Студент, выполнивший задания не ниже порогового (удовлетворительно) допускается на экзамен

2.8.2 Промежуточная аттестация

Для формирования итоговой оценки знаний, умений и навыков сформированности компетенций студент сдает экзамен

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Базовый уровень (хорошо)	Повышенный уровень (отлично)
1.	Экзамен			

2.8 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до экзамена.

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Тестовые задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

ТЕМА 1:Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. ... микроклиматические условия установлены по критериям теплового и функционального состояния организма. **Оптимальные**
2. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:
 - канава
 - кювет дороги
 - овраг
 - ров
 - яма
3. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава различают бури:
 - беспыльные
 - пыльные
 - снежные
 - шквальные
4. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:
 - выдающиеся
 - высокие
 - катастрофические
 - низкие
5. В зависимости от причин возникновения наводнения подразделяются на несколько видов:
 - вызванные подводными землетрясениями
 - вызванные прорывом плотин
 - заторные или зажорные (затор или зажор)
 - нагонные
 - паводки
 - половодье
6. В каком режиме работает РСЧС после предупреждения о возможном ЧС? **повышенная готовность**
7. Важный фактор при планировке рабочего места: **рабочая поза**

8. Вибрационная чувствительность (осозание) человека: **лежит в диапазоне частот от 1 до 1000 Гц**
9. Вид процесса, при котором деятельность человека происходит по заранее известным правилам, инструкциям, алгоритмам действий, жесткому технологическому графику и т.п.: **детерминированный**
10. Виды облучения в зависимости от места и условий воздействия электромагнитных излучений: **облучение в быту**
11. Все методы уничтожения микроорганизмов под воздействием высокой температуры называются: **пастеризацией**
12. Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:
- **естественный процесс разрушения гор**
 - **извержение вулканов**
 - **интенсивные и продолжительные ливни**
 - **подвижки земной коры или землетрясения**
 - **хозяйственная деятельность человека**
13. Где укрыться от облака хлора? **на возвышенности**
14. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется: **селем**
15. Государственный стандарт основных положений ССБП регламентирует требования по разработке: **стандартов ССБТ**
16. Действие цунами не опасно: **в открытом океане**
17. Единицей измерения чего является Беккерель? **активность радиоактивного изотопа(нуклида) в соответствующем источнике**
18. Естественный радиационный фон обусловлен: **радиацией солнца, земли, космоса, внутренней радиоактивностью человека**
19. Землетрясение это: **подземные удары и колебания поверхности Земли**
20. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра? **Бюфорт**

ТЕМА 2: Охрана труда и негативные производственные факторы

1. В каком случае рабочее место признается аттестованным? **при отсутствии на нем опасных и вредных производственных факторов**
2. В течение какого срока комиссия по техническому расследованию причин аварии должна составить акт расследования и другие необходимые документы и материалы со времени происшествия? **в течение 10 дней**
3. Гигиенические требования к показателям микроклимата рабочих мест устанавливают: **санитарные правила**
4. К опасным физическим факторам относятся: **движущиеся машины и механизмы**
5. Как называется в акустике логарифмическая единица, отражающая десятикратную степень увеличения интенсивности звука над уровнем другого? **бел**
6. Как называется объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов (согласно ФЗ «Об охране окружающей среды»)? **антропогенный объект**
7. Как называется фактор, воздействие которого приводит к травме или к другому ухудшению здоровья? **опасный производственный фактор**
8. Как называется форма подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров? **сертификация**
9. Как подразделяются шумы по характеру спектра? **на широкополосные и тональные**
10. Какие нормативы установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды? **нормативы допустимых физических воздействий**

11. Какие параметры микроклимата обеспечивают ощущение теплового комфорта и создают предпосылки для высокого уровня работоспособности? **оптимальные параметры**
12. Какие случаи временного понижения слуха принято считать адаптацией к шуму? **не более чем на 10...15 дБ с восстановлением его в течение 3 мин после прекращения действия шума**
13. Какие средства индивидуальной защиты в соответствии с ГОСТом нужно использовать при необходимости кратковременного обслуживания действующего оборудования, генерирующего повышенные уровни шума и ультразвука? **антифоны**
14. Каков срок действия лицензии? **не менее пяти лет**
15. Каковы сроки проведения последующей аттестации (в том случае, если условия труда не менялись)? **не реже одного раза в пять лет с момента проведения последних измерений**
16. Какого обозначения для параметров микроклимата в производственных помещениях не существует? **приемлемые параметры**
17. Какое освещение осуществляется за счет прямого и отраженного света неба? **естественное освещение**
18. Какое освещение осуществляется электрическими лампами? **искусственное освещение**
19. Какой инструктаж проводится инженером по охране труда или лицом, назначенным приказом, со всеми принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы или должности, а также с командированными, учащимися и студентами, прибывшими на практику, а в учебных заведениях $\frac{3}{4}$ перед началом лабораторных и практических работ? **вводный инструктаж**
20. Какой орган обеспечивает государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда? **федеральная инспекция труда**

