

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика»
Б1.В.01	Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Профиль программы
«Кинология»

Уровень подготовки
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Екатеринбург, 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
Разработал:	Старший преподаватель	Е.В. Игонина	
Согласовали:	Руководитель образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»	О.В. Чепуштанова	
	Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии	Е.С. Смирнова	Протокол № 10 от 16.05.2023
Утвердил:	Декан факультета биотехнологии и пищевой инженерии	П.В. Шаравьев	Протокол № 10 от 23.05.2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение	3
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины	4
4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий	4
4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин	6
4.3. Детализация самостоятельной работы	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем	9
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья	10



Введение

Дисциплина «Психология и педагогика» играет важную роль в структуре образовательной программы, она формирует и развивает компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и практические навыки в создании и реализации в организации психолого-педагогических условий для личностного и профессионального развития.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о стратегиях социального взаимодействия, о роли образования в обществе и организации;
- содействовать освоению обучающимися этического и толерантного поведения;
- развивать навыки межкультурного взаимодействия, умения работать в команде.

Дисциплина Б1.В.01. «Психология и педагогика» входит в формируемую участниками образовательного процесса часть образовательной программы, Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Психология и педагогика» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Культура речи и деловые коммуникации», «Особенности взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями в трудовом коллективе».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом индивидуально-психологических особенностей личности; значение образования в восприятии межкультурного разнообразия общества;

Уметь:

- определять свою роль в команде, с учетом социальных процессов в группе (коллективе); соблюдать требования этического отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп;

Владеть:



- выбором стратегий работы в команде; методами саморегуляции; толерантностью в процессе межкультурного взаимодействия.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов очное	Очная форма обучения		Всего часов заочное	Заочная форма обучения	
		2 курс			2 курс	
		4 семестр			4 семестр	
Контактная работа* (всего)	62,25	62,25		16,25	16,25	
В том числе:						
Лекции	18	18		6	6	
Практические занятия (ПЗ)	36	36		8	8	
Групповые консультации	8	8		2	2	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25		0,25	0,25	
Самостоятельная работа (всего)	81,75	81,75		127,75	127,75	
В том числе:						
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	144	144		144	144	
<i>зач.ед.</i>	4	4		4	4	
в том числе в форме практической подготовки, час	0	0		0	0	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

4. Содержание дисциплины

Педагогика и психология как наука, практика и искусство. Место педагогики и психологии в системе гуманитарных наук. Проблематика современных психолого- педагогических исследований. Психология обучения. Соотношение процессов обучения и развития. Интеллектуальная сфера личности. Анализ структуры и содержания учебной деятельности. Психологические основы современных технологий обучения. Знания, умения, навыки, компетенции как результаты учебной деятельности. Психология воспитания. Потребностно-мотивационная, эмоционально- волевая и ценностно-смысловая сферы личности. Анализ структуры и содержания воспитательной деятельности. Толерантность, культура личности и другие результаты воспитательной деятельности. Психология группы. Понятие группы в психологии. Коллектив как высший уровень развития группы. Ролевая структура группы. Социометрия как метод исследования группы. Коммуникативная сфера личности. Психологический климат в коллективе. Понятие и стратегии разрешения межличностных конфликтов. Роль образования в обществе и организации. Обучающаяся организация. Наставничество как вид педагогической деятельности. Самообразование как фактор личного и профессионального развития.

4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	СРС	Зачет с отметкой	Всего часов
1.	Модуль 1 Психология как наука. Предмет, объект, задачи и основ-	4	8	2	26		40



	ные направления современной психологии. Место психологии в системе наук. Человек как предмет психологии.						
2.	Модуль 2 Психология личности и группы. Индивидуально-психологические характеристики личности. Основные психические процессы. Динамические процессы в коллективе. Особенности взаимодействия в группе.	8	20	4	29		61
3.	Модуль 3 Педагогический процесс. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	6	8	2	26,75		42,75
4						0,25	0,25
	Итого	18	36	8	81,75	0,25	144

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практ. зан.	ГК	Зачет с отметкой	СРС	Всего часов
1.	Модуль 1 Психология как наука. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Место психологии в системе наук. Человек как предмет психологии.	2	2			36	40
2.	Модуль 2 Психология личности и группы. Индивидуально-психологические характеристики личности. Основные психические процессы. Динамические процессы в коллективе. Особенности взаимодействия в группе.	2	4			55	61
3.	Модуль 3 Педагогический процесс. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	2	2	2		36,75	42,75
4					0,25		0,25
	Итого	6	8	2	0,25	127,75	144

