

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины «Птицеводство»
<b>Б1.О.28</b>	Кафедра зооинженерии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

### Б1.О.28 «ПТИЦЕВОДСТВО»

Направление подготовки  
36.03.02 Зоотехния

Профиль программы  
«**Кинология**»

Уровень подготовки  
бакалавриат

Форма обучения  
Очная, заочная

Екатеринбург, 2021

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент Представитель работодателей</i>	<i>О.В. Чепуштанова Т.А. Аликина</i>	
<b>Согласовали:</b>	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Е.С. Смирнова</i>	<i>Протокол № 08 от 16.03.2021</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>И.о. декана факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>А.В. Степанов</i>	<i>Протокол № 08 от 17.03.2021</i>
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1	УЭ №



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
  - 4.1 Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
  - 4.2 Содержание модулей (разделов) дисциплины
  - 4.3 Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья



## 1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы:

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студента теоретических знаний и практических навыков о биологических и хозяйственных особенностях всех видов сельскохозяйственной птицы на основе разведения, селекции, кормления, содержания, технологии производства продукции птицеводства в интенсивных условиях производства.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить развитие племенной базы яичного и мясного птицеводства,
- владеть основами постоянного совершенствования продуктивных и племенных качеств птицы,
- иметь представление об организации производства полноценных комбикормов, белково-минеральных и витаминных премиксов и добавок,
- разработка конструкций и оборудования для создания оптимального микроклимата помещений, механизация и автоматизация производственных процессов,
- применять основы безотходной технологии как основной тенденция переработки птиц,
- использование современных средств вычислительной техники, коммуникаций и связи в прогнозировании развития отрасли, совершенствование организации труда и управление птицеводством,
- применять знания по охране окружающей природной среды.

Дисциплина Б1.О.28 «Птицеводство» относится дисциплинам обязательной части.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины Б1.О.28 «Птицеводство» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины Б1.О.28 «Птицеводство» основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: Б1.О.22 «Зоогигиена», Б1.О.23 «Кормление животных», Б1.О.24 «Разведение животных», Б1.О.18 «Биотехника воспроизводства с основами акушерства», Б1.О.05 «Введение в профессиональную деятельность».

Полученные знания, умения, навыки используются обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как Б1.О.36 «Технология первичной переработки продуктов животноводства», Б1.В.ДВ.01.02 «Инновационные технологии в птицеводстве», Б2.О.02(П) производственная практика: технологическая практика, государственная итоговая аттестация.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-5

ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства.



## Планируемые результаты освоения компетенций и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки для освоения компетенции	Основание (ФГОС ВО, ПС, анализ рынка труда)
<b>ПК-5:</b> способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	<b>ПК-5.1</b> Владение знаниями перечня и технологий проведения работ по производству и переработке продуктов животноводства <b>ПК-5.2</b> Наличие умений организации и управления работ по производству и переработке продукции животноводства. <b>ПК-5.3</b> Владеет навыками организации и управлению работами по производству и переработке продукции животноводства	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: <b>знать:</b> организацию племенной работы с птицей на племенных заводах и в племенных хозяйствах-репродукторах; особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса и технические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ; биологические и хозяйственные особенности птицы. <b>уметь:</b> управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, кормление птицы; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижение себестоимости;	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта



		<p>руководить работой цехов, бригад; вести учет результатов работы с использованием ЭВМ; самостоятельно применять решения, владеть приемами поиска, использовать научные информации.</p> <p><b>владеть:</b> методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных птиц в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием компьютеров; методами и средствами экспериментальных исследований в птицеводстве.</p>	
--	--	---	--



### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения	
		курс 3			курс 4	
		семестр 5	семестр 6		семестр 7	семестр 8
Контактная работа* (всего)	82,35		82,35	32,7	2,5	30,2
В том числе:						
Лекции	18		18	12	2	10
Лабораторные работы (ЛР)	18		18	16		16
Практические занятия (ПЗ)	32		32			
Групповые консультации	14		14	3,5	0,5	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,35		0,35	0 / 0,35		0,35
Контрольная работа (защита)				0,85		0,85
Самостоятельная работа (всего)	169,65		169,65	219,3	33,5	185,8
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	<i>252</i>		<i>252</i>	<i>252</i>	<i>36</i>	<i>216</i>
<i>зач.ед.</i>	<i>7</i>		<i>7</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	
Вид промежуточной аттестации	экзамен		экзамен	экзамен		экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма
Контактная работа* (всего)	82,35	32,7
В том числе:		
Лекции	18	12
Лабораторные работы (ЛР)	18	16
Практические занятия (ПЗ)	32	
Групповые консультации	14	3,5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	0,35
Контрольная работа (проект) (защита)		0,85
Самостоятельная работа (всего)	169,65	219,3
В том числе:		
Курсовая работа (КР)		
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	<i>252</i>	<i>252</i>
<i>зач.ед.</i>	<i>7</i>	<i>7</i>
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен



#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1

##### 1. История, состояние и перспективы развития птицеводства

Значение птицеводства как отрасли сельского хозяйства, производящей высокоценные белковые продукты питания с наименьшими затратами труда и материальных средств. Яйцо и мясо с.-х. птиц, их пищевые качества и значение в питании населения. Развитие птицеводства в Российской Федерации и в странах ближнего и дальнего зарубежья. Организация управления птицеводческой промышленностью в условиях рыночной экономики с использованием различных форм собственности. Основные направления научно-технического прогресса в птицеводстве.

##### 2. Происхождение, биологические особенности экстерьер и конституция птиц

Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственной птицы. Биологические, анатомические и физиологические особенности.

Конституция и экстерьер птиц разных видов. Типы конституции и особенности экстерьера в связи с направлением продуктивности. Стати тела, их измерение и характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птиц. Значение экстерьера и интерьера для оценки и отбора продуктивных и здоровых птиц, определение пола и возраста. Основные промеры и индексы телосложения. Оперение, линька и их связь с продуктивностью и здоровьем птиц.

##### 3. Продуктивность сельскохозяйственных птиц

**Яичная продуктивность.** Процесс яйцеобразования: циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки. Яйценоскость и масса яиц. Морфологический и химический состав яиц. Динамика яйценоскости изменение качества яиц, половая зрелость, проявление инстинкта насиживания, линька в процессе продуктивного периода. Учет и оценка яичной продуктивности. Влияние наследственности и факторов среды на яичную продуктивность.

**Мясная продуктивность.** Значение молодняка взрослой птицы в общем объеме производства мяса. Особенности роста молодняка мясной птицы разных видов. Оценка мясной продуктивности: убойная масса, убойный выход, выход съедобных частей. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. Требования к мясной птице и срокам ее выращивания в зависимости от запросов потребителей, интенсификации производства и достижений генетики. Пути повышения мясной продуктивности. Получение экологически чистой продукции.

##### 4. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственных птиц

Виды и породы. Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном птицеводстве. Принципы классификации пород и кроссов. Характеристика основных пород, породных групп и кроссов птиц (направление продуктивности, методы и место создания, происхождение, экстерьерные особенности, продуктивные качества, распространение). Породы кур, используемые для производства яиц с коричневой скорлупой.

Перспективные кроссы яичных кур – Супер Ник, Браун Ник, Родонит, Корал, Хайсекс Браун, Хайсекс Уайт, Деклб Уайт, Декалб Уран, Родонит, Ломан Уайт, Ломан Браун и др.

Корниш и белый Плимутрок - основные породы, используемые для производства бройлеров. Кроссы мясных кур - Смена, Кобб-500, Иза Хаббард, Росс 308, Росс 708, Бройлер – М, Бройлер 61, Хаббард, Гибро -6 и др. и др.

Генофонд мясояичных пород и породных групп кур.

Породы и породные группы гусей: шадринские, адлерские, китайские, ландские, рейнские, итальянские, кубанские, оброшинские, крупные серые, холмогорские роменские, виштинес. Губернаторская порода.



Породы и породные группы уток: пекинская, украинская, индийские бегуны, хаки-кембелл и др., мускусные утки. Кроссы уток.

Породы и породные группы индеек: бронзовая и белая широкогрудые, бронзовая, белая северокавказская, белая московская, черная тихорецкая. Кроссы индеек: Биг-6, Биг-9, Бит-8, Универсал, Хидон и др.

Породы и породные группы цесарок, перепелов и мясных голубей.

### **5. Племенная работа в птицеводстве**

Значение племенной работы в увеличении производства продуктов, улучшения их качества и снижении себестоимости. Использование достижений генетики в племенной работе. Генетически обусловленные признаки яичной и мясной птицы, их изменчивость и наследуемость. Генетико-математические методы анализа селекционных материалов. Гетерозис и его использование в птицеводстве. Отбор и подбор птиц.

Методы разведения и их значение в птицеводстве, чистопородное и линейное разведение. Значение методов полиаллельного и реципрокного скрещивания в процессе выведения и совершенствования сочетающихся линий и кроссов. Методы выявления общей и специфической способности. Приемы и методы организации племенной работы в яичном и мясном птицеводстве. Межлинейная гибридизация и ее особенности в птицеводстве. Организация воспроизводства птиц. Отраслевые стандарты на производство прародительских и родительских форм, гибридов в яичном и мясном птицеводстве. Методы и приемы селекции; массовая (индивидуальная), заводская (семейная) и комбинированная.

Методы селекции последовательной (тандемной), браковки и селекции по индексам. Значение, оценка и сроки использования производителей в селекции птиц. Искусственное осеменение птиц. Различные типы племенных хозяйств и их кооперирование. Задачи и особенности племенной работы в селекционных центрах научных учреждений, на племенных заводах, репродукторах, и конкурсно-испытательных станциях. Племенной учет, обработка и оценка селекционных данных с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.

### **6. Особенности кормления птиц**

Значение полноценного кормления для увеличения продуктивности, улучшения качества и снижения себестоимости продукции. Основные корма. Нетрадиционные корма и кормовые добавки. Нормы, рационы, тип и режим кормления. Нормы и режимы поения. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминных добавок и премиксов. Интенсификация содержания птиц и ее влияние на тип кормления. Ограниченное кормление ремонтного молодняка и фазовое кормление кур-несушек. Методы контроля полноценного кормления.

## **Модуль 2**

### **7. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы**

**Воспроизводительные качества птицы.** Связь воспроизводительных качеств с уровнем продуктивности. Значение повышения воспроизводительных качеств птиц и увеличения яичной и мясной продуктивности. Плодовитость птиц как показатель их воспроизводительных качеств.

**Инкубация** - необходимое технологическое звено в развитии птицеводства. Классификация и технологическая характеристика основных типов инкубаторов. Требования, предъявляемые к инкубаторию. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц. Сбор их, перевозка и хранение. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная обработка яиц.

**Режим инкубации яиц.** Физиология развития эмбриона. Особенности инкубации яиц различных видов птиц. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц. Биологический контроль в инкубации, просвечивание яиц до закладки в инкубатор. Оценка





роста и развития зародыша путем просвечивания и вскрытия яиц в процессе инкубации. Учет потери массы яиц. Патологоанатомическое вскрытие отходов инкубации. Качество и оценка выведенного молодняка. Учет показателей инкубации. Основные признаки гибели эмбрионов при нарушении технологии инкубации, содержания и кормления птиц воспроизводительного стада.

