


| | |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации |
| | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования |
| | «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» |
| Б1.О.04 | Кафедра философии |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**Б1.О.04 «ИСТОРИЯ
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Профиль программы
«Кинология»

Уровень подготовки
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Екатеринбург, 2020

| | <i>Должность</i> | <i>Фамилия/ Подпись</i> | <i>Дата № протокола</i> |
|---------------------|---|--|---|
| Разработали: | <i>Ст преподаватель Ст. преподаватель</i> | <i>Синько В.Н. Емельянова С.И.</i> | <i>Протокол № 3 заседания кафедры от 21.12.2020</i> |
| Согласовали: | <i>Руководитель ОП</i> | <i>Чепуштанова О. В.</i> | |
| | <i>Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i> | <i>Смирнова Е.С.</i> | <i>Протокол № 08 от 16.03.2021</i> |
| Утвердил: | <i>И.о. декана факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i> | <i>Степанов А.В.</i> | <i>Протокол № 08 от 17.03.2021</i> |
| Версия: 1.0 | | КЭ:1 | УЭ № _____ |



СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
 - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
 - 4.3. Детализация самостоятельной работы
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

– способствовать усвоению студентами идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм и пониманию роли России в этом процессе;

- развивать у студентов интерес к историческим, духовным, культурным, научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности; способствовать формированию у студентов социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов современного научного, гуманистические ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал, в их практическом применении в профессиональной деятельности и в общественной жизни;

- выработка навыка самостоятельного представления об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание мировой истории и истории Отечества;

- преодоление определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории

- формирование сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям

Дисциплина Б1.О.04 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетных единицы (144 академических часа). Читается в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Философия».

Полученные знания, умения, навыки используются студентами в процессе изучения такой дисциплины как «Правоведение», государственная итоговая аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Планируемые результаты освоения компетенций и индикаторы их достижения



| Шифр компетенции | Планируемые результаты освоения компетенций |
|--|---|
| УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| | Владеть: опытом демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов, курс/семестр | |
|------------------------------------|---------------------------|---------------|
| | очная форма обучения | заочная форма |
| | 1/1 семестр | 1/1 |
| Контактная работа (всего) | 64,35 | 12,7 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 32 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 6 |
| Групповые консультации | 8 | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 0,35 | 0,35 |
| КРЗ | | 0,35 |
| Самостоятельная работа (всего) | 79,65 | 131,3 |
| Общая трудоёмкость час | 144 | 144 |
| зач. ед. | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |



4. Содержание дисциплины

История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в. Россия и мир в XXI в.

4.1 Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Наименование модуля (раздела) дисциплины | Лекция | Пр. занятия | СРС | Всего час. |
|-------|--|----------|-------------|-----------|------------|
| 1 | Модуль 1 Формирование и развитие Древнерусского государства | 6 | 2 | 16 | 24 |
| | Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории | | 1 | 4 | 5 |
| | Тема 2. Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. Формирование типов цивилизационного развития. | 2 | | 4 | 6 |
| | Тема 3. Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные, факторы ее становления. | 4 | | 4 | 8 |
| | Тема 4. Основные этапы становления русской государственности | | 1 | 4 | 5 |
| 2 | Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.) | 4 | 4 | 14 | 22 |
| | Тема 1 Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Возвышение Москвы. | | 1 | 4 | 5 |
| | Тема 2. Московское государство в XVI веке – восточная деспотия | 4 | 1 | 4 | 9 |
| | Тема 3. Россия и мир. Углубление разрыва в уровнях развития Московского государства и Западной Европы в XV – XVI вв. | | 2 | 4 | 6 |
| | Тема 4 Кризис власти в 1598 г. Смутное время (1598 – 1613 гг.) | | | 2 | 2 |
| 3 | Модуль 3 Россия в XVIII веке | 6 | 2 | 12 | 20 |
| | Тема 1. XVIII век – век модернизации и просвещения в Европе и России. Особенности Российской модернизации. | 2 | | 2 | 4 |



| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--------------|--------------|
| | Тема 2. Реформы Петра 1: рациональные мотивы, азиатские методы, имперские цели. | | 1 | 4 | 5 |
| | Тема 3 «Просвещенный абсолютизм» (1762 – нач. 70-х г.). Екатерины 2.. | 4 | | 4 | 8 |
| | Тема 4 Расширение территории Российского государства, усиление его влияния на мировой арене | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке | 4 | 8 | 12 | 24 |
| | Тема 1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. | 4 | | 4 | 8 |
| | Тема 2. Пути развития России в первой половине XIX в. Александр 1 (1801 – 1825 гг.) и умеренно-либеральные реформы | | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 3. Отечественная война 1812 г. Укрепление международного престижа России. | | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 4. Экономика России в первой половине XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество. | | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 5. Либеральные реформы Александра II и их значение для модернизации России. | | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Модуль 5 Россия в начале XX века | 4 | 2 | 12 | 18 |
| | Тема 1. Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов. | 4 | | 4 | 8 |
| | Тема 2. Становление российского парламентаризма | | 1 | 4 | 5 |
| | Тема 3. Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем. | | 1 | 4 | 5 |
| 6 | Модуль 6. Советский период отечественной истории | 8 | 6 | 13,65 | 27,65 |
| | Тема 1. Проблема цивилизационного выбора. Феномен большевизма. | 2 | | 4 | 6 |
| | Тема 2. Советское общество в 20-е, 30-е годы. | | 2 | 2 | 4 |
| | Тема 3. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы. ВОВ. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| | Тема 4. Социально-экономическое развитие СССР в 50- нач.80 годы | | 1 | 2 | 3 |
| | Тема 5. Перестройка. Россия в 21 веке. | 2 | 1 | 3,65 | 6,65 |
| | ГК и ППА | | | | 8,35 |
| | Итого | 32 | 24 | 79,65 | 144 |

**4.1.2. Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование модуля (раздела) дисциплины | Лекция | Пр.занятия | СРС | Всего час. |
|-------|--|----------|------------|-----------|------------|
| 1 | Модуль 1 Формирование и развитие Древнерусского государства | 2 | 2 | 20 | 24 |
| | Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории | | 2 | 6 | 8 |
| | Тема 2. Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. Формирование типов цивилизационного развития. | 2 | | 6 | 8 |
| | Тема 3. Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные, факторы ее становления. | | | 4 | 4 |
| | Тема 4. Основные этапы становления русской государственности | | | 4 | 4 |
| 2 | Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.) | | | 22 | 22 |
| | Тема 1 Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Возвышение Москвы. | | | 8 | 8 |
| | Тема 2. Московское государство в XVI веке – восточная деспотия | | | 8 | 8 |
| | Тема 3. Россия и мир. Углубление разрыва в уровнях развития Московского государства и Западной Европы в XV – XVI вв. | | | 4 | 4 |
| | Тема 4 Кризис власти в 1598 г. Смутное время (1598 – 1613 гг.) | | | 2 | 2 |
| 3 | Модуль 3 Россия в XVIII веке | | | 20 | 20 |
| | Тема 1. XVIII век – век модернизации и просвещения в Европе и России. Особенности Российской модернизации. | | | 6 | 6 |
| | Тема 2. Реформы Петра 1: рациональные мотивы, азиатские методы, имперские цели. | | | 6 | 6 |
| | Тема 3 «Просвещенный абсолютизм» (1762 – нач. 70-х г.). Екатерины 2.. | | | 4 | 4 |
| | Тема 4 Расширение территории Российского государства, усиление его влияния на мировой арене | | | 4 | 4 |
| 4 | Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке | | | 24 | 24 |