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины**

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Модуль 1	Тема 1.1 Психология как наука Тема 1.2. Методы психологии. Тема 1.3. Основные направления в психологии. Тема 1.4. Человек как предмет психологии.	40	УК-3 УК-6	Эссе, итоговый тест.
2.	Модуль 2	Тема 2.1. Психология личности. Тема 2.2. Психические процессы. Тема 2.3. Индивидуально-психологические характеристики личности. Тема 2.4. Психология группы (коллектива). Тема 2.5. Динамические процессы в коллективе. Тема 2.6. Особенности взаимодействия в группе.	61	УК-3 УК-6	Рефлексивный практикум, итоговый тест.
3.	Модуль 3	Тема 3.1. Объект, предмет, педагогики. Тема 3.2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.	42,75	УК-3 УК-6	Рефлексивный практикум, итоговый тест.

4.1.3 Практическая подготовка по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины 144 часов,
в том числе в форме практической подготовки 0 часов



4.3. Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля (раздела) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1.	Модуль 1	1. Психика и организм. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика. 2. Написание эссе. 3. Подготовка к зачету	26	36
2.	Модуль 2	1. Сознание как высшая форма человеческой психики. 2. Структура сознания. 3. Соотношения сознания и бессознательного. 4. Подготовка к зачету.	29	55
3.	Модуль 3	1. Образование социокультурный феномен педагогический процесс. 2. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Психология обучения. Соотношение процессов обучения и развития. 2. Психология воспитания. 3. Обучающаяся организация. Наставничество как вид педагогической деятельности. 4. Подготовка к зачету.	26,75	36,75
		Всего часов	81,75	127,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- Методические указания к самостоятельной работе.
- Методические указания к рефлексивному практикуму.
- Тестовые задания на платформе MOODLE

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Зачет с оценкой проводится в конце 4 семестра и оценивается по системе: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовле-	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения



	творительно	обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510648>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>.

3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510805>

4. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510771>

5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993>

б) Дополнительная литература:

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513016>

2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
 - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>;



- ЭБС РУКОНТ – режим доступа: <https://lib.rucont.ru>;
- ЭБС IPR SMART – режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Научная поисковая система – ScienceTehnology.
- д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- Журнал «Национальный психологический журнал» – <http://npsyj.ru/>
- Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России «Российское психологическое общество» – Режим доступа: <http://ппо.рф/>
- Портал психологических изданий – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 10 Sing1 Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel:
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020).
- Операционная система WinHome 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Legalization Get



Genuine

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации А.4321	Доска аудиторная, столы аудиторные, скамейки или стулья, переносной мультимедийный комплекс.	Microsoft Win Home 10 RUS OLP NL Acdm Legalization get Genuine; Microsoft Win PRO 10 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; Kaspersky Total Security для бизнеса Edition.; ABBYY Fine Reader 12 Corporate.

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;



Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета).
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Уральский ГАУ)

Кафедра психологии и педагогики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.01 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

по направлению 36.03.02 «Зоотехния»,

Направленность (профиль) программы
«Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Рецензент: председатель методической комиссии факультета биотехнологии
и пищевой инженерии Е.С. Смирнова, канд.с.-х.наук

Разработчик: Короткова Е.А.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета биотехно-
логии и пищевой инженерии, протокол № 10 от 16.05.2023 г.

Екатеринбург, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	+	+	+

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 5-и балльной шкале (зачёт с отметкой)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3	Знать: - стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом индивидуально-психологических особенностей личности.	1,2,3	– понятие и структуру личности; – особенности индивидуальнопсихологического развития; - понятие социальной ситуации развития отношений; – специфику психологии группы и коллектива; – место педагогики в системе гуманитарных наук. - основные категории педагогики. - самообразование как фактор личного и профессионального развития.	Лекция рефлексивный практикум, ситуативная задача, самостоятельная работа.		пункт 3.2. 3.3	пункт 3.2. 3.3	пункт 3.2. 3.3
	Уметь: определять свою роль в команде, с учетом социальных процессов в группе (коллективе).	1,2,3	– выстраивать общение и взаимодействие с учетом индивидуальнопсихологических особенностей (своих и партнера). - проектировать процесс самообразова-			пункта 3.4.	пункта 3.4.	пункта 3.4.