ТЕМА 3: Природные и техногенные катастрофы

1. Американское название вихревого ветра: **торнадо**
2. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется: **лавиной**
3. В каком случае производится контроль уровня электромагнитных излучений радиочастотного диапазона в производственных условиях? **при организации новых рабочих мест**
4. В чем заключается суть импактного мониторинга? **данный мониторинг обеспечивает наблюдения в особо опасных зонах и местах, непосредственно примыкающих к источникам загрязняющих веществ**
5. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, — это:
 - **тайфун**
 - **ураган**
6. Вправе ли кто-нибудь вмешиваться в действия руководителя тушения пожара или отменять его распоряжения при тушении пожара? **нет, никто не вправе**
7. Как называется постепенный подъем уровня воды, вызванный весенним таянием снега? **половодье**
8. Как называется состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров? **пожарная безопасность**
9. Как называется территория вокруг источника ионизирующего излучения, на которой уровень облучения людей в условиях нормальной эксплуатации данного источника может превысить установленный предел дозы облучения населения? **санитарно-защитная зона**
10. Какая форма дозиметрического контроля заключается в определении максимальных уровней энергетических параметров лазерного излучения в точках на границе рабочей зоны? **предупредительный дозиметрический контроль**
11. Какие автоматические установки пожаротушения получили наибольшее распространение в нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, химической, нефтехимической промышленности, а также в металлургии, энергетике и на объектах, где в больших количествах применяются легковоспламеняющиеся и горючие жидкости? **установки пенного пожаротушения**

12. Какие огнетушители наиболее эффективны при тушении загорания различных веществ и материалов при температуре окружающего воздуха от -25 до +50 °С, а также электрооборудования под напряжением? **углекислотные**
13. Каким количеством баллов оценивается слабое землетрясение, которое может быть зарегистрировано только с помощью приборов (по шкале Рихтера)? **0**
14. Каких вулканов не бывает? **дремлющих**
15. Какое значение облучения эффективной дозой в течение года должно рассматриваться как потенциально опасное? **свыше 200 мЗв**
16. Какое излучение обладает высокой проникающей способностью и представляет для человека наибольшую опасность из всех видов корпускулярного излучения? **нейтронное излучение**
17. Какой сильный ветер называется ураганом (тайфуном)? **ветер огромной разрушительной силы скоростью 117 км/час и более, продолжительностью несколько суток, сопровождающийся выпадением большого количества осадков и понижением температуры воздуха**
18. Какой термин в области технических средств электробезопасности обозначает устройства, предотвращающие прикосновение или приближение на опасное расстояние к токоведущим частям? **защита от прикосновения к токоведущим частям**
19. Какой тип пожарного извещателя формирует сигнал о пожаре при превышении скорости нарастания температуры окружающей среды выше установленного порогового значения? **дифференциальный тепловой пожарный извещатель**
20. Катастрофическое падение больших масс горных пород — это: **камнепад**

ТЕМА 4: Чрезвычайные ситуации и безопасность жизнедеятельности

1. К какой группе принципов обеспечения безопасности относятся принципы блокировки, вакуумирования, герметизации, защиты расстоянием, компрессии, прочности, слабого звена, флегматизации, экранирования? **к техническим принципам**
2. Как классифицируются опасности по источникам их возникновения? **на естественные и антропогенные**
3. Как классифицируются опасности по характеру воздействия на человека? **на вредные и травмирующие**
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника? **на чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**
5. Как называется пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности? **ноксосфера**
6. Как называется состояние объекта, территории или акватории, как правило, после чрезвычайного происшествия, при котором возникает угроза жизни и здоровью для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда? **чрезвычайная ситуация**
7. Как называются чрезвычайные ситуации, которые являются следствием производственной и хозяйственной деятельности человека? **техногенные чрезвычайные ситуации**
8. Каких поражающих факторов не существует? **физических**
9. Каков максимально приемлемый уровень индивидуального риска гибели? **10-6 в год**
10. Каково соотношение рождаемости и смертности на сегодняшний день в России? **сегодня смертность в России превышает рождаемость в 1,7 раза**
11. Каковы прогнозы ученых относительно количества чрезвычайных ситуаций в ближайшие годы? **количество чрезвычайных ситуаций в ближайшие годы будет расти**
12. Какой из четырех методических подходов к определению риска опирается на статистику, расчет частот, вероятностный анализ безопасности, построение «деревьев опасности»? **инженерный**
13. По какому признаку опасности классифицируются на прогнозируемые и спонтанные? **по моменту возникновения**

14. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей двory, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий — это: **затопление**
15. Последствием какой катастрофы, как правило, является значительный экономический ущерб? **экологической катастрофы**
16. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным происшествиям? **дождь**
17. Что из перечисленного относится к гидродинамическим авариям? **прорыв плотин, дамб, шлюзов и т.д.**
18. Что из перечисленного относится к природным опасным явлениям? **инфекционные болезни**
19. Что из перечисленного относится к техногенным авариям и катастрофам? **пожары, взрывы (в промышленных и жилых зданиях, шахтах, на химически и радиационно опасных объектах)**
20. Что такое авария? **техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования, нарушению производственного процесса и т.п., а также к нанесению ущерба окружающей среде**

3.2 Вопросы к экзамену

1. Что такое техносфера, как и почему она возникла?
2. Перечислите достоинства и недостатки техносферы.
3. Назовите основные показатели демографического развития общества и тенденции их изменения.
4. Что такое урбанизация населения?
5. Назовите этапы эволюции мира опасностей.
6. Раскройте содержание понятия «БЖД».
7. Что такое безопасность жизнедеятельности, ее цель и задачи.
8. Характеристика среды обитания.
9. Что такое культура безопасности?
10. Как классифицируются опасности?
11. Что такое чрезвычайная ситуация, кем устанавливается?
12. Перечислите виды техносферных зон.
13. Назовите основные факторы негативного воздействия на здоровье человека? на экосистемы?
14. Определите понятие «экологическая безопасность».
15. Виды опасных и вредных факторов влияния техносферы?
16. Как трансформируется химическое загрязнение воздуха в окружающей среде?
17. Какие виды физического воздействия загрязняют среду обитания? Их источники?
18. В чем негативная роль опасных отходов для окружающей среды?
19. Критерии и параметры экологической безопасности.
20. Какие функциональные зоны безопасности принимаются при архитектурно-планировочном проектировании территории?
21. Как понимается термин «устойчивое развитие»?
22. Стратегия глобальной безопасности. Устойчивое развитие общества.
23. Антропогенные опасности. Минимизация антропогенных опасностей.
24. Управление опасными отходами.
25. Что является приоритетом развития при планировании деятельности?
26. Контроль и мониторинг в безопасности жизнедеятельности.
27. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.
28. Определите основные аксиомы безопасности.
29. Какие дисциплины входят в структуру БЖД?
30. Перечислите основные принципы обеспечения защиты от воздействия.

