	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Скотоводство»
Б1.О.25	Кафедра зооинженерии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Направление подготовки

Б1.О.25 «СКотоводство»

Направленность (профиль) программы
«Технология производства продуктов животноводства и птицеводства»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
Разработал:	<i>Доцент</i>	<i>М.Ю. Севостьянов</i>	
Согласовали:	<i>Руководитель образовательной программы по направлению 36.03.02 «Зоотехния»</i>	<i>О.В. Чепуштанова</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Е.С. Смирнова</i>	<i>Протокол № 6 от 17.01.2023</i>
Утвердил:	<i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>П.В. Шаравьев</i>	<i>Протокол № 6 от 24.01.2023</i>
Версия: 1.3			

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1 Модули дисциплины и виды занятий
 - 4.2 Содержание модулей дисциплины
 - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – получение знаний о состоянии скотоводства в нашей стране и за рубежом, биологических и хозяйственных особенностях скота, рациональном его использовании для получения максимума продукции с наименьшими затратами.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение происхождения крупного рогатого скота;
- оценка конституции, экстерьера и интерьера животных, их взаимосвязь с хозяйственно-полезными признаками;
- изучение закономерностей формирования молочной и мясной продуктивности скота, методы их оценки и учета, влияния на них различных факторов.

Дисциплина Б1.О.25 «Скотоводство» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы (курсы) формирования в соответствии с календарным графиком учебного процесса, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности. Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Для этого предшествующими для данной дисциплины, освоение которых необходимо для её изучения, являются: зоогиена, учебная практика: общепрофессиональная практика, кормление животных, разведение животных.

Курс скотоводство является теоретической и методической базой для изучения прикладных дисциплин: информационные технологии в профессиональной деятельности, технология первичной переработки продуктов животноводства, инновационные технологии в животноводстве, инновационные технологии в птицеводстве, учет и отчетность в животноводстве и формирует компетенции для сдачи государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование поэтапно следующих компетенций: ОПК-5, ПК-5

ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства



Планируемые результаты освоения компетенций и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки для освоения компетенции	Основание (ФГОС ВО, ПС, анализ рынка труда)
ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных ОПК-5.2 Умеет пользоваться специальными базами данных, информационные технологии в профессиональной деятельности, оформлять специальные документы по содержанию, кормлению, разведению животных, для производства, переработки и хранения продукции животноводства ОПК-5.3 Владеет навыками использования специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знать: современные технологии производства молока и мяса; основные направления научных исследований в области скотоводства; Уметь: выбирать и соблюдать условия формирования высокой продуктивности коров, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании; организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний крупного рогатого скота; составить краткий обзор научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве Владеть: навыками проведения бонитировки и оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей; навыками работы в современных программах по учету продуктивности скота и ведению племенной работы; методами организации искусственного осеменения коров и телок; навыками проведения отела и планирования оборота стада, выращивания ремонтного молодняка, использования современных технологий производства молока, терминологией в соответствии с нормативными; навыками анализа научной информации.	На основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. N 972
ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	ПК-5.1 Владение знаниями перечня и технологий проведения работ по производству и переработке продуктов	Знать: факторы, влияющие на продуктивность крупного рогатого скота; физиологические основы молочной и мясной продуктивности коров; биологические особенности крупного рогатого скота; типы телосложения скота; основные санитарно-ветеринарные мероприятия для	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и



	<p>животноводства ПК-5.2 Наличие умений организации и управления работ по производству и переработке продукции животноводства. ПК-5.3 Владеет навыками организации и управлению работами по производству и переработке продукции животноводства</p>	<p>предприятию по производству молока или говядины; особенности интерьера крупного рогатого скота различных физиологических и половозрастных групп зоотехнические; основы воспроизводства стада крупного рогатого скота; современные технологии производства продукции, особенности технологического процесса выращивания молодняка, Уметь: хозяйственно-биологические особенности скота молочных, мясных, и комбинированных пород; использовать знания интерьера крупного рогатого скота в оценке типов телосложения скота; определять половую, физиологическую, и хозяйственную зрелость крупного рогатого скота, обеспечивать рациональное воспроизводство стада; использовать современные технологии производства продукции, проводить мероприятия по подготовке коров к отелу, определять особенности технологии производства молока, использовать современные технологии производства молока и мяса, выращивать ремонтный молодняк Владеть: навыками выбора режимов и факторов, влияющих на продуктивность и эффективность ведения племенной работы; знанием мер по ликвидации и профилактике основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний коров; способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных в оценке интерьера и типов телосложения скота</p>	зарубежного опыта
--	---	---	-------------------



планирования удоев. Результаты достижений в реализации генетического потенциала молочной продуктивности коров.

Мясная продуктивность. Морфологический и химический состав говядины и ее пищевое достоинство. Формирование мясной продуктивности скота. Факторы, влияющие на мясную продуктивность порода, возраст, живая масса, пол и кастрация, кормление, упитанность и др. При жизненные и послеубойные методы учета. Порядок реализации скота на мясо

Прочие виды продукции получаемой от крупного рогатого скота.

Использование сородичей крупного рогатого скота для получения продукции, новых типов с учетом их биологических особенностей

Хозяйственно-биологические особенности предков и сородичей крупного рогатого скота. Результаты одомашнивания. Использование сородичей для улучшения и увеличения качества и количества продукции, а также с целью получения новых типов, пород скота. Генетический потенциал и возможность его реализации в конкретных условиях разведения.

Хозяйственно-биологические особенности скота молочных, мясных, и комбинированных пород

Классификация пород по направлению продуктивности. Глобальные и локальные породы. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в скотоводстве.

Породы молочного направления продуктивности: черно-пестрая, красная степная, холмогорская, тагильская, айрширская, джерсейская, прочие.

Породы мясного направления продуктивности: калмыцкая, казахская белоголовая, герефордская, шортгорнская, абердин-ангусская, голловейская, шароле, лимузин, кианская, санта-гертруда и прочие.

Комбинированные породы: симментальская, костромская.

Организация воспроизводства

Межотельный цикл и его периоды: стельность, сервис период, лактация, сухостойный период, их взаимосвязь. Планирование осеменений запусков и отелов. Понятие о бесплодии и яловости. Основные показатели воспроизводства стада. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью. Целесообразная продолжительность хозяйственного использования коров и быков-производителей. Порядок выращивания и эксплуатации быков-производителей в хозяйствах. На элеверах и племпредприятиях. Оценка воспроизводительной способности быков и коров.

Современные технологии, используемые в молочном и мясном скотоводстве

Технология получения и выращивания ремонтных телок в молочном скотоводстве. Особенности, цели и задачи при подготовке отдельных сухостойных коров и нетелей к отелу. Организация отелов. Выращивание телят в молочивный, молочный и после молочный периоды. Влияние возраста и живой массы телок при первом покрытии на уровень молочной продуктивности коров-первотелок.

Особенности выращивания молодняка для производства говядины в молочном скотоводстве.

Современные технологии производства молока. Понятие о технологи и обоснование технологического процесса. Системы и способы содержания молочных коров в зимний и летний периоды. Определение потребности в кормах с учетом наличия пастбищ и зеленого конвейера. Приготовление и раздача кормов, организация водоснабжения. Способы уборки, хранения и утилизации



навоза. Способы и техника доения коров. Первичная обработка и реализация молока. Принципы формирования производственных групп коров при привязном и беспривязном содержании. Структура стада. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Зоотехническое и экономическое обоснование индустриальной технологии. Циклограмма энергосберегающие элементы технологии. Поточно-цеховая организация производства молока и воспроизводства стада. Особенности производства молока в подсобных и фермерских хозяйствах.

Технологии производства говядины в молочном и специализированном мясном скотоводстве. Понятие о выращивании, доращивании и откорме животных. Типы откормочных хозяйств и порядок их комплектования молодняком: поставщики, отбор, транспортировка. Циклограмма. Технологические операции при различных способах содержания откормочного поголовья, их экологическая оценка. Особенности откорма скота на отходах промышленного производства. Особенности откорма взрослых животных. Нагул скота. Технология «корова-теленки» в специализированном мясном скотоводстве. Реализация откормленного поголовья. Выращивание и откорм скота в подсобных хозяйствах предприятий и фермерских подразделениях.

Особенности племенной работы в молочном и мясном скотоводстве

Крупный рогатый скот как объект селекции. Значение племенной работы в повышении продуктивности. Развитие племенного дела в нашей стране и за рубежом. Организация племенной службы.

Методы разведения и их использование в племенных и товарных хозяйствах.

Главные и сопутствующие селекционные признаки коров и быков молочного, молочно-мясного и мясного направлений продуктивности. Изменчивость, наследуемость, повторяемость и взаимосвязь селекционных признаков. Селекционное значение рекордов продуктивности. Схемы отбора коров и быков: по фенотипу (развитие, продуктивность, воспроизводительная способность) и по генотипу (родословная, полусибсы, качество потомства). Пороговый, тандемный и индексный отбор. Бонитировка молочного и мясного скота.