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
			ния в целостности его цели и задач, принципов, содержания, форм, методов и средств самообучения и самовоспитания.					
	Владеть: выбором стратегий работы в команде; методами саморегуляции.	1,2,3	- способами и методами саморегуляции; - приемами психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.			пункта 3.4.	пункта 3.4.	пункта 3.4.

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-6	Знать: - основы тайм менеджмента; теоретические основы развития личности	1,2,3	- понятие социальной ситуации развития отношений; – специфику психологии группы и коллектива; – место педагогики в системе гуманитарных наук. - основные категории педагогики. - самообразование как фактор личного и профессионального развития.	Лекция рефлексивный практикум, ситуативная задача, самостоятельная работа.		пункт 3.2. 3.3	пункт 3.2. 3.3	пункт 3.2. 3.3
	Уметь: осуществлять самоанализ; планировать учебную и производственную деятельность	1,2,3	- Психология личности и группы. - Индивидуально-психологические характеристики личности. - Основные психические процессы. - Динамические процессы в коллективе. - Особенности взаимодействия в группе.			пункта 3.4.	пункта 3.4.	пункта 3.4.
	Владеть: способами и методами изучения личности	1,2,3	- способами и методами саморегуляции; - приемами психологиче-					пункта 3.4.

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
			ского анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.					

2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-3	Знать: - стратегии взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом индивидуально-психологических особенностей личности; значение образования в восприятии межкультурного разнообразия общества;	Лекции Рефлексивный практикум Самостоятельная работа	Зачет с отметкой (тест)	пункт 3.1.		
УК-6	Уметь: - определять свою роль в команде, с учетом социальных процессов в группе (коллективе); соблюдать требования этического отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп;					
	Владеть: – отдельными методами и методиками диагностики психических свойств, процессов и состояний; – приемами психологического анализа и разрешения ситуаций учебного или профессионального содержания.					

2.4. Критерии оценки на зачете (тестовые задания)

Результат зачета с отметкой	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
отлично	В результате оценки студент показал глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания.	Более 90% правильных ответов на тестовые задания
хорошо	В результате оценки студент показал полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания.	Более 74% правильных ответов на тестовые задания
удовлетворительно	В результате оценки студент показал знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания этапе (зачете) по знаниям.	Более 61% правильных ответов на тестовые задания
неудовлетворительно	В результате оценки студент показал значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания.	Менее 60% правильных ответов на тестовые задания

2.5. Критерии оценки письменной работы – эссе

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
- Максимальный балл 5

2.6. Критерии оценки заданий рефлексивного практикума

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он выполнил большую часть тестовых методик, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств.
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он выполнил все тестовые методики, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств, описав также качественные и количественные показатели.
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он выполнил все тестовые методики, указав уровни выраженности психологических особенностей и качеств, описав также качественные и количественные показатели. Предложил рекомендации по самообразованию и развитию.

2.7. Ситуативная задача

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Пороговый уровень (удовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает недостаточную ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической науках, при принятии решения демонстрируя бытовое восприятие предлагаемой ситуации
Базовый уровень (хорошо)	выставляется студенту, если он обнаруживает общую ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической науках, при принятии решения демонстрируя профессиональное восприятие предлагаемой ситуации
Повышенный уровень (отлично)	выставляется студенту, если он обнаруживает полную ориентацию в основных вопросах современной психологической и педагогической науках, при принятии решения демонстрируя экспертное авторское восприятие предлагаемой ситуации

2.8. Процедура оценки

2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Письменная работа - эссе	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2.	Рефлексивный практикум	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
3.	Ситуативная задача	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2. Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме итогового тестирования.