31. Основные методы защиты окружающей среды.
32. Общие задачи защиты окружающей среды и человека?
33. Вентиляция как метод защиты атмосферного воздуха. Виды вентиляции.
34. Принцип инженерного расчета вентиляционной системы. Алгоритм решения.
35. Основные технологические процессы для очистки воздуха от пыли. Принципы работы оборудования.
36. Основные технологические процессы при очистке воздуха от пыли. Принципы работы оборудования.
37. Принцип работы индивидуальных средств защиты дыхания.
38. Основные методы и технологические процессы для очистки воды.
39. Виды оборудования, применяемого при очистке воды и принцип его действия.
40. Требования и показатели качества питьевой воды.
41. Методы подготовки питьевой воды. Оборудование.
42. Рассеивание и разбавление загрязненных потоков как средство защиты.
43. Определение предельно допустимых выбросов и сбросов загрязненных потоков.
44. Что такое экологическое нормирование и его принципы.
45. На какой модели основан расчет предельно допустимого выброса одиночным стационарным источником выброса в атмосферный воздух.
46. Что такое предельно допустимый выброс передвижного источника и как он определяется?
47. Что такое отход производства (потребления) и опасность его воздействия на окружающую среду?
48. Основные экологические требования при обращении с отходами.
49. Экологическое нормирование при обращении с отходами.
50. Дайте характеристику основных методов безопасного обращения с отходами.
51. На какие классы разделяются отходы по опасным свойствам и правила обращения с ними?
52. Отходы как вторичные ресурсы. Методы переработки.
53. Основные методы и способы защиты от физических воздействий.
54. Основные методы защиты от вибрации.
55. Основные методы защиты от шумового воздействия.
56. Противошумная защита транспортных потоков.
57. Принцип расчета противошумового экрана.
58. Способы обеспечения безопасности при работе с ультразвуковым оборудованием.
59. Общие принципы и технологии защиты от электромагнитных полей.
60. Общие принципы и методы защиты от инфракрасного излучения.
61. Защита от ультрафиолетового излучения.
62. Защита от лазерного излучения.
63. Способы защиты от ионизирующих излучений.
64. Обеспечение безопасности при работе с источниками радиации.
65. Экологический контроль за радиоактивным загрязнением материалов, продуктов, компонентов среды.
66. Основные методы и средства обеспечения электробезопасности?
67. Принципы действия электротехнических защитных устройств.
68. Что такое защитное заземление, принцип действия?
69. Что такое защитное зануление и принцип действия?
70. Что такое защитная блокировка? Допустимое время срабатывания блокирующих устройств?
71. Предохранительные устройства в электрических сетях. Принцип действия.
72. Контроль параметров электросети как способ защиты.
73. Электромагнитные волны: Физика явления, влияние на организм, характеристики, нормирование, средства и методы защиты.
74. Ионизирующие излучения: физика явления, закономерности

распространения, влияние на человека, характеристики, нормирование, единицы измерения, меры и способы защиты.

75. Основы электробезопасности. Электрический ток, характеристики, воздействие на человека, допустимые уровни, методы и средства обеспечения электробезопасности.
76. Применение предупредительных знаков и средств индивидуальной защиты при электромонтажных и ремонтных работах.
77. Методы и средства защиты от механических травм.
78. Применение роботов на опасных работах. Дистанционное управление.
79. Что такое риск? Технический риск? Экологический риск?
80. Что понимается под названием «допустимый риск»?
81. Какие методы применяются при оценке риска?
82. Что включает в себя понятие «управление риском»?
83. Вибрация, характеристики, влияние на организм, нормирование, меры защиты.
84. Акустический шум. Звук как механическое колебание среды, характеристики, уровень звука, пороги восприятия, методы и средства измерения, нормирование, методы и средства защиты.
85. Перечислите основные федеральные законы в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.
86. Как выглядит структура нормативно правовых актов, регулирующих БЖД?
87. Дайте характеристику системы нормативно правовых актов, регулирующих БЖД.
88. Системы государственных стандартов в области обеспечения БЖД.
89. Понятие ущерба, его экономический смысл и методические подходы к определению.
90. Какие виды ущерба в сфере БЖД Вы можете назвать?
91. Раскройте понятие (принцип) «загрязнитель -платит».
92. Как определить экономический эффект от мероприятия по охране труда?
93. Система органов надзора и контроля в сфере безопасности жизнедеятельности.
94. Основные задачи и принципы страхования рисков? Как построена система страхования рисков?
95. Система управления безопасностью чрезвычайных ситуаций.
96. Управление промышленной безопасностью.
97. Управление экологической безопасностью.
98. Стандарт управления охраной труда в организации (основные положения).
99. Система экологического мониторинга: задачи, структура, организация.
100. Экспертиза как инструмент безопасности: виды, цель, методы, порядок организации.
101. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза?
102. Аттестация рабочих мест и экспертиза условий труда.
103. Аудит как инструмент оценки эффективности системы управления безопасностью.
104. Поясните сущность цикла Деминга-Шухарта.
105. Управление безопасностью. Основные элементы системы управления.

3.3. Вопросы к устному опросу

1. Перечислите основные виды негативного воздействия среды обитания на здоровье человека?
2. Чем отличается опасный фактор от вредного?
3. Назовите основные рецепторы человеческого организма и их характеристики?
4. Сформулируйте закон Вебера -Фехнера?
5. Что такое предельно допустимый уровень воздействия?
6. По каким признакам классифицируются вредные вещества?
7. Назовите классы опасности вредных веществ и чем они определяются?
8. Какие пути поступления вредных веществ в организм человека?
9. Что такое предельно допустимая концентрация вредного вещества в среде?

