


| | |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа учебной дисциплины «Этология животных» |
| Б1.О.10 | Кафедра зооинженерии |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.О.10 «ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

Направление подготовки

36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль)

«Кинология»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

| | <i>Должность</i> | <i>Фамилия/ Подпись</i> | <i>Дата</i> |
|---------------------|--|-----------------------------|--|
| Разработал: | <i>Доцент кафедры зооинженерии, кандидат экономических наук</i> | <i>Е.Г. Скворцова</i> | |
| Согласовали: | <i>Руководитель образовательной программы по направлению 36.03.02 «Зоотехния»</i> | <i>О.В. Чепуштанова</i> | |
| | <i>Председатель учебно- методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i> | <i>Е.С. Смирнова</i> | <i>Протокол № 10 от 16.05.2023</i> |
| Утвердил: | <i>Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i> | <i>П.В. Шаравьев</i> | <i>Протокол № 10 от 23.05.2023</i> |
| Версия: 3.0 | | | |



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о биологической природе и адаптивной роли поведения животных для эффективного ведения продуктивного, спортивного и декоративного животноводства в общем технологическом процессе и этологии продуктивности животных и птицы.

Задачи изучения дисциплины:

- Познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности организма, механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у сельскохозяйственных и птицы, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;
- Приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций использования знаний этологии в практике животноводства и птицеводства; методов изучения поведения и психики животных и птицы.
- Изучение и выявление форм поведения животных и птицы с целью корректировки их поведенческих реакций, направленных на адаптацию к современным технологиям производства продукции животноводства и птицеводства.

Дисциплина Б1.О.10 «Этология животных» в обязательную часть образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Этология животных» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Этология животных» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Морфология животных», «Физиология животных».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Кормопроизводство», учебная практика: общеобразовательная, государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

ОПК-1: способен определять биологический статус, номативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

В результате изучения дисциплины «Этология животных» студент должен:

знать:

- основные понятия, термины, законы и правила этологии;
- особенности формирования основных форм поведения;



- методы изучения поведения и психики животных; особенности поведения сельскохозяйственных животных и птицы;
- технологические факторы, влияющие на продуктивность животных и птицы;

уметь:

- выявлять отдельные формы индивидуального и группового поведения, правильно интерпретировать основные формы поведения животных, проводить простейшие этологические эксперименты, обрабатывать полученные результаты и объяснить их.

владеть:

- умением выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов;
- умением выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы);
- приемами диагностики меры адаптации животных и птицы к современным технологиям производства продукции животноводства и птицеводства с целью увеличения продуктивности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид учебной работы | Курс/семестр | |
|--|----------------------|----------------------|
| | очное | заочное |
| | 1 курс/ 2 семестр | 1 курс/ 2 семестр |
| Контактная работа* (всего) | 38,25 | 11,75 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 16 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 16 | 6 |
| Групповые консультации | 6 | 1,5 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа (всего) | 69,75 | 96,25 |
| В том числе: | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | | |
| Самоподготовка | | |
| Подготовка к зачету | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоёмкость час | 108 | 108 |
| зач.ед. | 3 | 3 |
| в том числе в форме практической подготовки, час | 0 | 0 |



4. Содержание дисциплины:

История изучения поведения животных, основные направления в изучении поведения животных, краткая история изучения поведения животных в природе, история изучения инстинктов, особенности онтогенеза разных таксономических групп, периодизация онтогенеза, обучение в процессе онтогенеза.

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

| № п.п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Лаб. зан. | СРС | ГК | ППА | Всего часов |
|-------|---|--------|-----------|-------|----|------|-------------|
| 1. | Модуль 1 «Введение в курс этологии» | 3 | 3 | 14,75 | 2 | 0,25 | 23 |
| 2. | Модуль 2 «Методы этологии и язык животных» | 6 | 5 | 20 | 2 | - | 33 |
| 3. | Модуль 3 «Частная этология животных и птицы» | 5 | 5 | 20 | 1 | - | 31 |
| 4. | Модуль 4 «Этология продуктивности, поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы» | 2 | 3 | 15 | 1 | | 21 |
| | Итого | 16 | 16 | 69,75 | 6 | 0,25 | 108 |