№ п/п	Измерители обученности текущего контроля	Ступени уровней освоения компетенций		
		Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	Зачет (тестовые задания)	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Психология как наука, практика и искусство.
2. Обзор этапов исторического развития психологии.
3. Цель и задачи, объект и предмет, методы исследования в психологической науке.
4. Место психологии в системе гуманитарных наук.
5. Проблематика современных психологических исследований.
6. Основные отрасли психологической науки.
7. Психоаналитическое направление (З. Фрейд, Э. Фромм и др.).
8. Бихевиористическое направление (Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.).
9. Гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу и др.).
10. Когнитивное направление (Д. Миллер, Д. Брунер и др.).
11. Психика как объект исследования психологии.
12. Эволюция или развитие психики в филогенезе.
13. Структура психики человека: понятие о психических явлениях (свойствах, процессах и состояниях).
14. Единство сфер сознания, поведения и чувств как психологическая основа самообразовательной деятельности.
15. Человек, индивид, личность и индивидуальность.
16. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
17. Понятие о факторах развития личности.
18. Классификация факторов развития личности.
19. Самообразование как фактор развития личности.
20. Особенности развития личности в онтогенезе.
21. Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии (рост, развитие, созревание, возраст и др.).
22. Возрастные периодизации в зарубежной (З. Фрейд, Э. Эриксон и др.) и отечественной психологии (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский и др.).
23. Индивидуально-психологические особенности личности.
24. Темперамент и его теории (конституциональная, гуморальная, нервная и факторная).
25. Характер: понятие, структура и типологии.
26. Общие и специальные способности и особенности их развития.
27. Мотивационная сфера личности.
28. Учет индивидуально-психологических особенностей в деятельности.
29. Понятие о деятельности в психологии.
30. Знания, умения и навыки как результаты учебно-профессиональной деятельности.
31. Компетенция, компетентность, квалификация.
32. Профессиональное становление личности: понятие и этапы.
33. Характеристика перцептивных процессов (ощущений и восприятия).
34. Характеристика мнемических процессов (памяти).
35. Характеристика интеллектуальных процессов (внимания, мышления и воображения).
36. Учет особенностей познавательных психических процессов в деятельности.

37. Характеристика эмоциональных процессов (эмоций, аффектов и чувств).
38. Понятие об эмоциональных состояниях.
39. Функции эмоций.
40. Чувства как высшие эмоциональные процессы: понятие и классификация.
41. Учет особенностей эмоциональных психических процессов в деятельности.
42. Характеристика волевых процессов.
43. Структура волевого действия.
44. Волевые черты личности (целеустремленность, решительность, настойчивость, инициативность и т.д.) и особенности их развития в онтогенезе.
45. Учет особенностей волевых психических процессов в деятельности.
46. Понятие и разновидности общения.
47. Особенности развития общения в онтогенезе.
48. Значение общения в жизни и деятельности человека.
49. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения.
50. Вербальные и невербальные средства.
51. Коммуникативные качества личности.
52. Понятие группы в психологии.
53. Отличительные признаки группы.
54. Классификация групп.
55. Групповая динамика или уровни развития группы.
56. Коллектив как высший уровень развития группы.
57. Групповые эффекты и групповые феномены.
58. Ролевая структура группы.
59. Социометрия как метод исследования группы.
60. Понятие об ученическом коллективе.
61. Исследования ученического коллектива в отечественной педагогике.
62. Понятие о трудовом коллективе.
63. Виды трудовых коллективов.
64. Психологические характеристики трудового коллектива.
65. Психологический климат в коллективе.
66. Понятие и стратегии разрешения межличностных конфликтов.
67. Сущность педагогического процесса
68. Структура педагогического процесса
69. Педагогические методы и формы организации педагогического процесса
70. Педагогические средства
71. Основы педагогического проектирования
72. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса.
73. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.
74. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса.
75. Закономерности педагогического процесса.
76. Сущность процесса воспитания. Процесс воспитания как способ формирования личности.
77. Направление воспитания. Цель процесса воспитания.
78. Особенности процесса воспитания. Противоречия внешние и внутренние.
79. Закономерности процесса воспитания.
80. Основные пути воспитания. Необходимые условия процесса воспитания.
81. Психологические и педагогические основы воспитания.
82. Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения.

83. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов структуры обучения.

