

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Факультет биотехнологии и пищевой инженерии
<b>Б1.О.03</b>	Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

**Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки  
**36.03.02 «Зоотехния»**

Профиль программы  
**«Кинология»**

Уровень подготовки  
бакалавриат

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Екатеринбург, 2021

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/ Подпись</i>	<i>Дата</i>
<b>Разработал:</b>	<i>Доцент</i>	<i>Р.И. Степанов</i>	
<b>Согласовали:</b>	<i>Руководитель образовательной программы 36.03.02 «Зоотехния»</i>	<i>О.В. Чепуштанова</i>	
	<i>Председатель учебно-методической комиссии факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>Е.С. Смирнова</i>	<i>Протокол № 08 от 16.03.2021</i>
<b>Утвердил:</b>	<i>И.о.декана факультета биотехнологии и пищевой инженерии</i>	<i>А.В. Степанов</i>	<i>Протокол № 08 от 17.03.2021</i>
<b>Версия: 1.0</b>		КЭ:1	УЭ № _____



## СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы
  2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  3. Объем дисциплины и виды учебной работы
  4. Содержание дисциплины
    - 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий
    - 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплин
    - 4.3. Детализация самостоятельной работы
  5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
  6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
  9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
  10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе программного обеспечения и информационных справочных систем
  11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья



## **Введение**

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

### **1. Цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель и задачи дисциплины – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в повседневной и профессиональной сфере общения;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления повседневной и профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в соответствии со специализацией и направлениями подготовки студентов;
- развитие опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях повседневного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится обязательной части образовательной программы.

Траектория формирования компетенций выделяет этапы формирования в соответствии с учебным планом, при этом соблюдается принцип нарастающей сложности.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык» является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) дисциплины. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на знаниях, полученных студентами ранее.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).***

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;
- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;
- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.

***Уметь:***

- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины  
«Иностранный язык»

- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.

**Владеть:**

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов <b>очное</b>	Очная форма обучения		Всего часов <b>заочное</b>	Заочная форма обучения	
		1 курс			1 курс	
		1 семестр	2 семестр		1 семестр	2 семестр
Контактная работа* (всего)	114,35	54	60,35	24,2	11,5	12,7
В том числе:						
Практические занятия (ПЗ)	100	48	52	20	10	10
Групповые консультации	14	6	8	3,5	1,5	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,35	-	0,35	0,35	-	0,35
Контрольные работы (КРЗ)		-	-	0,35	-	0,35
Самостоятельная работа (всего)	137,65	54	83,65	227,8	96,5	131,3
<i>Общая трудоёмкость, час</i>	252	108	144	252	108	144
<i>зач.ед.</i>	7	3	4	7	3	4
Вид промежуточной аттестации			экзамен			экзамен

### 4. Содержание дисциплины

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения:

Раздел 1. Бытовая сфера общения.

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.

Раздел 3. Социально-культурная сфера общения.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения

#### 4.1. Модули (разделы) дисциплины и виды занятий

##### 4.1.1. Очная форма обучения

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	14	16	30
2.	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	16	20	36
3.	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	28	28	56
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	42	73,65	115,65
	ГК			14
	ППА			0,35
	КРЗ			-
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>137,65</b>	<b>252</b>



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины  
«Иностранный язык»

#### 4.1.2. Заочная форма обучения

№ п.п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Практ. зан.	СРС 116,5	Всего Часов
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	2	30	32
2.	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	4	42	46
3.	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	6	44,5	50,5
4.	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	8	111,3	119,3
	ГК			3,5
	ППА			0,35
	КРЗ			0,35
	Итого	<b>20</b>	<b>227,8</b>	<b>252</b>

#### 4.2. Содержание модулей (разделов) дисциплины

##### 4.2.1 Английский язык

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоёмкость (час.) (очное/заочное)	Формируемые Компетенции	Форма контроля
1.	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении (утвердительное, вопросительное, отрицательное). Типы вопросов. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные). Артикли. Present Simple. Present Continuous. To be. Future Simple. Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи (имя, возраст, профессия, внешность, интересы и увлечения, т.п.), Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	30/32	УК-4	Диалоги Контрольная работа
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>	36/46	УК-4	Монолог Эссе Контрольная работа



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины  
«Иностранный язык»

3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала об англоговорящих странах.</p>	56/50,5	УК-4	Презентация Эссе Контрольная работа
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История сельского хозяйства. Характеристика и типы почвы. Значение почвы, воды и воздуха для сельскохозяйственных культур. Практики и методы сохранения почвы.</p> <p><u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание проф обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.</p>	115,65/ 119,3	УК-4	Устный опрос Контрольная работа