| | | | | | |
|---|---|----------|----------|--------------|-------------|
| | Тема 1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. | | | 6 | 6 |
| | Тема 2. Пути развития России в первой половине XIXв. Александр 1 (1801 – 1825 гг.) и умеренно-либеральные реформы | | | 6 | 6 |
| | Тема 3. Отечественная война 1812 г. Укрепление международного престижа России. | | | 4 | 4 |
| | Тема 4. Экономика России в первой половине XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество. | | | 4 | 4 |
| | Тема 5.Либеральные реформы Александра II и . их значение для модернизации России. | | | 4 | 4 |
| 5 | Модуль 5 Россия в начале XX века | | | 18 | 18 |
| | Тема 1. Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов. | | | 6 | 6 |
| | Тема 2. Становление российского парламентаризма | | | 6 | 6 |
| | Тема 3.Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем. | | | 6 | 6 |
| 6 | Модуль 6. Советский период отечественной истории | 2 | 4 | 27,3 | 33,3 |
| | Тема 1. Проблема цивилизационного выбора. Феномен большевизма. | 2 | | 4 | 6 |
| | Тема 2. Советское общество в20-е, 30-е годы. | | | 4 | 4 |
| | Тема 3. Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы. ВОВ. | | | 4 | 4 |
| | Тема 4.Социально-экономическое развитие СССР в 50- нач.80 годы | | 2 | 4 | 6 |
| | Тема 5. Перестройка. Россия в 21 веке. | | 2 | 11,3 | 13,3 |
| | ГК, КРЗ, ППА | | | | 2,7 |
| | Итого | 4 | 6 | 131,3 | 144 |

**4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин**

| № п. п | Наименование раздела | Содержание раздела | Трудоёмкость (час.) | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|--------|---|---|---------------------|-------------------------|---|
| 1. | Формирование и развитие Древнерусского государства | Тема 1.1 Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории Тема 1.2. Запад и Восток в период раннего и классического средневековья. Формирование типов цивилизационного развития Тема 1.3. Цивилизация Древней Руси, природно-географические и этнокультурные, факторы ее становления. Тема 1.4. Основные этапы становления русской государственности | 24 | УК-5 | Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа |
| 2. | Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.) | Тема 2.1 Предпосылки и особенности процесса государственной централизации русских земель. Возвышение Москвы. Тема 2.2. Московское государство в XVI веке – восточная деспотия Тема 2.3. Россия и мир. Углубление разрыва в уровнях развития Московского государства и Западной Европы в XV – XVI вв. Тема 2.4 Кризис власти в 1598 г. Смутное время (1598 – 1613 гг.) | 22 | УК-5 | Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа |
| 3. | Россия в XVIII веке | Тема 3.1 XVIII век – век модернизации и просвещения в Европе и России. Особенности Российской модернизации. Тема 3.2 Реформы Петра 1: рациональные мотивы, азиатские методы, имперские цели. Тема 3.3 «Просвещенный абсолютизм» (1762 – нач. 70-х г.). Екатерины 2.. Тема 3.4 Расширение | 20 | УК-5 | Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа |



| | | | | | |
|---|--|--|-------|------|---|
| | | территории Российского государства, усиление его влияния на мировой арене | | | |
| 4 | Развитие Российской империи в XIX веке | Тема 4.1 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Тема 4.2 Пути развития России в первой половине XIX в. Александр 1 (1801 – 1825 гг.) и умеренно-либеральные реформы Тема 4.3 Отечественная война 1812 г. Укрепление международного престижа России Тема 4.4 Экономика России в первой половине XIX в. Европейские революции и их влияние на русское общество. Тема 4.5 Либеральные реформы Александра I и их значение для модернизации России. | 24 | УК-5 | Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа |
| 5 | Россия в начале XX века | Тема 5.1 Мир в начале XX в. Глобализация общественных процессов. Тема 5.2 Становление российского парламентаризма Тема 5.3 Первая мировая война. Россия в контексте мировых проблем. | 18 | УК-5 | Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа |
| 6 | Советский период отечественной истории | Тема 6.1 Проблема цивилизационного выбора. Феномен большевизма. Тема 6.2 Советское общество в 20-е, 30-е годы. Тема 6.3 Внешняя политика Советского Союза в 30-е годы. ВОВ. Тема 6.4 Социально-экономическое развитие СССР в 50-е – нач 80-е годы Тема 6.5 Перестройка. Россия в 21 веке. | 27,65 | УК-5 | Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа |



4.3. Детализация самостоятельной работы

| № п/п | № модуля (раздела) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, часы | |
|--------------------|--|---|--------------------|--------------|
| | | | очное | заочное |
| 1 | Модуль 1 Формирование и развитие Древнерусского государства | Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов | 16 | 20 |
| 2 | Модуль 2. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XVI вв.) | Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов | 14 | 22 |
| 3 | Модуль 3. Россия в XVIII веке | Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов | 12 | 20 |
| 4 | Модуль 4. Развитие Российской империи в XIX веке | Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов | 12 | 24 |
| 5 | Модуль 5. Россия в начале XX века | Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов | 12 | 18 |
| 6 | Модуль 6. Советский период отечественной истории | Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, решение исторических задач и тестов | 13,65 | 27,3 |
| Итого часов | | | 79,65 | 131,3 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Емельянова С.И., Синько В.Н. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».- Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, 2020.

Для очного обучения <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=7001>

2 Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для студентов факультета биотехнологии и пищевой инженерии (заочное обучение) направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль программы «Технология производства продуктов животноводства и птицеводства», профиль



программы «Кинология»: учебно-методическое пособие / В.Н. Синько – Екатеринбург: Уральский ГАУ, 2020. – 10с.

Для заочного обучения <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2395>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Экзамен проводится в конце 1 семестра и оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

| Сумма баллов | Оценка | Характеристика |
|--------------|---------------------|---|
| 91-100 | Отлично | глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания |
| 74-90 | Хорошо | полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания |
| 61-73 | Удовлетворительно | знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания |
| 0-60 | Неудовлетворительно | значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452684> (дата обращения: 15.10.2020).

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452685> (дата обращения: 15.10.2020).

3. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451148>

б) дополнительная литература:

1. *Фирсов, С. Л.* История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453553> (дата обращения: 15.10.2020).
2. *Чураков, Д. О.* История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/173F8324-9532-473C-BD6D-E2EA450347E8>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:
 - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;
 - ЭБС IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
 - ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных:

- базы данных ФГБНУ «Росинформагротех» <https://www.rosinformagrotech.ru/databases>
- базы данных Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «Росстандарт» <https://www.gost.ru/opendata>
- документографическая база данных ЦНСХБ АГРОС <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
- базы данных официального сайта ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лекции, семинарские занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины, а также с целью получения профессиональных навыков и умений. Учебные занятия проводятся с применением ЭО и ДОТ.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины на платформе MOODLE или на сайте университета.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны составлять свой конспект лекций, а также ознакомиться с литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Основные понятия и определения, используемые в курсе, можно эффективно закрепить, обратившись к тексту глоссария.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к экзамену), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом самостоятельной работы обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются информационные технологии обучения:

при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий используются презентации лекционного материала в программе Microsoft Office (Power Point), видеоматериалы различных интернет-ресурсов, осуществляется выход на профессиональные сайты.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows Professional 10 Sing1 Upgrade Academic OLP 1LicenseNoLevel:
- Kaspersky Total Security для бизнеса Edition. Договор от 01.03.2018 (до 13.03.2020).
- Операционная система WinHome 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Legalization Get Genuine

Информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации согласно расписанию | Доска аудиторная, стационарная или переносная мультимедийная установка, столы, места для сидения | Microsoft Windows Professional 10 Single Upgrade Academic OLP License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г |

12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:



- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Уральский ГАУ)

Кафедра философии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.04 «ИСТОРИЯ
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

по направлению 36.03.02 «Зоотехния»,
Направленность (профиль) программы
«Кинология»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Рецензент: председатель методической комиссии факультета биотехнологии
и пищевой инженерии Е.С. Смирнова, канд.с.-х.наук

Разработчик: Синько В.Н., Емельянова С.И.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета биотехно-
логии и пищевой инженерии, протокол № 08 от 16.03.2021 г.

