

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии в животноводстве»
Б1.В.ДВ.01.01	Кафедра зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»

Направление подготовки
36.03.02 «Зоотехния»

Профиль программы
«Технология производства продуктов животноводства и птицеводства»

Уровень подготовки
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>О.В. Чепуштанова</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель образовательной программы 36.03.02 «Зоотехния»</i>	<i>О.В. Чепуштанова</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Е.С. Смирнова</i>	<i>Протокол № 10 от 16.05.2023</i>
Утвердил:	<i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>П.В. Шаравьев</i>	<i>Протокол № 10 от 23.05.2023</i>
Версия: 3.0			



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний, практических навыков по современным инновационным технологиям производства и переработки продукции животноводства

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов собственных взглядов на острые проблемы, глубоких знаний по теории и практики производства и переработки продукции животноводства.
- организация и управление работами по производству продукции животноводства.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Инновационные технологии в животноводстве» относится к дисциплинам по выбору.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Служебное собаководство» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5.

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- инновационные технологии, применяемые в животноводстве;

уметь:

- осуществлять поиск информации по современным технологиям производства продукции животноводства;

владеть:

- навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства.



3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 академических часов).

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма
Контактная работа* (всего)	100,85	33,85
В том числе:		
Лекции	36	16
Лабораторные работы (ЛР)	24	16
Практические занятия (ПЗ)	24	-
Групповые консультации	16	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	0,35
Курсовое проектирование (работа)	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего)	187,15	254,15
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	288	288
<i>зач.ед.</i>	8	8
в том числе в форме практической подготовки, час	0	0
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен



4. Содержание дисциплины

Современные технологии производства продукции животноводства. Инновационные подходы к организации и управлению работами по производству продукции животноводства в хозяйствах различного типа.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. зан.	Прак. зан.	ГК+ ППА	СРС	Всего часов
1.	Современные технологии производства продукции животноводства.	18	12	12	8	94	144
2.	Инновационные подходы к организации и управлению работами по производству продукции животноводства в хозяйствах различного типа.	18	12	12	8	93,15	143,15
	Курсовая работа (защита)				0,5	-	0,5
	Промежуточная аттестация (экзамен)				0,35	-	0,35
		36	24	24	16,85	187,15	288

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Лаб. зан.	Прак. зан.	ГК	СРС	Всего часов
1.	Современные технологии производства продукции животноводства.	7	8		1,5	127,5	144
2.	Инновационные подходы к организации и управлению работами по производству продукции животноводства в хозяйствах различного типа.	7	8		1,5	126,65	143,15
	Курсовая работа (защита)				0,5	-	0,5
	Промежуточная аттестация (экзамен)				0,35	-	0,35
	Итого	14	16	-	3,85	254,15	288

4.1.3 Практическая подготовка по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины 288 часов,
в том числе в форме практической подготовки 0 часов

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Современные технологии производства продукции животноводства.	ТЕМА 1. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России и мире. ТЕМА 2. Технологии обработки и переработки продукции животноводства. Технологии переработки животноводческого сырья. Переработка продуктов пчеловодства. Кожевенное и пушно-меховое сырьё. Вторичное молочное сырьё. Переработка рыбы, рыбных продуктов и морепродуктов.	144	ПК-5	Отработка навыков (лабораторная работа)
2.	Инновационные подходы к организации и управлению работами по производству продукции животноводства в хозяйствах различного типа.	ТЕМА 3. Регуляция воспроизводительных функций маток новыми биотехнологическими методами. Биологическая особенность оплодотворения маток при естественном спаривании и искусственном осеменении. Применение биологически активных, гормональных препаратов. Осеменение маток, методики осеменения. Применение различных конструкций, массажеров для стимуляции оплодотворения маток. ТЕМА 4 Идентификация животных ТЕМА 5 Роботизированные технологии. Искусственный интеллект, цифровые технологии и «умные фермы». ТЕМА 6 Технологии трансплантации эмбрионов ТЕМА 7 Инновационные технологии в отдельных отраслях животноводства.	143,15	ПК-5	Отработка навыков (лабораторная работа)
	Курсовая работа (защита)		0,5		
	Промежуточная аттестация (экзамен)		0,35		
			288		



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Современные технологии производства продукции животноводства.	Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, выполнение заданий для самостоятельной работы в системе Moodle	94	127,5
2.	Инновационные подходы к организации и управлению работами по производству продукции животноводства в хозяйствах различного типа.	Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, выполнение заданий для самостоятельной работы в системе Moodle, подготовка к курсовой работе, к экзамену	93,15	126,65
		Всего часов	187,15	254,15

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Выполнение самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные технологии в животноводстве» студентами направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» /Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2021. – 16 с.
2. Выполнение курсовой работы по дисциплине «Инновационные технологии в животноводстве» обучающимися направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»: учебно-методическое пособие /сост. О.В. Чепуштанова - Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2023.- 19 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

В конце семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.



Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплиныОсновная литература

1) Инновационные технологии в высокопродуктивном молочном скотоводстве / А. Ю. Медведев, Н. В. Волгина, П. Б. Должанов, Е. А. Перькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-44054-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247319>

2) Техника и технологии в животноводстве : учебное пособие / В. И. Трухачев, И. В. Атанов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-2224-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212420>

3) Дарьин, А.И. Инновационные технологии в сфере производства продукции животноводства : учебное пособие / А.И. Дарьин. — Пенза : РИО ПГАУ, 2022. — 205 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/804855>

4) Инновационные технологии производства, переработки и контроль качества продукции овцеводства : учебное пособие [Электронный ресурс] / Романова Т.Н., Долгошева Е.В., Коростелева Л.А. — Самара : РИЦ СГСХА, 2018. — 185 с. — ISBN 978-5-88575-521-4. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670340>

5) Войнова, Л.В. Организация труда и управление производством и переработкой яиц и птицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67476>.

Дополнительная литература

6) Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сибгатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130579> (дата обращения: 08.03.2021).

7) Технология хранения, переработки и стандартизация животноводческой продукции: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Манжесов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 536 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90673>



8) Пронин, В.В. Технология первичной переработки продуктов животноводства. [Электронный ресурс] / В.В. Пронин, С.П. Фисенко, И.А. Мазилкин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5853>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

– электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

– электронный каталог Web ИРБИС;

– электронные библиотечные системы:

– ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

– ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;

– ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>;

– ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>

- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>

- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК»

Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, практические и лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.



Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету, экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №7 (ул. Главная, 176) По расписание кафедры	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения Оснащенность согласно паспорта аудитории №7	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная);



		Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №7 (ул. Главная, 17б)	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения Оснащенность согласно паспорта аудитории №7	Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.



Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).

- индивидуальные беседы;

- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии
Кафедра зооинженерии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**Б1.В.ДВ.01.01 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ЖИВОТНОВОДСТВЕ»**

**по направлению подготовки
36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»**

**Направленность (профиль) программы
«Технология производства продуктов животноводства и
птицеводства»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Рецензент: председатель методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии Е.С. Смирнова, канд. с.-х. наук

Разработчик: Чепуштанова О.В., канд.биол. наук

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета биотехнологии и пищевой инженерии, протокол № 10 от 16.05.2023 г

Екатеринбург, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Этапы формирования компетенций

Индекс компетенции	Формулировка	Показатели оценивания	Модули дисциплины		
			1	2	
ПК-5	способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	<p>знать: инновационные технологии, применяемые в животноводстве;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации по современным технологиям производства продукции животноводства;</p> <p>владеть: навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства.</p>	+	+	

1.2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Формы контроля*	Представление оценочного средства
1	Современные технологии производства продукции животноводства.	ПК-5	Отработка навыков (лабораторная работа)	Вопросы для оценки знаний, умений и навыков
2	Инновационные подходы к организации и управлению работами по производству продукции животноводства в хозяйствах различного типа.	ПК-5	Отработка навыков (лабораторная работа)	Вопросы для оценки знаний, умений и навыков

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты	Технологии формирования	Форма оценочного средства	№ задания		
				Пороговый	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-5	<p>знать: инновационные технологии, применяемые в животноводстве;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации по современным технологиям производства продукции животноводства;</p> <p>владеть: навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства.</p>	<p>Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа</p>	Лабораторная работа	ЛР		
		<p>Лабораторные занятия Самостоятельная работа</p>	Лабораторная работа	ЛР		
		<p>Лабораторные занятия Самостоятельная работа</p>	Лабораторная работа Перечень навыков на практических занятиях	ЛР П.3.3		