10. Как рассчитывается предельно допустимая концентрация веществ однонаправленного действия?
11. Приведите примеры вредных веществ, вызывающих сильную интоксикацию организма?
12. Чем опасны канцерогенные вещества?
13. Назовите виды экологически обусловленных заболеваний?
14. Особенности действия и опасные последствия алкоголя и наркотических веществ?
15. Приведите примеры простейших организмов, представляющих биологическую опасность.
16. Какие воздействия относятся к классу физических?
17. Основные параметры вибрации и их допустимое значение.
18. По каким параметрам нормируются акустические воздействия?
19. Назовите результаты воздействия шума на здоровье человека.
20. Перечислите основные меры защиты от шума.
21. Влияние электромагнитных полей на здоровье человека.
22. По каким параметрам нормируются электромагнитные воздействия?
23. Приведите примеры использования электромагнитных излучений в технике.
24. Нормирование инфракрасного излучения.
25. Воздействие лазерного излучения на организм человека.
26. Источники ультрафиолетового излучения и применение его в технике.
27. Какие виды излучения относятся к ионизирующим?
28. Природные источники ионизирующих излучений?
29. Влияние ионизирующих излучений на живой организм?
30. Проявления лучевой болезни?
31. Что такое радиоактивность?
32. Количественные характеристики радиации?
33. Единицы измерения ионизирующего излучения?
34. Измерение радиации. Принцип работы счетчика Гейгера?
35. Назовите допустимый уровень ионизирующего излучения для населения.
36. Физическая природа электрического тока и характеризующие его параметры.
37. Влияние электрического тока на организм.
38. Что такое шаговое напряжение и как оно возникает?
39. Что такое напряжение прикосновения?
40. Назовите предельно допустимые значения электрического тока?
41. Как влияют вид и параметр электросети на исход поражения человека электрическим током?
42. Назовите наиболее опасные источники механических травм.
43. Основные опасности при работе с подъемно -транспортными механизмами?
44. Что такое пожар и его основные поражающие факторы?
45. Перечислите необходимые условия возникновения пожара.
46. Горючесть веществ и их классификация по степени горючести.
47. Основные источники возникновения пожара?
48. Что такое взрыв и его основные поражающие факторы?
49. Объяснить физическую природу ударной волны и ее характеристики.
50. Физико-химические явления, являющиеся причиной разрушения герметичности оболочки.
51. Виды опасностей, связанные с нарушением герметичности оболочки?
52. Физическая природа молнии и обусловленные ею опасности?
53. Природа и источники статического электричества.
54. Воздействие информационных потоков на человека и результат их воздействия?
55. Что такое сочетанное и комбинированное воздействие вредных факторов и необходимость их учета?
56. Идентификация опасностей. Количественные и качественные характеристики опасностей. Предельно допустимый уровень воздействия. Условие безопасности.

57. Вредные вещества, их классификация, влияние на организм человека, количественные характеристики, нормирование, меры защиты.
58. Основы промышленной безопасности. Общие принципы обеспечения безопасности технических систем.
59. Основные принципы, способы и методы защиты.
60. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека.
61. Раскрыть понятие «комфортные условия».
62. Какие методы и средства используются для повышения работоспособности человека?
63. Что такое микроклимат в рабочем помещении? Каковы параметры, отвечающие комфортным условиям?
64. Как параметры микроклимата влияют на теплообмен организма человека с окружающей средой?
65. Какие процессы и явления определяют теплообмен человека с окружающей средой?
66. Как выглядит тепловой баланс тела человека?
67. Комфортные условия жизнедеятельности. Оптимальный микроклимат. Контроль параметров микроклимата.
68. Что такое гигиеническое нормирование условий труда?
69. Назовите методы и средства создания комфортных условий труда.
70. Средства контроля параметров микроклимата?
71. Алгоритм решения задачи расчета системы отопления в помещении?
72. Влияние световой среды на работоспособность человека.
73. Что такое световой поток и его характеристики?
74. Что такое освещенность на рабочем месте, единицы измерения и методы ее контроля?
75. Что такое яркость и как она определяется?
76. Что такое контраст и для чего определяют эту величину?
77. Как определяется коэффициент естественной освещенности и от чего он зависит?
78. Назовите виды освещения.
79. Что такое стробоскопический эффект и в чем его опасность?
80. Как нормируется световая среда на рабочем месте?
81. Какие источники света Вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки?
82. Как рассчитать освещенность горизонтальной площадки светильником?
83. Влияние цветовой среды на самочувствие и работоспособность.
84. Перечислите основные способы создания комфортной световой среды.
85. Комфортные условия жизнедеятельности. Оптимальный микроклимат. Контроль параметров микроклимата.
86. Освещение. Нормы освещенности. Контроль параметров освещения.
87. Основные требования к организации рабочего места бухгалтера.
88. Основные требования к обеспечению комфортных условий труда офисного работника
89. Перечислите основные процессы, протекающие в психической сфере человека.
90. Влияние алкоголя и наркотических средств на безопасность работающего.
91. Что такое профессиональный отбор?
92. Перечислите факторы, влияющие на надежность работы оператора.
93. Виды труда и их характеристика.
94. Как классифицируются условия физического труда в зависимости от его тяжести? Каковы при этом энергозатраты?
95. Как учитывается влияние вредных факторов на условия труда?
96. Что является предметом изучения эргономики?
97. Перечислите показатели совместимости в системе «человек- машина».
98. Основные требования к эргономике пользователя персонального компьютера.
99. Физиологические основы трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда.
100. Что такое ЧС и как они классифицируются?