Екатеринбург, 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Индекс компетенции | Формулировка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| УК-5 | – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | + | + | + | + | + | + |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

| Виды оценок | Оценки | | | |
|---|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х бальной шкале (экзамен) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

2.2. Текущий контроль

| Код | Планируемые результаты | Раздел дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № задания из пункта 3 | | |
|------|---|-------------------|---|--|---|-----------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | | | | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| УК-5 | Знание 1 – знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса | 1-15 | История древнего мира: от первобытной эпохи к цивилизации; Московское государство между Азией и Европой. Общественные кризисы раннего Нового времени в России и в Европе (XVII в.). Вестернизация России и преобразования Петра Великого. Россия и Европа в первой половине XIX в.: варианты реформирования. Великие реформы в России и сравнительно-историческом контексте. Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX веков. Эпоха войн и революционных потрясений (1914–1922 гг.). «Строители нового мира»: сталинский СССР в 1920-е – 1930-е гг. Вторая мировая война. Послевоенный период: восстановление Европы и СССР (1945–1953 гг.). Мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.: общие тенденции и варианты развития. «Перестройка» в СССР и становление нового миропорядка. | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа | Устный опрос, практическое задание (активная форма обучения), письменная работа | 3.1- 3.2 | 3.1 3.2 3.4 | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| | Знание 2 – знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу | 1-15 | История древнего мира; Цивилизации и государства раннесредневековой Европы. Московское государство между Азией и Европой. Становление государства раннего | Лекции Практические занятия Самостоятельная ра- | практическое задание (активная форма обучения) | 3.1- 3.2 | 3.1 3.2 3.4 | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|----------|-------------------|-----------------------------|
| | | | <p>модерна в XV-XVI вв. Общественные кризисы раннего Нового времени в России и в Европе (XVII в.). Вестернизация России. Дворянская Россия в XVIII в. Россия и Европа в первой половине XIX в. Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX веков. Эпоха войн и революционных потрясений (1914–1922 гг.). Сталинский СССР в 1920-е – 1930-е гг. Вторая мировая война. Послевоенный период: восстановление Европы и СССР (1945–1953 гг.). Мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.. «Перестройка» в СССР и становление нового миропорядка.</p> | бота | | | | |
| | <p>Знание 3 – знать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.</p> | | <p>История древнего мира; Цивилизации и государства раннесредневековой Европы. Московское государство между Азией и Европой. Становление государства раннего модерна в XV-XVI вв. Общественные кризисы раннего Нового времени в России и в Европе (XVII в.). Вестернизация России. Дворянская Россия в XVIII в. Россия и Европа в первой половине XIX в. Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX веков. Эпоха войн и революционных потрясений (1914–1922 гг.). Сталинский СССР в 1920-е – 1930-е гг. Вторая мировая война. Послевоенный период: восстановление Европы и СССР (1945–1953 гг.). Мир в 1950-е –</p> | <p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p> | <p>практическое задание (активная форма обучения)</p> | 3.1- 3.2 | 3.1 3.2 3.4 | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |

| | | | | | | | | |
|--|---|------|--|--|--|----------|-------------------|-----------------------------|
| | | | первой половине 1980-х гг.. «Перестройка» в СССР и становление нового миропорядка. | | | | | |
| | Умение 1 – уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; | 1-15 | История древнего мира; Цивилизации и государства раннесредневековой Европы. Московское государство между Азией и Европой. Становление государства раннего модерна в XV-XVI вв. Общественные кризисы раннего Нового времени в России и в Европе (XVII в.). Вестернизация России и преобразования Петра Великого. Под знаменем «старого порядка»: дворянская Россия в XVIII в. Россия и Европа в первой половине XIX в.: варианты реформирования. Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX веков. Эпоха войн и революционных потрясений (1914–1922 гг.). «Строители нового мира»: сталинский СССР в 1920-е – 1930-е гг. Вторая мировая война. Послевоенный период: восстановление Европы и СССР (1945–1953 гг.). Мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.: общие тенденции и варианты развития. «Перестройка» в СССР и становление нового миропорядка. | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа | инновационная игра | 3.1- 3.2 | 3.1 3.2 3.4 | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| | Умение 2 – уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих | 1-15 | История древнего мира; Цивилизации и государства раннесредневековой Европы. Московское государство между Азией и Европой. Становление государства раннего | Лекции Практические занятия Самостоятельная ра- | практическое задание (активная форма обучения) | 3.1- 3.2 | 3.1 3.2 3.4 | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |

| | | | | | | | | |
|--|---|------|---|--|--|----------|-------------------|-----------------------------|
| | закономерностях всемирно исторического процесса. | | <p>модерна в XV-XVI вв. Общественные кризисы раннего Нового времени в России и в Европе (XVII в.). Вестернизация России. Дворянская Россия в XVIII в. Россия и Европа в первой половине XIX в. Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX веков. Эпоха войн и революционных потрясений (1914–1922 гг.). Сталинский СССР в 1920-е – 1930-е гг. Вторая мировая война. Послевоенный период: восстановление Европы и СССР (1945–1953 гг.). Мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.. «Перестройка» в СССР и становление нового миропорядка.</p> | бота | | | | |
| | <p>Навык 1 – владеть навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;</p> | 1-15 | <p>История древнего мира; Цивилизации и государства раннесредневековой Европы. Московское государство между Азией и Европой. Становление государства раннего модерна в XV-XVI вв. Общественные кризисы раннего Нового времени в России и в Европе (XVII в.). Вестернизация России. Дворянская Россия в XVIII в. Россия и Европа в первой половине XIX в. Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX веков. Эпоха войн и революционных потрясений (1914–1922 гг.). Сталинский СССР в 1920-е – 1930-е гг. Вторая мировая война. Послевоенный период: восстановление Европы и СССР (1945–1953 гг.). Мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.. «Пе-</p> | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа | практическое задание (активная форма обучения) | 3.1- 3.2 | 3.1 3.2 3.4 | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |

| | | | | | | | | |
|--|---|------|--|--|--|----------|-------------------|-----------------------------|
| | | | рестройка» в СССР и становление нового миропорядка. | | | | | |
| | Навык 2 – владеть навыками осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. | 1-15 | История древнего мира; Цивилизации и государства раннесредневековой Европы. Московское государство между Азией и Европой. Становление государства раннего модерна в XV-XVI вв. Общественные кризисы раннего Нового времени в России и в Европе (XVII в.). Вестернизация России. Дворянская Россия в XVIII в. Россия и Европа в первой половине XIX в. Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX веков. Эпоха войн и революционных потрясений (1914–1922 гг.). Сталинский СССР в 1920-е – 1930-е гг. Вторая мировая война. Послевоенный период: восстановление Европы и СССР (1945–1953 гг.). Мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.. «Перестройка» в СССР и становление нового миропорядка. | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа | практическое задание (активная форма обучения) | 3.1- 3.2 | 3.1 3.2 3.4 | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| | | | | | | | | |