4.1.1. Заочная форма обучения

| № п.п | Наименование модуля (раздела) дисциплины | Лекции | Лаб. зан. | СРС | ГК | ППА | Всего часов |
|-------|---|--------|-----------|-------|-----|------|-------------|
| 1. | Модуль 1 «Введение в курс этологии» | 1 | 1 | 16,25 | 0,5 | 0,25 | 19 |
| 2. | Модуль 2 «Методы этологии и язык животных» | 1 | 2 | 30 | 0,5 | - | 33,5 |
| 3. | Модуль 3 «Частная этология животных и птицы» | 1 | 2 | 30 | 0,5 | - | 33,5 |
| 4. | Модуль 4 «Этология продуктивности, поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы» | 1 | 1 | 20 | - | - | 22 |
| | Итого | 4 | 6 | 96,25 | 1,5 | 0,25 | 108 |



4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплин

| № п. п. | Наименование раздела | Содержание раздела | Трудоёмкость (час.) | | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|---------|-----------------------------------|--|---------------------|---------|-------------------------|--------------------|
| | | | очное | заочное | | |
| 1. | Введение в курс этологии | Тема 1.1. Основные понятия, термины, законы и правила этологии. Тема 1.2. Формы поведения животных. Классификация форм поведения животных. Пищевое поведение, половое поведение, материнский инстинкт, сосательный рефлекс, социальное поведение, видовые, индивидуальные и групповые особенности поведения. Тема 1.3. Основные направления в изучении поведения животных и птицы. | 3 | 1 | ОПК-1 | Контрольная работа |
| 2. | Методы этологии и язык животных | Тема 2.1 Методы изучения поведения и психики животных Тема 2.2. Виды поведенческих реакций животных. Тема 2.3. Методы изучения поведения сельскохозяйственных животных и птицы Тема 2.4. Функции голоса у животных, имитация звуков животных и птицы. | 6 | 1 | ОПК-1 | Контрольная работа |
| 3. | Частная этология животных и птицы | Тема 3.1 Поведение крупного рогатого скота Тема 3.2 Поведение свиней Тема 3.3 Поведение лошадей Тема 3.4 Поведение птиц | 5 | 1 | ОПК-1 | Контрольная работа |



| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-------|--------------------|
| | | Тема 3.4 Особенности поведения сельскохозяйственных животных и птицы | | | | |
| 4. | Этология продуктивности, поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы | Тема 4.1 Технологические факторы, влияющие на продуктивность животных и птицы Тема 4.2 Стресс и продуктивность животных и птицы | 2 | 1 | ОПК-1 | Контрольная работа |

4.2.1 Практическая подготовка по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов,
в том числе в форме практической подготовки 0 часов

4.3 Детализация самостоятельной работы

| № п/п | № модуля (раздела) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, часы | |
|-------|---|---|--------------------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1. | Модуль 1 Введение в курс этологии | работа с литературой, подготовка к текущей аттестации | 14,75 | 16,25 |
| 2. | Модуль 2 Методы этологии и язык животных | работа с литературой, подготовка к текущей аттестации | 20 | 30 |
| 3. | Модуль 3 Частная этология животных и птицы | работа с литературой, подготовка к текущей аттестации | 20 | 30 |
| 4. | Модуль 4 Этология продуктивности, поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы | работа с литературой, подготовка к текущей аттестации | 15 | 20 |
| | | Всего часов | 69,75 | 96,25 |



5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Организация самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» по дисциплине «Этология животных» – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2016. -16 с.

2. Организация и выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине: учебно-методическое пособие/ сост. Рогозинникова И.В., Чепуштанова О.В.– Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2018.

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 2 семестра и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено».

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система оценки зачета по дисциплине «Этология животных с учетом ЭО и ДОТ»

| Сумма баллов | Оценка | Характеристика |
|--------------|------------|---|
| 91-100 | зачтено | глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания |
| 74-90 | зачтено | полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания |
| 61-73 | зачтено | знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания |
| 0-60 | не зачтено | значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Этология свиней : учебник / В. И. Комлацкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2795-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/212714> (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных : учебное пособие для вузов / С. Г. Смолин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 628 с. — ISBN 978-5-8114-9329-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189495> (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-0941-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210452> (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168505>

б) дополнительная литература:

1. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08348-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470995>
2. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471103>
3. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168504>
4. Кузнецов, А. И. Стресс. Влияние на физиологическое состояние и продуктивные качества животных, способы определения и пути профилактики : монография / А. И. Кузнецов, А. В. Мифтахутдинов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6604-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162357>
5. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08348-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —



URL: <https://urait.ru/bcode/470995>

6. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08350-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471103>

7. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7/zoopsihologiya-intellekt-i-yazyk-zhivotnyh-i-cheloveka-v-2-ch-chast-1>

8. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861/zoopsihologiya-intellekt-i-yazyk-zhivotnyh-i-cheloveka-v-2-ch-chast-2>

9. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470750>

10. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470751>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),

- электронный каталог Web ИРБИС;

- электронные библиотечные системы:

ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;

ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;

ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»

3) Система ЭИОС на платформе Moodle.