2.2. Промежуточная аттестация

Индекс	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-4	<p>знать: инновационные технологии, применяемые в животноводстве;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации по современным технологиям производства продукции животноводства;</p> <p>владеть: навыками организации и управления работами по производству продукции животноводства.</p>	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Экзамен	1-10	11-20	21-33
		Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Экзамен	1-10	11-20	21-33
		Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Экзамен	1-10	11-20	21-33

2.3 Шкала и критерии оценивания результатов текущей и промежуточной аттестации

2.3.1 Критерии оценки курсовой работы

Показатель	Оценка курсовой работы			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.Представление работы	Работа представлена своевременно			Работа представлена не своевременно
2.Соответствие учебно-методическому пособию, в том числе по объему, оформлению, содержанию	Соответствует учебно-методическому пособию по объему, оформлению, содержанию	Соответствует учебно-методическому пособию по объему, содержанию (таблицы, рисунки, ссылки на них не соответствуют)	Соответствует учебно-методическому пособию по объему	Не соответствует методическим указаниям
3.Количество и качество использованных библиографических источников литературы	Более 50% источников литература за последние 5 лет, общее количество источников литературы более 30 (есть источники на иностранном языке)	40-50% источников литературы за последние 5 лет, общее количество источников литературы более 30	Менее 50 % источников литературы за последние 5 лет, общее количество источников литературы до 30	Менее 50 % источников литературы за последние 5 лет, общее количество источников литературы до 30
4.Раскрытие темы	Тема раскрыта полностью			Тема раскрыта не полностью
5. Качество презентации, в том числе применение информационных технологий (PowerPoint)	Презентация отражает основные направления доклада в соответствие с темой, слайды пронумерованы, имеются графики и рисунки, которые четко отражают представленный материал, оформлены без ошибок. Таблицы легко читаются. Использовано не более трех цветов для тем в оформлении презентации	Презентация отражает основные направления доклада в соответствие с темой, слайды не пронумерованы, имеются графики и рисунки, которые четко отражают представленный материал, оформлены без ошибок. Таблицы не читаются. Фон слайдов и текста не сочетаются, вызываю трудности в восприятии текста	Презентация плохо отражает основные направления доклада, слайды не пронумерованы, имеются графики и рисунки, которые плохо отражают представленный материал, оформлены с ошибками. Таблицы не читаются. Фон слайдов и текста не сочетаются, вызываю трудности в восприятии текста.	Презентация не отражает основные направления доклада, слайды не пронумерованы, имеются графики и рисунки но, не отражают представленный материал, оформлены с ошибками. Таблицы не читаются. Презентация не представлена.

2.3.2 Критерии оценки экзамена

Оценка	Критерии оценки	Формируемые компетенции
5	Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему полные и глубокие знания при ответе на вопросы, продемонстрировал последовательное и логическое изложение, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации, выполнил все контрольные мероприятия промежуточной аттестации	ПК-5
4	Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему хорошие знания при ответе на все три вопроса, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации, выполнил все контрольные мероприятия промежуточной аттестации	
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему слабые знания, формулирует основные понятия с некоторой неточностью, при помощи наводящих вопросов способен применить в стандартной ситуации, выполнил все контрольные мероприятия промежуточной аттестации	
2	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему поверхностные знания, ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают, не выполнил контрольные мероприятия промежуточной аттестации или выполнил ниже порогового уровня.	Компетенции не сформированы

2.3.3 Критерии и шкала оценивания отчета по лабораторным работам в тетради

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы, все таблицы заполнены и задания выполнены
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если работа не выполнена, таблицы не заполнены и задания не выполнены

2.3.4 Критерии и шкала оценивания практических навыков

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если навыки отработаны, обучающийся показывает навык
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если навыки не отработаны