### Модуль 3

#### 8. Технология производства яиц

Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц. Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация в технологическом процессе производства яиц. Организационная структура и управление в специализированных птицеводческих хозяйствах по производству яиц. Схема технологического процесса производства яиц. Основные технологические звенья и карта-график специализированных птицеводств по производству яиц.

**Цех производства инкубационных яиц.** Использование кроссов в яичном птицеводстве. Значение кооперирования, организация зоотехнической и ветеринарной работы в племенных и промышленных хозяйствах по получению гибридных инкубационных яиц. Размеры родительского стада. Структура стада по полу и возрасту. Круглогодичное комплектование поголовья родительского стада для ритмичного производства инкубационных яиц. Сроки эффективного использования кур-несушек. Особенности кормления и содержания кур и петухов. Значение и проведение принудительной линьки в родительском стаде кур. Технологическое оборудование для напольного и клеточного содержания кур родительского стада. Основные пути повышения качества инкубационных яиц. Отраслевые стандарты содержания кур и петухов родительского стада.

**Цех инкубации.** Особенности организации инкубации яиц для круглогодичного ритмичного воспроизводства поголовья кур промышленного и родительского цехов. Технологический процесс в цехе инкубации, включающий прием, сортировку, хранение, обработку инкубационных яиц и их инкубацию. Выход, сортировка, обработка и транспортировка суточного молодняка. Зоотехнический контроль в цехе инкубации.

**Цех выращивания ремонтного молодняка.** Биологические особенности роста и развития молодняка яичных кур. Технологическая схема выращивания ремонтного молодняка. Соотношение между циклами в цехах выращивания ремонтного молодняка и цехах кур-несушек. Клеточное выращивание молодняка. Режимы внешних факторов: температура, влажность, состав воздуха. Световой режим, роль его для регулирования полового созревания и обеспечения в дальнейшем высокой продуктивности кур в процессе яйцекладки. Характеристика помещений и технологического оборудования при выращивании молодняка. Отраслевые стандарты выращивания молодняка яичных кур. Основные нормативные документы для выращивания качественных ремонтных курочек и петушков. Особенности выращивания ремонтных петухов. Зоотехнический контроль выращивания ремонтного молодняка.

**Цех производства пищевых яиц.** Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования. Способы содержания. Клеточное содержание кур как основной способ содержания в интенсивных условиях. Характеристика и условия использования различных клеточных батарей для кур-несушек. Параметры микроклимата. Световой режим. Отраслевые стандарты содержания кур-несушек промышленного стада. Пути и резервы увеличения производства пищевых яиц, увеличение их качества и снижение себестоимости. Производство яиц на птицефермах различного типа и в подсобных хозяйствах. Зоотехнический учет и документация в промышленном цехе.



**Технология обработки пищевых яиц и производство яйцепродуктов.** Стандарт на пищевые яйца. Дефекты. Оборудование яйцесклада. Мойка, сортировка и упаковка яиц. Упаковочные материалы, тара. Хранение пищевых яиц: кратковременное и длительное. Причины порчи яиц. Сроки и режимы хранения яиц в условиях холодильника. Методы обработки яиц, увеличивающие сроки их хранения. Транспортирование яиц. Технологический процесс производства мороженных и сухих яйцепродуктов и новые прогрессивные методы обработки яиц. Глубокая переработка яиц.

#### **9. Технология производства мяса птицы**

Особенности и преимущества производства мяса птиц при выращивании и откорме мясного молодняка. Рост и развитие мясного молодняка, сроки его выращивания. Состояние и значение развития бройлерной промышленности для увеличения производства мяса. Роль межхозяйственной кооперации в производстве бройлеров. Типы предприятий и объединении по производству мяса птиц. Организационная структура в специализированных хозяйствах. Схема технологического производства мяса цыплят-бройлеров. Размещение производственных цехов на территории птицефабрики.

**Цех производства инкубационных яиц.** Использование кроссов родительского стада для производства гибридных бройлеров. Размеры и структура родительского стада. Структура стада по полу и возрасту. Сроки комплектования и эксплуатации родительского стада. Расчет производства инкубационных яиц. Технологические особенности кормления и содержания мясных кур. Типы технологического оборудования. Искусственное осеменение.

**Выращивание ремонтного молодняка.** Назначение и продолжительность выращивания ремонтного молодняка мясных кур и петухов. Значение и режимы внешних факторов для обеспечения высокой продуктивности птиц. Основные параметры микроклимата. Световой режим. Ограниченное кормление и техника его применения. Методы выращивания ремонтного молодняка: напольный, клеточный, на сетчатых полах, комбинированный. Значение и определения однородности стада молодняка по живой массе. Помещение и технологическое оборудование для выращивания ремонтного молодняка. Зоотехнический учет при выращивании молодняка.

**Производство мяса цыплят-бройлеров.** Сроки и способы выращивания бройлеров; на полу, в клетках, на сетчатых полах. Помещение и оборудование. Плотность посадки бройлеров при различных методах выращивания. Параметры микроклимата. Особенности кормления. Отлов и транспортировка бройлеров на убой, предубойная выдержка. Резервы повышения производительности труда и снижения себестоимости производства мяса бройлеров. Производство крупных бройлеров. Пути повышения качества мяса бройлеров. Производство мяса бройлеров на мелких товарных фермах.

**Особенности производства мяса индеек.** Особенности технологического процесса. Использование кроссов в родительском стаде. Размеры и комплектование родительского стада индеек. Сроки эксплуатации. Значение искусственного осеменения индеек. Принудительная линька. Кормление и содержание взрослой птицы. Расчет производства инкубационных яиц. Особенности инкубации яиц для получения крупных партий индюшат. Выращивание ремонтного молодняка. Кормление и содержание мясного молодняка. Помещение и оборудование. Клеточное содержание и выращивание индеек. Профилактические мероприятия. Повышение производительности труда. Учет и отчетность. Снижение себестоимости мяса индеек и повышение рентабельности его производства.

**Особенности производства мяса уток.** Особенности технологического процесса. Использование кроссов в родительском стаде. Размеры и комплектование родительского стада уток. Кормление и содержание взрослой птицы. Расчет производства инкубационных яиц уток. Особенности инкубации яиц. Способы выращивания утят на мясо в лагерях (стандартных и передвижных). Клеточное выращивание утят. Кормление их. Микроклимат для утят разного



возраста. Повышение производительности труда. Учет и отчетность. Снижение себестоимости мяса уток и пути повышения рентабельности его производства. Рыбно-утиные хозяйства. Производство утиного мяса на мелких фермах.

**Особенности производства мяса гусей.** Особенности технологического процесса. Использование пород и их помесей. Размеры, структура (возрастная, половая) и комплектование родительского стада. Организация двух циклов яйцекладки в течение года. Значение и проведение принудительной линьки у гусей родительского стада. Кормление и содержание взрослой птицы. Расчет производства инкубационных яиц. Их особенности. Выращивание ремонтного молодняка гусят на племя. Способы выращивания гусят на мясо. Кормление гусят. Особенности откорма гусят для производства деликатесной печени. Помещение и оборудование. Профилактика при выращивании гусят на мясо. Повышение производительности труда при выращивании гусей на мясо. Учет и отчетность. Снижение себестоимости мяса гусей и повышение рентабельности его производства.

**Особенности производства мяса цесарок, перепелов, голубей и фазанов и организация зоотехнической работы с ними.** Особенности разведения, инкубации яиц, содержания и кормления молодняка и взрослой птицы данных видов. Использование популяций, линий и пород. Сроки откорма. Комплектование родительского стада, Продолжительность племенного использования

#### **10. Профилактика и меры борьбы с основными заболеваниями сельскохозяйственной птицы**

Организация и проведение санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственной птицы.



#### 4.1. Модули дисциплины и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	ГК+ ППА	СРС	Всего часов
1.	История, состояние и перспективы развития птицеводства, происхождение, биологические особенности, продуктивность птицы, виды, породы и кроссы; племенная работа, особенности кормления	6		10		62	78
2.	Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы	2	8	2	2	34	48
3.	Технология производства яиц и мяса разных видов сельскохозяйственной птицы	10	24	6	12,35	73,65	126
	Итого	18	32	18	14,35	169,65	252

##### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	ГК+ ППА	СРС	Всего часов
1.	История, состояние и перспективы развития птицеводства, происхождение, биологические особенности, продуктивность птицы, виды, породы и кроссы; племенная работа, особенности кормления	4		10		64	78
2.	Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы	2		2	3	41	48
3.	Технология производства яиц и мяса разных видов сельскохозяйственной птицы	6		4	1,7	114,3	126
	Итого	12		16	4,7	219,3	252



## 4.2 Содержание модулей дисциплины (очное обучение)

№ п.п	Наименование модуля	Содержание модуля	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии интерактивного обучения
1.	<b>История, состояние и перспективы развития птицеводства, происхождение, биологические особенности, продуктивность птицы, виды, породы и кроссы; племенная работа, особенности кормления</b>	Тема 1. История, современное состояние и перспективы развития птицеводства.	6	ПК-5	Опрос, тест, экзамен	Лекция-визуализация, дискуссия, приглашение специалистов по птицеводству
		Тема 2. Происхождение и одомашнивание разных видов птицы. Биологические, анатомические, физиологические и хозяйственные особенности птицы. Экстерьер и конституция с.-х. птицы. Методы оценки экстерьера. Промеры и индексы. Оперенье, линька.	24	ПК-5	Опрос, тест, отчет по лабораторной работе 1, экзамен	Лекция-визуализация, дискуссия
		Тема 3. Продуктивность сельскохозяйственной птицы (яичная и мясная). Продуктивная и племенная оценка кур (бонитировка). Оценка мясной продуктивности с.-х. птицы.	12	ПК-5	Опрос, тест, отчет по лабораторной работе 2, экзамен	Лекция визуализация Кейс-технология: анализ конкретных ситуаций
		Тема 4. Виды, породы, породные группы и кроссы с.-х. птицы. Классификация пород по направлению продуктивности.	10	ПК-5	Тест, экзамен	Лекция визуализация Кейс-технология: анализ конкретных ситуаций
		Тема 5. Племенная работа в птицеводстве. Методы селекции. Методы отбора. Методы оценки производителей. Племенной учет, обработка и оценка селекционных данных. Организация селекционно-племенной работы в племязаводах и репродукторах.	14	ПК-5	Опрос, тест, отчет по лабораторной работе 3, экзамен	Лекция визуализация Кейс-технология: анализ конкретных ситуаций
		Тема 6. Особенности кормления птицы.	12	ПК-5	Отчет по лабораторной работе 4, экзамен	Лекция визуализация Кейс-технология: анализ конкретных ситуаций