#### 4.2.2. Немецкий язык

№ п.п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудность (час.)	Формируемые Компетенции	Формы контроля*
-------	----------------------	--------------------	------------------	-------------------------	-----------------



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины  
«Иностранный язык»

1.	Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении. Настоящее время. Местоимения. Будущее время.</p> <p><u>Письмо:</u> Частное письмо</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	30/32	УК-4	Презентация Тест Диалог
2.	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Грамматика:</u> Модальные глаголы. Perfekt, Präteritum.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>	36/46	УК-4	Презентация Тест Диалог Эссе
3.	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> Инфинитивные группы и обороты. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>	56/50,5	УК-4	Тест Презентация Эссе



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины  
«Иностранный язык»

4.	Модуль 4. Профессиональная сфера общения	<u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История сельского хозяйства. Характеристика и типы почвы. Значение почвы, воды и воздуха для сельскохозяйственных культур. Практики и методы сохранения почвы. <u>Грамматика:</u> Страдательный залог. <u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации. <u>Говорение:</u> монолог-описание профессиональных обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.	115,65/ 119,3	УК-4	Тест Презентация Устный опрос Эссе
----	---	--	------------------	------	---

### 4.3. Детализация самостоятельной работы

#### 4.3.1 Детализация самостоятельной работы (английский язык)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Структурирование диалогов по темам раздела - Подготовка к контрольной работе по разделу	16	30
2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Структурирование монологов по темам раздела - Написание эссе - Подготовка к контрольной работе по разделу	20	42
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Подготовка презентации по темам раздела - Написание эссе - Подготовка к контрольной работе по разделу	28	44,5
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов) - Подготовка к устному опросу по темам раздела - Подготовка к контрольной работе по разделу	73,65	111,3
Всего			<b>137,65</b>	<b>227,8</b>

#### 4.3.2 Детализация самостоятельной работы (немецкий язык)

№ п/п	№ модуля дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, часы	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	- Подготовка презентаций по темам раздела - Изучение речевых фраз и ситуативных диалогов по теме - Подготовка к лексико-грамматическому тесту	16	30





ФГБОУ ВО Уральский ГАУ  
Рабочая программа учебной дисциплины  
«Иностранный язык»

2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	- Выполнение лексико-грамматических упражнений. - Структурирование диалогического высказывания по теме - Подготовка презентации по теме раздела - Написание эссе по темам раздела - Подготовка к лексико-грамматическому тесту	20	42
3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами и диалогами - Подготовка к страноведческому тесту - Написание эссе по темам раздела - Подготовка презентации по теме раздела - Подготовка к лексико-грамматическому тесту	28	44,5
4	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	- Работа с предлагаемыми текстами (чтение, составление тематического глоссария с последующим заучиванием слов). - Написание эссе по темам раздела - Подготовка к устному опросу по темам раздела - Подготовка к лексико-грамматическому тесту	73,65	111,3
Всего			<b>137,65</b>	<b>227,8</b>

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Волкова С.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной формы обучения [Электронный ресурс]: С. А. Волкова; ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, Кафедра иностранных языков. – Екатеринбург. – 2019. – 16 с. Режим доступа:

(очное отделение) <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=3369>,

(заочное отделение) <https://sdo.urgau.ru/course/view.php?id=2368>

### 6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ФОС) приведены в приложении 1 к рабочей программе

Текущий контроль качества освоения отдельных тем и модулей дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль проводится в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах, в соответствии с рейтинг-планом дисциплины. В конце 2 семестра проводится экзамен.

Измерительные средства по промежуточному контролю знаний студентов представлены в балльно-рейтинговой системе.

#### Рейтинговая шкала оценки экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

Сумма баллов	Оценка	Характеристика
91-100	Отлично	глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания
75-90	Хорошо	полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания
61-74	Удовлетворительно	знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания
0-60	Неудовлетворительно	значительные пробелы в знании дисциплины, когда не усвоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания



## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

1. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учебник / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — 6-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-4745-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126156> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белоусова, А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учебное пособие / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-4758-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126157>

3. Войнатовская, С. К. Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / С. К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: Официальный сайт <http://e.lanbook.com> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ <https://e.lanbook.com/book/107266>

4. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. [Электронный ресурс] / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Элек-трон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71743>

5. Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75507>

6. Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 464 с. — Режим досту-па: <http://e.lanbook.com/book/5712> Официальный сайт <http://e.lanbook.com> свободный доступ для сту-дентов Уральского ГАУ 25

7. Титов, О. А. Латинский язык: учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1> Официальный сайт ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> свободный доступ для сту-дентов Уральского ГАУ

8. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Сакла-кова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF> Официальный сайт ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> свободный доступ для студентов Уральского ГАУ

9. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. Ссылка на информационный ресурс: <https://biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМП),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЮРАЙТ – режим доступа <https://biblio-online.ru/>;

РУКОНТ – режим доступа <http://api.rucont.ru>;

IPR BOOKS – режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>



- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «Polpred.com».