Оценка производителей по качеству потомства. Принципы и методы подбора. Работа с линиями и семействами. Использование инбридинга и гетерозиса. Крупномасштабная селекция и условия ее применения. Особенности племенной работы в хозяйствах разных категорий. Племенной учет. Планирование селекционной работы в стаде и породе, использование ЭВМ в селекционной работе. Ведение Государственных книг племенных животных, издание каталогов. Выставки и выводки племенных животных. Конкурсы хозяйств на лучшую постановку племенной работы. Апробация селекционных достижений. Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород скота. Основные направления научно-технического прогресса в селекции скота.

**4.1. Модули дисциплины и виды занятий****Очное обучение**

№	Наименование модуля дисциплины	Количество часов				Всего часов
		Аудиторных			СРС	
		Лекции	Практ. занятия	Лаборат. работы		
1 семестр						
1	Биологические особенности крупного рогатого скота	6	4		30	40
2	Типы телосложения скота	6	4		26	36
3	Формирование и учет молочной и мясной продуктивности	6	2		24	32
4	Использование сородичей крупного рогатого скота для получения продукции, новых типов с учетом их биологических особенностей	6	2		8	16
5	Хозяйственно-биологические особенности скота молочных, мясных, и комбинированных пород	4	2		5,75	11,75
	Всего за 1 семестр	28	14		93,75	-
	Групповые консультации					8
	Промежуточная аттестация					0,25
	Итого за 1 семестр					144
2 семестр						
6	Организация воспроизводства	6		6	12	24
7	Современные технологии, используемые в молочном и мясном скотоводстве	6		12	30	48
8	Особенности племенной работы в молочном и мясном скотоводстве	6		8	14	28
	Подготовка экзамену				35,15	35,15
	Всего за 2 семестр	18		26	91,15	-
	Групповые консультации					8
	Промежуточная аттестация					0,35
	Курсовая работы (защита)					0,5
	Итого за 2 семестр					144
	Всего часов за 1,2 семестр	46	14	26	184,9	288

**Заочное обучение**

№	Наименование модуля дисциплины	Количество часов			СРС	Всего часов
		Аудиторных		Лаборат работы		
		Лекции	Практ. занятия			
1	Биологические особенности крупного рогатого скота			4	36	40
2	Типы телосложения скота			4	32	36
3	Формирование и учет молочной и мясной продуктивности	2		4	26	32
4	Использование сородичей крупного рогатого скота для получения продукции, новых типов с учетом их биологических особенностей	2		4	10	16
5	Хозяйственно-биологические особенности скота молочных, мясных, и комбинированных пород	2		4	5,75	11,75
6	Организация воспроизводства	2		4	18	24
7	Современные технологии, используемые в молочном и мясном скотоводстве	2		4	42	48
8	Особенности племенной работы в молочном и мясном скотоводстве	2		4	22	28
Всего часов:		12		32		-
Подготовка к экзамену					47,65	47,65
		12		32	239,4	-
Групповые консультации						4
Промежуточная аттестация						0,6
Курсовая работы (защита)						-
Итого:						288

4.1.1 Практическая подготовка по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины 288 часов,
в том числе в форме практической подготовки 0 часов



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
Рабочая программа по учебной дисциплине
«Скотоводство»

3.2. Содержание модулей дисциплины

№ п.п	Наименование модуля	Трудоём- кость, час		Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
		очн	зао			
1.	Биологические особенности крупного рогатого скота	40		ОПК-5 ПК-5	Опрос на лекции по фотопрезентации Курсовая работа, Зачет	Лекция-визуализация, дискуссия
2.	Типы телосложения скота	36		ОПК-5 ПК-5	Опрос на лекции - собеседование, Курсовая работа, Зачет	Проблемная лекция, дискуссия
3.	Формирование и учет молочной и мясной продуктивности	32		ОПК-5 ПК-5	Ситуационные задачи, Курсовая работа, Зачет	Лекция визуализация Кейс-технология: анализ конкретных ситуаций
4.	Использование сородичей крупного рогатого скота для получения продукции, новых типов с учетом их биологических особенностей	16		ОПК-5 ПК-5	Курсовая работа Зачет	Лекция визуализация
5	Хозяйственно-биологические особенности скота молочных, мясных, и комбинированных пород	11,75		ОПК-5 ПК-5	Реферат Зачет Экзамен	Опережающая самостоятельная работа
6	Организация воспроизводства	24		ОПК-5 ПК-5	Ситуационные задачи Курсовая работа Экзамен	Лекция-визуализация Кейс-технология: анализ конкретных ситуаций
7	Современные технологии, используемые в молочном и мясном скотоводстве	48		ОПК-5 ПК-5	Ситуационные задачи Курсовая работа Экзамен	Лекция-визуализация Кейс-технология: анализ конкретных ситуаций
8	Особенности племенной работы в молочном и мясном скотоводстве	28		ОПК-5 ПК-5	Ситуационные задачи Курсовая работа Экзамен	Лекция-визуализация Работа в программе ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйстве.
	Подготовка к экзамену	35,15	47,65			
	Групповые консультации	16	4			
	Промежуточная аттестация, в том числе сдача курсовой	1,1	0,6			
	Итого	288				

**4.3 Детализация самостоятельной работы**

№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость, часы	
		очное	заочно
Биологические особенности крупного рогатого скота	Подготовка к опросу, собеседованию Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, выполнение курсовой работы и подготовка к зачету	30	36
Типы телосложения скота	Подготовка к опросу, собеседованию Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, выполнение курсовой работы и подготовка к зачету	26	32
Формирование и учет молочной и мясной продуктивности	Решение ситуационных задач Изучение учебного материала, самоподготовка, выполнение курсовой работы и подготовка к зачету	24	26
Использование сородичей крупного рогатого скота для получения продукции, новых типов с учетом их биологических особенностей	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, выполнение курсовой работы и подготовка к зачету	8	10
Хозяйственно-биологические особенности скота молочных, мясных, и комбинированных пород	Сбор материала и подготовка к написанию реферата и подготовка к зачету	5,75	5,75
Организация воспроизводства	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	12	18
Современные технологии, используемые в молочном и мясном скотоводстве	Решение ситуационных задач Сбор материала и подготовка к написанию курсовой работы	30	42
Особенности племенной работы в молочном и мясном скотоводстве	Изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	14	22
	Подготовка к экзамену	35,15	47,65
Итого		184,9	239,4



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Выполнение курсовой работы по дисциплине «Скотоводство» обучающимися направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»: учебно-методическое пособие /сост. О.В. Чепуштанова, М.Ю. Севостьянов – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2023.- 20с.

2. Организация и выполнение самостоятельной работы обучающимися направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» по дисциплине «Скотоводство»: учебно-методическое пособие / М.Ю. Севостьянов, О.В. Чепуштанова. – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2018. – 16 с.

3. Методы повышения продуктивного долголетия коров (рекомендации для специалистов агропромышленного комплекса, научных сотрудников и студентов высших учебных заведений) / авт.-сост. О. С. Чеченихина, Е. С. Казанцева, Ю. А. Степанова. – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2017. – 36 с. Ссылка на информационный ресурс: Официальный сайт Уральского ГАУ: <http://avu.usaca.ru/media/BAhbBlSNOgZmSSImMjAxNy8wOC8xOS8wOF8xNF8wNF83MTBfXzIwMTcucGRmBjoGRVQ>

4. Пути повышения эффективности производства молока и говядины (рекомендации для специалистов агропромышленного комплекса, научных сотрудников и студентов высших учебных заведений) / авт.- сост. О. А. Быкова. – Екатеринбург : Уральский ГАУ, 2017. – 32 с. Ссылка на информационный ресурс: Официальный сайт Уральского ГАУ: <http://avu.usaca.ru/media/BAhbBlSNOgZmSSImMjAxNy8wOC8xOS8wN181OF8xN184MjFfXy5fLi5wZGYGOgZFVA>

5. Информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС». Технология внедрения и обработка информации. Руководство пользователя.- СПб: 2018

6. Лоретц, О. Г. Повышение естественной резистентности и сохранности телят в молочный период : научно-практические рекомендации / О. Г. Лоретц [и др.]. – Екатеринбург : Издательство Уральского ГАУ, 2018. – 52 с. Ссылка на информационный ресурс: Официальный сайт Уральского ГАУ: <http://avu.usaca.ru/ru/books/povyshenie-estestvennoy-rezistentnosti-i-sokhrannosti-telyat-v-molochnyy-period>

7. Повышение продуктивного долголетия коров в условиях интенсивной технологии производства молока: научно-практические рекомендации / О. А. Быкова, О. С. Чеченихина, О. Г. Лоретц, А. В. Степанов, Е. С. Смирнова, О. Н. Аксенова. –Екатеринбург: Издательство Уральского ГАУ, 2020. – 92 с. Ссылка на информационный ресурс: Официальный сайт Уральского ГАУ: <http://avu.usaca.ru/ru/books/povyshenie-produktivnogo-dolgoletiya-korov-v-usloviyakh-intensivnoy-tekhnologii-proizvodstva-moloka-nauchno-prakticheskie-rekomendatsii>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП ВО**