		Итого по модулю	<b>78</b>			
2.	<b>Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы</b>	Тема 7. Инкубация яиц с.-х птицы: Воспроизводительные качества птицы. Искусственное осеменение птицы. Морфологический анализ яиц. Требования, предъявляемые к инкубационным и пищевым яйцам. Оценка и отбор яиц на инкубацию. -Организация технологического процесса в инкубатории. Типы инкубаторов.	30	ПК-5	Опрос Отчет по лабораторной работе 5, тест, экзамен	Лекция визуализация Участие в процессе инкубации яиц, оценка эмбрионов, контроль инкубации, Мастер-класс по овоскопированию яиц
		Физиология развития эмбрионов с.-х. птицы. Биологический контроль в инкубации. Учет показателей инкубации. Оценка суточного молодняка.	18	ПК-5	Опрос, Сдача навыков, решение практических задач, тест, экзамен	Мастер-класс по определению пола суточных цыплят, Мастер-класс по оценке кондиционного молодняка
		Всего по модулю	<b>48</b>			
3	<b>Технология производства яиц и мяса разных видов сельскохозяйственной птицы</b>	Тема 8. Технология производства пищевых яиц. План производства яиц и мяса на птицефабриках. Цех производства инкубационного яйца. Цех инкубации. Цех выращивания ремонтного молодняка. Цех производства пищевых яиц.	36	ПК-5	Отчет по лабораторной работе 7, решение практических задач, экзамен	Лекция визуализация Кейс-технология: анализ конкретных ситуаций
		Тема 9. Технология производства мяса цыплят-бройлеров. Выращивание бройлеров. Способы содержания. Параметры микроклимата, особенности кормления.	36	ПК-5	Отчет по лабораторной работе 8, экзамен	Лекция визуализация Тренинг
		Особенности производства мяса индеек, уток, гусей	26	ПК-5	экзамен	Опережающая самостоятельная работа
		Особенности производства мяса цесарок, перепелов, голубей, фазанов и страусов.	24	ПК-5	экзамен	Опережающая самостоятельная работа
		Тема 10. Профилактика и меры борьбы с основными заболеваниями с.-х. птицы	4	ПК-5	экзамен	Опережающая самостоятельная работа
		Всего по модулю	<b>126</b>			
	Итого		<b>252</b>			



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины «Птицеводство»



## 4.2.1 Содержание модулей дисциплины (заочное обучение)

№ П.П	Наименование модуля	Содержание модуля	Трудоёмкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля	Технологии и интерактивного обучения
1.	<b>История, состояние и перспективы развития птицеводства, происхождение, биологические особенности, продуктивность птицы, виды, породы и кроссы; племенная работа, особенности кормления</b>	Тема 1. История, современное состояние и перспективы развития птицеводства.	6	ПК-5	Контрольная работа, тест, экзамен	Лекция-визуализация, дискуссия, приглашение специалистов по птицеводству
		Тема 2. Происхождение и одомашнивание разных видов птицы. Биологические, анатомические, физиологические и хозяйственные особенности птицы. Экстерьер и конституция с.-х. птицы. Методы оценки экстерьера. Промеры и индексы. Оперенье, линька.	24	ПК-5	Контрольная работа, тест, отчет по лабораторной работе 1, экзамен	Лекция-визуализация, дискуссия Выполнение письменных работ
		Тема 3. Продуктивность сельскохозяйственной птицы (яичная и мясная). Продуктивная и племенная оценка кур (бонитировка). Оценка мясной продуктивности с.-х. птицы.	12	ПК-5	Контрольная работа, тест, отчет по лабораторной работе 2, экзамен	Кейс-технология: анализ конкретных ситуаций Выполнение письменных работ
		Тема 4. Виды, породы, породные группы и кроссы с.-х. птицы. Классификация пород по направлению продуктивности.	10	ПК-5	Контрольная работа, тест, экзамен	Кейс-технология: анализ конкретных ситуаций Выполнение письменных работ
		Тема 5. Племенная работа в птицеводстве. Методы селекции. Методы отбора. Методы оценки производителей. Племенной учет, обработка и оценка селекционных данных. Организация селекционно-племенной работы в племзаводах и репродукторах.	14	ПК-5	Контрольная работа, тест, отчет по лабораторной работе 3, экзамен	Кейс-технология: анализ конкретных ситуаций Выполнение письменных работ
		Тема 6. Особенности кормления птицы.	12	ПК-5	Контрольная работа, отчет по лабораторной работе 4, экзамен	Выполнение письменных работ
		Итого по модулю	<b>78</b>			
2.	<b>Инкубация яиц</b>	Тема 7. Инкубация яиц с.-х. птицы: Воспроизводительные	30	ПК-5	Контрольная работа,	Лекция визуализация,





	<b>сельскохозяйственной птицы</b>	качества птицы. Искусственное осеменение птицы. Морфологический анализ яиц. Требования, предъявляемые к инкубационным и пищевым яйцам. Оценка и отбор яиц на инкубацию. -Организация технологического процесса в инкубатории. Типы инкубаторов.			тест, отчет по лабораторной работе 5, экзамен	дискуссия Мастер-класс по овоскопированию яиц Выполнение письменных работ
		Физиология развития эмбрионов с.-х. птицы. Биологический контроль в инкубации. Учет показателей инкубации. Оценка суточного молодняка.	18	ПК-5	Контрольная работа, Сдача навыков, решение задач, тест, экзамен	Дискуссия Выполнение письменных работ
		Всего по модулю	<b>48</b>			
3	<b>Технология производства яиц и мяса разных видов сельскохозяйственной птицы</b>	Тема 8. Технология производства пищевых яиц. План производства яиц и мяса на птицефабриках. Цех производства инкубационного яйца. Цех инкубации. Цех выращивания ремонтного молодняка. Цех производства пищевых яиц.	36	ПК-5	Контрольная работа, решение практических задач, отчет по лабораторной работе 7, экзамен	Лекция визуализация Выполнение письменных работ
		Тема 9. Технология производства мяса цыплят-бройлеров. Выращивание бройлеров. Способы содержания. Параметры микроклимата, особенности кормления.	36	ПК-5	отчет по лабораторной работе 8 Контрольная работа, экзамен	Лекция визуализация Выполнение письменных работ
		Особенности производства мяса индеек, мяса индеек, уток, гусей	26	ПК-5	Контрольная работа, экзамен	Выполнение письменных работ
		Особенности производства мяса цесарок, перепелов, голубей, фазанов и страусов.	24	ПК-5	Контрольная работа, экзамен	Выполнение письменных работ
		Тема 10. Профилактика и меры борьбы с основными заболеваниями с.-х. птицы	4	ПК-5	Контрольная работа, экзамен	Выполнение письменных работ
		Всего по модулю	<b>126</b>			
	<b>Итого</b>		<b>252</b>			



### 4.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очное	заочно
1	<b>Модуль 1</b> История, состояние и перспективы развития птицеводства, происхождение, биологические особенности, продуктивность птицы, виды, породы и кроссы; племенная работа, особенности кормления	Самоподготовка к опросам, тесту	20	20
		Сбор материала и подготовка контрольной работы (заочная форма)	-	2
		Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, выполнение заданий для самостоятельной работы в системе Moodle	42	42
2	<b>Модуль 2</b> Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы	Самоподготовка к опросам, тесту	10	10
		Подготовка к контрольной работе	-	8
		Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, в том числе решение практических задач, выполнение заданий для самостоятельной работы в системе Moodle	24	25
3	<b>Модуль 3</b> Технология производства яиц и мяса разных видов сельскохозяйственной птицы	Самоподготовка к аудиторным занятиям	23,65	40
		Подготовка к контрольной работе	-	10
		Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку, в том числе решение практических задач, выполнение заданий для самостоятельной работы в системе Moodle	50	64,3
	Итого	<b>Всего</b>	<b>169,65</b>	<b>219,3</b>



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- 1) Учебно-методическое пособие «Рабочая тетрадь» для самостоятельной работы студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» по дисциплине «Птицеводство» – Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2016. – Автор-составитель: к.б.н.. доцент Лопаева Н.Л.
- 2) Учебно-методическое пособие «Курс лекций» для самостоятельной работы студентов направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния» по дисциплине «Птицеводство» – Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2016.- Автор-составитель: к.б.н.. доцент Лопаева Н.Л.
- 3) Подготовка и оформление контрольной работы по дисциплине «Птицеводство» Учебно-методические указания по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния для студентов технологического факультета (заочное обучение). – Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2016. – 17 с. Автор-составитель: к.б.н.. доцент Лопаева Н.Л.
- 4) Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.К. Мотовилов [и др.] ; под ред. Позняковского В.М.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92612>. — Загл. с экрана.
- 4) Птицеводство. Технология производства мяса птицы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 58 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64773.html>
- 5) Разработка и научно-практическое обоснование способов замены кормовых антибиотиков в рационе современных кроссов птицы на биологически безопасные стимуляторы роста / Е. В. Шацких, О. Г. Лоретц, А. И. Нуфер [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-87203-432-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155055> (дата обращения: 07.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Зачет проводится в конце 6 семестра (очное) / 8 семестра (заочное) и оценивается по системе: «зачтено», «не зачтено». В конце 6 семестра (очное) / 8 семестра (заочное) проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в бально-рейтинговой системе.



## Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине Б1.О.28 «Птицеводство»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
74-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-73	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**Основная литература:

1) Промышленное птицеводство: содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-79-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103135>

2) Лебедько, Е. Я. Птицеводство в фермерских и приусадебных хозяйствах : учебное пособие / Е. Я. Лебедько, Г. С. Лозовая, Ю. В. Аржанкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4079-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140755>

3) Птицеводство : учебное пособие / составитель Е. А. Кишняйкина. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2018. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143047>

4) Промышленное птицеводство. Содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 392 с. — 978-5-906371-79-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65607.html>

5) Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4313>

Дополнительная литература:

6) Хохрин, С. Н. Витаминное и минеральное питание животных [Текст] : сведения для печатных изданий : учебное пособие / С. Н. Хохрин, Н.В. Пристач, Л.Н. Пристач ; Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 36.00.00 Ветеринария и зоотехния. - СПб. : Проспект Науки, 2017. - 384 с.

7) Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, Н. В. Самокиш, Б. Т. Абилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург :



Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-3821-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126920>

8) Царенко, П.П. Методы оценки и повышения качества яиц сельскохозяйственной птицы. [Электронный ресурс] / П.П. Царенко, Л.Т. Васильева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87597>

9) Кузнецов, А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Г.С. Никитин. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3737>

10) Фролов, В.Ю. Комплексная механизация свиноводства и птицеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Фролов, В.П. Коваленко, Д.П. Сысоев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71738>.