Справочная правовая система: «Консультант Плюс», «Гарант»

Профессиональные базы данных:

- <http://www.merriam-webster.com/> – Оксфордские словари on-line.
- <http://www.student.km.ru/grammary/index.asp?part=12-41k> – Уроки грамматики.
- <http://www.babylon.com/index.html> – Доступ к различным словарям, возможность компьютерного перевода, правильное написание и произношение слов.
- <http://www.usingenglish.com/> – Тесты по грамматике, аудированию, чтению; фразовые глаголы, неправильные глаголы, идиомы.
- [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/) – Аудио-репортажи о серьёзном и курьёзном с разбором сложной лексики и грамматики.
- <http://www.macmillandictionary.com/> – Словари Макмиллан, включающие произношение, новые слова, примеры из реальной жизни 21 века, тезаурус и т.д.
- <http://engmaster.ru/rule> – Грамматика английского языка (правила).
- <http://www.multitran.ru> - Словарь on-line.

В систему ЭИОС на платформе Moodle внесены задания для проведения текущей аттестации студентов.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебным планом при изучении дисциплины предусмотрены лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

Лабораторные занятия проводятся с целью закрепления и более тщательной проработки материала по основным разделам дисциплины.

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- выяснение того, какая учебно-методическая литература имеется в библиотеке (получить её на руки), и в электронном варианте;
- сразу же после каждого лабораторного занятия «просматривать» записи, сделанные на занятии и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- не откладывать до последнего подготовку заданий, вынесенных на самостоятельную работу, имея в виду, что контроль выполнения проводится в течение всего семестра и оценивается согласно бально-рейтинговой системе.

Проверить степень овладения дисциплиной помогут вопросы для самопроверки и самоконтроля (вопросы к зачету), ответы на которые позволят студенту систематизировать свои знания, а также тесты, выложенные на платформе MOODLE в фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.



Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

**Практические занятия**, по дисциплине проводятся с использованием различных электронных словарей и поисковых систем. При проведении занятий широко используются информационные технологии, например, презентации в программе Microsoft Office (Power Point). Применяются следующие разновидности информационных технологий — *информационно-сообщающая*, когда раскрытие содержания темы происходит через описание фактов, трансформацию информационных сведений, констатацию известных фактов и событий; *информационно-дедуктивная*, когда затрагиваются мотивационные основы личности, что вызывает напряжение памяти, требует волевого внимания, самостоятельного выстраивания логики материала, а также *информационно-развивающая*, которая направлена на первичное овладение знаниями самостоятельно. Широко применяются метод проектов (творческих и исследовательских) и технологии проблемного обучения, позволяющие максимально раскрыть творческие возможности студентов и стимулировать их научно-исследовательскую работу посредством использования компьютерных технологий, работы с первоисточниками и материалами.

**В процессе изучения** иностранного языка учебными целями являются восприятие учебной информации, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания *пассивных форм* (практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и *репродуктивных методов обучения* (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов).



### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы используются аудитории, где имеется доступ к видео- и аудиовизуальным средствам обучения, доступ к базам тестовых заданий.

Также используется раздаточный материал к практическим занятиям и электронные учебно-методические материалы.

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Иностранный язык	<b>Специальные помещения:</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, стационарная или переносная мультимедийная установка, столы, места для сидения	Microsoft WindowsProfessional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.
	<b>Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория № 5104 и №5208	Аудитория оснащена рабочими местами с компьютерами и с доступом к сети Internet	Microsoft WindowsProfessional 10 Single Upgrade Academic OLP 1License NoLevel: Лицензия №66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Microsoft Office 2016 Single Academic OLP License No Level: Лицензия 66734667 от 12.04.2016 г. (бессрочная); Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition.250-499 Node 2 yeas Education Renewal License Лицензия № 2434-200303-114629-153-1071 от 03.03.2020 г.



## 12. Особенности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предъявляются особые требования к организации образовательного процесса и выбору методов и форм обучения при изучении данной дисциплины.

Для обучения студентов с нарушением слуха предусмотрены следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, работа с литературой);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующих формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Во время лекции используются следующие приемы:

- наглядность;
- использование различных форм речи: устной или письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Учитывая специфику обучения слепых и слабовидящих студентов, соблюдаются следующие условия:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий;

Во время проведения занятий происходит частое переключение внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой. Также учитываются продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. Учет зрительной работы строго индивидуален.

Искусственная освещенность помещения, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, оставляет от 500 до 1000 лк. На занятиях используются настольные лампы.