2.3 Промежуточная аттестация

| Код | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № вопросов | | |
|------|--|--|--------------------------------------|-------------------|------------------|--------------------|
| | | | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| УК-5 | Знание 1 | | | | | |
| | – знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; | Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа | экзамен | Вопросы из п.3.1 | Вопросы из п.3.1 | Вопросы из п.3.1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------|------------------|------------------|------------------|
| | Знание 2 | | | | | |
| | – знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; | Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа. | экзамен | Вопросы из п.3.1 | Вопросы из п.3.1 | Вопросы из п.3.1 |
| | Знание 3 | | | | | |
| | – знать историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения | Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа. | экзамен | Вопросы из п.3.1 | Вопросы из п.3.1 | Вопросы из п.3.1 |
| | Умение 1 | | | | | |
| | – уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; | Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа | экзамен | Вопросы из п.3.1 | Вопросы из п.3.1 | Вопросы из п.3.1 |
| | Умение 2 | | | | | |
| | – уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса; | Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа. | экзамен | Вопросы из п.3.1 | Вопросы из п.3.1 | Вопросы из п.3.1 |
| | Навык 1 | | | | | |
| | – владеть навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; | Лекция Практические занятия Самостоятельная работа | экзамен | Вопросы из п.3.1 | Вопрос из п.3.1. | Вопрос из п.3.1 |
| | Навык 2 | | | | | |
| | – владеть навыками осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. | Лекция Практические занятия Самостоятельная работа | экзамен | Вопросы из п.3.1 | Вопрос из п.3.1. | Вопрос из п.3.1 |

2.4 Критерии оценки устного опроса

| Ступени уровней освоения компетенций | Критерии |
|--------------------------------------|---|
| Пороговый (удовлетворительно) | выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по основным вопросам истории |
| Базовый (хорошо) | выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе, частично ориентируется в вопросах истории |
| Повышенный (отлично) | выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, правильно отвечая на дополнительные вопросы |

2.5. Критерии оценки письменной работы

| Ступени уровней освоения компетенций | Критерии |
|--|--|
| Повышенный уровень (отлично) | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. |
| Базовый уровень (хорошо) | 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| Пороговый уровень (удовлетворительно) | 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |

2.5.1. Критерии оценки практического задания (тестирование)

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированности компетенции |
|--------------------------------------|--|---|
| Пороговый уровень | Демонстрирует лишь общие представления об историческом процессе; не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме; | Не менее 61% баллов за задания блока 1 и не меньше 50% баллов за задания блока 2 и 3. |
| Базовый уровень | Демонстрирует довольно полное представления об историческом процессе; знание причинно-следственных связей, дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей. В то же время допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла. | Не менее 74% баллов за задания каждого из блоков |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Повышенный уровень | Правильно использует научную терминологию, верно характеризует исторические события, процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализирует причинно-следственные и функциональные связи социальных явлений, способен аргументировать свое мнение с опорой на факты. Применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | Не менее 91% баллов за задания каждого из блоков |
|--------------------|---|--|

**При ответе ниже порогового уровня компетенция (или её часть) считается не сформированной.*

2.5.2. Критерии оценки письменной работы (реферат)

| Оценка | Критерии |
|--------------------|--|
| Повышенный уровень | Выполнены все требования к написанию, оформлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, при защите даны правильные ответы на основные и дополнительные вопросы. |
| Базовый уровень | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Пороговый уровень | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы. |

2.6. Критерии оценки инновационной игры

| Ступени уровней освоения компетенций | Критерии |
|--------------------------------------|---|
| Повышенный уровень | выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и(или) доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; проявлена креативность |
| Базовый уровень | выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов |
| Пороговый уровень | выставляется студенту (как члену проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объёме раскрывают тему; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп недостаточно аргументирована |

2.7. Критерии оценки на экзамене.

| | |
|---------|---|
| Уровень | Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями) |
|---------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Повышенный уровень | Обучающийся показал глубокие знания основных положений учебной дисциплины, основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; умеет анализировать конкретные исторические события, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; -выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий. - умеет логически мыслить, вести научные дискуссии на исторические темы. |
| Базовый уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умеет самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентируется в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента |
| Пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умеет получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знаком с рекомендованной справочной литературой |

2.8. Процедура оценки

2.8.1. Работа в семестре (прохождение контрольных точек)

| № п/п | Измерители обученности текущего контроля | Ступени уровней освоения компетенций | | |
|-------|--|--------------------------------------|-----------------|--------------------|
| | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1. | Устный опрос | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 2. | Письменная работа | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 3. | Инновационная игра | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |

Показатель оценки сформированности компетенции: не ниже порогового.

2.8.2. Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в форме итогового тестирования

| № п/п | Измерители обученности текущего контроля | Ступени уровней освоения компетенций | | |
|-------|--|--------------------------------------|-----------------|--------------------|
| | | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1. | Экзамен (тестовые задания) | Пороговый уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Основы исторической науки

2. Истоки человеческой организации.
3. Особенности развития древних государств. Военные деспотии Древнего мира.
4. Индия и Китай в эпоху древности.
5. Цивилизация Древней Греции. Древние Афины
6. Древнеримская цивилизация
7. Византия после крушения Западной Римской империи.
8. Восточные славяне в Древности.
9. Образование и становление Древнерусского государства.
10. Рождение исламской цивилизации
11. Русь между Востоком и Западом. Монгольское нашествие.
12. Формирование европейского мира. Западная Европа в XII– XV вв.
13. Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья
14. Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
15. Русское государство в 16 в. Правление Ивана IV Грозного
16. Смутное время (конец XVI- начало XVII вв.)
17. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.
18. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе.
19. Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в.
20. XVIII век – век модернизации в Европе и России. Особенности российской модернизации.
21. Государства Азии в XVII—XVIII вв.
22. Россия в эпоху реформ Петра I. Период дворцовых переворотов
23. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европе и в России.
24. Война за независимость в Северной Америке
25. Французская революция и её последствия для Европы
26. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Европа в эпоху наполеоновских войн.
27. Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I.
28. Революции в Европе 1820—1840-х гг. Противоречия промышленной эпохи..
29. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США.
30. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.
31. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III.
32. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
33. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.
34. Модернизация в странах Европы, США и Японии. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.
35. Россия на рубеже XIX- XX вв. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.
36. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки
37. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.
38. Революционные события в России 1917 г. Переход власти к партии большевиков.
39. Гражданская война и интервенция в России
40. НЭП. Образование СССР.
41. Советская модернизация экономики и культурная революция.
42. Политическая система СССР. Формирование культа личности И.В. Сталина,
43. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.
44. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Ослабление колониальных империй
46. Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги.
47. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
48. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.
49. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги.
50. Российская Федерация в начале XXI в.

**Письменный опрос проводится по облегченному варианту вопросов к зачету.*

3.2 Тестовые задания по дисциплине «История (история России, всеобщая исто-

рия)»

БЛОК 1.