11) Родионов, Г.В. Животноводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44762>

12) Насатуев, Б.Д. Органическое животноводство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75514>

13) Любимов, А.И. Практикум по производству продукции животноводства. [Электронный ресурс] / А.И. Любимов, Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов, С.Д. Батанов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51725>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- а) Интернет-ресурсы, библиотеки:
- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
  - электронный каталог Web ИРБИС;
  - электронные библиотечные системы:
    - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
    - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
    - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
    - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».
- б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- в) Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- г) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ: <http://mcx.ru/>
- Официальный сайт Министерства агропромышленного комплекса и продовольствия Свердловской области: <https://mcxso.midural.ru/>;
- Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям –AGRIS: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>;



- Информационный агропромышленный портал РОС-АГРО: <https://rosagroportal.ru/>;
- Информационный портал о сельском хозяйстве РОССЕЛЬХОЗ: <https://xn--e1aelkciia2b7d.xn--p1ai/>;
- Продовольственная и сельскохозяйственная Организация Объединенных Наций - <http://www.fao.org/home/ru/>;
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека: [http://www.cnshb.ru/](http://www.cnshb.ru;);
- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://www.cyberleninka.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций: <http://www.dissercat.com/catalog/selskokhozyaistvennyie-nauki/zootekhniya/>;
- Крупнейшая в АПК документографическая база данных –АГРОС: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- Федеральный портал Российское образование -<http://www.edu.ru/>
- Сайт Животноводство и ветеринария: <http://zhivotnovodstvo.net.ru/>.
- Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии -<http://vak.ed.gov.ru/>-
- Главный фермерский портал -<http://www.fermer.ru/>
- Российский агропромышленный сервер – Агросервер: <https://agroserver.ru/>-
- Экспертно-аналитический центр Агробизнеса: <http://ab-centre.ru/page/zhivotnovodstvo-rossii>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины. Лабораторные работы проводятся с целью получения профессиональных навыков и умений.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.



## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

При чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

### Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1 License No Level: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Операционная система Microsoft WinHome 10 Russian Academic OLP License No Level Legalization Get Genuine: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная).
- Пакет офисных приложений Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 (включает Word, Excel, PowerPoint) (бессрочная).
- Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г. срок до 14.03.2022 г.
- Система дистанционного обучения Moodle. Лицензия GPLv3 (бессрочная).
- Специализированная программа ИАС «Рационы». Расчет кормовых рационов. Учебная версия на версию 4,0.
- Специализированная программа ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйстве (КМПЕ) учебная версия на версию 5,77.

### Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения:</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №13 (ул. Главная, 17б)	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №7 (ул. Главная, 17б)	Доска аудиторная, столы, стационарная или переносная мультимедийная установка, места для сидения Оснащенность аудитории согласна паспорта аудитории №7	Microsoft WindowsProfessional 10 Singl Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Sngl Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250





## 12. Особенности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченным возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готов виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие **средства обучения**:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие **приемы**:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий.

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
Факультет биотехнологии и пищевой инженерии  
Кафедра зооинженерии

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.О.28 «Птицеводство»**

Направление подготовки  
**36.03.02 Зоотехния**

Профиль программы

**«Кинология»**

Уровень подготовки  
бакалавриат

Форма обучения  
Очная, заочная

Рецензент: председатель методической комиссии факультета биотехнологии и  
пищевой инженерии

Е.С. Смирнова, канд. с.-х. наук

Разработчик: О.В. Чепуштанова, канд.биол.наук

Т.А. Аликина, заместитель начальника цеха убоя и глубокой  
переработки птицы - технолог ОАО «Птицефабрика» Первоуральская»

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета биотехнологии  
и пищевой инженерии, протокол № 08 от 16.03.2021 г.

Екатеринбург, 2021

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс компетенции	Формулировка	Показатели оценивания	Модули дисциплины		
			1	2	3
ПК-5	способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства	<b>знать:</b> организацию племенной работы с птицей на племязаводах и в племенных хозяйствах-репродукторах; особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса и технические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ; биологические и хозяйственные особенности птицы.	+	+	+
		<b>уметь:</b> управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, кормление птицы; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижение себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет результатов работы с использованием ЭВМ; самостоятельно применять решения, владеть приемами поиска, использовать научные информации.	+	+	+
		<b>владеть:</b> методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных птиц в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием компьютеров; методами и средствами экспериментальных исследований в птицеводстве.	+	+	+

## 1.1 Этапы формирования компетенций

Шифр	Семес тр	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности</b>		
<b>ПК-5: Способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</b>		
Б1.О.39	5	Кролиководство и звероводство
Б1.О.29	5	Коневодство
Б1.О.25	5,6	Скотоводство
<i>Б1.О.28</i>	<i>6</i>	<i>Птицеводство</i>
Б1.О.37	6	Пчеловодство
Б1.О.38	6	Рыбоводство и аквакультура
Б1.О.36	7	Технология первичной переработки продуктов животноводства
Б1.В.ДВ.01.0 1	7	Инновационные технологии в животноводстве
Б1.В.ДВ.01.0 2	7	Инновационные технологии в птицеводстве
Б2.О.02(П)	7	Производственная практика: технологическая практика
Б1.О.26	8	Свиноводство
Б1.О.27	8	Овцеводство и козоводство
Б1.О.33	8	Учет и отчетность в животноводстве
Б3.01(Г)	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Текущий контроль

Компетенции	Показатели оценивания	Модуль дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания				
					Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень		
<p><b>ПК-5</b> способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства</p>	<p><b>знать:</b> организацию племенной работы с птицей на племзаводах и в племенных хозяйствах-репродукторах; особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса и технические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ; биологические и хозяйственные особенности птицы.</p>	1-3	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа (заочное)</p>		п.3.1	п.3.4	п.3.2	п.3.6
	<p><b>уметь:</b> управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, кормление птицы; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижение себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет результатов работы с использованием ЭВМ; самостоятельно применять решения, владеть приемами поиска, использовать научные информации.</p>	1-3	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Контрольная работа (заочное)</p> <p>Решение практических задач</p>		п.3.4	п.3.6	п.3.3	

Компетенции	Показатели оценивания	Модуль дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания			
					Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
	<p><b>владеть:</b>  методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии;  методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных птиц в соответствии с принятой технологией;  методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость;  методами зоотехнического и племенного учета;  методами генетико-математического и статистического анализа с использованием компьютеров;  методами и средствами экспериментальных исследований в птицеводстве.</p>	1-3	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Сдача навыков</p>		п.3.4	п.3.3	п.3.5

## 2.2. Промежуточная аттестация

Компетенции	Показатели оценивания	Раздел дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
					Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-5: способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства.	<p><b>Знать:</b> организацию племенной работы с птицей на племзаводах и в племенных хозяйствах-репродукторах; особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса и технические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ; биологические и хозяйственные особенности птицы.</p>	1-3	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы к экзамену п. 3.7.1-3.7.54	Вопросы к экзамену п. 3.7.1-3.7.54	Вопросы к экзамену п. 3.7.1-3.7.54
	<p><b>Уметь:</b> управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, кормление птицы; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижение себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет результатов работы с использованием ЭВМ; самостоятельно применять решения, владеть приемами поиска, использовать научные информации.</p>	1-3	Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы к экзамену п. 3.7.1-3.7.54	Вопросы к экзамену п. 3.7.1-3.7.54	Вопросы к экзамену п. 3.7.1-3.7.54
	<p><b>Владеть:</b> методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных птиц в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием компьютеров; методами и средствами экспериментальных исследований в птицеводстве.</p>	1-3	Лабораторные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы к экзамену п. 3.7.55-3.7.67	Вопросы к экзамену п. 3.7.55-3.7.67	Вопросы к экзамену п. 3.7.55-3.7.67



## 2.3 Шкала и критерии оценивания результатов текущей и промежуточной аттестации

### 2.3.1 Критерии и шкала оценивания опроса (очное обучение)

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если вопрос раскрыт полностью или частично, обозначены основные понятия и характеристики по теме, приведены примеры, в ответе принимали участие и другие слушатели
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен, не способен воспользоваться коллективным обсуждением ответа

### 2.3.2 Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если по результатам тестирования доля правильных ответов 61% и более
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если по результатам тестирования доля правильных ответов менее 61%

### 2.3.3 Критерии и шкала оценивания решения практических задач

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если студент полно изложил условие задачи, оформил задачу и решение с комментариями и методикой расчёта с обоснованием, все решения прокомментировал и объяснил решение подробно, последовательно, грамотно, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал или объяснение хода ее решения не дано, или неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, приводящими к неверным действиям, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), даже при использовании учебного материала не может решить задачу или ситуацию

### 2.3.4 Критерии и шкала оценивания практических навыков

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если навыки отработаны, обучающийся показывает навык
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если навыки не отработаны

### 2.3.5 Критерии и шкала оценивания контрольной работы (для студентов заочной формы)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если контрольная работа выполнена по своему варианту, в полном объеме с пояснениями и пониманием поставленных вопросов, последовательно и логически изложенных, приведены рисунки, иллюстрации, оформлена по требованиям
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту и в недостаточном объеме, вопросы раскрыты частично.

### 2.3.6 Критерии и шкала оценивания отчета по лабораторным работам в тетради

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачтено» выставляется студенту в случае, если работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы, все таблицы заполнены и задания выполнены
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется студенту в случае, если работа не выполнена, таблицы не заполнены и задания не выполнены

### 2.3.7 Критерии и шкала оценивания экзамена

Итоговая оценка сформированности компетенций по дисциплине проводится на экзамене.

Критерии оценки на экзамене – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценки
5	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание терминов и понятий по дисциплине. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Обучающийся на повышенном уровне:</p> <p>Знает:</p> <p>особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса и технические условия; биологические и хозяйственные особенности птицы; показатели продуктивности птицы; организацию племенной работы с птицей на племзаводах и в племенных хозяйствах-репродукторах; классификацию пород с.-х. птицы; основные санитарно-ветеринарные мероприятия на птицефабриках; физиологию развития эмбрионов с.-х. птицы; биологический контроль в инкубации; зоотехнические основы воспроизводства птицы, воспроизводительные качества, технику искусственного осеменения птицы; современные технологии производства яиц и мяса с.-х. птицы, выращивания ремонтного молодняка;</p> <p>Умеет</p> <p>выбирать и соблюдать условия формирования высокой продуктивности птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку птицы, основанную на знании; хозяйственно-биологических особенностей, вести племенной учет, обработку и оценку селекционных данных; организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний птицы; оценивать качество инкубационных яиц и организовывать технологию инкубации, обеспечивать рациональное воспроизводство стада птицы; оценивать показатели инкубации яиц и суточного молодняка; вести учет инкубации; использовать современные технологии производства яиц и мяса птицы, выращивать ремонтный молодняк; управлять производством, применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижение себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет результатов работы с использованием ЭВМ; самостоятельно применять решения, владеть приемами поиска, использовать научные информации.</p> <p>Владеет</p>