Шифр	Семестр	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Б1.О.22	3,4	Зоогигиена
Б2.О.01(У)	3,5	Учебная практика: общепрофессиональная практика
Б1.О.23	4,5	Кормление животных
Б1.О.24	4,5	Разведение животных
<i>Б1.О.25</i>	<i>5,6</i>	<i>Скотоводство</i>
Б1.О.21	7	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.О.26	8	Свиноводство
Б1.О.27	8	Овцеводство и козоводство
Б3.01(Г)	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5: Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства		
Б1.О.39	5	Кролиководство и звероводство
Б1.О.29	5	Коневодство
<i>Б1.О.25</i>	<i>5,6</i>	<i>Скотоводство</i>
Б1.О.28	6	Птицеводство
Б1.О.37	6	Пчеловодство
Б1.О.38	6	Рыбоводство и аквакультура
Б1.О.36	7	Технология первичной переработки продуктов животноводства
Б1.В.ДВ.01.01	7	Инновационные технологии в животноводстве
Б1.В.ДВ.01.02	7	Инновационные технологии в птицеводстве
Б2.О.02(П)	7	Производственная практика: технологическая практика
Б1.О.26	8	Свиноводство
Б1.О.27	8	Овцеводство и козоводство
Б1.О.33	8	Учет и отчетность в животноводстве
Б3.01(Г)	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**Основная литература:

1) Карамаяев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамаяев, Х. З. Валитов, А. С. Карамаяева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206396> (дата обращения: 11.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90057>

3) Кобцев, М. Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины : учебное пособие / М. Ф. Кобцев, Г. И. Рагимов, О. А. Иванова ; под общей редакцией М. Ф. Кобцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5150-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133480> (дата обращения: 07.03.2021).

Дополнительная литература:

4) Сафронов, С. Л. Мясное скотоводство. Практикум / С. Л. Сафронов, Н. Д. Виноградова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44522-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230420> (дата обращения: 11.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5) Родионов, Г. В. Технология производства молока : учебник для вузов / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7224-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156411> (дата обращения: 07.03.2021).

6) Родионов, Г. В. Технология производства говядины : учебник для вузов / Г. В. Родионов, Л. П. Табакова, В. И. Остроухова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7225-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156412> (дата обращения: 07.03.2021).

7) Шевхужев, А. Ф. Мясное скотоводство и производство говядины : учебник для вузов / А. Ф. Шевхужев, Г. П. Легошин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-7642-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163400> (дата обращения: 07.03.2021).

8) Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-6951-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153699> (дата обращения: 07.03.2021).

9) Лебедько, Е. Я. Мясные породы крупного рогатого скота : учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-4951-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129094> (дата обращения: 07.03.2021).

10) Лебедько, Е. Я. Организация и проведение измерений крупного рогатого скота : учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-3998-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131028> (дата обращения: 07.03.2021).

11) Лебедько, Е. Я. «Холодный» метод выращивания телят в молочном скотоводстве: учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-



8114-4003-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136163> (дата обращения: 07.03.2021).

12) Лебедько, Е. Я. Ускоренная оценка коров-первотелок по молочной продуктивности за укороченные отрезки лактации : учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4004-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136164> (дата обращения: 07.03.2021).

13) Лебедько, Е. Я. Молозиво : учебное пособие / Е. Я. Лебедько. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-4054-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139305> (дата обращения: 07.03.2021).

14) Получение, выращивание, использование и оценка племенных быков-производителей в молочном скотоводстве : учебное пособие / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-4053-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139306> (дата обращения: 07.03.2021).

15) Лебедько, Е. Я. Модельные коровы идеального типа / Е. Я. Лебедько. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-2322-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90002> (дата обращения: 07.03.2021).

16) Смирнова, М. Ф. Практическое руководство по мясному скотоводству : учебное пособие / М. Ф. Смирнова, С. Л. Сафронов, В. В. Смирнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-2167-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76287> (дата обращения: 07.03.2021)

Периодические издания

Молочное и мясное скотоводство

Зоотехния

Животноводство России

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

- электронный каталог Web ИРБИС;

-электронные библиотечные системы:

ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;

ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»

3) Профессиональные базы данных:

-Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <http://mcx.ru/>

-Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям – AGRIS: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>;

-Информационный агропромышленный портал РОС-АГРО: <https://rosagroportal.ru/>;

-Информационный портал о сельском хозяйстве РОССЕЛЬХОЗ: <https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--plai/>;

- Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций - <http://www.fao.org/home/ru/>;



- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека: <http://www.cnshb.ru>;
- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru>;
- Электронная библиотека диссертаций:
<http://www.dissercat.com/catalog/selskokhozyaistvennye-nauki/zootekhniya>;
- Крупнейшая в АПК документографическая база данных – АГРОС:
<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>
- Сайт Животноводство и ветеринария: <http://zhivotnovodstvo.net.ru/>
- Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии - <http://vak.ed.gov.ru/>
- Главный фермерский портал - <http://www.fermer.ru/>
- Российский агропромышленный сервер – Агросервер: <https://agroserver.ru/>
- Экспертно-аналитический центр Агробизнеса: <http://ab-centre.ru/page/zhivotnovodstvo-rossii>.
- Портал промышленного скотоводства: <http://www.korovainfo.ru>
- Информационный сайт в домашнем скоте. Животноводство: <http://zhivotnovod.ru>
- Официальный сайт ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт племенного дела»: <http://xn--b1agiaphcs.xn--p1ai/photo/>

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

Среда электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Сайт дистанционного образования Уральский ГАУ [Электронный ресурс]: <https://sdo.urgau.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика войдет в число контрольных вопросов к зачету и экзамену.

При подготовке к зачету и экзамену, необходимо разобраться – за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

Для выполнения самостоятельной и курсовой работы по дисциплине необходимо воспользоваться учебно-методическим пособием, в котором подробно расписана последовательность выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования этапов компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на



самостоятельную работу обучающихся. Изучение дисциплины позволяет подготовить обучающихся к использованию прикладных программ на примере Microsoft Office (Excel).

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекции** широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (PowerPoint).

- **Лабораторные занятия**, направленные на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений путем решения конкретных задач и выполнения упражнений по дисциплине, на освоение материала, а также требований по их оформлению, и на формирование навыков самостоятельной работы под руководством преподавателя. Используется программный продукт Microsoft Office (PowerPoint).

- **Практические занятия**, по дисциплине проводятся в виде занятий на производстве.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и практических методов обучения (организация профессионально-ориентированной учебной работы обучающегося).

Для организации учебного процесса используется программное обеспечение, обновляемое согласно лицензионным соглашениям:

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г.

- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

- Специализированная программа ИАС «Рационы». Расчет кормовых рационов. Учебная версия на версию 4,0.

- Специализированная программа ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйстве (КМПЕ) учебная версия на версию 5,77.

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>

- Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru>.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3 (ул. Главная, 176)	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения, доильное оборудование, приборы для мечения животных.	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. ИАС «Рационы» Расчет кормовых рационов. Учебная версия 4.0 Договор №96/66. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах (КМПЕ) учебная версия 5.77.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации согласно расписания	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.
Помещение для самостоятельной работы: аудитория №12 (ул. Главная, 176)	Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. ИАС «Рационы» Расчет кормовых рационов. Учебная версия 4.0 Договор №96/66. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах (КМПЕ) учебная версия 5.77. Лицензия до 31.01.2021 г.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Аудитории № 3а (ул. Главная, 176)	Шкафы, стеллажи для хранения, столы, компьютер в сборе. Набор инструментов, необходимых для проведения ремонта и модернизации, запасные части, переносное мультимедийное оборудование, расходные материалы, наглядные пособия, демонстрационные материалы: доильный аппарат, передвижной доильный агрегат, муляжи животных	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.



12. Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие **средства обучения**:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие **приемы**:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии
Кафедра зооинженерии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.25 «СКОВОДСТВО»

по направлению подготовки

36.03.02 «ЗООТЕХНИЯ»

Направленность (профиль) программы

«Технология производства продуктов животноводства и птицеводства»

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Форма обучения

Очная, заочная

Рецензент: председатель методической комиссии факультета биотехнологии и
пищевой инженерии

Е.С. Смирнова, канд. с.-х. наук

Разработчики: М.Ю. Севостьянов, канд. с.-х. наук; Чепуштанова О.В.,

канд.биол.наук

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета биотехнологии и
пищевой инженерии, протокол №6 от 17.01.2023 г.