Историческое познание сегодня. Первобытность. Древний Восток

1. В чем состоит принцип историзма:

- а) Опирайтесь только на достоверные факты прошлого.
- б) Учитывать в оценке прошлого интересы различных социальных групп.
- в) Раскрывать исторические явления в их развитии, взаимосвязи, взаимообусловленности и связи с порождающими их условиями.

2. Признаки неолитической революции

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины
- д) возникновение племенных богов
- е) преобладание собирательства

3. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия

4. Установите соответствие между народами и их достижениями

- 1) создание шестидесятеричного счета
- 2) создание алфавита
- 3) строительство гигантских усыпальниц-пирамид

- а) шумеры
- б) китайцы
- в) финикийцы
- г) египтяне

5. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

- а) буддизма
- б) даосизма
- в) ведизма
- г) конфуцианства

6. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом

- а) аккадцы
- б) шумеры
- в) ассирийцы
- г) хеты

7. На Древнем Востоке

- а) возникла письменность
- б) произошел переход к кочевому скотоводству
- в) появилось классическое рабство
- г) зародилась монотеистическая религия
- д) зародилась демократия

8. Древневосточный правитель

- а) имел неограниченную власть над подданными
- б) выбирался высшей знатью
- в) имел лишь религиозные функции
- г) не имел никакой собственности

9. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему

- а) тотемизм
- б) анимизм
- в) фетишизм
- г) магия

10. Для древневосточной деспотии характерно

- а) участие народа в управлении государством
- б) всеохватывающее господство государства над подданными
- в) отсутствие налоговой системы

г) отсутствие письменных законов

Мир Античности

1. Началом Античности историки считают

- а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
- б) рубеж III—II тыс. до н. э.
- в) середину II тыс. до н. э.
- г) начало I тыс. до н. э.

2. Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

3. Гражданин греческого полиса имел право

- а) заниматься ремеслом и торговлей
- б) продать своего сына в рабство
- в) участвовать в управлении государством
- г) отказаться от участия в военном походе
- д) защищать свой полис от врага

4. Юлий Цезарь

- а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- б) стал римским императором
- в) являлся одним из древнеримских царей
- г) был избран афинским стратегом

5. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином», получил название _____

6. Характерные черты Спарты

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) полис олигархического типа
- д) прямая демократия
- е) контроль власти над жизнью граждан

7. Характерные черты Афин

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) полис олигархического типа
- д) выборные государственные должности
- е) жесткий контроль власти над жизнью граждан

8. В римском праве было сформулировано

- а) понятие собственности, в том числе частной
- б) право только римских граждан
- в) обоснование обязательности рабства
- г) право на свободу слова

Средневековье. Возрождение

1. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

- а) промышленной
- б) ремесленной
- в) мелкотоварной
- г) аграрной

2. В основе Крестовых походов лежала идея

- а) защиты христианского мира от неверных
- б) уничтожения всех иноверцев
- в) захвата всего мира
- г) объединения мира в единое государство

3. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
- б) в ней была слаба роль церкви

- в) она была прямой наследницей Древнего Рима
 - г) она была полностью разгромлена варварами
- 4. Шиизм — это течение в исламе, представители которого**
- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми
 - б) почитают Коран и дополнения к нему
 - в) почитают только Коран
 - г) призывают к активным завоеваниям
- 5. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась**
- а) наличием сильного государства
 - б) благоприятными природными условиями
 - в) деспотической властью
 - г) существованием общины
- 6. Предпосылки Возрождения**
- а) географические открытия, расширение кругозора людей
 - б) рост светских настроений среди горожан
 - в) усиление роли церкви в жизни общества
 - г) распространение аскетической морали
 - д) пробуждение личной инициативы
 - е) сохранение в Италии памятников античной культуры
- 7. Одна из особенностей развития Китая в Средние века**
- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус
 - б) отказ от традиционных устоев существования общества
 - в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система
 - г) отказ от идеи сильного государства
- 8. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией**
- а) разорение и упадок территории Англии
 - б) оформление их как национальных государств
 - в) объединение территорий обоих государств
 - г) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств
- 9. Главный экономический результат Великих географических открытий**
- а) подъем мировой торговли
 - б) открытие новых материков
 - в) развитие кораблестроения
 - г) усиление Испании и Португалии
- 10. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции**
- а) сократилось число промышленных предприятий
 - б) появилось машиностроение
 - в) начал развиваться городской транспорт
 - г) стали использовать в быту и производстве электричество
- 11. Идеи М. Лютера**
- а) единственный источник истины — Священное Писание (Библия)
 - б) учение о спасении верой
 - в) Священное Писание (Библию) нельзя переводить с латыни
 - г) учение о Божественном предопределении
 - д) упразднение духовенства и монашества
 - е) сохранение пышного богослужения
- 12. Реформы в духе Просвещения, проводившиеся в европейских странах**
- а) централизация системы управления страной
 - б) ограничение произвола помещиков по отношению к крестьянам
 - в) реорганизация и укрепление армии
 - г) развитие системы образования
 - д) запрещение протестантизма
- 13. Причины Французской революции конца XVIII в.**
- а) сохранение сеньориального строя
 - б) подчинение Франции власти Габсбургов
 - в) недовольство пуритан итогами Реформации
 - г) созыв Генеральных штатов
 - д) плохое управление страной и расточительность двора
- 14. В ходе Гражданской войны в США**
- а) США стали независимы от Великобритании
 - б) было введено всеобщее избирательное право
 - в) установилась республика
- 15. В результате Войны за независимость в Северной Америке возникла**
- а) конституционная монархия

- б) абсолютная монархия
- в) федеративная республика
- г) диктатура

16. Причины Английской революции середины XVII в.

- а) поражение Англии в войне с Шотландией
- б) роспуск парламента
- в) недовольство пуритан итогами Реформации
- г) сохранение сеньориального строя
- д) поползновение королей на права парламента

17. Демократическое движение в Великобритании — чартизм — выдвинуло лозунг

- а) установления республики
- б) отмены имущественного ценза на выборах в парламент
- в) разделения властей
- г) политических прав для женщин

18. В конституции США 1787 г.

- а) закреплялась неограниченная власть президента
- б) устанавливался принцип разделения властей
- в) вводились права и свободы граждан
- г) предоставлялась полная самостоятельность штатам

Россия: между Азией и Европой.

1.. Выделите факторы, определяющие важнейшие специфические черты российской истории:

- а) Обширная протяженность территории.
- б) Суровые природно-климатические условия.
- в) Буферное геополитическое положение страны.
- г) Наличие прямого выхода к морям.
- д) Долговременное иноземное иго.

3. Что из названного было причиной принятия христианства на Руси?

- а) Стремление к укреплению великокняжеской власти
- б) Необходимость создания нового свода законов Руси
- в) Распад государства на несколько самостоятельных центров
- г) Необходимость свержения ордынского владычества над Русью.

4. Что из названного относилось к причинам политической раздробленности Руси?

- а) Оседание боярско-княжеской прослойки на землях смердов-общинников
- б) Установление вечевых порядков во всех русских землях
- в) Стремление удельных князей к независимости от Киева
- г) Установление власти Золотой Орды над Русью.

5. Что являлось главной формой зависимости Руси от Золотой Орды?

- а) поставка военной силы Золотой Орде для участия на ее стороне в боевых действиях;
- б) выплата дани;
- в) необходимость непосредственного участия Руси в социально-экономической жизни Золотой Орды;

6. Что из названного относилось к последствиям нашествия монголо-татар на Русь?