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы к экзамену

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

1. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России и мире.
2. Технологии обработки и переработки продукции животноводства
3. Технологии переработки животноводческого сырья.
4. Переработка продуктов пчеловодства: Технология товарной переработки мёда. Воск. Основы товароведения вошины. ГОСТ на «Цветочная пыльца (обножка)». Состав и свойства пчелиного яда (апитоксина). Технология получения пчелиного яда. Переработка и хранение яда. ФС «Яд пчелиный». Техника безопасности при получении пчелиного яда. Технология переработки воскового сырья. Технология получения прополиса. Получение, консервирование и использование цветочной пыльцы. Технология получения пчелиного яда сырца, переработка и хранение. Технология получения, переработка и хранение маточного молочка на пасеке. Технология получения и переработка цветочной пыльцы (обножки).
5. Кожевенное и пушно-меховое сырье: Технология обработки шкур сельскохозяйственных животных Пороки шкур. Классификация кожевенного, пушно-мехового сырья. Технология обработки шкур сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на качество кожевенной ткани. Пути повышения кожевенного сырья. Выделка шкур сельскохозяйственных животных. Технологические карты.
6. Вторичное молочное сырьё: Переработка молока предприятиями молочной продукции. Структура использования обезжиренного молока, пахты и молочной сыворотки. ЗЦМ. Производство и использование. Безотходная технология в молочной промышленности.
7. Переработка рыбы, рыбных продуктов и морепродуктов. Рыба охлажденная. Характеристика степени свежести охлажденной рыбы. Дефекты, условия и сроки хранения охлажденной рыбы. Рыба мороженая. Ассортимент мороженой рыбы. Дефекты, сроки и условия хранения. Рыба соленая и маринованная. Рыба копченая. Сушеная рыба и концентраты. Пресервы. Консервы. Требования стандартов к качеству консервов. Икорные товары. Рыбные полуфабрикаты. Кулинарные рыбные изделия. Переработка морепродуктов.

РАЗДЕЛ 2 ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЮ РАБОТАМИ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА В ХОЗЯЙСТВАХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА

1. Регуляция воспроизводительных функций маток новыми биотехнологическими методами. Биологическая особенность оплодотворения маток при естественном спаривании и искусственном осеменении. Применение биологически активных, гормональных препаратов. Осеменение маток, методики осеменения. Применение различных конструкций, массажеров для стимуляции оплодотворения маток.
2. Идентификация животных

3. Роботизированные технологии. Искусственный интеллект, цифровые технологии и «умные фермы».
4. Технологии трансплантации эмбрионов
5. Инновационные технологии в отдельных отраслях животноводства.

3. 2 Примерная тематика курсовых работ

Темы курсовых работ ежегодно рассматриваются на кафедре и доводятся до студентов, курсовая работа выполняется в соответствии с учебно-методическим пособием: Выполнение курсовой работы по дисциплине «Инновационные технологии в животноводстве» обучающимися направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»: учебно-методическое пособие /сост. О.В. Чепуштанова - Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2022.- 19 с.

1. Классификация и технологии переработки продукции пчеловодства
2. Классификация и технологии обработки кожевенного и пушно-мехового сырья
3. Технология обработки шкур сельскохозяйственных животных.
4. Выделка шкур сельскохозяйственных животных.
5. Классификация и технологии переработки вторичного молочного сырья
6. Технологический процесс производства заменителей цельного молока
7. Классификация и технологии переработки рыбы
8. Классификация и технологии переработки рыбных продуктов и морепродуктов
9. Технологии переработки морепродуктов
10. Классификация и технологии переработки продукции коневодства
11. Классификация и технологии переработки продукции кролиководства
12. Технологии переработки навоза
13. Технология обработки кишечного сырья и переработка крови убойных животных
14. Технологии переработки рогов и копыт, изделия из них
15. Технологии производства премиксов, БВМД, ВМК и т.п.
16. Биологическая особенность оплодотворения свиноматок при естественном спаривании и искусственном осеменении.
17. Применение биологически активных, гормональных препаратов.
18. Осеменение маток спермой хряков с добавлением окситоцина (5 ед.), состав окситоцина, действие его на генитальные органы свиноматки, методика осеменения.
19. Влияние его на оплодотворяемость и многоплодие маток разного возраста. Экономический эффект от внедрения окситоцина при искусственном осеменении.
20. Применение различных конструкций, массажеров для стимуляции оплодотворения маток
21. Использование сексированного семени
22. Применение внутриматочного осеменения свиноматок
23. Роботизированная система доения коров
24. Современные технологии мечения и идентификации животных
25. Комплексная гигиена животноводческой фермы
26. Идентификация животных

Отдельные темы могут выдвигаться и студентами. По выбранной теме они изучают литературу.

3. 3 Примерная тематика докладов

Тематика докладов должна отражать тему курсовой работы. Доклад сопровождается презентацией. После защиты доклада оформляется статья.

3. 4 Примерные тестовые задания

Тестовые задания размещены на платформе Moodle.