Екатеринбург, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Модули дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-5:	способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5:	способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	+	+	+	+	+	+	+	+

Планируемые результаты освоения компетенций и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки для освоения компетенции	Основание (ФГОС ВО, ПС, анализ рынка труда)
ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	<p>ОПК-5.1 Знает правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</p> <p>ОПК-5.2 Умеет пользоваться специальными базами данных, информационные технологии в профессиональной деятельности, оформлять специальные документы по содержанию, кормлению, разведению животных, для производства, переработки и хранения продукции животноводства</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками использования</p>	<p>Знать: современные технологии производства молока и мяса; основные направления научных исследований в области скотоводства;</p> <p>Уметь: выбирать и соблюдать условия формирования высокой продуктивности коров, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании; организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний крупного рогатого скота; составить краткий обзор научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве</p> <p>Владеть: навыками проведения бонитировки и оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей; навыками работы в современных программах по учету продуктивности скота и ведению племенной работы; методами организации искусственного осеменения коров и телок; навыками проведения отела и планирования оборота стада,</p>	<p>На основе Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. N 972</p>

	специализированных баз данных в профессиональной деятельности	выращивания ремонтного молодняка, использования современных технологий производства молока, терминологией в соответствии с нормативными; навыками анализа научной информации.	
ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	<p>ПК-5.1 Владение знаниями перечня и технологий проведения работ по производству и переработке продуктов животноводства</p> <p>ПК-5.2 Наличие умений организации и управления работ по производству и переработке продукции животноводства.</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками организации и управлению работами по производству и переработке продукции животноводства</p>	<p>Знать: факторы, влияющие на продуктивность крупного рогатого скота; физиологические основы молочной и мясной продуктивности коров; биологические особенности крупного рогатого скота; типы телосложения скота; основные санитарно-ветеринарные мероприятия для предприятия по производству молока или говядины; особенности интерьера крупного рогатого скота различных физиологических и половозрастных групп зоотехнические; основы воспроизводства стада крупного рогатого скота; современные технологии производства продукции, особенности технологического процесса выращивания молодняка,</p> <p>Уметь: хозяйственно-биологические особенности скота молочных, мясных, и комбинированных пород; использовать знания интерьера крупного рогатого скота в оценке типов телосложения скота; определять половую, физиологическую, и хозяйственную зрелость крупного рогатого скота, обеспечивать рациональное воспроизводство стада; использовать современные технологии производства продукции, проводить мероприятия по подготовке коров к отелу, определять особенности технологии производства молока, использовать современные технологии производства молока и мяса, выращивать ремонтный молодняк</p> <p>Владеть: навыками выбора режимов и факторов, влияющих на продуктивность и эффективность ведения племенной работы; знанием мер по ликвидации и профилактике основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний коров; способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных в оценке интерьера и типов телосложения скота</p>	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Текущий контроль

Компетенции	Показатели оценивания	Раздел дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
					Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знать: современные технологии производства молока и мяса; основные направления научных исследований в области скотоводства;	1-8	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Курсовая работа	Темы курсовой работы 1-39		
	Уметь: выбирать и соблюдать условия формирования высокой продуктивности коров, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании; организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний крупного рогатого скота; составить краткий обзор научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве	1-8	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Курсовая работа Решение ситуационных задач	Темы курсовой работы 1-39		
	Владеть: навыками проведения бонитировки и оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей; навыками работы в современных программах по учету продуктивности скота и ведению племенной работы; методами организации искусственного осеменения коров и телок; навыками проведения отела и планирования оборота стада, выращивания ремонтного молодняка, использования современных технологий производства молока, терминологией в соответствии с нормативными; навыками анализа научной информации.	1-8	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Курсовая работа Решение ситуационных задач	Темы курсовой работы 1-39 Задачи 1-18		

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	Знать: факторы, влияющие на продуктивность крупного рогатого скота; физиологические основы молочной и мясной продуктивности коров; биологические особенности крупного рогатого скота; типы телосложения скота; основные санитарно-ветеринарные мероприятия для предприятия по производству молока или говядины; особенности интерьера крупного рогатого скота различных физиологических и половозрастных групп зоотехнические; основы воспроизводства стада крупного рогатого скота; современные технологии производства продукции, особенности технологического процесса выращивания молодняка,	1-8	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Опрос Курсовая работа	1-8	9	10
				Темы курсовой работы 1-39			
	Уметь: хозяйственно-биологические особенности скота молочных, мясных, и комбинированных пород; использовать знания интерьера крупного рогатого скота в оценке типов телосложения скота; определять половую, физиологическую, и хозяйственную зрелость крупного рогатого скота, обеспечивать рациональное воспроизводство стада; использовать современные технологии производства продукции, проводить мероприятия по подготовке коров к отелу, определять особенности технологии производства молока, использовать современные технологии производства молока и мяса, выращивать ремонтный молодняк;	1-8	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Реферат Курсовая работа Решение ситуационных задач	Темы реферата 1-25 Темы курсовой работы 1-39 Задачи 19-20		
Владеть: навыками выбора режимов и факторов, влияющих на продуктивность и эффективность ведения племенной работы; знанием мер по ликвидации и профилактике основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний коров; способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных в оценке интерьера и типов телосложения скота;	1-8	Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Курсовая работа Решение ситуационных задач	Задачи 21-45			

2.2. Промежуточная аттестация

Компетенции	Показатели оценивания	Раздел дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
					Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Знать: современные технологии производства молока и мяса; основные направления научных исследований в области скотоводства;	1-5	Лекции Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	Вопросы на зачет 1-49 Вопросы на экзамен 1-44		
	Уметь: выбирать и соблюдать условия формирования высокой продуктивности коров, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании; организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний крупного рогатого скота; составить краткий обзор научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве	1-8	Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопрос на экзамен 45		
	Владеть: навыками проведения бонитировки и оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей; навыками работы в современных программах по учету продуктивности скота и ведению племенной работы; методами организации искусственного осеменения коров и телок; навыками проведения отела и планирования оборота стада, выращивания ремонтного молодняка, использования современных технологий производства молока, терминологией в соответствии с нормативными; навыками анализа научной информации.	1-8	Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопрос на экзамен 46		

Компетенции	Показатели оценивания	Раздел дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
					Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-5: <small>способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</small>	Знать: факторы, влияющие на продуктивность крупного рогатого скота; физиологические основы молочной и мясной продуктивности коров; биологические особенности крупного рогатого скота; типы телосложения скота; основные санитарно-ветеринарные мероприятия для предприятия по производству молока или говядины; особенности интерьера крупного рогатого скота различных физиологических и половозрастных групп зоотехнические; основы воспроизводства стада крупного рогатого скота; современные технологии производства продукции, особенности технологического процесса выращивания молодняка,	1-5	Лекции Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	Вопросы на зачет 1-49		
	Уметь: хозяйственно-биологические особенности скота молочных, мясных, и комбинированных пород; использовать знания интерьера крупного рогатого скота в оценке типов телосложения скота; определять половую, физиологическую, и хозяйственную зрелость крупного рогатого скота, обеспечивать рациональное воспроизводство стада; использовать современные технологии производства продукции, проводить мероприятия по подготовке коров к отелу, определять особенности технологии производства молока, использовать современные технологии производства молока и мяса, выращивать ремонтный молодняк	1-8	Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы на зачет 1-49 Вопрос на экзамен 45		

Компетенции	Показатели оценивания	Раздел дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
					Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
	<p>Владеть: навыками выбора режимов и факторов, влияющих на продуктивность и эффективность ведения племенной работы; знанием мер по ликвидации и профилактике основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний коров; способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных в оценке интерьера и типов телосложения скота;</p>	1-8	Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен			Вопрос на экзамен 46

2.3 Шкала и критерии оценивания результатов текущей и промежуточной аттестации

2.3.1 Критерии и шкала оценивания опроса

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если вопрос раскрыт полностью или частично, обозначены основные понятия и характеристики по теме, приведены примеры, в ответе принимали участие и другие слушатели
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен, не способен воспользоваться коллективным обсуждением ответа

2.3.2 Критерии и шкала оценивания решения практических задач (ситуационных)

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если студент полно изложил условие задачи, оформил задачу и решение с комментариями и методикой расчёта с обоснованием, все решения прокомментировал и объяснил решение подробно, последовательно, грамотно, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал или объяснение хода ее решения не дано, или неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, приводящими к неверным действиям, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), даже при использовании учебного материала не может решить задачу или ситуацию

2.3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; реферат имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями; обучающийся отлично знает теоретические основы дисциплины; показывает умение работать с литературой и источниками, а также профессиональными базами; демонстрирует сформированные навыки самостоятельной работы при подготовке творческих работ. Содержание реферата полностью соответствует теме реферата. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемам. При наводящих вопросах обучающийся исправляет ошибки в реферате.
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, содержание реферата частично не соответствует теме реферата; реферат содержит в основном теоретическое изложение материала, не подкрепленное практическим материалом; использована старая не актуальная литература; обучающийся не может продемонстрировать навыки самостоятельной работы с источниками и ответить на вопросы по материалу реферата; не достаточно продемонстрированы знания терминологии; обучающимся не выполнена работа по подготовке реферата на заявленную тему; реферат выполнен, но содержание работы не соответствует теме; обучающийся не проявляет знание материала, не может ответить на вопросы по теме реферата; использована не актуальная информация; реферат не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по дисциплине; в реферате допущены существенные ошибки, которые обучающийся исправить не может.