Формы работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата следующие:

- лекции групповые (проблемная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей интернета);
- индивидуальные беседы;
- мониторинг (опрос, анкетирование).

Конкретные виды и формы самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем самостоятельно. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляются с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Уральский ГАУ)

Кафедра иностранных языков

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

по направлению 36.03.02 «Зоотехния»,

Направленность (профиль) программы  
«**Кинология**»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Рецензент: председатель методической комиссии факультета биотехнологии  
и пищевой инженерии Е.С. Смирнова, канд.с.-х.наук

Разработчик: Степанов Р.И.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета биотехно-  
логии и пищевой инженерии, протокол № 08 от 16.03.2021 г.

Екатеринбург, 2021

**1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс компетенции	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственной языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	+	+	+

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**2.1 Текущий контроль**

Индекс	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания			
						Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
УК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в</li> </ul>	Раздел 1. Бытовая сфера общения	<p><u>Лексика:</u> взаимоотношения в семье, семейные обязанности; устройство городской квартиры/загородного дома; семейные праздники, досуг и выходные дни; еда дома и вне дома, покупка продуктов.</p> <p><u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Местоимения. Артикли. To be. Present Simple, Present Continuous. Future Simple, Future Continuous.</p> <p><u>Говорение:</u> монолог-описание своей семьи, семейных традиций, дома; обсуждение личных планов на будущее; диалог-обсуждение предпочтений в еде, одежде, хобби. Описание членов семьи. Выражение чувств и эмоций, выражение своего мнения.</p>	<p>Интерактивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Дифференцированные</p>	<p>Диалог</p> <p>Контрольная работа</p>	Тема 1	Контрольная работа №1		



	основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.					
УК -4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul>	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> языки международного общения; облик города/деревни в разных странах мира, описание и достопримечательности родного города, досуг и работа людей в городе и деревне; национальные традиции России и стран изучаемого языка, достопримечательности разных стран; спорт и фитнес; флора и фауна; проблемы окружающей среды; глобализация, научно-технический прогресс.</p> <p><u>Грамматика:</u> страдательный залог. Местоимение some и его производные. Much, many, (a) few, (a) little.</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной проблематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> описание родного города, достопримечательностей; монолог-сообщение о выдающихся личностях, событиях; диалог-расспрос о поездке; диалог-обмен мнениями по обозначенной проблематике, обсуждение страноведческого материала.</p>	<p>Интерактивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Дифференцированные</p>	<p>Презентация</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Тема 1-5; 16-17</p> <p>Тема 6-10; 18-19</p> <p>Тема 11-15; 20-21</p> <p>Тема 1</p> <p>Контрольная работа №2</p>
УК -4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul>	Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> высшее образование, уровни высшего образования, квалификации и сертификаты.</p> <p><u>Грамматика:</u> Past Simple, Past Continuous, времена группы Perfect. Модальные глаголы</p> <p><u>Письмо:</u> эссе по обозначенной тематике, написание аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> обсуждение своего вуза; своей студенческой жизни.</p>	<p>Интерактивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Дифференцированные</p>	<p>Монолог</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Тема 2</p> <p>Тема 2</p> <p>Контрольная работа №3</p>

	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul>					
УК -4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно приемлемый стиль делового общения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;</li> <li>- межкультурные различия и культурные традиции страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</li> <li>- понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной литературы в соответствии с конкретной целью; сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-</li> </ul>	Раздел 4. Профессиональная сфера общения	<p><u>Лексика:</u> по профессиональной тематике. История сельского хозяйства. Значение почвы, воды и воздуха для сельскохозяйственных культур. Практики и методы сохранения почвы.</p> <p><u>Грамматика:</u> Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Письмо:</u> написание резюме, аннотации.</p> <p><u>Говорение:</u> монологическое описание проф обязанностей, квалификационных требований; перспективы карьерного роста.</p>	Интерактивные  Коммуникативные  Дифференцированные	Устный опрос  Контрольная работа	Вопросы 1-10  Контрольная работа №4

	грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.					
--	--	--	--	--	--	--

## 2.2 Промежуточная аттестация

Для определения уровня овладения формируемой компетенцией (УК-4), экзаменационные задания проверяют способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание экзаменационного билета:

- 1) Чтение и перевод текста профессионально-ориентированной направленности (объем 1000-1500 п. зн.), выполнение заданий по прочитанному тексту (задания на понимание прочитанного и написание аннотации).
- 2) Беседа с экзаменатором по одной из изученных тем.