3.2. Тестовые задания

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Основателем психологии как науки считается *Основателем педагогики как науки считается*

- | | |
|---------------|--------------------|
| а) З. Фрейд | а) Дж. Локк |
| б) В. Вундт | б) И. Ф. Герbart |
| в) А. Маслоу | в) К. Д. Ушинский |
| г) Дж. Уотсон | г) Я. А. Коменский |

2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Предмет исследования педагогической науки *Предмет исследования психологической науки*

- | | |
|------------------------|--------------|
| а) школа | а) душа |
| б) педагог | б) психика |
| в) развитие ребенка | в) сознание |
| г) процесс образования | г) поведение |

3. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Обучение – *Воспитание –*

- | | |
|--|--|
| а) единый целенаправленный процесс развития в интересах человека, семьи, общества и государства | а) единый целенаправленный процесс развития в интересах человека, семьи, общества и государства |
| б) целенаправленный и планомерный процесс формирования элементов опыта социальной жизни и деятельности – качеств личности | б) целенаправленный и планомерный процесс формирования элементов опыта социальной жизни и деятельности – качеств личности |
| в) целенаправленный и планомерный процесс формирования элементов опыта предметной (профессиональной) деятельности – знаний, умений и навыков | в) целенаправленный и планомерный процесс формирования элементов опыта предметной (профессиональной) деятельности – знаний, умений и навыков |

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Индивид – *Личность –*

- | | |
|--|--|
| а) представитель человеческого рода с его психическими, анатомическими, физиологическими и т. п. характеристиками | а) представитель человеческого рода с его психическими, анатомическими, физиологическими и т. п. характеристиками |
| б) социальная единица или член общества, субъект социальных отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию | б) социальная единица или член общества, субъект социальных отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию |
| в) уникальное сочетание индивидуальных и личностных свойств, определяющих своеобразие и неповторимость среди подобных (других людей) | в) уникальное сочетание индивидуальных и личностных свойств, определяющих своеобразие и неповторимость среди подобных (других людей) |

5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Воспитывающая функция образования *Обучающая функция образования*

а) формирование социально одобряемых и личностно значимых качеств и отношений

б) качественное изменение психической деятельности, совершенствование психических процессов, свойств и состояний

в) освоение достижений общечеловеческой культуры, в том числе научных или профессиональных знаний, умений и навыков

а) формирование социально одобряемых и личностно значимых качеств и отношений

б) качественное изменение психической деятельности, совершенствование психических процессов, свойств и состояний

в) освоение достижений общечеловеческой культуры, в том числе научных или профессиональных знаний, умений и навыков

6. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

Факторы развития личности

- а) воля случая
- б) природная среда
- в) самообразование
- г) наследственность

Факторы развития личности

- а) генетика
- б) случайность
- в) социальная среда
- г) собственная активность

7. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Ведущий вид деятельности для подростка

- а) учебная деятельность
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) интимно-личностное общение
- г) учебно-профессиональная деятельность

Ведущий вид деятельности для юноши

- а) учебная деятельность
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) интимно-личностное общение
- г) учебно-профессиональная деятельность

8. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к определенному виду профессиональной деятельности

- а) компетенция
- б) квалификация
- в) образованность
- г) компетентность

Совокупность знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности в целях развития человека

- а) компетенция
- б) квалификация
- в) образованность
- г) компетентность

9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности в виде понятий и теорий

- а) навык
- б) знание
- в) умение
- г) компетенция

Способность осознанно выполнять сложное действие с помощью совокупности обеспечивающих его навыков

- а) навык
- б) знание
- в) умение
- г) компетенция

10. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Средство самовоспитания через функции самоприказа и самодерживания

- а) самопознание
- б) самоуправление

Средство самовоспитания через функции самоанализа и самосравнения

- а) самопознание
- б) самоуправление

в) самостимулирование

в) самостимулирование

11. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Ограниченная размером общность людей

- а) группа
- б) команда
- в) общество
- г) коллектив

Общность людей высокого уровня развития

- а) группа
- б) команда
- в) общество
- г) коллектив

12. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния взаимодействие между людьми

- а) работа
- б) общение
- в) деятельность
- г) сотрудничество

Организованная система активности индивидов, направленная на достижение ими цели

- а) работа
- б) общение
- в) деятельность
- г) сотрудничество

13. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Субъект, являющийся наиболее эмоционально привлекательным для других членов группы

- а) звезда
- б) отверженный
- в) изолированный
- г) пренебрегаемый
- д) предпочитаемый

Субъект, являющийся наименее эмоционально привлекательным для других членов группы

- а) звезда
- б) отверженный
- в) изолированный
- г) пренебрегаемый
- д) предпочитаемый

14. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Конфликты, субъектами которых являются группы, преследующие разные цели