2.3.4 Критерии и шкала оценивания курсовой работы

Показатель	Оценка курсовой работы			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1. Представление работы	Работа представлена своевременно			Работа представлена не своевременно
2. Соответствие учебно-методическому пособию, в том числе по объему, оформлению, содержанию	Соответствует учебно-методическому пособию по объему, оформлению, содержанию	Соответствует учебно-методическому пособию по объему, содержанию (таблицы, рисунки, ссылки на них не соответствуют)	Соответствует учебно-методическому пособию по объему	Не соответствует методическим указаниям
3. Количество и качество использованных библиографических источников литературы	Более 50% источников литература за последние 5 лет, общее количество источников литературы более 30 (есть источники на иностранном языке)	40-50% источников литературы за последние 5 лет, общее количество источников литературы более 30	Менее 50 % источников литературы за последние 5 лет, общее количество источников литературы до 30	Менее 50 % источников литературы за последние 5 лет, общее количество источников литературы до 30
4. Раскрытие темы	Тема раскрыта полностью			Тема раскрыта не полностью
5. Качество презентации, в том числе применение информационных технологий (PowerPoint)	Презентация отражает основные направления доклада в соответствие с темой, слайды пронумерованы, имеются графики и рисунки, которые четко отражают представленный материал, оформлены без ошибок. Таблицы легко читаются. Использовано не более трех цветов для тем в оформлении презентации	Презентация отражает основные направления доклада в соответствие с темой, слайды не пронумерованы, имеются графики и рисунки, которые четко отражают представленный материал, оформлены без ошибок. Таблицы не читаются. Фон слайдов и текста не сочетаются, вызывая трудности в восприятии текста	Презентация плохо отражает основные направления доклада, слайды не пронумерованы, имеются графики и рисунки, которые плохо отражают представленный материал, оформлены с ошибками. Таблицы не читаются. Фон слайдов и текста не сочетаются, вызывая трудности в восприятии текста.	Презентация не отражает основные направления доклада, слайды не пронумерованы, имеются графики и рисунки но, не отражают представленный материал, оформлены с ошибками. Таблицы не читаются. Презентация не представлена.

2.3.5 Критерии и шкала оценивания зачета

Итоговая оценка сформированности компетенции ОПК-5 и ПК-5 по дисциплине проводится на зачете (1 семестр очная форма обучения).

Критерии оценки на зачете следующие: «зачтено», «не зачтено»

Шкала и критерии оценивания зачета

Оцениваемая компетенция	Показатели оценивания	Результат оценивания
<p>ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне</p> <p>Знать: факторы, влияющие на продуктивность крупного рогатого скота; физиологические основы молочной и мясной продуктивности коров; биологические особенности крупного рогатого скота; типы телосложения скота</p> <p>Умеет: проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании хозяйственно-биологические особенности скота молочных, мясных, и комбинированных пород</p> <p>Обучающийся самостоятельно решает поставленные задачи, используя весь арсенал имеющихся знаний, умений и навыков; умеет оценивать, анализировать и обобщать, делать выводы по результатам собственной деятельности.</p>	<p>«Зачтено»</p>
	<p>Обучающийся знает факторы, влияющие на продуктивность крупного рогатого скота; физиологические основы молочной и мясной продуктивности коров; биологические особенности крупного рогатого скота; типы телосложения скота, но не умеет проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании хозяйственно-биологические особенности скота молочных, мясных, и комбинированных пород.</p> <p>Обучающийся имеет неясное представление об изучаемых явлениях и процессах; не умеет оценивать, анализировать и обобщать информацию; не может делать выводы по результатам собственной деятельности</p>	<p>«Не зачтено»</p>

2.3.6 Критерии и шкала оценивания экзамена

Итоговая оценка сформированности компетенции по дисциплине проводится на экзамене. Критерии оценки на зачете следующие: «зачтено», «не зачтено»

Оценка	Критерии оценки
5	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание терминов и понятий по дисциплине. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Обучающийся на повышенном уровне:</p> <p><i>Знает:</i> основные санитарно-ветеринарные мероприятия для предприятия по производству молока или говядины; особенности интерьера крупного рогатого скота различных физиологических и половозрастных групп зоотехнические; основы воспроизводства стада крупного рогатого скота; современные технологии производства продукции, особенности технологического процесса выращивания молодняка, современные технологии производства молока и мяса; основные направления научных исследований в области скотоводства;</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать и соблюдать условия формирования высокой продуктивности коров, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных, проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании биологических особенностей; организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний крупного рогатого скота; использовать знания интерьера крупного рогатого скота в оценке типов телосложения скота; определять половую, физиологическую, и хозяйственную зрелость крупного рогатого скота, обеспечивать рациональное воспроизводство стада; использовать современные технологии производства продукции, проводить мероприятия по подготовке коров к отелу, определять особенности технологии производства молока, использовать современные технологии производства молока и мяса, выращивать ремонтный молодняк; составить краткий обзор научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выбора режимов и факторов, влияющих на продуктивность и эффективность ведения племенной работы; навыками проведения бонитировки и оценки животных, основанную на знании их биологических особенностей; навыками работы в современных программах по учету продуктивности скота и ведению племенной работы; знанием мер по ликвидации и профилактике основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний коров; способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных в оценке интерьера и типов телосложения скота; методами организации искусственного осеменения коров и телок; навыками проведения отела и планирования оборота стада, выращивания ремонтного молодняка, использования современных технологий производства молока, терминологией в соответствии с нормативными; навыками анализа научной информации.</p>
4	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Обучающийся на базовом уровне:</p>

	<p><i>Знает:</i> основные санитарно-ветеринарные мероприятия для предприятия по производству молока или говядины; особенности интерьера крупного рогатого скота различных физиологических и половозрастных групп зоотехнические; основы воспроизводства стада крупного рогатого скота; современные технологии производства продукции, особенности технологического процесса выращивания молодняка, современные технологии производства молока и мяса; основные направления научных исследований в области скотоводства;</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать и соблюдать условия формирования высокой продуктивности коров, проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании биологических особенностей; организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний крупного рогатого скота; определять половую, физиологическую, и хозяйственную зрелость крупного рогатого скота, обеспечивать рациональное воспроизводство стада; использовать современные технологии производства продукции; составить краткий обзор научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выбора режимов и факторов, влияющих на продуктивность и эффективность ведения племенной работы; навыками работы в современных программах по учету продуктивности скота и ведению племенной работы; знанием мер по ликвидации и профилактике основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний коров; способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных в оценке интерьера и типов телосложения скота; методами организации искусственного осеменения коров; навыками планирования оборота стада, выращивания ремонтного молодняка, использования современных технологий производства молока, терминологией в соответствии с нормативными; навыками анализа научной информации.</p>
3	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студентом допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Обучающийся на пороговом уровне (поверхностно):</p> <p><i>Знает:</i> особенности интерьера крупного рогатого скота различных физиологических и половозрастных групп зоотехнические; основы воспроизводства стада крупного рогатого скота; современные технологии производства продукции, особенности технологического процесса выращивания молодняка, современные технологии производства молока и мяса; основные направления научных исследований в области скотоводства;</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать и соблюдать условия формирования высокой продуктивности коров, проводить зоотехническую оценку животных; проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний крупного рогатого скота; определять половую, физиологическую, и хозяйственную зрелость крупного рогатого скота; использовать современные технологии производства продукции; составить краткий обзор научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в животноводстве;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выбора режимов и факторов, влияющих на продуктивность и эффективность ведения племенной работы; навыками выращивания ремонтного молодняка, использования современных технологий производства молока, терминологией в соответствии с нормативными; навыками анализа научной информации.</p>
2	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы к опросу

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства

Знать:

Пороговый уровень

1. Биологические особенности крупного рогатого скота
2. Хозяйственные особенности крупного рогатого скота различных направлений продуктивности
3. Породы крупного рогатого скота различных направлений продуктивности
4. Предки и сородичи крупного рогатого скота
5. Какие факторы влияют на формирование признаков и свойств породы в значительной степени?
6. Что такое акклиматизация и адаптация пород?
7. Что следует понимать под понятие структура породы?
8. Опишите классификацию пород.

Базовый уровень

9. Определить направление продуктивности по фотографии.

Повышенный уровень

10. Определить породу по фотографии.