### 2.2.1 Критерии оценки первого вопроса:

Уровень	Критерии
Повышенный	Работа с текстом. Чтение вслух не содержит грубых фонетических ошибок, перевод выполнен точно, с соблюдением норм русского языка. Задания по тексту. Выполнение более 90% заданий. Аннотация. Студент не допустил ни одной ошибки или 1 негрубую ошибку. Учитывается следование основным критериям аннотирования: лаконичность, логическая структура, использование соответствующих грамматических структур и выражений.
Базовый	Работа с текстом. Чтение вслух содержит незначительное количество фонетических ошибок, перевод выполнен с небольшой потерей информации. Задания по тексту. Выполнение от 75% до 89% заданий. Аннотация. Студент допустил 2 ошибки или 2 негрубые ошибки. Учитывается следование основным критериям аннотирования: лаконичность, логическая структура, использование соответствующих грамматических структур и выражений.
Пороговый	Работа с текстом. При чтении вслух допущены грубые фонетические ошибки, затрудняющие понимание, в переводе имеются смысловые ошибки, нарушаются нормы русского языка. Задания по тексту. Выполнение от 60% до 74% тестовых заданий. Аннотация. Студент допустил до 4-х ошибок или 5 негрубых ошибок. Учитывается следование основным критериям аннотирования: лаконичность, логическая структура, использование соответствующих грамматических структур и выражений.

### 2.2.2 Критерии оценки второго вопроса:

Уровень	Критерии
Повышенный	Цель общения достигнута. Тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на два дополнительных вопроса). Речь звучит в естественном темпе. Студент не допускает грубых фонетических и грамматических ошибок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
Базовый	Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты указанные в задании раскрыты не полностью, даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса). Студент допускает незначительные ошибки, которые сам же исправляет. Коммуникация затруднена, речь паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
Пороговый	Цель общения достигнута не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос или даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса). Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических и грамматических ошибок.

## 2.3 Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

Уровень	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи
Повышенный	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Базовый	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует грамматические структуры, которые в целом соответствуют поставленным задачам, но допускает ошибки в употреблении и затрудняется с их распознаванием в речи собеседника
Пороговый	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки, возникает недопонимание при общении с собеседником

#### 2.4 Критерии оценки презентации

Максимальный уровень	Критерии	Описание
Повышенный	Технический уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используются специальные программы для создания презентаций</li> <li>- слайды меняются четко (достаточно времени для ознакомления с информацией)</li> <li>- шрифт и цветовое оформление текста на слайдах не препятствуют пониманию (хорошо читаются)</li> <li>- изображения четкие, достаточно пикселей</li> </ul>
Повышенный	Художественный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветовая гамма подобрана грамотно, контрастность используется правильно</li> <li>- стилевое оформление выбрано соответственно теме</li> <li>- слайды оформлены в одном-двух стилях</li> <li>- порядок представления информации логичен и способствует восприятию информации</li> </ul>
Повышенный	Языковой уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в защитном слове допускается 1-2 ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие содержание сообщения</li> <li>- произношение правильное, без грубых ошибок</li> </ul>

#### 2.5 Критерии оценки эссе

Уровень	Критерии
Повышенный	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.
Базовый	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Уместно используются разнообразные средства связи. Не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.
Пороговый	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи. Имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

## 2.6 Критерии оценки тестов

Уровень	Критерии
Повышенный	Выполнение более 90% тестовых заданий
Базовый	Выполнение от 75% до 89% тестовых заданий
Пороговый	Выполнение от 60% до 74% тестовых заданий

## 2.7 Допуск к сдаче экзамена

Студент допускается к сдаче экзамена если он полностью выполнил учебный план (выполнены практические работы, пропущенные занятия отработаны), и если его текущий рейтинг не менее 40 баллов, согласно рейтинг-плану дисциплины «Иностранный язык».

**3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К КОНТРОЛЬНЫМ ЗАДАНИЯМ, МАТЕРИАЛАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**3.3 Типовой образец заданий на экзамене**

**3.3.1 Типовой образец первого вопроса:**

**IS RAISING GRASS-FED CATTLE THE WAY TO GO?**

Grass-fed beef is in high demand. Many consumers say it tastes better than grain-fed beef. And they're willing to pay more for it.

The down side of grass-fed beef is the cost. Grasses have a lower feed conversion efficiency than corn or soy. Cattle in pastures are also less likely to receive growth hormones. Thus, it takes longer for them to gain mass than their corn or soy fed counterparts. Furthermore, they do not receive antibiotics and can get sick more easily. Finally, corn-fed herds often produce higher grades of beef.

However, there are methods to counteract those shortcomings. Some grass-fed cattle forage in pastures for the first few years of life. Before shipping them to a processing facility, ranchers send them to a feedlot for grain finishing. For approximately six months they receive special feed rations to bring them up to market weight rapidly.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Определите, является ли утверждение истинным, ложным, либо в тексте нет информации.
  - a) Soy-fed cattle grow faster than grass-fed cattle.
  - b) Grass-fed herds produce higher grade beef.
  - c) Grass-fed cattle do not eat in feedlots.
  - d) Many consumers think that grain-fed beef tastes better than grass-fed beef.