Вопрос 1

Текст вопроса

Применение роботов-дояров способствует:

Выберите один ответ:

a.
снижению сортности молока

b.
увеличению поедаемости корма

c.
увеличению молочной продуктивности

d.
увеличению роста заболеваемости маститом

e.
+6°C

[Очистить мой выбор](#)

Вопрос 2

Текст вопроса

Пропускная способность робота на доильную установку, голов:

Выберите один ответ:

a.
50-70

b.
10-30

c.
70-90

d.
30-50

[Очистить мой выбор](#)

Вопрос 3

Текст вопроса

Верно или утверждение: Роботизированная система доения используется при беспривязном способе содержания?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Вопрос 4

Текст вопроса

Гормон молокоотдачи?

Ответ:

Вопрос 5

Текст вопроса

Сколько цифр в себе содержит чип? (способ чипирования)

Ответ:

Вопрос 6

Текст вопроса

Лидер рынка России по числу поставленных доильных роботов?

Выберите один ответ:

-
- a.
DeLaval VMS, Швеция
-
- b.
Fullwood (Merlin), Объединенное Королевство
-
- c.
SAC (DoubleBox, SAC), Дания
-
- d.
Lely (Astronaut), Нидерланды
- [Очистить мой выбор](#)

Вопрос 7

Текст вопроса

Концентрация Ультрасексированного семени (сколько содержится сперматозоидов) 5 млн?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Вопрос 8

Текст вопроса

Получение телят нужного пола при использовании сексированного семени?

а.

до 90%

б.

до 80%

с.

До 98%

Вопрос 9

Текст вопроса

На сколько больше в Сперматозоидах с X хромосомой содержатся ДНК (ответ указать в цифрах), %

Ответ:

Вопрос 10

Текст вопроса

Допускаются ли свиноматки со средней и глубокой степенью гипофункции яичников к синхронизации половой охоты?

а.

Допускаются, после исследования УЗИ

б.

Да

с.

Нет

Вопрос 11

Текст вопроса

Установите соответствие информации структуры кода памяти микрочипа:

XXX YYYYY 00000...

XXX

Ответ 1

00000...

Ответ 2

YYYYY

Ответ 3

Вопрос 12

Текст вопроса

Применение роботов-дояров способствует:

Обработка холстиков и грубая и тонкая очистка

Ответ
1 Выберите...

Разламывание кусочков прополиса до порошкообразного состояния

Ответ
2 Выберите...

Прессовка в брикеты

Ответ
3 Выберите...

В центрифугу через отверстие в крышке закладывается небольшими порциями замороженное сырьё

Ответ
4 Выберите...

Порошок через сетчатые фильтры попадает в полиэтиленовые мешки

Ответ
5 Выберите...

Вопрос 13

Этапы маркерной селекции:

Считывание индексов и отбор лучших быков для селекции

Ответ
1 Выберите...

Необходима информация о родословной, о фенотипе (по дочерям) и информацию по маркерам (из анализа крови), после этого идет отбор и тестирование различных моделей, существующих в мире.

Ответ
2 Выберите...

Геномная оценка кандидатов в популяции

Ответ
3 Выберите...

Информация о геномной оценке стандартной популяции – самый важный этап, позволяющий посмотреть влияние маркеров на хозяйственно-полезные признаки популяции

Ответ
4 Выберите...

Оценка быков по потомству методом BLUP

Ответ
5 Выберите...

Хороший контроль продуктивности коров

Ответ
6 Выберите...

Вопрос 14

От каких разработчиков наиболее рентабельны «умные» молочные фермы в условиях России?

Выберите один ответ:

a.

Delaval

b.

Cainthus

c.

Мустанг. Технологии Кормления

[Очистить мой выбор](#)

Вопрос 15

Допустимый интервал между дойками каждой коровы при двукратном доении?

Выберите один ответ:

a.
не более 11-13 часов;

b.
10 часов;

c.
не более 14-15 часов;

d.
не более 17-18 часов;

[Очистить мой выбор](#)

Вопрос 16

Текст вопроса

Какие гормоны из перечисленных способна определять программа «Навигатор стада» во время анализа проб молока?

Выберите один ответ:

a.
пролактин, тиротропин;

b.
окситоцин

c.
прогестерон, гонадотропин;

d.
тироксин, тиреопроин

[Очистить мой выбор](#)

Вопрос 17

Текст вопроса

На чем основана идентификация коров на базе платформы искусственного интеллекта «Моо-ID»?

Выберите один ответ:

a.

фотографии морды коровы



b.

биорадар



c.

сканирование статей скота



d.

видеозапись движения животного



e.