	<p>навыками выбора режимов содержания, разведения и кормления птицы для производства яиц и мяса птицы; навыками проведения бонитировки и оценки птицы, основанную на знании их биологических особенностей; навыками работы в современных программах по учету продуктивности птицы и ведению племенной работы; способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов эмбрионов во время инкубации; навыками овоскопирования яиц; навыками контроля инкубации, оценки эмбрионов, определения пола цыплят, оценки кондиционного молодняка</p> <p>навыками планирования оборота стада, выращивания ремонтного молодняка, использования современных технологий производства яиц и мяса птицы, терминологией в соответствии с нормативными; методами управления производством в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; методами и средствами экспериментальных исследований в птицеводстве.</p>
4	<p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Обучающийся на базовом уровне:</p> <p>Знает:</p> <p>особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса и технические условия; биологические и хозяйственные особенности птицы; показатели продуктивности птицы; организацию племенной работы с птицей; классификацию пород с.-х.птицы; основные санитарно-ветеринарные мероприятия на птицефабриках; физиологию развития эмбрионов с.-х. птицы; биологический контроль в инкубации; зоотехнические основы воспроизводства птицы; современные технологии производства яиц и мяса с.-х. птицы, выращивания ремонтного молодняка;</p> <p>Умеет</p> <p>выбирать и соблюдать условия формирования высокой продуктивности птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку птицы, основанную на знании хозяйственно-биологических особенностей, вести племенной учет, обработку и оценку селекционных данных; организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний птицы; оценивать качество инкубационных яиц и организовывать технологию инкубации, обеспечивать рациональное воспроизводство стада птицы; оценивать показатели инкубации яиц и суточного молодняка; вести учет инкубации; использовать современные технологии производства яиц и мяса птицы, выращивать ремонтный молодняк;</p> <p>Владеет</p> <p>навыками выбора режимов содержания, разведения и кормления птицы для производства яиц и мяса птицы; навыками проведения бонитировки; способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов эмбрионов во время инкубации; навыками овоскопирования яиц; навыками контроля инкубации, оценки эмбрионов, определения пола цыплят, оценки кондиционного молодняка, навыками планирования оборота стада,</p>

	<p>выращивания ремонтного молодняка, использования современных технологий производства яиц и мяса птицы, терминологией в соответствии с нормативными.</p>
3	<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студентом допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Обучающийся на пороговом уровне:</p> <p>Знает:</p> <p>особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса и технические условия; биологические и хозяйственные особенности птицы; показатели продуктивности птицы; организацию племенной работы с птицей; классификацию пород с.-х.птицы; основные санитарно-ветеринарные мероприятия на птицефабриках; физиологию развития эмбрионов с.-х. птицы; биологический контроль в инкубации; зоотехнические основы воспроизводства птицы; современные технологии производства яиц и мяса с.-х. птицы;</p> <p>Умеет</p> <p>выбирать и соблюдать условия формирования высокой продуктивности птицы, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку птицы; проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний птицы; оценивать качество инкубационных яиц, обеспечивать рациональное воспроизводство стада птицы; оценивать показатели инкубации яиц и суточного молодняка; использовать современные технологии производства яиц и мяса птицы, выращивать ремонтный молодняк;</p> <p>Владеет</p> <p>навыками выбора режимов содержания, разведения и кормления птицы для производства яиц и мяса птицы; способностью использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов эмбрионов во время инкубации; навыками овоскопирования яиц; оценки кондиционного молодняка, выращивания ремонтного молодняка, использования современных технологий производства яиц и мяса птицы, терминологией в соответствии с нормативными.</p>
2	<p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится при условии, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>

### **3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

#### **3.1 Вопросы к опросу (вопрос-ответ)**

**Модуль 1 История, состояние и перспективы развития птицеводства, происхождение, биологические особенности, продуктивность птицы, виды, породы и кроссы; племенная работа, особенности кормления**

**Показатель оценивания: Знать:**

**Пороговый уровень**

1. Перечислите и опишите формы гребня кур.
2. У какого вида взрослой с.-х. птицы ярко выражен половой деморфизм?
3. Охарактеризуйте современные яичные кроссы кур, используемые в промышленном производстве.
4. Опишите основные биологические особенности гусей
5. Опишите основные биологические особенности уток
6. Опишите основные биологические особенности цесарок
7. Опишите основные биологические особенности индеек
8. Опишите основные биологические особенности перепелов
9. Опишите основные биологические особенности страусов
1. Понятие конституция с.-х. птицы.
2. Понятие экстерьер с.-х. птицы.
3. Характеристика конституций. Опишите основные параметры всех типов конституций.
4. Перечислите основные экстерьерные особенности индеек.
5. Перечислите основные экстерьерные особенности гусей.
6. Перечислите основные экстерьерные особенности уток.
7. Промеры курицы – длина шеи. Опишите промер, методику его проведения
8. Промеры курицы – обхват туловища. Опишите промер, методику его проведения.
9. Промеры курицы – передняя глубина туловища. Опишите промер, методику его проведения.
10. Промеры курицы – длина килля. Опишите промер, методику его проведения.

**Базовый уровень**

11. Что такое индексы телосложения? Дайте характеристику индексу массивности.
12. Что такое индексы телосложения? Дайте характеристику индексу широкотелости.
13. Что такое индексы телосложения? Дайте характеристику индексу эйрисомии.
14. Что такое индексы телосложения? Дайте характеристику индексу длинноногости.
15. Что такое индексы телосложения? Дайте характеристику индексу сбитости.
16. Что такое индексы телосложения? Дайте характеристику индексу мясности.
17. Что такое индексы телосложения? Дайте характеристику индексу съедобных частей.
18. Что такое индексы телосложения? Дайте характеристику индексу мясности груди.
19. Охарактеризуйте развитие лонных и седалищных костей курицы.
20. Как изменяется пигментация кур в процессе яйценоскости?
21. Опишите основные пороки экстерьера у кур и петухов.
22. Дайте характеристику основным видам племенных птицеводческих хозяйств, опишите их назначение и взаимосвязь.

**Повышенный уровень**

23. Что такое бонитировка птицы? Перечислите основные признаки определения класса кур яичного направления.
24. Что такое бонитировка птицы? Перечислите основные признаки определения класса кур мясного направления.
25. Что понимают под отбором и подбором?

26. Дайте определение термину порода, линия, кросс, гетерозис с.-х. птицы. Напишите схему получения 3 линейного кросса с.-х. птицы.
27. Применяемые методы селекции в птицеводстве.
28. Способы изменения наследственных качеств птицы.
29. Типы племенных хозяйств и организация в них племенной работы с птицей.
30. Что такое инбридинг и инбредная депрессия?
31. Охарактеризуйте двух-, трех- и четырехлинейные кроссы?
32. Происхождение и эволюция домашних кур.
33. Современные яичные кроссы кур, используемые в промышленном производстве.
34. Современные мясные кроссы кур, используемые в промышленном производстве.
35. Современные кроссы индеек, используемые в промышленном производстве.

### **Модуль 2 Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы**

#### **Показатель оценивания: Знать:**

#### **Пороговый уровень**

1. Охарактеризуйте основные инкубационные качества яиц?
2. Какие требования предъявляют при сборе, перевозке и хранении инкубационных яиц?
3. Опишите процесс развития зародыша?
4. Какова последовательность технологических процессов при инкубации яиц?
5. Расскажите об устройстве инкубатора?
6. Каковы основные параметры микроклимата при инкубации яиц?
7. Какие процессы происходят в инкубаторе при инкубации яиц?

#### **Базовый уровень**

8. Как проводят биологический контроль развития зародышей в яйце? Что включает в себя биологический контроль в инкубации.
9. Каковы особенности инкубации яиц птицы разных видов?
10. Перечислите основные факторы влияющие на инкубацию яиц с/х птицы?
11. В какие сроки проводят овоскопирование яиц?

#### **Повышенный уровень**

12. Перечислите основные пороки развития куриных эмбрионов, и причины их возникновения.

### **3.2 Тестовые задания**

Вопрос 1. У какого вида взрослой птицы самцы почти в 2 раза тяжелее самок?

- 1) Утки
- 2) Гуси
- 3) Индейки
- 4) Куры
- 5) Цесарки

Вопрос 2. У птицы какого вида есть на шее «кораллы»?

- 1) Гуси
- 2) Индюки
- 3) Перепела
- 4) Цесарки
- 5) Петухи

Вопрос 3. У птицы какого вида есть шпоры?

- 1) Селезни
- 2) Мускусные утки
- 3) Гуси
- 4) Петухи
- 5) Цесарки

Вопрос 4. Где у птицы расположены «рулевые перья»?

- 1) На плечевом поясе
- 2) На хвосте
- 3) На копчике
- 4) На всем теле
- 5) На груди

Вопрос 5. Где у птицы расположены кроющие перья?

- 1) Только на голове
- 2) На хвосте
- 3) На всем теле птицы
- 4) Только на плече

Вопрос 6. У птицы какого вида есть пучок жестких черных нитевидных перьев на груди?

- 1) Селезни
- 2) Гусаки
- 3) Самцы цесарок
- 4) Индюки
- 5) Перепела

Вопрос 7. Перечислите все породы кур яичного направления продуктивности.

- 1) Минорки
- 2) Нью – гемпширы
- 3) Леггорн
- 4) Белый плимутрок
- 5) Орловская

Вопрос 8. Назовите все кроссы кур яичного направления продуктивности.

- 1) Беларусь – 9
- 2) Смена – 2
- 3) Родонит
- 4) Хайсекс белый

Вопрос 9. Назовите все кроссы, используемые для производства бройлеров.

- 1) Гибро
- 2) Бованс белый
- 3) Смена – 2
- 4) Ломан коричневый
- 5) Конкурент – 2
- 6) Росс

Вопрос 10. Назовите все породы индеек.

- 1) Северокавказская бронзовая
- 2) Плимутрок полосатый
- 3) Холмогорская
- 4) Белая широкогрудая
- 5) Тихорецкая черная
- 6) Украинская серая

Вопрос 11. Назовите все породы уток.

- 1) Крупная серая
- 2) Загорская белогрудая
- 3) Пекинская
- 4) Украинская серая
- 5) Мускусная

6) Корниш

Вопрос 12. Назовите все породы гусей.

- 1) Итальянская
- 2) Холмогорская
- 3) Нью-гемпширы
- 4) Крупная серая
- 5) Арзамасская
- 6) Серо-крапчатая
- 7) Кубанская

Вопрос 13. Назовите все породы кур мясного направления продуктивности.

- 1) Род - айланд
- 2) Корниш
- 3) Леггорн
- 4) Белый плимутрок
- 5) Нью-гемпшир

Вопрос 14. Что понимают под половой зрелостью несушек?

- 1) Возраст снесения первого оплодотворенного яйца
- 2) Пик яйценоскости
- 3) Возраст снесения первого яйца
- 4) Возраст перевода молодок во взрослое поголовье
- 5) Высокую оплодотворяемость яиц

Вопрос 15. Назовите последовательность технологических операций инкубации яиц

- 1) Дезинфекция
- 2) Прием и сортировка яиц
- 3) Укладка в инкубационные лотки
- 4) Перемещение яиц в выводные шкафы
- 5) Закладка в инкубаторы по схеме
- 6) Сортировка и разделение цыплят по полу
- 7) Вывод и выбраковка молодняка

Вопрос 16. В каком возрасте проводят ускоренную предварительную оценку яичных кур по яйценоскости?

- 1) В 52 недели жизни
- 2) В 40 недель жизни
- 3) В 72 недели жизни
- 4) В 22 недели жизни
- 5) В 30 недель жизни

Вопрос 17. Что понимают под циклом яйценоскости?