**3.3.2 Типовые темы для второго вопроса:**

Беседа по одной из изученных тем

1. The importance of soil, air and water for plants
2. The necessity of soil conservation
3. Preparing, seeding and planting
4. Rules for watering
5. Plant problems

**3.4 Типовые темы для диалогов/монологов**

1. Personal interests.
2. My student's life.

**3.4 Типовые темы презентации**

1. Traditions and customs in the UK, the USA
2. Public holidays in the UK, the USA
3. Famous British/ American personalities (artists, actors, writers, singers)
4. National British/ American cuisine
5. Rivers and lakes in the UK, the USA
6. Places of general interest: famous palaces in the UK
7. Places of general interest: famous parks in the UK, the USA
8. Going sightseeing around London, New York
9. Doing shopping (main trade centres in London, New York)
10. Cultural life: famous museums in the UK, the USA
11. Traffic in London, New York
12. National press in the UK, the USA
13. History of the name of the UK, the USA
14. National symbols of the UK, the USA
15. Languages and nationalities in the UK, the USA
16. Ekaterinburg in faces

17. Ekaterinburg in monuments to people
18. Ekaterinburg in unusual monuments
19. Ekaterinburg in streets
20. Ekaterinburg in parks
21. Ekaterinburg in places for entertainment

### **3.4 Типовые темы эссе**

1. My favourite place in Ekaterinburg
2. University of my dream

### **3.7 Типовые вопросы для устного опроса**

1. What kind of professions do you like?
2. Is it necessary to have higher education nowadays?
3. Is it easy to choose a profession?
4. When did you make your choice?
5. Who helped you to make a decision?
6. What do you know about your future profession?
7. What subjects is it necessary to pay special attention to?
8. Is it important to have some experience to get a job position?
9. What does the work of a land use planner involve?
10. What skills do you need to qualify for such a job?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

### FROM ADOLESCENT TO ADULT

*Fei is an only child and lives with her family in Shanghai. She is studying law at Jiaotong University and she will turn eighteen in a few weeks.*

My goals are to get my degree, to go to England to study marketing and then to come back and find a good job. China is changing and you can get rich now in China.

When I'm earning a good salary, I'd like to do more travelling but I have to take care of my parents too. They're going to retire soon. They've given me a good life and I have to do the same for them. This is the way things are in China and it should be the same everywhere.

Normally, when you get married, you're only allowed to have one child. However, because I'm an only child, I can have two children if I marry another only child. Anyway, at the moment it's all a dream because I'm single.

I like reading stories on the Internet. I also like reading fashion magazines like *Vogue*. Perhaps my favourite thing is to go shopping with friends. We don't have much money but it's fun to look in the windows and think about what we're going to buy when we are rich!

#### Task 1.

Make questions to the sentences.

1. Fei lives with her family in Shanghai. (Where . . . ?)
2. Fei is an only child in her family. (Is . . . ?)
3. They have little money. (How much . . . ?)
4. She likes reading stories on the Internet. (What . . . ?)

#### Task 2.

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. Fei lives with her family in Shanghai.
2. Fei is a medicine student in China.
3. She had a birthday party last week.
4. She likes her job and has a good salary.
5. She is married and has two children.
6. Fei is fond of reading fashion magazines.

#### Task 3.

Choose the right answer.

1. Where is . . . bus station? - . . . bus station is next to . . . gas station.  
a) a, the, a                                      b) a, a, a                                      c) -, a, the
2. The weather was very bad in . . . morning evening.  
a) the    b) a    c) -
3. University begins in . . . September.  
a) the    b) a    c) -
4. I usually go shopping on . . . Saturday.  
a) the    b) a    c) -
5. My best friends are . . . Julia and Susan.  
a) the    b) a    c) -



6. Give . . . a pencil, please.  
 a) me                                   b) my                                   c) mine
7. Please, help . . . with cooking dinner.  
 a) I                                        b) her                                 c) your
8. John always does all his home tasks . . .  
 a) himself                              b) him                                c) he
9. We live in Russia, . . . native city is Ekaterinburg.  
 a) us                                       b) we                                 c) our
10. Most people study English, because . . . is an international language.  
 a) it                                        b) their                               c) I
11. Mr. Green is a very nice person; . . . is the best friend of my husband.  
 a) he                                       b) us                                 c) our
12. They . . . for a walk in the evening.  
 a) doesn't                               b) go                                 c) will
13. Sandra . . . to the cinema every weekend.  
 a) goes                                    b) does                               c) not
14. Why . . . he drinking tea with milk?  
 a) is                                        b) am                                 c) are
15. Where . . . you? – I . . . in the kitchen.  
 a) is, am                                 b) are, am                         c) are, are
16. Tomorrow at five o'clock I . . . for you.  
 a) wait                                    b) was waiting                    c) will be waiting

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

### LOOKING AT . . . ENGLAND

There are ideas about England and the English which are just not true. England does not stop for afternoon tea every day, although the English do drink a lot of the liquid (hot, with milk) and although the weather is very changeable, it doesn't rain all the time!