- а) Укрепление связей между русскими княжествами
- б) Установление зависимости Руси от Орды
- в) Ограничение крестьянской свободы
- г) Экономический подъем русских земель.

7. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497, носило название:

- а) Юрьев день
- б) «Урочные лета»
- в) «Заповедные лета»
- г) Отходничество.

8. Как называлась система мер, предпринятых Иваном Грозным в 1565-1572 годах для укрепления своей самодержавной власти?

- а) Местничество
- б) Опричнина
- в) Нестяжательство
- г) Земщина.

9. Отметьте причину Смуты начала XVII века

- а) Борьба бояр за ограничение царской власти
- б) Недовольство результатами Ливонской войны
- в) Недовольство горожан и крестьян повышением налога на соль
- г) Упадок уровня жизни основной массы населения.

10. В царствование царя Алексея Михайловича:

- a) Произошел церковный раскол
- b) Был сожжен на костре лидер старообрядцев
- c) Наблюдался пик созыва Земских соборов
- d) Было отменено местничество.

11. П. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:

- a) Петра I
- b) Петра II
- c) Петра III
- d) Елизаветы Петровны.

12. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII веке «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?

- a) Освобождение дворян от обязательной службы
- b) Введение денежного налога — подушной подати
- c) Ограничение дворянских прав и привилегий
- d) Ликвидация белых слобод.

13. Соотнесите названия приказов, созданных в ходе реформ Избранной рады и осуществляемые ими функции государственного управления.

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a) Посольский; б) Поместный; в) Разбойный. | <ul style="list-style-type: none"> 1) ведал землевладением феодалов; 2) занимался борьбой с преступностью; 3) ведал дипломатическими связями. |
|--|--|

14. Какой тип монархии установился в Российском государстве во второй половине XV – XVI вв.?

- a) сословно-представительная;
- б) самодержавная;
- в) абсолютная.

15. Соотнесите имя исторического лица XVI в. и его титул:

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) Иван IV 2) Макарий 3) Андрей Курбский | <ul style="list-style-type: none"> A) царь Б) воевода B) митрополит |
|--|--|

16. Двумя мероприятиями Петра I, способствовавшими усилению бюрократизации, были:

- a) создание Государственной думы
- б) создание Сената
- в) учреждение коллегий

17. Существенное различие между правлением Петра I и Екатерины II заключается в:

- a) отношении к западной культуре;
- в) ограничении власти монарха;
- г) изменении положении дворянства

БЛОК 3.

Международные отношения

1. Цели колониальной политики европейских государств

- a) создание рынков сбыта сельскохозяйственной продукции
- б) создание в колониях промышленного производства
- в) господство на путях мировой торговли
- г) необходимость обеспечить сырьем промышленность
- д) приобретение новых научных знаний

2. Согласно Вестфальскому миру 1648 г.

- a) запрещены протестантские церкви
- б) отношения государств строились на основе принципа государственного суверенитета
- в) закреплён принцип неприкосновенности международно признанных границ
- г) Чехия получила самостоятельность
- д) Франция расширила свои владения на левом берегу Рейна
- е) Габсбурги добились господства в Европе

3. Цели колониальной политики европейских государств

- a) снабжение населения Европы дешевыми продуктами питания
- б) расширение географических представлений о мире

- в) продажа в колонии сельскохозяйственной продукции
- г) создание рынков сбыта готовой продукции
- д) распространение христианства

4. Результаты колониальной политики для стран Востока к концу XIX в.

- а) подрыв традиционных основ благосостояния населения
- б) учреждение частной собственности на землю
- в) установление демократических политических режимов
- г) широкое распространение христианства
- д) использование машин в сельском хозяйстве

5. Объединение Германии связано с именем

- а) Д. Гарибальди
- б) Наполеона III
- в) Карла V
- г) О. Бисмарка

«Мир на рубеже XIX-XX веков»

1. Какие страны вошли в состав Антанты:

- А) Англия, Япония, США
- В) Англия, Франция, Россия
- Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- Г) Англия, Германия, Россия

«Первая мировая война. Формирование Версальско-Вашингтонской системы».

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

- А) в Белграде
- Б) в Сараево
- В) в Кракове
- Г) в Вене

2. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:

- А) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию
- Б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот
- В) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования
- Г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты

3. Распределите по группам даты и события первой мировой войны:

- А) сентябрь 1914 1. Сражение у Камбрэ
- Б) апрель 1915 2. Брусиловский прорыв
- В) март 1916 3. Битва на Марне
- Г) июнь-август 1916 4. Применение немцами отравляющих веществ у города Ипра
- Д) октябрь-ноябрь 1917 5. Сражение под Верденом

«Страны Западной Европы и США между двумя мировыми войнами»

1. В каком году был создан Коммунистический Интернационал:

- А) в 1920
- Б) в 1919
- В) в 1925
- Г) в 1930

2. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:

- А) урегулирование территориальных споров
- Б) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
- В) ограничение численности вооружений
- Г) принципы работы Международного Красного Креста

3. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:

- А) Г. Трумэн
- Б) В. Вильсон
- В) Ф. Рузвельт
- Г) Д. Эйзенхауэр

4. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:

- А) в результате военного переворота
- Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах
- В) после подавления революционных выступлений рабочих

Г) в результате революции

5. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30е годы к власти пришли фашисты:

- А) США Г) Франция
- Б) Германия Д) Испания
- В) Италия Е) Англия

«Вторая мировая война и её итоги»

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

- А) 01.09. 1939
- Б) 22.06. 1941
- В) 10.05. 1940
- Г) 28.09.1939

2. Термин «коллорационист» подразумевает:

- А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны
- Б) активист фашистской партии
- В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами
- Г) глава местных полицейских формирований

3. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

- А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели
- Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты
- В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз
- Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах

3. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:

- А) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)
- Б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)
- В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)
- Г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)

4. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
- Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945
- Г) Германию должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана

5. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

- А) 1945-1946, Нюрнберг
- Б) 1945-1947, Берлин
- В) 1946-1947, Мюнхен
- Г) 1945-1946, Берлин

6. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- А) 1945
- Б) 1950
- В) 1947
- Г) 1953

7. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 году: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»:

- А) Ф.Д. Рузвельту
- Б) Г. Трумэну
- В) У. Черчиллю
- Г) Н. Чемберлену

8. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

- А) Тегеран, Ялта, Потсдам
- Б) Каир, Рим, Токио
- В) Тегеран, Москва, Берлин
- Г) Москва, Лондон, Берлин

9. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны

- А) 1 сентября 1939 1. Открытие второго фронта в Европе

- | | |
|--------------------|--|
| Б) 22 июня 1941 | 2. Нападение Японии на США |
| В) 5 декабря 1941 | 3. Окончание 2-й мировой войны |
| Г) 7 декабря 1941 | 4. Нападение Германии на СССР |
| Д) 6 июня 1944 | 5. Начало 2-й мировой войны |
| Е) 2 сентября 1945 | 6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой |

«Холодная война»

1. Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:

- а) Алеутские острова;
- б) Канарские острова;
- в) Гавайские острова;
- г) Курильские острова.

2. Начало холодной войны традиционно связывают с:

- а) оглашением «доктрины Трумэна»;
- б) фултонской речью Черчилля;
- в) образованием НАТО;
- г) Корейской войной.

3. Карибский кризис разразился из-за:

- а) размещения советских ракет на Кубе;
- б) установления просоветского режима на Кубе;
- в) строительства Берлинской стены;
- г) размещения американских ракет в Турции.