- а) межгрупповые
- б) межличностные
- в) внутригрупповые
- г) внутриличностные

Конфликты, субъектами которых являются члены группы, преследующие разные цели

- а) межгрупповые
- б) межличностные
- в) внутригрупповые
- г) внутриличностные

15. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

Открытая борьба за свои интересы в межличностном конфликте – стратегия

- а) избегания
- б) компромисса
- в) соперничества
- г) сотрудничества
- д) приспособления

Отказ от борьбы за свои интересы в межличностном конфликте – стратегия

- а) избегания
- б) компромисса
- в) соперничества
- г) сотрудничества
- д) приспособления

3.3. Эссе

Эссе на тему «Психология и педагогика в вашей жизни»:

1. С Вашей точки зрения, какова актуальность знаний по психологии и педагогике в современном обществе?

2. Зачем современному человеку – и Вам лично – нужны / могут пригодиться / востребованы знания по психологии и педагогике, или они не нужны? Ответ обоснуйте (укажите три позиции).

3. Какие проблемы / вопросы / темы / сферы на платформе психолого-педагогических знаний Вам интересны / привлекательны / «выводят» из зоны комфорта (задевают)? (обозначьте 5-10 позиций без дублирования друг друга).

Ответить на вопросы необходимо в документе формата MO Word, прикрепив его в СДО УрГАУ Moodle.

Объем – примерно 3 листа формата А4, 14 шрифт и 1,5 интервал.

3.4. Рефлексивный практикум

Сводная таблица по результатам диагностики

№	Название методики	Результат (балл / уровень / степень)	Описание результата
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

1. Необходимо пройти тестирование (на практических занятиях или самостоятельно).

2. Заполнить таблицу по результатам исследования.

3. По результатам тестирования предложить рекомендации и пожелания.

4. Название файла – ФИО, направление подготовки, курс, форма обучения.

5. Результаты тестирования индивидуальны!!!

Пример:

№	Название методики	Результат (балл / уровень / степень)	Описание результата
1	Локус-контроля	Io выше среднего, Ид средний, Ин средний, Ис средний, Ип выше среднего, Им средний, Из низкий	Данный человек в целом готов брать на себя ответственность за результаты своих поступков. Может достаточно адекватно анализировать свою деятельность. Понимает, что многое зависит от их стараний и усилий, а не от случайных обстоятельств (погоды, пробок на дороге и т.д.). В семейных и межличностных отношениях чаще готов решать проблемы, чувствуя уверенность в своих силах, чем быть зависимым от других. Учеба и работа для данного человека –

			<p>это сферы реализации потенциала человека. И продуктивность определяется в большей степени усилиями, стараниями самого субъекта деятельности. Но по отношению к своему здоровью, предпочитает «кивать» на наследственность, экологию, ритм жизни общества, врачей и т.д. Все это характеризует в целом человека, как уверенного в себе, ответственного, активного, готового к сложностям и перипетиям жизни.</p>
--	--	--	--

3.5 Ситуационная задача

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации учебного или профессионального содержания по предложенному алгоритму:

- формулировка психолого-педагогической проблемы;
- постановка цели и задач деятельности по разрешению проблемы;
- определение зоны ближайшего развития личности или группы;
- выявление факторов, влияющих на развитие ситуации (предметная среда, социальное окружение, индивидуально-психологические особенности участников и другие);
- формулирование системы принципов и правил деятельности по разрешению проблемы;
 - предложение плана мероприятий по достижению поставленной цели и задач с описанием форм, методов и средств деятельности;
 - определение критериев оценки результата запланированных мероприятий.

Ситуация 1.

В группе есть студент, систематически опаздывающий на пару одного из педагогов и всячески демонстрирующий ему свое недовольство необходимостью ее посещения. На вопросы педагога о причинах опоздания говорит о личной занятости и неважности изучаемого предмета в будущей жизни и для профессии. Предложение не посещать занятия при условии самостоятельной отработки всего материала дома игнорирует, ссылаясь на формальные требования со стороны деканата к посещению. В аудитории, как правило, занят посторонними делами, чем отвлекает педагога и других, более заинтересованных в предмете, студентов от работы, вызывая недовольство некоторых из них. На откровенный разговор с педагогом не идет. На семинарах предпочитает просто «отсиживать» установленное время и, не вникая, в содержание обсуждаемых заданий откладывать их выполнение «на потом». Демонстративен в выражении своего отношения к преподавателю и читаемому им учебному курсу.