Also, there's lots of good food in England. No, really! In the major cities you'll be spoilt for choice, with the cuisine of almost every nationality on offer. Indian food is a particular favourite of the English. To find proper English food, try eating in a traditional pub.

The famous English politeness is everywhere. The English use 'Please', 'Thank you' and 'Sorry' more than most nationalities. For example, if you step on someone's foot, they'll probably say 'Sorry' to you! If you make a complaint, it's also usual to begin with 'Sorry' as in: 'I'm sorry, but this soup is cold.'

You may think it strange on the London Underground that people don't talk to each other, even when crowded together in the rush hour. Silence is usual as people read their books or newspapers. That doesn't mean English people are unfriendly. It just means you might have to get to know them first!

#### Task 1.

Write a summary of the text.

#### Task 2.

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. The English don't like their tea to be hot.
2. There are a lot of different types of weather in England.
3. Indian food is very popular in England.
4. You can only find typical English food in good English restaurants.
5. The English often use 'Sorry' to begin a complaint.
6. The English like to talk to people they don't know on the Underground.

#### Task 3.

Choose the right answer.

1. Does your sister read . . . ? – Yes, she does.  
a) many                                  b) few                                  c) much
2. There are . . . tomatoes on the kitchen table.  
a) much                                  b) little                                  c) a few
3. She wrote us . . . letters from Italy.  
a) a little                                  b) many                                  c) much
4. Henry spends too . . . money on his clothes.  
a) many                                  b) much                                  c) few
5. My friend isn't going to the concert this evening because he has . . . work to do.  
a) many                                  b) much                                  c) a many
6. We haven't got . . . milk. So we can't make an omelet.  
a) some                                  b) any                                  c) no

7. Are there . . . pictures in your book?  
 a) some                                  b) any                                  c) no
8. There is . . . white in the box. What is it?  
 a) someting                              b) anything                              c) nothing
9. Can . . . tell me how to get to the Public Library?  
 a) somebody                              b) anybody                              c) nobody
10. I need my laptop right now, but I can find it . . . in the room. Where is it?  
 a) nothing                                  b) nobody                                  c) nowhere
11. Mr.Smith is a very popular person. So, . . . knows him.  
 a) everywhere                              b) everyboby                              c) everything
12. He always asks . . . question.  
 a) no    b) nothing                                  c) nobody
13. My question . . . yesterday.  
 a) was answered                              b) is answered                              c) will be answered
14. When . . . Ekaterinburg founded?  
 a) was    b) is    c) will be
15. One of my friends . . . to her birthday party last year.  
 a) was not invited                              b) does not invite                              c) will be invited
16. When . . . the experiment . . . ? – I think next month.  
 a) will be finished                              b) not be finished                              c) did finish

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

### HAS MUSIC ANY EFFECT ON US?

1 \_\_\_\_\_

Music is not just entertainment.

It is medicine for both the brain and the body. Don Campbell is an expert on the Mozart effect and the incredible power of music. He says that all kinds of music, from Mozart to jazz, from Latin to rock can affect our learning and our health.

2 \_\_\_\_\_

Many people use music to help them feel relaxed after a busy day at work. Music can also reduce the stress of being ill, especially by reducing pain. The director of Baltimore Hospital says that thirty minutes of classical music has the same effect as ten milligrams of the painkiller *Valium*.

3 \_\_\_\_\_

Campbell also says that music can help you concentrate but you need the right kind of music for your mood. And you need to listen for about ten minutes before you start studying. Perhaps your mind needs relaxing or maybe you are tired and you want to feel more energetic. So, you should choose the appropriate music to help you. You can use many different kinds of music to help you concentrate. Mozart's music is very popular, however, because it is very organised and it makes your brain more alert and imaginative.

4 \_\_\_\_\_

Music helps you to study better and it can also actually make you more intelligent. In one study, students who listened to Mozart before doing a test got much higher marks than those who didn't. Many studies also show that children who learn to play a musical instrument before the age of twelve have better memories for the rest of their lives.

#### Task 1.

Read the text about the effect of music. Match the headings to the correct paragraph.

- a. Music for stress and pain
- b. Get better score and remember more
- c. The right music to study better
- d. How to compose music
- e. All kinds of music have an effect

#### Task 2.

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. Music is good for our bodies and brains.
2. Don Campbell is an expert on the power of music.
3. Music helps many people to relax after work.
4. Many hospitals use music to help with pain.
5. Listening to music before you study is a bad idea.
6. Only Mozart's music helps a person to study.