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

–Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).

–Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).

–Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.

–Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации согласно учебному расписанию | Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения | Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. |

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;



- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии
Кафедра зооинженерии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Б1.О.10 «ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

по направлению подготовки

36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) программы

«Кинология»

квалификация (степень) выпускника бакалавр

Рассмотрено и одобрено методической комиссией
факультета биотехнологии и пищевой инженерии, протокол № 10 от
16.05.2023 г.

Екатеринбург, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Индекс компетенции | Формулировка | Разделы дисциплины | | | |
|--------------------|---|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-1 | способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. | + | + | + | + |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Текущий контроль

| Индекс | Планируемые результаты | Раздел дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|--------|---|-------------------|---|--|--------------------------------------|-------------------|-----------------|------------|
| | | | | | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный |
| ОП К-1 | <p>Знание 1. основные понятия, термины, законы и правила этологии; особенности формирования основных форм поведения; методы изучения поведения и психики животных; особенности поведения сельскохозяйственных животных и птицы; технологические факторы, влияющие на продуктивность животных и птицы;</p> | 1-4 | современное состояние этологии, исторические корни дисциплины, междисциплинарный прикладной характер этологии | Лекция Самостоятельная работа | Контрольная работа | Вопросы 1-42 | | |
| | <p>Умение 1. выявлять отдельные формы индивидуального и группового поведения, правильно интерпретировать основные формы поведения животных, проводить простейшие этологические эксперименты, обрабатывать полученные результаты и объяснить их.</p> | | организация индивидуального поведенческого акта животного как единство локомоторных, психических и вегетативных процессов | Лабораторные занятия Самостоятельная работа | Контрольная работа | | | |
| | <p>Владение 1. умением выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; умением выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы); приемами диагностики меры адаптации животных и птицы к современным технологиям производства продукции животноводства и птицеводства с целью увеличения продуктивности.</p> | | Приемы диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания, разведения и эксплуатации | Лекция Лабораторные занятия Самостоятельная работа | Контрольная работа | | | |

2.2. Промежуточная аттестация

| индекс | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания | | |
|--------|--|---|--------------------------------------|--------------|---------|------------|
| | | | | Пороговый | Базовый | Повышенный |
| ОПК-1 | Знание 1. основные понятия, термины, законы и правила этологии; особенности формирования основных форм поведения; физиологические и генетические процессы, лежащие в основе формирования в поведенческих реакциях. | Лекция Лабораторные работы Самостоятельная работа | Зачет | Вопросы 1-64 | | |
| | Умение 1. выявлять отдельные формы индивидуального и группового поведения, правильно интерпретировать основные формы поведения животных, проводить простейшие этологические эксперименты, обрабатывать полученные результаты и объяснить их. | Лекция Лабораторные работы Самостоятельная работа | Зачет | Вопросы 1-64 | | |
| | Владение 1. умением выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; умением выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы); приемами диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания, разведения и эксплуатации. | Лабораторные работы Самостоятельная работа | Зачет | Вопросы 1-64 | | |

Итоговая оценка знаний студентов проводится в виде зачета

2.3 Шкала и критерии оценивания зачета

Итоговая оценка сформированности компетенции по дисциплине «Этология животных» проводится на зачете. Критерии оценки на зачете следующие: «зачтено», «не зачтено»

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| «не зачтено» | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

2.4 Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа, выполненная студентом. Преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкале, руководствуясь при этом следующими критериями.

Оценка «отлично» - повышенный уровень выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка "4" - базовый уровень выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.