4. Когда закончился вывод советских войск из Афганистана?

- а) в 1986 г.;
- б) в 1987 г.;
- в) в 1988 г.;
- г) в 1989 г.

5. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

6. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

7. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

8. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

9. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- А) в 1949 г.
- Б) в 1948 г.
- В) в 1955 г.
- Г) в 1953 г.

10. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
- Б) США и стран Западной Европы;
- В) США, Канады и стран Западной Европы;
- Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

11. Военно-политической союз НАТО включил в себя:

- А) страны Западной Европы;

- Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
- В) СССР и страны Восточной Европы;
- Г) Страны Западной и Восточной Европы

12. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена пережившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А) в Праге
- Б) в Берлине
- В) в Варшаве
- Г) в Будапеште

13. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

14. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

- А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
- Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
- Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

«Страны Зарубежной Европы и Северной Америки после 2-й мировой войны»

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:

- А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;
- Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;
- В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;
- Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.

2. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

- А) Р. Рейгана
- Б) Д. Эйзенхауэр
- В) Дж. Кеннеди
- Г) Р. Никсона

3. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:

- А) Италии
- Б) Швеции
- В) Франции
- Г) США

4. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:

- А) в 1956
- Б) в 1968
- В) в 1981
- Г) в 1989

5. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:

- А) Чехословакия
- Б) Румыния
- В) Польша
- Г) Венгрия

6. Когда произошло воссоединение Германии:

- А) в 1990 г. В) в 1975 г.
- Б) в 1956 г. Г) в 1989 г.

7. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- А) Чехословакия

- Б) Югославия
- В) Болгария
- Г) Венгрия

«Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века».

1. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:

- А) «культурная революция»
- Б) стратегия большого скачка
- В) новый курс
- Г) прагматические реформы

2. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:

- А) Дэн Сяопин
- Б) Мао Цзэдун
- В) Сунь Ятсен
- Г) Чан Кайши

3. Что побудило Англию, Францию и Израиль начать войну против Египта в 1956 году:

- А) запрещение иностранным гражданам посещать памятники древней египетской культуры
- Б) передача контракта на строительство плотины в Асуане Советскому Союзу
- В) национализация компании Суэцкого канала
- Г) агрессивные действия Египта против соседних государств

4. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:

- А) в 1945 году
- Б) в 1947 году
- В) в 1967 году
- Г) в 1953 году

5. Лидер партии африканский национальный конгресс (АНК), который в 1994 году в результате первых свободных выборов стал первым в истории ЮАР темнокожим президентом:

- А) Де Клерк
- Б) Кофи Анан
- В) Нельсон Мандела
- Г) Фидель Кастро

6. Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:

- А) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества
- Б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения
- В) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий
- Г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества

7. Революция на Кубе произошла:

- А) в 1945 году
- Б) в 1950 году
- В) в 1959 году
- Г) в 1962 году

8. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:

- А) С. Альеде
- Б) Ф. Кастро
- В) А. Пиночет
- Г) Че Гевара

9. Странам Латинской Америки была предложена программа «Союз ради прогресса»:

- А) в 1949 году президентом США Г. Трумэном
- Б) в 1972 году президентом США Р. Никсоном
- В) в 1961 году президентом США Д. Кеннеди
- Г) в 1981 году президентом США Р. Рейганом

10. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что:

- А) особую роль в проведении модернизации играли военные режимы
- Б) большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря
- В) исключительно высокими темпами рос объем ВВП
- Г) большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря

11. Новый этап в развитии латиноамериканского региона, связанный с падением диктаторских режимов в большинстве латиноамериканских стран, наступил:

- А) в 1960-1970-е годы
- Б) в 1970-1980-е годы
- В) в 1980-1990-е годы
- Г) на рубеже XX-XXI веков

«Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия»

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

- А) миротворческие, гуманитарные миссии
- Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- В) гражданские и религиозные войны
- Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

3. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

- А) в Турции
- Б) в Югославии
- В) в Ираке
- Г) в Афганистане

4. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

- А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
- Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
- В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
- Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

5. Всемирная торговая организация (ВТО) была создана:

- А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
- Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
- В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
- Г) для содействия бедным странам мира в решении социальных проблем

6. Какие цели преследует Международный валютный фонд (МВФ):

- А) финансирование проектов в области модернизации экономики
- Б) поддержка мер в области охраны природы
- В) поддержка стабильности курсов национальных валют
- Г) финансирование экологических проектов

7. Против стран, нанеших экологический ущерб другим государствам, могут быть применены санкции:

- А) выплата компенсации пострадавшим государствам
- Б) исключение из ООН
- В) меры морального порицания
- Г) введение в страну войск ООН

БЛОК 4.

1. Используя текст, укажите не менее трёх политических проблем, отмеченных выступающим.

Из политической речи: «Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны,

какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, — как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, — то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

2. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Какие причины преобразований названы в данном постановлении Политбюро ЦК ВКП(б)? Укажите две причины.

3. Каковы были последствия описанного в документе события? (Укажите не менее двух последствий.)

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву“. И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами“. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус,— на Белоозере, а третий, Трувор,— в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

4. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода

Из сочинения историка В. О. Ключевского

«... Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием... Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательства казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».

Какое событие, по мнению автора, положило конец Смуте? Каким образом были урегулированы внешнеполитические вопросы с Польшей и Швецией? Каковы были последствия Смуты и интервенции для России? Для ответа используйте текст документа и ваши знания истории.

5. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

<...> Тебе напомню лишь кое-что из многого, ибо на укоризны, которые ты писал ко мне, я уже со всей истиной ответил: теперь же напомню немного из многого. Вспомни сказанное в книге Иова: «Обошел землю и иду по вселенной»: так и вы с попом Сильвестром, и Алексеем Адашевым, и со всеми своими родичами хотели видеть под ногами своими всю Русскую землю, но бог даст власть тому, кому захочет... Вы не только не захотели по-виноваться мне и слушаться меня, но сами мною владели, захватили мою власть и правили, как хотели, а меня устранили от власти: на словах я был государь, а на деле ничем не владел... А с женой моей зачем вы меня разлучили? Не отняли бы вы у меня моей юной жены, не было бы и Кроновых жертв. А если скажешь, что я после этого не стерпел и не соблюл чистоты, так ведь все мы люди... А зачем вы захотели князя Владимира посадить на престол, а меня с детьми погубить? Разве я похитил престол или захватил его через войну и кровопролитие? По божьему изволению с рождения был я предназначен к царству: и уже не вспомню, как меня отец благословил на государство: на царском престоле и вырос. А князю Владимиру с какой стати следовало быть госуда-

рем? Он сын четвертого у дельного князя. Какие у него достоинства, какие у него наследственные права быть государем, кроме вашей измены и его глупости? В чем моя вина перед ним?

Укажите название правительственного кружка, в который входил адресат письма, а также политические деятели, названные в письме. Назовите несколько реформ, проведенных по инициативе этого кружка
6. Привлекая исторические знания, приведите примеры трёх действий исторического деятеля, имя которого пропущено в тексте, направленных на решение стоявших перед Русским государством проблем.

Из записок иностранца.

«_____ пользовался большим уважением, чем царь, ибо царь не утруждал себя ничем, кроме того, что ходил в церковь и присутствовал при богослужениях, и _____ управлял всею землею, как глава государства, будучи над всем царем, а Фёдор Иванович носил только титул.