1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства

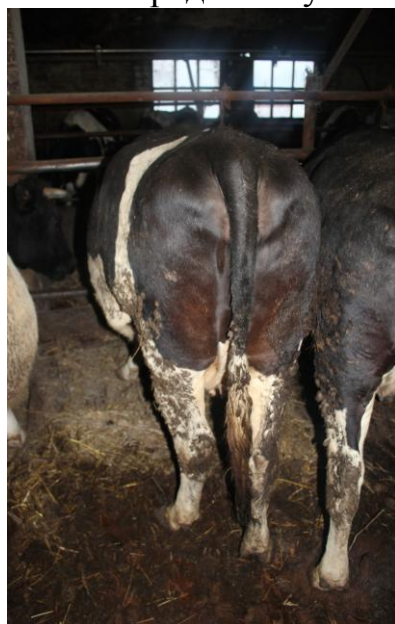
Знать:

Пороговый, базовый

11. Что подразумевают по недостатками холки, спины, поясницы?
12. Опишите недостатки средней части туловища.
13. Опишите недостатки конечностей.
14. Опишите недостатки вымени, сосков.
15. Опишите недостатки и пороки головы.
16. Что следует понимать под слабо выраженным типом породы?
17. Что такое грубый костяк?
18. Что такое костяк переразвитонезный?
19. Что указывает на непропорциональное телосложение?
20. Опишите признаки общей недоразвитости.
21. Стати коров
22. Особенности экстерьера коров
23. Особенности интерьера
24. Типы конституции коров
25. Методы изучения и способы оценки типа телосложения
26. Типы телосложения скота различной продуктивности
27. Сколько в настоящее время официально зарегистрировано пород крупного рогатого скота
28. Поясните понятие конституция
29. Что служит инструментом для взятия промера глубина груди
30. Чем измеряют промер высота в холке
31. Чем измеряют промер обхват за лопатками
32. Чем измеряют обхват пясти
33. Что могут показать индексы формы телосложения

Повышенный уровень

34. Определить упитанность коровы по 5 балльной шкале



1)..... баллов



2).... баллов

3.2 Перечень тем рефератов

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	Уметь: Описывать породы 1. Абердин-ангусская 2. Ангус красный 3. Брангус 4. Брафорд 5. Бифмастер 6. Бонсмара 7. Казахская белоголовая 8. Кьянина 9. Галловейская 10. Герефордская 11. Калмыцкая порода 12. Кианская 13. Кьянина 14. Лимузинская 15. Линкольн 16. Мен-анжу 17. Романьола 18. Редпол 19. Санта-гертруда 20. Сенепол 21. Симментальская 22. Швицкая 23. Шортгорнская 24. Шароле 25. Черно-пестрая
--	---

В реферате должны быть раскрыты следующий вопросы:

1. Направление продуктивности, страна.
2. Латинское название.
3. Происхождение (где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения).
4. Показатели продуктивности
5. Рекордсмены.

Правила оформления реферата для студентов очной формы обучения представлено в учебно-методическом пособии: Организация и выполнение самостоятельной работы обучающимися направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» по дисциплине «Скотоводство»: учебно-методическое пособие / М.Ю. Севостьянов, О.В. Чепуштанова. – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2018. – 16 с.

3.3 Ситуационные задачи (практические ситуации)

ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства

Уметь, Владеть навыками:

Формирование и учет молочной и мясной продуктивности

1. Как рассчитать среднегодовое поголовье коров на ферме.
2. Как рассчитать среднее содержание жира в молоке за год по ферме.
3. Какое количество молока базисной жирности зачтется хозяйству, если оно сдало 10000 кг молока с жирностью 3,73 при норме 3,65%.
4. Высчитать убойный выход у молодняка при живой массе перед убоем 327 кг, массе туши 153 кг и жира 12,5 кг.
5. Как рассчитать необходимое количество зеленого корма дойной корове живой массой 550 кг и суточным удоем 16 кг
6. Рассчитать среднесуточный прирост по ферме молодняка, если: на 1.01. общая масса была 635 кг, а на 1.02. – 669 кг на поголовье 127 гол.

Молочная продуктивность коров и методы ее увеличения

7. На молочную ферму завезли патоку. Объяснение:
 - а) каким образом ее использовать
 - б) примерные нормы дойным коровам
8. На молочную ферму завезли «кислый» силос. Как его раскислить
9. Дойных коров решили перевести с 2-х кратного кормления на однократное. Правильно ли это?
10. У части коров на молочной ферме отмечается укороченная лактация (270-280 дней). Назовите причины
11. Доярка во время доения ударила корову метлой. Правильно ли она сделала?
12. Доярки подмывают вымя коров водой комнатной температуры. Правильно ли это?
13. У части коров после доения отмечается не полное удаление молока. Причины этого?

Мясная продуктивность и методы ее увеличения

14. Директор хозяйства посоветовал сократить выпойку цельного молока бычкам, выращиваемых на мясо с 220 до 150 кг. Обосновано ли это?
15. В хозяйстве решили в молочный период выращивания бычков на мясо уменьшать количество концентратов с 250 до 150 кг. Правильно ли это?
16. Специалисты хозяйства решили весной получать приросты 150-200 г., а летом 800-1000 г. Возможна ли компенсация роста и развития.
17. Руководители хозяйства считают возможным сдавать скот на мясо только с учетом возраста... Правильно ли это?
18. При доставке бычков на мясокомбинат автотранспортом на расстоянии 100 км живая масса каждого уменьшилась на 5-7 кг. Возможные причины этого.

ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства

Уметь, Владеть навыками:
Особенности племенной работы в молочном и мясном скотоводстве (бонитировка скота)

19. Определить комплексный класс коровы

Признак	Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
	Значение признака	Оценка в баллах	Значение признака	Оценка в баллах	Значение признака	Оценка в баллах
Лактация	1		2		3	
Удой за 305 дней лактации, кг	7800		8100		9150	
Содержание жира в молоке, %	3,85		3,88		3,91	
Содержание белка в молоке, %	3,18		3,14		3,08	
Живая масса, кг	580		595		600	
Э стерьер	хор.		хор. +		хор. +	
Продолжительность сервис-периода, дн.	123		114		108	
Долголетие, лакт.	1		2		3	
Итого баллов	х		х		х	
Комплексный класс	х		х		х	

20. Определить долю кровности молодняка если:

- а) мать – черно-пестрая, чистопородная
- б) отец – голштин чистопородный или
- в) мать – черно-пестрая и 1/2 по голштин
- г) отец – голштин чистопородный

ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства

Уметь, Владеть навыками:

Организация воспроизводства

- 21. Распределение годового цикла коровы по ее физиологическим периодам.
- 22. Определить ожидаемую дату отела коровы если она покрыта 19.04.2007
- 23. Определить величину сервис-периода, если корова отелилась первый раз 10.02.07 и второй раз 15.04.08.
- 24. У части коров после отела отмечены различные послеродовые осложнения. Причины.

ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства

Уметь, Владеть навыками:

Современные технологии, используемые в молочном и мясном скотоводстве:

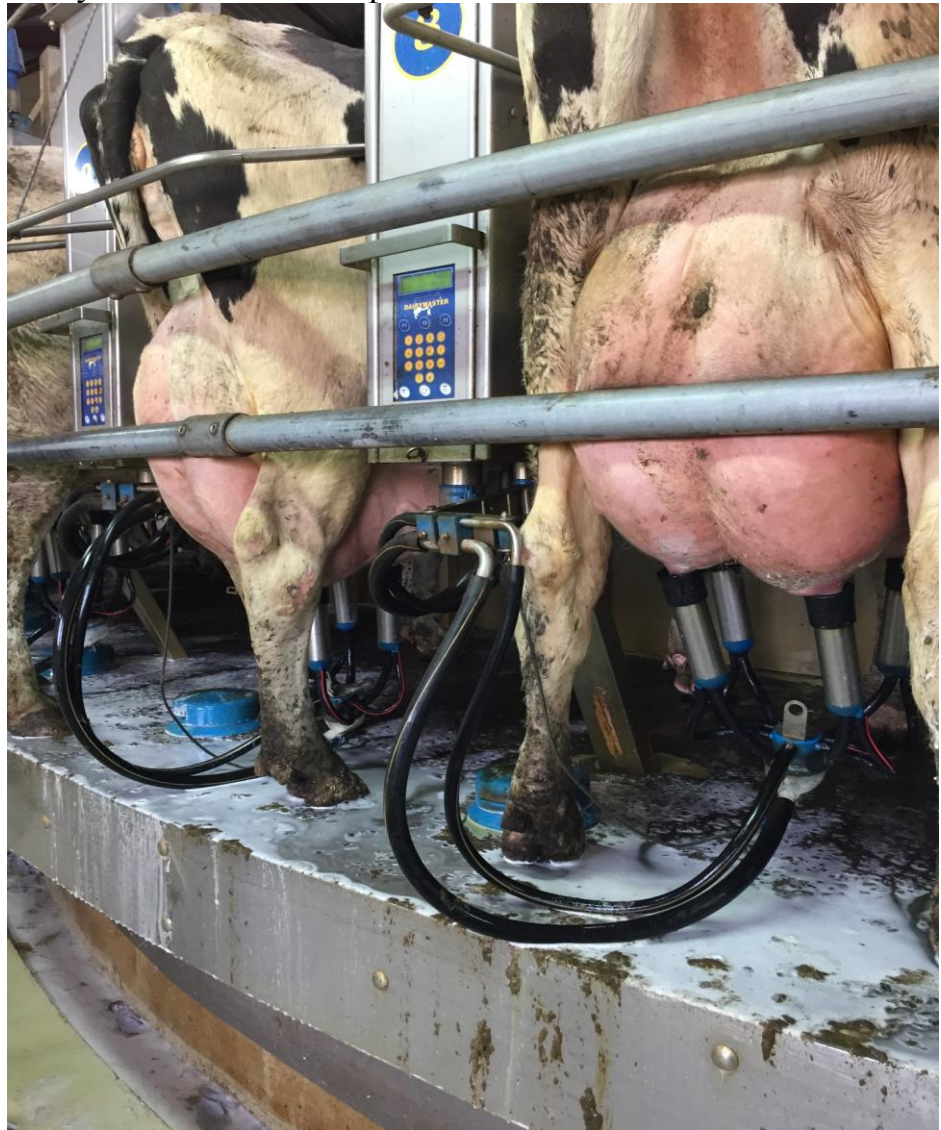
Технология выращивания ремонтных телок

25. Родившимся телятам первый раз молозиво дают через 1,5 – 2 часа после рождения. Правильно ли это?
26. После отела коровам не оказывают никакого внимания. Правильно ли это?
27. Телятам после рождения обычную воду дают только в конце второй недели. Правильно ли это?
28. В хозяйстве не признают схему выпойки телят в молочный период. Правильно ли это?
29. Специалисты хозяйства считают, что выращивание телят совершенно не обязательно с учетом зоотехнических периодов. Правильно ли такой взгляд?
30. В хозяйстве не придает никакого значения к раннему приучению телят к растительным кормам. Правильно ли это?
31. В хозяйстве поят телят молоком из ведра с первых дней рождения. Правильно ли это.
32. В хозяйстве телят не выпускают на активную прогулку в течение всего первого месяца. Правильно ли это?
33. Из-за желания получить высокие приросты телятам в послемолочный период выращивания дают большую норму концентратов. Правильно ли это?
34. В родильном отделении часть телят заболели:
 1. диспепсией («понос»)
 2. простудой
 3. причина и Ваши действия?

Технология производства молока

35. Руководство хозяйства решило перевести:
 1. коров с 3-х на 2-х – кратное доение.
 2. с кратной раздачи кормов на 2-х кратное
 3. возможные последствия
36. На молочной ферме за 2 дня содержание жира в молоке уменьшилось на 0,1% . Чем объяснить такой факт?
37. На молочной ферме валовый удой молока уменьшился на 70кг (400коров). Причины и ваши рассуждения
38. Установлено, что часть доярок не полностью выдаивают коров, рассуждая при этом, что молоко из вымени никуда не исчезнет. Правильны ли их рассуждения
39. При доении коров на доильной площадке нередко их задерживают на преддоильной площадке дольше нормы на 10-15 минут. Правильно ли это и возможные последствия!
40. При беспривязном содержании коров решено в производственную группу первотелок добавить около 30% коров старшего возраста. Правильно ли это и возможные последствия.

41. Определить какое нарушение технологии доения коров допущено на данном фото?



3.4 Примерные темы курсовых работ

Формируемые компетенции:

ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства

1. Основные направления в перспективном развитии скотоводства
2. Биологические особенности крупного рогатого скота молочного, мясного и комбинированного типов.
3. Биологические особенности сородичей крупного рогатого скота.
4. Использование сородичей для получения продукции, новых типов и пород.
5. Взаимосвязь типа телосложения животных с продуктивностью.
6. Влияние различных факторов на молочную продуктивность коров.
7. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.
8. Влияние различных факторов на содержание жира и белка в молоке коров.
9. Влияние живой массы и возраста при первом покрытии телок на молочную продуктивность первотелок.
10. Особенности кормления высокопродуктивных коров в течение лактации.
11. Изменение жира и белка в молоке в течение одной и всех лактации.
12. Рост и развитие вымени коров.
13. Пригодность коров к машинному доению.
14. Оценка коров по характеру лактационной кривой.
15. Состояние и перспективы развития молочного животноводства в Свердловской обл.
16. Использование сородичей крупного рогатого скота для получения продукции и новых типов.
17. Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород скота.
18. Хозяйственно-биологические особенности различного направления продуктивности.
19. Факторы, влияющие на воспроизводительные способности коров и телок в молочном и мясном скотоводстве.
20. Способы оценки воспроизводительных способностей быков-производителей.
21. Характеристика современных технологий производства молока.
22. Характеристика современных технологий производства говядины в молочном и мясном скотоводстве.
23. Технология выращивания ремонтных телок с целью получения коров-первотелок разного уровня продуктивности.
24. Влияние возраста, живой массы телок при первом покрытии на продуктивность первотелок.
25. Организация подготовки нетелей и раздоя первотелок.
26. Особенности поточно-цеховой организации при производстве молока.
27. Особенности технологий производства молока при беспривязной системе содержания коров.
28. Эффективность крупномасштабной селекции в молочном скотоводстве.
29. Организация и техника отбора и подбора в молочном скотоводстве.

30. Результаты использования голштинской породы в молочном скотоводстве.
31. Методы оценки крупного рогатого скота по продуктивным, воспроизводительным качествам и по потомству.
32. Роль гибридизации в селекции крупного рогатого скота.
33. Сравнительная характеристика разных типов технологии в молочном скотоводстве.
34. Эффективность различных сроков продуктивного использования коров.
35. Типы высшей нервной деятельности и их значение в этологии скота
36. Способы оценки вымени и пригодности коров к машинному доению
37. Характеристика лактационной деятельности коров.
38. Поведение крупного рогатого скота в условиях индустриальной технологии.
39. Перспективы развития молочного животноводства в Свердловской области.

Темы ежегодно могут меняться, отдельные темы могут выдвигаться и студентами. По выбранной теме они изучают литературу.

Правила оформления курсовой работы для студентов представлены в учебно-методическом пособии: Выполнение курсовой работы по дисциплине «Скотоводство» обучающимися направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния»: учебно-методическое пособие /сост. О.В. Чепуштанова – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГА.- 20с.

3.5 Вопросы на зачет (для студентов очной формы обучения)

<p>ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</p>	<p>Знать</p> <p>Формирование и учет молочной и мясной продуктивности</p> <ol style="list-style-type: none">1. Факторы, влияющие на уровень и качество продуктивности: порода, возраст, стадия лактации, возраст и живая масса телок при первом покрытии и при первом отеле;2. Факторы, влияющие на мясную продуктивность порода, возраст, живая масса, пол и кастрация, кормление, упитанность и др.3. Строение молочной железы. Физиологические основы молочной продуктивности.4. Морфологический и химический состав говядины и ее пищевое достоинство. Формирование мясной продуктивности скота.
<p>ОПК-5: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</p>	<p>Знать:</p> <p>Биологические особенности крупного рогатого скота</p> <ol style="list-style-type: none">5. Результаты одомашнивания и различия в показателях молочной и мясной продуктивности, скороспелости, плодовитости и воспроизводительных способностях, продолжительности лактационного периода и продуктивного использования.6. Изменение желудочно-кишечного тракта, признаков молочности, типа телосложения.7. Многообразие пород скота и уровень специализации по основной продуктивности. <p>Типы телосложения скота</p> <ol style="list-style-type: none">8. Типы телосложения скота различного типа продуктивности (молочного, мясного комбинированного).9. Особенности экстерьера, интерьера, конституции.10. Взаимосвязь между статьями экстерьера, интерьерных особенностей, с функциональными особенностями и продуктивностью.11. Методы изучения и способы оценки типа телосложения.12. Современные требования к экстерьерно-конституциональному типу.13. Мечение животных.14. Типы высшей нервной деятельности и их значение в экологической среде. <p>Использование сородичей крупного рогатого скота для получения продукции, новых типов с учетом их биологических особенностей</p> <ol style="list-style-type: none">15. Хозяйственно-биологические особенности предков и сородичей крупного рогатого скота. Результаты одомашнивания.16. Использование сородичей для улучшения и увеличения качества и

количества продукции, а также с целью получения новых типов, пород скота.

17. Генетический потенциал и возможность его реализации в конкретных условиях разведения.

Формирование и учет молочной и мясной продуктивности

18. Молочная продуктивность.

19. Состав молока и его пищевое значение.

20. Характер годового цикла коров;

21. Методы учета молочной продуктивности; способы планирования удоев.

22. Результаты достижений в реализации генетического потенциала молочной продуктивности коров.

23. Мясная продуктивность.

24. Прижизненные и послеубойные методы учета. Порядок реализации скота на мясо

25. Прочие виды продукции получаемой от крупного рогатого скота.