Оценкой "3" пороговый уровень оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнен

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы к зачету

1. Культ животных в религиях.
2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
3. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
4. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX вв.
5. История изучения поведения животных в России.
6. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
7. Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении.
8. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.
9. Развитие зоопсихологических исследований в России.
10. Л.В. Крушинский и его вклад в развитие науки о поведении. Основные направления изучения поведения животных в природе
11. Наблюдения за выращенными в природе и возвращенными в естественную среду животными.
12. История и основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
13. Типологические особенности ВНД, методы их определения.
14. Концепция функциональной системы П.К. Анохина.
15. Срывы высшей нервной деятельности.
16. Нейрогуморальная регуляция поведения животных.
17. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
18. Ощущение вкуса и его роль в жизни животных.
19. Роль обоняния в половом поведении животных.
20. Феромоны и их роль в поведении животных.
21. Обонятельная коммуникация насекомых.
22. Роль визуальной коммуникации в половом поведении птиц.
23. Визуальная коммуникация и агрессия.
24. Акустическая коммуникация в мире насекомых.
25. Акустическая коммуникация птиц и ее формирование в онтогенезе.
26. Акустическая коммуникация рыб.
27. Структура поведенческого акта
28. Гидравлическая модель Лоренца и ее оценка в современной науке.
29. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.
30. Развитие теории Лоренца в трудах Тинбергена.
31. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена.
32. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.
33. Основные методы изучения инстинктов.
34. Неассоциированное обучение и его роль в поведении.
35. Ф.Скиннер и его вклад в науку о поведении.
36. Обучение методом последовательного приближения.
37. Дифференцировочные условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
38. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
39. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.

Экспериментальное изучение имитационного поведения

40. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
41. Использование метода дифференцировочных условных рефлексов для изучения когнитивных процессов животных.
42. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.
43. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных.
44. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
45. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами предложенными Л.В. Крушинским.
46. Рассудочная деятельность млекопитающих.
47. Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур.
48. Интеллектуальное поведение птиц.
- 49 Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
50. Изучение способности животных к символизации.
51. Способность животных к счету и его изучение.
52. Формирование поведения животных по Л.В. Крушинскому.
53. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
54. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка.
55. Половое поведение и его роль в эволюции.
56. Эволюция родительского поведения животных.
57. Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп.
58. Родительское поведение беспозвоночных.
59. Родительское поведение общественных насекомых.
60. Родительское поведение рыб и амфибий.
61. Родительское поведение амфибий и рептилий.
62. Родительское поведение птиц.
63. Родительское поведение млекопитающих.
64. Уровень интеллекта в эволюции психики

3.2 Примерные вопросы для контрольной работы

1. Науки, изучающие поведение и психику животных: зоопсихология, этология, сравнительная психология. Их методологические различия.
2. Практическое значение зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. История становления науки о поведении животных.
4. Отечественные исследователи психики животных.
5. Зарубежные исследователи психики животных.
6. Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.
7. Филогенетический, онтогенетический и функциональный методы изучения поведения и психики животных.
8. Методологическое правило Моргана.
9. Биологическое значение инстинкта и научения.
10. Значение раннего опыта. Чувствительные периоды в развитии.
11. Импринтинг.
12. Развитие, связанное с ростом и созреванием.
13. Комплексы фиксированных действий.
14. Развитие, включающее взаимодействие наследственных наклонностей и обучения. Наследственная предрасположенность к определенным видам обучения.
15. Игры животных. Типология игр.
16. Эволюция. Роль поведения в видообразовании. Поведение как таксономический признак.
17. Таксисы. Рефлексы. Инстинкт. Научение. Способность к умозаключениям.
18. Мировоззренческое значение проблемы коммуникации животных.
19. Терминологические трудности описания процессов взаимодействия животных.
20. Каналы коммуникации животных и человека. Межвидовая коммуникация.
21. Обучение обезьян использованию человеческой системы коммуникации.
22. Знаковые стимулы. Сверхнормальные стимулы.
23. Территориальные конфликты. Нападение и бегство. Демонстрация угрозы. Умиротворяющие демонстрации.
24. Смещенная активность. Переадресованная активность. Реакция замирания.
25. Фрустрации. Стресс. Экспериментальные неврозы.
26. Половая эволюция. Внутривидовой отбор (соперничество самцов). Межполовой отбор (выбор самок).
27. Ухаживание как конфликтная ситуация. Половая инверсия. Ритуализация.
28. Половой отбор у человека. Половая стратегия у человека.
29. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
30. Характеристики ассоциативного обучения: совпадение, повторение, генерализация и дифференцирование, подкрепление, угашение.
31. Факторы, препятствующие обучению.
32. Преимущества жизни в группе. Социобиология.
33. Разнообразие сообществ.
34. Территория и иерархия доминирования. Изменчивость структуры сообщества.
35. Социальная организация приматов.
36. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.
37. Использование орудий.
38. Самосознание у животных. Эмоции. Сознание и ощущение страдания.

39. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
40. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.
41. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.
42. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (отработка навыков, опросы, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя,

проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