- 1) Число яиц, снесенных несушкой без перерыва
- 2) Число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости
- 3) Число яиц, снесенных за 40 недель жизни
- 4) Число яиц, снесенных за 72 недели жизни

Вопрос 18. Массовая доля белка в курином яйце, %

- 1) 52-54
- 2) 54-56
- 3) 56-58
- 4) 53-55
- 5) 55-57



Вопрос 19. Каких цыплят называют аутосексными?

- 1) Цыплят цветных пород
- 2) Цыплят мини-кур
- 3) Цыплят с известным происхождением
- 4) Гибридных цыплят любого кросса
- 5) Суточных петушков и курочек, различающихся по скорости оперяемости или цвету оперения.

Вопрос 20. В каком возрасте ремонтных курочек переводят в куры - несушки?

- 1) В 17 недель
- 2) В 9 недель
- 3) В 5,5 месяцев
- 4) В 22 недели
- 5) В 6 месяцев

Вопрос 21. Возраст наступления половой зрелости кур?

- 1) 200-250 дней
- 2) 35-45 дней
- 3) 100-120 дней
- 4) 150-180 дней
- 5) 210-270 дней

Вопрос 22. Назовите все части тушки, которые считаются съедобными

- 1) Железистый желудок
- 2) Мышечный желудок
- 3) Мышцы грудные, ног и туловища
- 4) Кожа
- 5) Подкожный жир и внутренний
- 6) Поджелудочная железа

Вопрос 23. Возраст наступления половой зрелости индеек?

- 1) 50-100 дней
- 2) 200-250 дней
- 3) 350-400 дней
- 4) 250-300 дней
- 5) 150-200 дней

Вопрос 24. Возраст наступления половой зрелости уток?

- 1) 50-100 дней
- 2) 100-150 дней
- 3) 350-400 дней
- 4) 200-250 дней
- 5) 150-200 дней

Вопрос 25. Возраст наступления половой зрелости перепелок?

- 1) 80 -100 дней
- 2) 60-85 дней
- 3) 120-145 дней
- 4) 75-92 дня
- 5) 40-45 дней

Вопрос 26. Как переводят курочек в поголовье несушек?

- 1) Путем пересадки из клеток, в которых их выращивали, в клетки для несушек
- 2) На основании соответствующих записей в учетных ведомостях
- 3) Посредством уменьшения плотности посадки до нормативной для взрослых кур

4) После начала яйцекладки

Вопрос 27. Массовая доля белка в яйцах водоплавающей птицы, %

- 1) 50-52
- 2) 52-54
- 3) 54-56
- 4) 56-58
- 5) 55-57

Вопрос 28. Какой длины яйцевод у хорошей несушки?

- 10-15 см
- 25-30 см
- 60-75 см
- 120-130 см
- 20-25 см

Вопрос 29. Каким способом можно определить пол суточных цыплят?

- 1) Путем осмотра клоаки
- 2) По цвету оперения аутоксексных кроссов
- 3) По длине маховых перьев
- 4) При помощи тестера
- 5) Любым из перечисленных способов

Вопрос 30. Массовая доля желтка в курином яйце, %

- 1) 28-30
- 2) 34-36
- 3) 30-32
- 4) 32-34
- 5) 26-28

Вопрос 31. За биологический цикл от кур яичных пород и кроссов получают:

- 1) 400-450 яиц
- 2) 280-300 яиц
- 3) 150-200 яиц
- 4) 100-150 яиц
- 5) 450-480 яиц

Вопрос 32. Под яйценоскостью птицы понимают:

- 1) Отношение числа снесенных яиц к числу птице-дней за определенный период
- 2) Число яиц, снесенных несушкой без перерыва
- 3) Число яиц, снесенных несушкой за определенный отрезок времени

Вопрос 33. Интенсивность яйценоскости определяют:

- 1) Отношением числа снесенных яиц к числу птице-дней за конкретный период, %
- 2) Делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на поголовье несушек на начало учитываемого периода
- 3) Делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на среднее поголовье несушек
- 4) Число яиц, снесенных несушкой без перерыва

Вопрос 34. Как определить среднее поголовье кур-несушек?

- 1) Число птице-дней за год разделить на начальное поголовье
- 2) Число птице-дней за период разделить на число календарных дней за тот же период

- 3) Число кур, имевшихся на начало года, суммировать с числом кур на конец года и сумму разделить на 2.
- 4) Суммировать число кур, имевшихся на начало каждого месяца

Вопрос 35. Продолжительность инкубации куриных яиц.

- 1) 27-28 дней
- 2) 21 день
- 3) 30-31 день
- 4) 29-30 дней
- 5) 26 дней
- 6) 31 день

Вопрос 36. Продолжительность инкубации гусиных яиц.

- 1) 27-28 дней
- 2) 21 день
- 3) 30-31 день
- 4) 29-30 дней
- 5) 26 дней
- 6) 31 день

Вопрос 37. Продолжительность инкубации утиных яиц.

- 1) 27-28 дней
- 2) 21 день
- 3) 30-31 день
- 4) 29-30 дней
- 5) 26 дней
- 6) 31 день

Вопрос 38. Продолжительность инкубации индюшиных яиц.

- 1) 27-28 дней
- 2) 21 день
- 3) 30-31 день
- 4) 29-30 дней
- 5) 26 дней
- 6) 31 день

Вопрос 39. Масса инкубационных яиц кур яичных пород для воспроизводства племенного стада, г

- 1) 54-67
- 2) 52-62
- 3) 50-67
- 4) 50-73
- 5) 70-75

Вопрос 40. Масса инкубационных яиц кур яичных пород для воспроизводства промышленного стада, г

- 1) 54-67
- 2) 52-65
- 3) 50-65
- 4) 50-73
- 5) 70-75

Вопрос 41. Яйца считаются пригодными для инкубации, если воздушная камера находится:

- 1) В тупом конце яйца
- 2) В остром конце яйца

- 3) Сбоку
- 4) Не имеет значения

Вопрос 42. Оптимальный срок выращивания цыплят-бройлеров

- 1) до 4-5 недель
- 2) до 7-9 недель
- 3) до 11-12 недель
- 4) до 13-14 недель
- 5) до 16-17 недель

Вопрос 43. Для инкубации пригодны яйца, если индекс формы яиц составляет, %  
70-75

- 1) 67-76
- 2) 65-70
- 3) 73-80
- 4) 60-70

Вопрос 44. Эмбрионы, погибшие на 7-18 день развития, называются

- 1) Замершие
- 2) Задохлики
- 3) Калеки
- 4) Кровь-кольцо

Вопрос 45. Эмбрионы, погибшие на ранней стадии развития, называются

- 1) Задохлики
- 2) Кровь-кольцо
- 3) Замершие
- 4) Калеки

Вопрос 46. Как называются эмбрионы, погибшие в процессе вывода

- 1) Калеки
- 2) Замершие
- 3) Кровь-кольцо
- 4) Задохлики

Вопрос 47. Диетическими считаются яйца, срок хранения которых не более:

- 1) 5 суток
- 2) 6 суток
- 3) 7 суток
- 4) 8 суток
- 5) 9 суток

Вопрос 48. К столовым относятся яйца, срок хранения которых не превышает:

- 1) 10 суток
- 2) 15 суток
- 3) 20 суток
- 5) 25 суток
- 6) 30 суток

Вопрос 49. Масса яиц, относящихся к категории «отборная», не менее, г

- 1) 65
- 2) 70
- 3) 45
- 4) 55
- 5) 60

Вопрос 50. Масса пищевых яиц I категории, не менее, г

- 1) 45
- 2) 65
- 3) 55
- 4) 60
- 5) 50

Вопрос 51. Масса пищевых яиц II категории, не менее, г

- 1) 30
- 2) 35
- 3) 40
- 4) 45
- 5) 50

Вопрос 52. Толщина скорлупы куриных яиц, мм

- 1) 0,20
- 2) 0,35
- 3) 0,55
- 4) 0,39
- 5) 0,45

Вопрос 53. Порок яиц, при котором происходит смешивание белка с желтком?

- 1) Пятно
- 2) Тумак
- 3) Кровяное кольцо
- 4) Старые яйца
- 5) Красюк

Вопрос 54. Порок яиц, полностью пораженных микроорганизмами

- 1) Кровь-кольцо
- 2) Тумак
- 3) Пятно
- 4) Красюк
- 5) Присушка

Вопрос 55. В яйцах кур содержится воды, %

- 1) 75
- 2) 76
- 3) 73
- 4) 70
- 5) 69

Вопрос 56. В яйцах водоплавающей (утки, гуси) содержится воды, %

- 1) 80
- 2) 74
- 3) 73
- 4) 70
- 5) 65

Вопрос 57. В сухом веществе куриных яиц содержится протеина, %

- 1) 13
- 2) 15
- 3) 17
- 4) 11

5) 19

Вопрос 58. В сухом веществе яиц водоплавающей птицы содержится протеина, %

- 1) 10
- 2) 14
- 3) 16
- 4) 15
- 5) 11

Вопрос 59. Среднее содержание жира в куриных яйцах, %

- 1) 9
- 2) 10
- 3) 11
- 4) 12
- 5) 13

Вопрос 60. Среднее содержание жира в яйцах водоплавающей птицы, %

- 1) 10-11
- 2) 11-12
- 3) 12-13
- 4) 13-14
- 5) 15-16

Вопрос 61. Яйца сельскохозяйственной птицы содержат минеральных веществ, %

- 1) около 0,5
- 2) около 2,0
- 3) около 1,0
- 4) около 1,5
- 5) около 3,0

Вопрос 62. По какому признаку можно определить свежесть яйца

- 1) По индексу формы яйца
- 2) По мраморности скорлупы
- 3) По высоте и диаметру воздушной камеры
- 4) По числу пор в скорлупе
- 5) По наличию «насечки» на скорлупе

Вопрос 63. Оптимальная температура в птичнике при содержании кур- несушек, °С

- 1) 16-18
- 2) 18-20
- 3) 13-15
- 4) 10-12
- 5) 14-15

Вопрос 64. Оптимальная влажность воздуха в птичнике при содержании кур- несушек, %

- 1) 70-80
- 2) 40-50
- 3) 60-70
- 4) 50-60
- 5) 75-85

Вопрос 65. Продолжительность светового дня при содержании кур-несушек, час.