Ситуация 2.

На сложном экзамене студентка-отличница, узнав о полученной ей неотличной оценке, впадает в истерику и, ссылаясь на то, что она знает ответ на все вопросы, отказывается от получения данной оценки. На предложение экзаменатора попить воды, успокоиться и адекватно оценить свой ответ не реагирует – обосновывает свою позицию тем, что она единственная из группы может получить «красный» диплом. Просит педагога войти в ее положение – она сильно нервничала и не спала всю ночь, поэтому не смогла достойно подготовиться к экзамену, к тому же полученный ей билет оказался одним из самых сложных. Экзаменатор не склонен уступать экзаменуемой: подготовленный ей ответ не

может претендовать на высокую оценку. Студентка еще больше расстраивается, начинает довольно громко спорить с педагогом, отвлекая остальных студентов от подготовки, доказывает правильность своего взгляда на вопросы в билете и обвиняет преподавателя в необъективности и занижении уровня ее подготовки.

Ситуация 3.

Один из студентов постоянно демонстрирует перед группой свою эрудицию и знание из многих областей науки, ставя тем самым остальных студентов в неприятное для них положение. После одного из таких случаев преподаватель предлагает студенту самостоятельно подготовить доклад на интересующую его тему «Философское значение теории относительности». Студент с радостью сообщает о том, что данная тема его очень интересует и он готов поделиться имеющимся у него мнением на данный счет. Однако на следующем занятии при вопросе о том, подготовился ли он к выступлению, студент заявляет, что он передумал и не считает нужным это сообщение делать. На вопрос педагога о причине неожиданного отказа отвечает: «Я не вижу смысла в данном докладе! Вы, как эксперт, уже можете представить мои возможности, но они (студент пренебрежительно кивает в сторону остальных обучающихся)... Им это не нужно! Вы должны понимать, что их интересуют совсем другие вопросы».

Ситуация 4.

При объяснении молодым педагогом нового и довольно сложного материала одной из технических дисциплин один из студентов громко вздыхает и бросает ручку. Стабильно посещающий занятия, но не имеющий высоких результатов в учебной деятельности, развязный, фамильярный в общении с одноклассниками и преподавателями кафедры, всегда в хорошем настроении и не без организаторского таланта молодой человек начинает наигранно смеяться. Преподаватель прерывает свой рассказ и отходит от доски с вопросом о причинах такого странного поведения. Студент громко и демонстративно отвечает: «Андрей Павлович, я иногда от Ваших заумных объяснений просто тащусь!». В аудитории раздаются несколько смешков с задних парт, а затем устанавливается неприятная тишина.

Ситуация 5.

При уборке территории рядом с домом инвалидов во время осеннего субботника группа из нескольких студентов начинает выражать недовольство необходимостью траты личного времени на занятие никому из них не нужными делами. Один из участников мероприятия подходит к куратору группы и задает вопрос: «Надежда Петровна, а сколько университет заплатит нам за данную работу?». Преподаватель высказывает удивление: «О какой оплате в таком случае может идти речь! Помощь инвалидам – это общее дело студентов вуза и общественно значимое для города событие». Однако обучающийся упорно и довольно раздраженно настаивает: «Любой, даже общественно полезный, труд в демократической стране должен оплачиваться! Разве не этому нас учат на правоведении?». На сторону куратора встает староста группы, обвиняя студентов в неблагодарности, прагматичности и непонимании всей важности проводимого мероприятия. Между студентами разгорается спор.

Ситуация 6.

При преподавателе, сидящем в аудитории, на перемене несколько студентов довольно громко и горячо обсуждают его коллегу (педагога и заведующего кафедрой): «Она вообще выжила из ума!», «Ей давно пора на пенсию...», «Сколько можно терпеть ее старческие причуды?» и т.п. Студенты характеризуются положительно: имеют успехи в уче-

бе, активны и инициативны, замотивированы на достижение высоких результатов, являются участниками олимпиад и профессиональных конкурсов, составляют актив студенческой группы. Недовольные реплики иногда перемежаются смехом и перешептываниями, ругательствами в сторону обсуждаемого педагога. Заметив упрекающий взгляд находящегося в аудитории преподавателя, один из студентов смело обращается к нему с вопросом: «Вы разве не согласны с нами, Иван Александрович? Она же... Вот Вы гораздо ее лучше! Почему бы Вам не занять ее должность?».