микрочипирование



[Очистить мой выбор](#)

Вопрос 18

Текст вопроса

Способ вживления микрочипа:

Выберите один ответ:



a.

перорально



b.

с помощью шприца



c.

ректально



d.

абдоминально



e.

внутримышечно



[Очистить мой выбор](#)

Вопрос 19

Текст вопроса

Как вживляется микрочип?

Выберите один ответ:



a.

подкожно и внутримышечно



b.

подкожно

c.

болюс

d.

внутримышечно

e.

ушная бирка

f.

внутрикожно

Вопрос 20

Текст вопроса

Электронное мечение - это ...

Выберите один ответ:

a.

идентификация радиочастотная

b.

идентификация лазерная

c.

идентификация линейная

d.

идентификация QR кода

e.

идентификация магнитная

[Очистить мой выбор](#)

Вопрос 21

Текст вопроса

Применение роботов-дояров способствует:

Выберите один ответ:

a.

увеличению молочной продуктивности



b.
увеличению роста заболеваемости маститом



c.
снижению сортности молока



d.
увеличению поедаемости корма



Вопрос 22

Текст вопроса

Благодаря современному оборудованию существует возможность проводить анализ биологического материала животного с использованием методов молекулярно-генетической индивидуализации на уровне геномной ДНК по ...

Выберите один ответ:



a.
по десяткам тысяч маркеров в разное время



b.
по сотням тысяч маркеров одновременно



c.
по десяткам тысяч маркеров одновременно



Вопрос 23

Для геномной селекции требуется группы показателей:



a.
все вышеперечисленные группы показателей



b.
нет правильного ответа



c.
фенотипы животных (данные об осеменении, отелах, молочной продуктивности)



d.
данные о родословной животных

Вопрос 24

При какой температуре происходит пастеризация смеси для ЗЦМ

Выберите один ответ:



a.
85-89°C



b.
78-80°C



c.
75-79°C



Вопрос 25

Окостенение пантов идет:

Выберите один ответ:



a.
от центра к периферии



b.
от периферии к центру



Вопрос 26

Текст вопроса

Готовность пантов к заготовке определяется:

Выберите один ответ:



a.
по длине ствола



b.
по цвету и фактуре внешнего покрова



c.
по календарным срокам



Вопрос 27

Текст вопроса

Тузлукование – это:

Выберите один ответ:



a.
удаление с помощью интенсивного промывания в воде грязи, солей, а также оводнение шкуры, т.е. приведение ее к состоянию, близкому к парному



b.
консервирование в концентрированном растворе поваренной соли которое производится в чанах, шнековых барабанах на поточно-механизированной линии, при жидкостном коэффициенте



Вопрос 28

Дубление -

Выберите один ответ:



a.
обработка дубящими веществами для придания пластичности, прочности, износостойчивости и других свойств, необходимых при выработке кожаных и меховых изделий



b.
химический способ консервирования



c.
обработка раствором соли и нафталином



d.
удаление пыли и сора из шкур с помощью выколачивания или обработки в решетчатом барабане;



e.
обработка шкуры раствором гашеной извести для удаления межволоконных белковых веществ и разрыхления волокнистой структуры дермы;

Вопрос 29

Текст вопроса

Укажите цифровой код Российской Федерации на микрочипе Ответ:

Вопрос 30

Текст вопроса

Сколько цифр в себе содержит чип? (способ чипирования) Ответ:

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (лабораторные работы, практические работы и др.)
- по результатам выполнения самостоятельной работы (контрольные работы, тестирование)
- по результатам проработки материала лекций и лабораторно-практических занятий
- по результатам решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Текущая аттестация проводится после завершения разделов дисциплины в форме: выполнения курсовой работы, тестирования, доклада презентации.

Промежуточная аттестация проводится после завершения семестра и изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в форме собеседования по вопросам билетов. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.1 Процедура оценивания тестовых заданий

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний обучающихся.

Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Оценка по результатам теста – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа обучающегося доводятся до сведения обучающегося до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

4.2 Критерии и шкала оценивания докладов:

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель и аудитория оценить) *умение* анализировать информацию, применять ее в профессиональной деятельности.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

– качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);

– наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

– выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;

– качество изложения низкое;

– наглядные материалы отсутствуют.