Хозяйственно-биологические особенности скота молочных, мясных, и комбинированных пород

26. Классификация пород по направлению продуктивности.

27. Глобальные и локальные породы.

28. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в скотоводстве.

Уметь:

30. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): черно-пестрая.

31. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): красная степная

32. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): холмогорская,

33. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные

породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): тагильская.

34. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): айрширская.
35. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): джерсейская.
36. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): холмогорская.
37. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): голштинская.
38. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): калмыцкая,
39. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): казахская белоголовая.
40. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): герефордская.
41. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности,

рекордсмены): шортгорнская.

42. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): абердин-ангусская.
43. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): галловейская.
44. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): шароле.
45. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): лимузин.
46. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): кианская.
47. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): санта-гертруда.
48. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): симментальская,
49. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): костромская.

3.6 Вопросы на экзамен

Знать:

1. Биологические особенности крупного рогатого скота молочных пород.
2. Взаимосвязь типа телосложения животных с молочной продуктивностью.
3. Хозяйственно-биологические особенности коров разных генотипов от скрещивания с голштинами.
4. Генетические и хозяйственные факторы, влияющие на воспроизводительные качества коров и телок
5. Технологии производства молока в хозяйствах различных типов
6. Технологии производства молока и говядины.
7. Технологии выращивания ремонтных телок для получения первотелок разного уровня продуктивности.
8. Продолжительность продуктивного использования молочных коров.
9. Способность коров-первотелок от разных быков-производителей к раздою.
10. Влияние сезонных изменений качества молока (сырья) на качество готовой продукции.
11. Влияние кормовой базы на молочную продуктивность коров.
12. Оценка быков-производителей по качеству потомства.
13. Состояние отрасли в нашей стране и за рубежом. Роль и значение отрасли в решении Продовольственной программы.
14. Биологические особенности скота. Связь скотоводства с другими отраслями народного хозяйства.
15. Особенности экстерьерно-конституционального типа и его связь с продуктивностью. Способы оценки и их практическое использование.
16. Физиологические основы молочной продуктивности коров. Факторы, влияющие на образование, выделение, уровень и качество молока.
17. Биологические основы формирования мясной продуктивности
18. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
19. Методы и способы оценки мясной продуктивности. Морфологический и химический состав.
20. Классификация пород скота и проблема их сохранения и совершенствования.
21. Хозяйственно-биологические особенности наиболее распространенных пород скота разных направлений.
22. Факторы, влияющие на межотельный цикл и его периоды.
23. Основные показатели воспроизводства стада.
24. Подготовка коров к отелу и его проведение.
25. Значение молозивного периода для телят.
26. Методы выращивания телят в молочном и мясном скотоводстве
27. Планирование выращивания молодняка. Особенности технологии выращивания телок в спецхозяйствах.

28. Характеристика элементов современных технологий производства молока с учетом системы содержания животных.
29. Принципы формирования производственных групп
30. Энергосберегающие и экологически обоснованные технологии.
31. Поточно-цеховая организация при производстве молока и воспроизводстве стада.
32. Особенности производства молока в фермерских (крестьянских) и подсобных хозяйствах.
33. Технологические особенности и принципы неглубокой переработки молока и мяса на перерабатывающих предприятиях.
34. Значение племенной работы в повышении продуктивности. Организация племенной службы.
35. Методы разведения в хозяйствах разных направлений.
36. Главные и сопутствующие селекционные признаки.
37. Схемы, принципы, методы отбора и подбора.
38. Бонитировка скота.
39. Оценка скота по качеству потомства.
40. Крупномасштабная селекция и использование ЭВМ.
41. Апробация селекционных достижений.
42. Использование мирового генофонда.
43. Основные направления научно-технического прогресса в селекции скота.
44. Классификация пород скота и проблема их сохранения и совершенствования.

Уметь:

45. Характеризовать породу крупного рогатого скота (направление продуктивности, страна, латинское название, происхождение: где, когда и кем была выведена, исходные породы и способ выведения, показатели продуктивности, рекордсмены): наиболее распространенных пород скота разных направлений (на примере одной породы на выбор студента)

Владеть:

46. Навыками решения ситуационных задач: см. подраздел 3.3.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе 1,2 семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опросы, лабораторные работы и др.)
- по результатам выполнения самостоятельной работы (контрольные работы, рефераты, курсовые работы)
- по результатам проработки материала лекций и лабораторно-практических занятий
- по результатам решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Текущая аттестация проводится после завершения разделов дисциплины в форме: опроса, решения ситуационных задач, выполнения контрольной работы (заочная форма обучения) или реферата (очная форма обучения)

Промежуточная аттестация проводится после завершения 1 семестра и изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в форме собеседования по вопросам билетов. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено».

4.1 Процедура оценивания опроса

Опрос проводится в форме собеседования на лекции, обучающимся задаются простые вопросы, на которые они должны ответить в течение 15 минут. По фото-презентации отвечают коллективно на поставленные преподавателем вопросы. В конце занятия преподаватель «арбитр» подводят итоги и объявляют результаты присутствующим. По результатам проверки выставляются оценки «зачтено».

4.2 Процедура оценивания реферата

Выполнение реферата (для студентов очной формы) позволяет приобретать навыки работы с научной и научно-популярной литературой; умение использовать дополнительно полученные знания при решении прикладных зоотехнических задач.

При их выполнении студент должен полностью раскрыть выбранную тему, логически и последовательно излагать материал, правильно обобщать материал при формулировании выводов.

Контроль знаний проводится в дни и часы, установленные преподавателем.

При оценке реферата принимается во внимание степень самостоятельности при выполнении работы, новизна изложенного материала, глубина исследования темы, обоснованность выводов и предложений, оформление, владение материалом при защите.

Реферат выполняется студентами очной формы обучения. В этом случае за реферат выставляется оценка «зачтено» «не зачтено».

В состав реферата входят теоретические вопросы и задачи, требующие описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от тематики изучаемых вопросов в соответствии с учебно-методическим пособием по выполнению самостоятельной работы.

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п., или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос). К ним можно отнести ошибки, допущенные по невнимательности.

4.3 Процедура оценивания решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Каждому студенту или группе студентов выдаются ситуационные задачи на лабораторных занятиях, отводится несколько минут для решения, затем осуществляется проверка решений задач, предусмотренных фондом оценочных средств по разделам дисциплины и разбор конкретных ситуаций. По результатам проверки выставляются оценка «зачтено».

4.4 Процедура оценивания курсовой работы

Тематика курсовых проектов должна соответствовать основному содержанию дисциплины. При этом необходимо учитывать актуальность изучаемых вопросов для отрасли животноводства АПК. Выполнение курсовой работы не должно вызывать определенные трудности для обучающегося в плане недостаточного обеспечения исходными данными, методическими материалами и литературными.

Курсовая работа выполняется в соответствии с учебно-методическим пособием и сдается за 1 месяц до сдачи экзамена.

При выполнении курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, логически и последовательно излагать материал, правильно обобщать материал при формулировании выводов.

Контроль знаний проводится в дни и часы, установленные преподавателем.

По итогам защиты курсовой работы выставляется оценка на титульный лист работы, в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

При оценке курсовой работы принимается во внимание степень самостоятельности при выполнении работы, новизна изложенного материала и глубина исследования и раскрытия темы, подтвержденная количеством и качеством использованных библиографических источников литературы, обоснованность выводов и предложений, своевременное представление работы, соответствие работы по объему, оформлению, содержанию учебно-методическому пособию, качество выполнения презентации, в том числе с применением информационных технологий (PowerPoint).

Курсовая работа оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Результаты положительной **сдачи курсовой работы с темой** заносится в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

4.5 Процедура оценивания зачета

Зачет проходит в форме собеседования. Студенту достается вариант задания путем собственного случайного выбора и предоставляется 15 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 5-10 минут. Задание состоит из 2 вопросов. Студент дает полные ответы на поставленные вопросы. Преподаватель задает дополнительные уточняющие вопросы, на которые необходимо ответить. По результатам зачета выставляется оценка «зачтено», «не

зачтено». Результаты зачета заносятся в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

4.6 Процедура оценивания экзамена

Итоговая оценка знаний студентов проводится в виде экзамена. Преподаватель знакомит студентов с их обязанностями: не пользоваться вспомогательными средствами: мобильной связью, учебниками, справочниками, шпаргалками, не покидать аудиторию во время экзамена, кроме экстренных случаев.

Экзамен проводится устно по 2 теоретическим вопросам и ситуационной задаче по стандартным билетам, составленных из утвержденных вопросов для экзамена по дисциплине. На экзамене студент выбирает билет методом случайной выборки, садится за свободный стол и в течение 40 минут готовит ответы на поставленные вопросы, выполняет практическое задание (решает задачу). Затем беседует с экзаменатором. Преподаватель оценивает ответ согласно критериям оценивания экзамена. Результаты экзамена (оценка) заносятся в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».