- 1) 10-12
- 2) 12-14
- 3) 17-18

- 4) 15-16
- 5) 13-14

### 3.3 Практические задачи

**Показатель оценивания: уметь, владеть**

**Пороговый уровень**

1. Рассчитайте среднее поголовье кур на птицефабрике по производству товарного яйца за период содержания птицы 72 недели. При условии, что общая сумма кормодней за период составляет 36288 (кормодни)
2. Рассчитайте яйценоскость на начальную несушку, при условии, что 1 курица кросса Супер Ник за период яйцекладки сносит 320 яиц, среднее поголовье несушек на птицефабрике составляет 4800 кур и 5000 несушек на начало периода
3. Рассчитайте полученную общую яйцемассу на птицефабрике при условии, что средняя масса яйца составляет 62,5 гр. Среднее поголовье кур несушек 4800 голов. Яйценоскость за период составляет 307 яиц.
4. Рассчитайте интенсивность яйценоскости (%), если число снесенных яиц за период составляет 1 536 000 шт яиц, а число кормодней 504. среднее поголовье 4800 несушек
5. Рассчитайте *оплодотворенность данной партии яиц заложенных на инкубацию*, если изначально заложили 100 яиц, а после овоскопирования на 7-е сутки в партии обнаружено 5 неоплодотворенных яиц.
6. В корпусе находится 50000 гол птицы 10 недельного возраста. Необходимо провести расчет установки необходимого количества поилок в корпусе. Рассчитайте необходимое количество петухов при гнездовом спаривании, если кур 860 шт.
7. Проведите расчет необходимого количества индеек которых необходимо взять на выращивание если в родительском стаде на начало периода должно быть 2400 индеек и 800 индюков.

**Базовый уровень**

8. Провести оценку продуктивности кур кросса «Родонит» и уток пекинской породы.

Данные яйценоскости кур кросса «Родонит» и уток пекинской породы

Показатель	Возраст птицы, мес												
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Куры кросса «Родонит»													
Яйценоскость за мес., шт.	18	22	25	25	25	24	23	23	23	22	20	19	18
Интенсивность яйценоскости, %													
Утки пекинской породы													
Яйценоскость за мес., шт.	-	19	20	24	22	16	15	8	15	17	15	14	
Интенсивность яйценоскости, %													

**Повышенный уровень**

9. Для яичной птицефабрики мощностью 500 тыс. кур-несушек при обороте стада 1,6 рассчитать поголовье родительского стада и мощность инкубатория. Сделать такой же расчет при обороте стада 1,2.
10. Для яичной птицефабрики мощностью 300 тыс. кур-несушек при обороте стада 1,1 и 1,5 рассчитать поголовье родительского стада и мощность инкубатория.

11. Составить схему технологической карты-графика движения поголовья птицы по производству мяса цыплят-бройлеров на планируемый год. Данные записать по форме. Условия составления технологической карты-графика:

1. Срок выращивания цыплят-бройлеров \_\_\_\_ дней, сохранность \_\_\_\_ %, живая масса в убойном возрасте \_\_\_\_ кг.

2. Санитарно-профилактические перерывы между партиями цыплят-бройлеров \_\_\_\_ дней, раз в году перерыв один месяц.

3. Срок выращивания ремонтного молодняка \_\_ месяцев, сохранность \_\_\_\_ %, выбраковка \_\_\_\_ %, живая масса при выбраковке \_\_\_\_ кг.

4. Срок использования кур-несушек \_\_\_\_ месяцев, живая масса кур-несушек при выбраковке \_\_\_\_ кг.

5. Санитарно-профилактические перерывы между партиями кур-несушек и ремонтного молодняка \_\_\_\_ недель.

Технологическая карта-график движения поголовья птицы по производству мяса цыплят-бройлеров на планируемый год

Возрастные группы	Вместимость	Номер птичника	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Итого по птичникам
Цех выращивания цыплят-бройлеров	25000	1													
		2													
		3													
		4													
		5													
		6													
		7													
		8													
Итого															
Цех выращивания ремонтного молодняка	20000	1													
		2													
		3													
		4													
		5													
		6													
		7													
		8													
Итого															
Цех поголовья кур-несушек	10000	1													
		2													
		3													
		4													
		5													
		6													
Итого															



12. Рассчитайте основные производственные показатели при различных способах выращивания цыплят-бройлеров по форме задания 11 и определите, какой из способов наиболее эффективный.

Расчет эффективности выращивания цыплят-бройлеров при различных способах содержания

Показатель	Способ выращивания	
	напольный	клеточный
Площадь одного зала (птичника), м <sup>2</sup>		
Марка оборудования		
Плотность посадки на 1 м <sup>2</sup> помещения, голов		
Срок выращивания, дней		
Вместимость одного зала (птичника), гол.		
Профилактический перерыв, дней		
Число партий цыплят, выращенных в 1 помещении за год		
Сохранность цыплят, %		
Количество бройлеров, выращенных в 1 помещении за год, гол.		
Затраты корма на одного бройлера в сутки, г		
Затраты корма на одного бройлера за период выращивания		
Затраты кормов в птичнике всего, т		
Живая масса 1 головы в убойном возрасте, кг		
Масса суточного цыпленка, г		
Прирост живой массы бройлеров всего, т		
Затраты корма на 1 кг прироста живой массы, кг		
Получено общей живой массы всего, т		
Производство мяса на 1 м <sup>2</sup> площади птичника, кг		
Получено мяса в убойной массе всего, т		

Формулы для расчетов:

*Вместимость одного зала (птичника) = Площадь одного зала (птичника) × плотность посадки на 1 м<sup>2</sup> помещения;*

*Число партий в год в 1 помещении = 365 / (Срок выращивания + Профилактический период)*

*Количество бройлеров, выращенных в 1 помещении за год = Число партий в год в 1 помещении × Количество бройлеров в конце выращивания (с учетом сохранности);*

*Получено общей живой массы всего = Количество бройлеров, выращенных в 1 помещении за год × Живую массу одной головы в убойном возрасте;*

*Производство мяса на 1 м<sup>2</sup> площади птичника = Валовое производство мяса / Площадь одного зала (птичника)*

Произвести расчеты по производству мяса уток. Полученные результаты записать в таблицу 32.

– 55 минут

Таблица 32 – Расчет основных технологических параметров производства

основной продукции для птицефабрики по производству мяса утят определенной мощности

### 3.4 Перечень лабораторных работ

**Показатель оценивания: уметь, владеть**

**Пороговый уровень**

1. Экстерьер и конституция с.-х. птицы. Методы оценки экстерьера. Промеры и индексы.
2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы (яичная и мясная). Продуктивная и племенная оценка кур. Строение органов яйцеобразования. Оценка яичной продуктивности по экстерьеру и интерьеру (вскрытие кур, оценка развития яичника и яйцевода).
3. Племенной учет, обработка и оценка селекционных данных. Организация селекционно-племенной работы в племенных заводах и репродукторах.
4. Рационы кормления сельскохозяйственной птицы

5. Морфологический анализ яиц. Требования, предъявляемые к инкубационным и пищевым яйцам. Оценка и отбор яиц на инкубацию. Инкубация яиц с.-х. птицы
6. Технология производства пищевых яиц на птицефабриках яичного направления

#### **Базовый уровень**

7. Технология производства мяса цыплят-бройлеров на птицефабриках мясного направления

#### **Повышенный уровень**

8. Технология производства яиц и мяса сельскохозяйственной птицы в ЛФХ (на примере одного вида)

### **3.5 Перечень практических навыков для сдачи**

1. Техника овоскопирования яиц
2. Контроль процесса инкубации яиц
3. Определение пола у цыплят в суточном возрасте по цвету оперения, скорости роста пера и по клоаке
4. Оценка кондиционных цыплят по ОСТ и методу Песгара.

### **3.6 Вопросы для контрольной работы (заочное обучение)**

#### **Показатель оценивания: знать, уметь, владеть**

1. История развития птицеводства в стране, перспективы развития. Состояние птицеводства в Российской Федерации.
2. Понятие конституция и экстерьер сельскохозяйственной птицы. Характеристика основных типов конституций.
3. Биологические и хозяйственные особенности уток.
4. Происхождение, одомашнивание сельскохозяйственной птицы.
5. Опишите основные пороки экстерьера у кур и петухов.
6. Методы оценки экстерьера птицы- стати.
7. Дайте характеристику основным породам и кроссам птицы яйценоского направления.
8. Дайте определение термину порода, линия, кросс с.-х. птицы. Приведите примеры. Дайте характеристику основным породам и кроссам птицы мясного направления продуктивности.
9. Дайте характеристику основным породам и кроссам птицы мясо-яичного направления продуктивности.
10. Дайте характеристику основным видам племенных птицеводческих хозяйств, опишите их назначение и взаимосвязь. В чем заключается основная задача селекции птицы? Расскажите о генетических основах селекции?
11. Что понимают под наследственностью и изменчивостью?
12. Что понимают под отбором и подбором? Каковы формы и принципы подбора? Расскажите о биологической сути гомогенного и гетерогенного подбора?
13. Что такое инбридинг и инбредная депрессия? Охарактеризуйте двух-, трех- и четырехлинейные кроссы?
14. Напишите схему получения 3 линейного кросса с.-х. птицы
15. Что такое гетерозис. Суть применения его в птицеводстве.
16. Применяемые методы селекции в птицеводстве.
17. Какова последовательность технологических процессов при инкубации яиц?
18. Типы инкубаторов, их устройство и эксплуатация.
19. Фазовое и ограниченное кормление птицы.
20. Методы биологического контроля в инкубации. Факторы влияющие на процессы инкубации яиц.
21. Требования к рационам и кормление цыплят – бройлеров.
22. Технология производства мяса цесарок.
23. Требования к инкубационному яйцу. Биологические основы инкубации.
24. Оценка суточного молодняка, определение пола, возраста птицы.
25. Показатели отбора инкубационных яиц. Развитие куриного эмбриона по периодам во время инкубации
26. Технология выращивания гусят на мясо.

27. Температурный режим при выращивании молодняка сельскохозяйственной птицы разных видов.
28. Клеточное и напольное выращивание цыплят-бройлеров. Преимущества и недостатки метода.
29. Преимущества и недостатки клеточного способа содержания птицы.
30. Оценка мясных качеств кур.
31. Принудительная линька, ее значение и особенности проведения.
32. Световой режим, как фактор управления яичной продуктивностью.
33. Что такое бонитировка птицы? Перечислите основные признаки определения класса кур мясного направления.
34. Опишите основные технологии выращивания цыплят бройлеров.
35. Технология переработки яиц.
36. Отбор, сортировка, хранение пищевых яиц.
37. Виды брака куриных яиц и их причины их возникновения.
38. Признаки экстерьера несущейся и не несущейся птицы.
39. Каков химический состав куриного яйца?
40. Технология уоя и обработки птицы. Категории тушек.
41. Какие критерии бонитировки применяются в яичном птицеводстве. Перечислите основные признаки определения класса кур яичного направления.
42. Биологические и хозяйственные особенности перепелов.
43. Технология выращивания фазанов
44. Способы выращивания утят. Пекинская порода уток. Откорм уток на крупную печень.
45. Технология интенсивного выращивания индюшат на мясо.
46. Какие виды дополнительной (побочной) продукции получают от птицы?
47. Откорм гусей на крупную печень.
48. Расскажите о перо-пуховом сырье, его свойствах и применении?
49. Технология производства мяса перепелов.
50. Технология выращивания голубей

Правила оформления контрольной работы для студентов заочной формы обучения представлено в учебно-методическом пособии: Подготовка и оформление контрольной работы по дисциплине «Птицеводство» Учебно-методические указания по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния для студентов технологического факультета (заочное обучение). – Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2016. – 17 с. Автор-составитель: к.б.н.. доцент Лопаева Н.Л.