Ситуация 7.

У опытного педагога с первого дня семестра не складываются отношения с одной из групп. Студенты плохо посещают его занятия, а если и проходят, то, как правило, неподготовленные к работе. Высказывают сомнения по поводу нужности читаемой им дисциплины. При первой же возможности ищут предлог, чтобы прогулять лекцию или семинар. Игнорируют все попытки педагога поговорить о причинах такого их поведения. Понимая необходимость выстраивания благоприятных деловых отношений, которые бы способствовали освоению дисциплины, преподаватель решает ввести систему поощрительных мер за посещение занятий, качественное выполнение домашних работ и т.п. – дополнительные бонусные баллы. Студенты реагируют на предложение с энтузиазмом. Однако по итогам проведения одного из тематических контролей педагог, проверяя сданные студентами тетради, в одной из них случайно обнаруживает карикатуру на себя с нелестным комментарием внизу: «Добренький нашелся!».

Ситуация 8.

В довольно сплоченной группе студентов появился новый обучающийся – молодая девушка из обеспеченной семьи. В связи с переездом семьи она поступила в данный университет. Заносчива и стервозна, вспыльчива и импульсивна, обладает завышенной самооценкой, демонстративна, любит быть на виду. Не имеет больших успехов в учебе, хотя работает ровно, на среднем уровне успеваемости. К преподавателям относится равнодушно. Общается с отдельными членами группы, чувствуя в них поддержку и интерес к своей персоне. Как личность, заметная в группе, негативно влияет на своих друзей, других студентов: с ее приходом резко увеличивается количество конфликтов среди учащихся, ухудшаются отношения с педагогами, не всегда довольными ее поступками, падает авторитет отличницы-старосты. Все попытки куратора поговорить со студенткой не дают результатов: ситуация в группе ухудшается.

Ситуация 9.

В не очень сильной студенческой группе появляется интеллектуал-отличник. Группа явно его не принимает: предпочитает не общаться, поднимает на смех задаваемые им вопросы, занимается своими делами при чтении им докладов или иных выступлений, перешучивается по поводу его «трудоголизма» и «подхалимства» на переменах, не реагирует на его просьбы и замечания, то есть весьма зло демонстрирует свое отношение к «новому ботанику». Работающий с данной группой куратор понимает сложность сложившейся ситуации: с одной стороны, неблагоприятный состав студентов и потенциал новенького для развития группы, но в то же время – психологическое давление на него со стороны других студентов и их негативизм к его способностям и трудолюбию.

Ситуация 10.

На кафедре проводится день первокурсника. Каждой из студенческих групп необходимо выдвинуть по одному претенденту для участия в проведении концертного мероприятия. В одной из групп на данную роль претендует две студентки. Одна – студентка-отличница, обязательная и ответственная, исполнительная и трудолюбивая девушка, староста группы. Вторая – недисциплинированная троечница, но внешне эффектная и артистически одаренная, неформальный лидер группы и хороший организатор. Куратор находится в сложном положении – необходимости сделать выбор претендентки, основываясь на объективном мнении. Обе студентки тяжело переживают данную ситуацию, стараясь всячески повлиять на педагога. Первая забывает о своих обязанностях старосты, а вторая – пытается настроить против нее остальных студентов. Психологический климат в группе ухудшается.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Рефлексивный практикум

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения каждой темы раздела дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	вопросы для устного опроса
6.	Время проведения опроса	25 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце устного опроса
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.2. Письменная работа (эссе)

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или разделов дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	задания для письменной работы
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся на следующем занятии
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

4.1.3. Ситуационная задача

1.	Сроки проведения текущего контроля	после изучения соответствующих тем или разделов дисциплины
2.	Место и время проведения текущего контроля	в учебной аудитории во время занятия
3.	Требование к техническому оснащению аудитории	в соответствии с паспортом аудитории
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	---
5.	Вид и форма заданий	ситуационная задача
6.	Время проведения опроса	30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов	обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	---
9.	Методы оценки результатов	экспертный
10.	Предъявление результатов	оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся после решения задачи
11.	Апелляция результатов	в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.