#### Task 3.

Choose the right answer.

1. She was so shocked that she . . . say a word.

a) couldn't

b) may

c) must



## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

### THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE

The history of agriculture is the story of humankind's development and cultivation of processes for producing food, feed, fiber, fuel, and other goods by the systematic raising of plants and animals. Before plant cultivation, human beings were hunters and gatherers. The knowledge and skill of caring for the soil and growth of plants allowed people to stay in one place generation after generation. Archaeology says that such developments were 10,000 or more years ago.

Industrial agriculture is a modern form of farming that means the industrialized production of livestock, poultry, fish, and crops. The methods of industrial agriculture are technoscientific, economic, and political. They include innovation in agricultural machinery and farming methods, genetic technology, techniques for achieving economies of scale in production, the creation of new markets for consumption, the application of patent protection to genetic information, and global trade. These methods are widespread in developed nations and prevail worldwide. Most of the meat, dairy, eggs, fruits, and vegetables available in supermarkets are produced using these methods of industrial agriculture.

#### Task 1.

Put the following word combinations in the order they occur in the text.

1. systematic raising of plants and animals
2. industrialized production
3. innovation in agricultural machinery
4. the history of agriculture
5. generation after generation

#### Task 2.

Read the text again. Mark the statements true (T) or false (F).

1. The history of agriculture is the story of development of the human society.
2. Before plant cultivation people got food by hunting and gathering.
3. When people understood how to care about the soil, it became necessary to move from one place to another very often.
4. Industrial agriculture is a form of farming in the nearest future.
5. The methods of industrial agriculture are technoscientific, economic, and political.
6. Industrial agriculture produces most of the meat, dairy, eggs, fruits, and vegetables nowadays.

#### Task 3.

Choose the right answer.

1. It isn't as . . . today as it was yesterday.  
a) warm                                      b) more warm                                      c) warmest
2. He was the . . . in the family.  
a) old    b) eldest    c) most old
3. We should eat . . . food.  
a) healthier                                      b) healthy    c) more healthy
4. Helen was a . . . student than Lucy.  
a) good    b) better    c) more better

5. This story is . . . interesting than that one.  
a) - b) the most c) more
6. Mr. Smith . . . not fix his car yesterday morning.  
a) will b) did c) is
7. I . . . not get up at six o'clock every morning.  
a) are b) no c) do
8. The students are writing . . . test.  
a) a b) - c) the
9. . . . sun is shining brightly.  
a) a b) - c) the
10. This is my new dress; . . . is yellow.  
a) she b) they c) it
11. . . . there a book on the shelf?  
a) is b) are c) am
12. Are there . . . flowers in the vase? – Yes, there are.  
a) some b) any c) no
13. He has never . . . the truth.  
a) telled b) tell c) told
14. She was born . . . the 12<sup>th</sup> of November.  
a) on b) under c) to
15. They always . . . sandwiches for breakfast.  
a) eating b) eaten c) eat
16. Last year he . . . football every week.  
a) played b) will play c) play

## БАНК ОТВЕТОВ

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Task 1.

1. Where does Fei live with her family?
2. Is she an only child in her family?
3. How much money do they have?
4. What does she like?

Task 2.

1. – T; 2. – F; 3. – F; 4. – F; 5. – F; 6. – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – a; 3 – c; 4 – c; 5 – c; 6 – a; 7 – b; 8 – a; 9 – c; 10 – a; 11 – a; 12 – b; 13 – a;  
14 – a; 15 – b; 16 – c.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Task 2.

1. – F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – T; 6. – F.

Task 3.

- 1 – c; 2 – c; 3 – b; 4 – b; 5 – b; 6 – b; 7 – b; 8 – a; 9 – b; 10 – c; 11 – b; 12 – a; 13 – a;  
14 – a; 15 – a; 16 – a.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Task 1.

1. – E; 2. – A; 3. – C; 4. – B.

Task 2.

1. – T; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – F; 6. – F.

Task 3.

- 1 – a; 2 – c; 3 – c; 4 – b; 5 – b; 6 – a; 7 – b; 8 – c; 9 – a; 10 – b; 11 – a; 12 – c; 13 – a;  
14 – a; 15 – c; 16 – a.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Task 1.

- 4, 1, 5, 2, 3.

Task 2.

- 1 – T; 2 – T; 3 – F; 4 – F; 5 – T; 6 – T.

Task 3.

- 1 – a; 2 – b; 3 – b; 4 – b; 5 – c; 6 – b; 7 – c; 8 – a; 9 – c; 10 – c; 11 – a; 12 – b; 13 – c; 14 – a;  
15 – c; 16 – a.