### 3.7 Вопросы к экзамену

Оцениваемая компетенция	Вопросы
<p><b>ПК-5:</b> способен к организации и управлению работами по производству продукции животноводства.</p>	<p><b>Знать, Уметь</b></p> <p><b>Особенности кормления птицы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фазовое и ограниченное кормление птицы.</li> <li>2. Понятие дифференцированного кормления птицы.</li> <li>3. Принципы составления рационов кормления птицы.</li> </ol> <p><b>Происхождение, биологические особенности, экстерьер и конституция птиц</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. История развития птицеводства в стране, перспективы развития .</li> <li>5. Понятие конституция и экстерьер сельскохозяйственной птицы. Характеристика основных типов конституций.</li> <li>6. Биологические и хозяйственные особенности уток.</li> <li>7. Происхождение, одомашнивание сельскохозяйственной птицы.</li> <li>8. Опишите основные пороки экстерьера у кур и петухов.</li> <li>9. Методы оценки экстерьера птицы - стати.</li> </ol> <p><b>Продуктивность сельскохозяйственной птицы: виды, породы и кроссы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Классификация пород, кроссов сельскохозяйственной птицы, признаки отличия.</li> </ol> <p><b>Племенная работа в птицеводстве</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Дайте характеристику основным видам племенных птицеводческих хозяйств, опишите их назначение и взаимосвязь.</li> <li>12. В чем заключается основная задача селекции птицы? Расскажите о генетических основах селекции?</li> <li>13. Что понимают под наследственностью и изменчивостью?</li> <li>14. Что понимают под отбором и подбором?</li> <li>15. Каковы формы и принципы подбора? Расскажите о биологической сути гомогенного и гетерогенного подбора?</li> <li>16. Что такое инбридинг и инбредная депрессия?</li> <li>17. Что такое гетерозис. Суть применения его в птицеводстве.</li> <li>18. Применяемые методы селекции в птицеводстве.</li> </ol> <p><b>Профилактика и меры борьбы с основными заболеваниями сельскохозяйственной птицы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Организация и проведение санитарно-профилактических работ по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственной птицы на птицефабрике</li> <li>20. Перечислите заболевания сельскохозяйственной птицы</li> </ol> <p><b>Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Физиология развития эмбриона.</li> <li>22. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц.</li> <li>23. Биологический контроль в инкубации, просвечивание яиц до закладки в инкубатор.</li> <li>24. Основные признаки гибели эмбрионов при нарушении технологии инкубации, содержания и кормления птиц воспроизводительного стада.</li> </ol> <p><b>Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25. Воспроизводительные качества птицы. Связь воспроизводительных качеств с уровнем продуктивности.</li> <li>26. Значение повышения воспроизводительных качеств птиц и увеличения яичной и мясной продуктивности. Плодовитость птиц</li> </ol>

	<p>как показатель их воспроизводительных качеств.</p> <p>27. Какова последовательность технологических процессов при инкубации яиц?</p> <p>28. Особенности инкубации яиц других видов птиц.</p> <p>29. Типы инкубаторов, их устройство и эксплуатация.</p> <p>30. Методы биологического контроля в инкубации.</p> <p>31. Требования к рационам и кормление цыплят – бройлеров.</p> <p>32. Факторы, влияющие на процессы инкубации яиц.</p> <p>33. Требования к инкубационному яйцу. Биологические основы инкубации.</p> <p>34. Показатели отбора инкубационных яиц.</p> <p><b>Технологический процесс производства пищевых яиц и мяса бройлеров</b></p> <p>35. Температурный режим при выращивании молодняка сельскохозяйственной птицы разных видов.</p> <p>36. Клеточное и напольное выращивание цыплят-бройлеров. Преимущества и недостатки метода.</p> <p>37. Преимущества и недостатки клеточного способа содержания птицы.</p> <p>38. Оценка мясных качеств кур.</p> <p>39. Принудительная линька, ее значение и особенности проведения.</p> <p>40. Световой режим, как фактор управления яичной продуктивностью.</p> <p>41. Что такое бонитировка птицы? Перечислите основные признаки определения класса кур мясного направления.</p> <p>42. Опишите основные технологии выращивания цыплят бройлеров.</p> <p>43. Отбор, сортировка, хранение пищевых яиц.</p> <p>44. Виды брака куринных яиц и их причины их возникновения.</p> <p>45. Каков химический состав куриного яйца?</p> <p>46. Какие критерии бонитировки применяются в яичном птицеводстве. Перечислите основные признаки определения класса кур яичного направления.</p> <p><b>Особенности производства мяса уток, гусей, перепелов, голубей, фазанов и организация зоотехнической работы с ними</b></p> <p>47. Технология выращивания фазанов</p> <p>48. Способы выращивания утят.</p> <p>49. Технология интенсивного выращивания индюшат на мясо.</p> <p>50. Технология производства мяса перепелов.</p> <p>51. Технология выращивания голубей</p> <p>52. Откорм уток на крупную печень.</p> <p>53. Технология выращивания гусят на мясо.</p> <p>54. Технология производства яиц и мяса цесарок</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>55. Дайте определение термину порода, линия, кросс с.-х. птицы. Приведите примеры.</p> <p>56. Дайте характеристику основным породам и кроссам птицы мясного направления продуктивности.</p> <p>57. Дайте характеристику основным породам и кроссам птицы мясо-яичного направления продуктивности.</p> <p>58. Дайте характеристику кросса птицы мясного направления (на ваш выбор)</p> <p>59. Дайте характеристику кросса птицы яичного направления (на ваш выбор)</p>

	<p>60. Охарактеризуйте двух-, трех- и четырехлинейные кроссы? Напишите схему получения 3 линейного кросса с.-х. птицы (на ваш выбор).</p> <p>61. Оценка роста и развития зародыша путем просвечивания и вскрытия яиц в процессе инкубации. Учет потери массы яиц.</p> <p>62. Патологоанатомическое вскрытие отходов инкубации.</p> <p>63. Качество и оценка выведенного молодняка.</p> <p>64. Учет показателей инкубации.</p> <p>65. Признаки экстерьера несущейся и не несущейся птицы.</p> <p>66. Оценка суточного молодняка, определение пола, возраста птицы.</p> <p>67. Решение ситуационных задач п.3.3</p>
--	---

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опросы, лабораторные работы и др.)
- по результатам выполнения самостоятельной работы (контрольные работы, тестирование)
- по результатам проработки материала лекций и лабораторно-практических занятий
- по результатам решения практических задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Текущая аттестация** проводится после завершения разделов дисциплины в форме: опроса, решения ситуационных задач, отчета по лабораторным работам, выполнения контрольной работы (заочная форма обучения), сдачи практических навыков.

**Промежуточная аттестация** проводится после завершения 6 семестра и изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в форме собеседования по вопросам билетов. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **4.1 Процедура оценивания опроса**

Опрос проводится в форме собеседования на лекции или лабораторном занятии, обучающимся задаются простые вопросы, на которые они должны ответить в течение 15 минут. Приветствуются коллективные ответы на поставленные преподавателем вопросы. В конце занятия преподаватель «арбитр» подводит итоги и объявляют результаты присутствующим.

## **1.2 Процедура оценивания тестовых заданий**

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний обучающихся.

Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется «зачтено», «не зачтено». Критерии оценки ответа обучающегося доводятся до сведения обучающегося до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

## **4.3 Процедура оценивания решения практических задач**

Решение ситуационных задач используется как в текущем контроле, так и в промежуточной аттестации для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Каждому студенту или группе студентов выдаются ситуационные задачи на лабораторных занятиях, отводится несколько минут для решения, затем осуществляется проверка решений задач, предусмотренных фондом оценочных средств по разделам дисциплины и разбор конкретных ситуаций. При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами. По результатам проверки выставляются оценка «зачтено».

## **4.4 Процедура оценивания отчета по лабораторным работам**

Выполнение лабораторных работ и оформление отчета по ним используется как в текущем контроле для оценивания уровня освоенности различных разделов и тем дисциплины. Является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций). Каждому студенту или группе студентов выдаются в рабочей тетради задания для лабораторных работ, отводится время на лабораторных занятиях для выполнения работы, затем осуществляется проверка отчета о выполнении лабораторных работ, предусмотренных фондом оценочных средств по разделам дисциплины и разбор конкретных ситуаций. По результатам проверки выставляются оценка «зачтено».

## **4.5 Процедура оценивания практических навыков**

Сдача практических навыков используется в текущем контроле для оценивания уровня владения и освоения различных разделов и тем дисциплины. Каждому студенту или группе студентов предлагается задание на лабораторных или практических занятиях, отводится время для отработки навыков, затем обучающийся показывает навык, предусмотренный фондом оценочных средств по разделам дисциплины и разбор конкретных ситуаций. По результатам проверки выставляются оценка «зачтено».

#### **4.6 Процедура оценивания контрольной работы (для студентов заочной формы)**

Выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы) позволяет приобретать навыки работы с научной и научно-популярной литературой; умение использовать дополнительно полученные знания при решении прикладных зоотехнических задач.

При их выполнении студент должен полностью раскрыть выбранную тему, логически и последовательно излагать материал, правильно обобщать материал при формулировании выводов.

Контроль знаний проводится в дни и часы, установленные преподавателем.

При оценке контрольной работы принимается во внимание степень самостоятельности при выполнении работы, новизна изложенного материала, глубина исследования темы, обоснованность выводов и предложений, оформление, владение материалом при защите.

Контрольные работы проводятся для студентов заочной формы обучения. В этом случае за контрольную работу выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

В состав контрольной работы входят теоретические вопросы и задачи, требующие описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Объем работы зависит от тематики изучаемых вопросов в соответствии с учебно-методическим пособием.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями и задачами для данного вида учебной деятельности, могут быть установлены следующие критерии:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение анализировать и обобщать материал;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами и правильно их преподнести в контрольной работе.

При оценке определяется полнота изложения материала, качество и четкость, и последовательность изложения мыслей, наличие достаточных пояснений, культура в предметной области, число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулированы законы или правила и т.п., или не смог применить теоретические знания для объяснения практических явлений.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, студентом упущен из вида какой – либо нехарактерный факт при ответе на вопрос). К ним можно отнести ошибки, допущенные по невнимательности.

#### **4.7 Процедура оценивания экзамена**

Итоговая оценка знаний студентов проводится в виде экзамена. Преподаватель знакомит студентов с их обязанностями: не пользоваться вспомогательными средствами: мобильной связью, учебниками, справочниками, шпаргалками, не покидать аудиторию во время экзамена, кроме экстренных случаев.

Экзамен проводится устно по 2 теоретическим вопросам и ситуационной задаче по стандартным билетам, составленных из утвержденных вопросов для экзамена по дисциплине. На экзамене студент выбирает билет методом случайной выборки, садится за свободный стол и в течение 40 минут готовит ответы на поставленные вопросы, выполняет практическое задание (решает задачу). Затем беседует с экзаменатором. Преподаватель оценивает ответ согласно критериям оценивания экзамена. Результаты экзамена (оценка) заносятся в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».