_____, захватив в свои руки власть и расположив к себе простой народ <...>, не довольствовался этим, ибо на его пути ещё стояли дети Романовы, или сыновья Никиты Романовича; Никита был брат первой царицы <...> умершего тирана, и они были всех ближе к престолу, других наследников не было; сверх того это был самый старейший и могущественнейший род в Московии <...>; поэтому _____ стал искать случая устранить их, полагая, что тогда все будет по его желанию, но он не мог осуществить этого, ибо опасался придворных, дворянства и царя, любившего своих дядей Романовых <...>, притом они не совершали ничего дурного, жили всегда очень скромно и были всеми любимы <...>

Дожидаюсь, когда придёт его время, _____ управлял по своему усмотрению, однако всегда старался оказывать добро простолудину и так расположил к себе весь народ, что его любили больше всех. По смерти набожного царя и великого князя Федора Ивановича <...> простой народ <...> во множестве столпился около Кремля, шумел и вызывал царицу Александру, жену царя Федора, сестру _____, домогаясь её видеть и вручить ей управление государством <...>

<...> видя, что царица не соглашается, начали просить о брате её, _____, крича, что не знают другого, более достойного быть царем, что он правил при покойном Федоре и был любим народом, на что царица почти согласилась и предоставила решение на его волю, повелев сперва молиться богу, дабы он ниспослал свою милость при избрании царя».

7. Каким образом автор проекта предлагает преодолеть «крамолу»? Укажите, какие государственные органы предлагает создать М. Т. Лорис-Меликов и каковы были бы их функции. Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М. Т. Лорис-Меликовым:

«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятия есть именно то средство, какой и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою...»

Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборов от губерний...а так же от некоторых значительных городов.

Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссией законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра. Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...

Самый состав общей комиссии будет предугазываем высочайшей волей (царем)».

8. В течение XIX века неоднократно возникал вопрос о восстановлении патриаршества в Русской православной церкви. Кем и почему было упразднено патриаршество? Какой орган осуществлял управление церковными делами? Объясните, почему после Февральской революции 1917 года вопрос о восстановлении патриаршества был решён положительно.

9. 1860-1870-е гг. в России были ознаменованы проведением широкомасштабных преобразований, которые вошли в историю как «Эпоха Великих реформ». Объясните, чем была вызвана необходимость проведения реформ (приведите три объяснения).

10. Во время восстания декабристов на Сенатской площади генерал М. А. Милорадович, пытавшийся уговорить солдат разойтись, выдернул из ножен полученную им в дар от великого князя Константина Павловича шпагу, повернул её эфесом к мятежникам и стал показывать и громко читать надпись: «Другу моему Милорадовичу». Речь генерала подействовала на солдат, стоявших в каре...

Что хотел М. А. Милорадович объяснить солдатам, демонстрируя шпагу? Чем ещё (кроме наличия у него шпаги и аргумента, связанного с этим) мог генерал повлиять на решение солдат об участии в восстании? Какова дальнейшая судьба М. А. Милорадовича?

11. В ходе Крестьянской реформы 1861 г. помещики должны были получить крупные суммы за выкупаемую у них землю, которые, как предполагалось, будут направлены на развитие их хозяйств. Однако во второй половине XIX — начале XX в. помещичье землевладение приходит в упадок и происходит массовое разорение по-

мещиков, их землевладение сокращается. **Приведите не менее трёх объяснений массовому разорению помещичьих хозяйств и продолжавшемуся сокращению помещичьего землевладения**

12. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. **Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.**

13. Известно, что в начале 1970-х гг. политическое руководство СССР во главе с Л. И. Брежневым провозгласило политику «разрядки» международной напряженности. **Назовите два наиболее значимых направления политики «разрядки» и укажите причину значимости для СССР каждого из них.**

3.3. Темы рефератов.

1. Происхождение мира и человека в мифологии народов Древнего мира.
2. История Древнего Египта (Месопотамии, Индии, Китая, Древней Греции и т. п.) с точки зрения цивилизационных теорий.
3. Византия и арабский мир
4. Крестовые походы
5. Античные цивилизации Средиземноморья
6. Римская республика и империя.
7. Возникновение и распространение христианства
8. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
9. Возникновение исламской цивилизации
10. Роль религии и церкви в Средние века
11. Особенности развития европейского феодализма
12. Реформация в Европе
13. Османская империя и Европа.
14. Исламская мораль и право
15. Религия в средневековой Индии.
16. Китай в период правления монголов. Империя Мин
17. Правление сёгунов Минамото и Асикага в Японии
18. Италия — родина Возрождения
19. «Славная революция» в Англии.
20. Французская революция конца XVIII в.
21. Чартистское движение в Великобритании.
22. Гражданская война в США и ее итоги
23. Колониальная политика европейских государств в начале Нового времени
24. «Реставрация «Мэйдзи» в Японии
25. Особенности внешней политики великих держав в начале XX века
26. Версальско-вашигтонская система и ее противоречия
27. Коминтерн: идеология и политика в 1920-1930 гг.
28. Этапы распада колониальной системы в XX в.
29. «План Маршалла» и формирование двух военно-блоковых систем
30. СССР и страны Восточной Европы после Второй мировой войны
31. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»
32. Война в Корее в 1950-1953: итоги и результаты
33. Война в Афганистане и ее влияние на международные отношения
34. Распад Югославии: причины и последствия
35. Китай: от строительства социализма к курсу прагматических реформ
36. Основные тенденции развития стран исламского мира конца XX-начала XXI вв.
37. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс Рузвельта» в США
38. Основные итоги Второй мировой войны.
39. Советско-американские отношения периода «холодной войны» и локальные конфликты.
40. Проблемы нового миропорядка и роль России в мире конца XX-начала XXI вв.

3.4. Инновационная игра № 1.

Анализ интерпретации принципа историзма на примере событий российской и всемирной истории.

Задание. Учебная группа делится на несколько микрогрупп для подготовки проекта мер по преодолению конфронтации в рамках понимания принципа историзма.

Проект должен быть представлен наглядно и содержать разделы: 1. Интерпретация принципа историзма на примере событий современности. 2. Причины разной трактовки истории. 3. Рекомендации по преодолению конфронтации.

Доклад обсуждается и дорабатывается после процедуры его защиты.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Методические указания по проведению текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения каждой темы раздела дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | в учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | в соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Вопросы устного опроса |
| 6. | Время проведения опроса | 25 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса |
| 11. | Апелляция результатов | в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |

4.1.2. Проведение инновационной игры

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения каждой темы раздела дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | в учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | в соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Инновационная игра |
| 6. | Время проведения опроса | 40 минут |

| | | |
|-----|--|---|
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |

4.1.3 Практическое задание

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения соответствующих тем дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | В соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Практическое задание |
| 6. | Время проведения опроса | 10 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |

4.1.4 Письменная работа

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | После изучения соответствующих тем дисциплины |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории во время занятия |
| 3. | Требование к техническому оснащению аудитории | В соответствии с паспортом аудитории |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | |
| 5. | Вид и форма заданий | Письменная работа |
| 6. | Время проведения опроса | 30 минут |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов: | Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами |

| | | |
|-----|--|---|
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце опроса |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме предусмотренной учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (оценка по результатам зачета – «зачтено» или «не зачтено»).

Каждая компетенция (или ее часть) проверяется теоретическими вопросами, позволяющими оценить уровень освоения обучающимися знаний и практическими заданиями, выявляющими степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.