Процедура оценивания доклада и презентации

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель и аудитория оценить) *умение* анализировать представленную информацию, применять ее в профессиональной деятельности.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку. Доклад сопровождается презентацией. Презентация (представление с наглядными материалами) темы, самостоятельно изученной обучающимся, заключается в демонстрации иллюстраций, графиков, рисунков, схем, диаграмм и т.д. в формате Microsoft Power Point с соблюдением следующих требований:

1. Для размещения на слайде желаемого материала выбирается соответствующий макет слайда

2. Шрифт заголовка и текста выбирается в соответствующем соотношении – заголовок крупнее, текст – мельче. При этом на слайде материал должен быть отражён в удобном для чтения и рассматривания варианте.

3. Можно использовать специальные эффекты демонстрации текста и иллюстраций (фон, заливка, выделение текста курсивом или полужирным шрифтом, обтекание картинки текстом и др.), однако они не должны присутствовать в таком количестве, которое затруднило бы восприятие материала

4. Первый слайд всегда должен отражать тему и сведения об авторе презентации, второй – план изложения представляемого материала, а заключительный слайд – слова «Спасибо за внимание!»

5. Все рисунки, схемы, диаграммы и др. должны быть с подписями, указывающими, что на них изображено.
6. Презентация слайдов должна сопровождаться текстовым сообщением.
7. Работа должна быть напечатана на стандартных листах писчей бумаги в формате А4. Поля должны быть по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
8. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный. Выравнивание текста необходимо производить по ширине листа, отступ первой строки абзаца – 15 мм.
9. Все страницы работы должны быть пронумерованы сквозной нумерацией арабскими цифрами. Порядковый номер страницы ставится на середине нижнего поля. Первой страницей является титульный лист (номер на этой странице не проставляется). Второй страницей – содержание.

По результатам защиты доклада выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания статей

Статьи оформляются по требованиям журнала «Молодежь и наука» <http://min.usaca.ru/requirements.pdf>

4.3 Процедура оценивания курсовой работы

Тематика курсовых проектов должна соответствовать основному содержанию дисциплины. При этом необходимо учитывать актуальность изучаемых вопросов для отрасли животноводства АПК. Выполнение курсовой работы не должно вызывать определенные трудности для обучающегося в плане недостаточного обеспечения исходными данными, методическими материалами и литературными.

Курсовая работа выполняется в соответствии с учебно-методическим пособием и сдается за 1 месяц до сдачи экзамена.

При выполнении курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, логически и последовательно излагать материал, правильно обобщать материал при формулировании выводов.

Контроль знаний проводится в дни и часы, установленные преподавателем.

По итогам защиты курсовой работы выставляется оценка на титульный лист работы, в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

При оценке курсовой работы принимается во внимание степень самостоятельности при выполнении работы, новизна изложенного материала и глубина исследования и раскрытия темы, подтвержденная количеством и качеством использованных библиографических источников литературы, обоснованность выводов и предложений, своевременное представление работы, соответствие работы по объему, оформлению, содержанию учебно-методическому пособию, качество выполнения презентации, в том числе с применением информационных технологий (PowerPoint).

Курсовая работа оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Результаты положительной сдачи курсовой работы с темой заносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

4.4 Самостоятельное изучение тем

Отдельные темы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение тем используется для формирования у обучающихся умений работать с научной литературой, производить отбор наиболее важной информации по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

Самостоятельная работа предусматривает самостоятельное изучение тем, не включенных в лекционные и практические занятия, подготовку к текущей и промежуточной аттестации по всем темам дисциплины.

При самостоятельном изучении темы необходимо изучить основное содержание источников, разделить его на основные смысловые части, определить, при необходимости, материал, который следует законспектировать. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы им можно было воспользоваться при подготовке к текущей и промежуточной аттестации. Конспектирование не является обязательным видом самостоятельной работы.

4.4 Процедура оценивания экзамена

Итоговая оценка знаний студентов проводится в виде экзамена. Преподаватель знакомит студентов с их обязанностями: не пользоваться вспомогательными средствами: мобильной связью, учебниками, справочниками, шпаргалками, не покидать аудиторию во время экзамена, кроме экстренных случаев.

Экзамен проводится устно по 2 теоретическим вопросам и тест из вопросов, составленных из утвержденных вопросов для экзамена по дисциплине. На экзамене студент выбирает билет методом случайной выборки, садится за свободный стол и в течение 40 минут готовит ответы на поставленные вопросы, выполняет тест. Затем беседует с экзаменатором. Преподаватель оценивает ответ согласно критериям оценивания экзамена. Результаты экзамена (оценка) заносятся в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента. **Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».**