- 101 Основные причины и источники пожаров и взрывов?
- 102 Перечислите основные поражающие факторы при пожаре.
- 103 Как классифицируются здания и помещения с точки зрения взрыво - пожароопасности?
- 104 Перечислите пассивные методы пожарной защиты.
- 105 Перечислите активные методы пожарной защиты.
- 106 Какие средства пожаротушения Вы назовете?
- 107 Назовите основные параметры ударной волны.
- 108 Перечислите задачи, методы и работы в районе радиационной аварии.
- 109 Назовите значения допустимых доз человека при работах в районе радиационного заражения территории.
- 110 Какими приборами осуществляется дозиметрический контроль?
- 111 Основные опасности при возникновении аварии на химически опасном объекте?
- 112 Порядок действий при ликвидации химической аварии?
- 113 Основные причины и источники аварий на гидротехнических сооружениях?
114. Организация работ при наводнении?
- 115 Какие параметры характеризуют землетрясение?
- 116 Организация спасения людей при землетрясении?
- 117 Организация психологической помощи в период чрезвычайных ситуаций.
- 118 Защитные укрытия и их оборудование.
- 119 Организация медицинской помощи в чрезвычайной обстановке.
- 120 Характеристики и основные поражающие факторы при землетрясении. Защита при землетрясении и извержении вулкана.
- 121 Характеристика атмосферных опасностей. Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах.
- 122 Защита при снежных заносах, метели, буране, сходе лавин.
- 123 Защита при лесных, степных и торфяных пожарах.
- 124 Защита при селях и оползнях.
- 125 Защита при наводнении.
- 126 Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.
- 127 Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.
- 128 Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах.
- 129 Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.
- 130 Санитарная обработка людей, дегазация одежды, территории, сооружений, транспорта, техники и имущества.
- 131 Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.
- 132 Защита при авариях (катастрофах) на транспорте.
- 133 Обеспечение безопасности при эпидемии и при нахождении на территории ведения боевых действий.
- 134 Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков и в случае захвата заложником.
- 135 Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном террористическом акте.
- 136 Ядерное оружие, его поражающие факторы и защита от них.
- 137 Химическое оружие, виды отравляющих веществ и защита от них.
- 138 Бактериологическое (биологическое) оружие.
- 139 Обычные современные средства поражения и защита от них.
- 140 Средства индивидуальной защиты
- 141 Медицинские средства защиты.
- 142 Средства коллективной защиты.
- 143 Факторы, влияющие на устойчивость объектов и мероприятия по повышению устойчивости объектов.
- 144 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

- 145 МЧС России - федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
- 146 Принципы и концепция государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 147 Нормативная база безопасности жизнедеятельности.
- 148 Характеристика различных видов кровотечений. Способы их остановки и порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.
- 149 Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и переломах.
- 150 Оказание первой помощи утопающему. Правила поведения сердечно-легочной реанимации.
- 151 Оказание первой помощи пострадавшим при массовых поражениях.
- 152 Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения. Меры профилактики инфекции.
- 153 Здоровье человека, общие понятия и критерии определения. Здоровье физическое и духовное.
- 154 Перечислите принципы, способы повышения устойчивости предприятия в период ЧС.
- 155 Перечислите факторы, влияющие на устойчивость функционирования предприятия в период ЧС.
- 156 Основные правила и нормы поведения человека в экстремальной ситуации.
- 157 Порядок организации спасательных работ при экстремальной ситуации.

3.4 Контрольная работа

Контрольная работа представлена в методических указаниях по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Издательство ФГБОУ ВО Уральский ГАУ Екатеринбург 2019 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.